VOLUME - 6
ISSUE - 2
December - 2022

ISSN No. : 2456-2424
Impact Factor = 3.54

EMERGING RESEARCH JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station,
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)
E-mail : erj.jpc@gmail.com
Website : www.erjjpc.org.in, www.jpc.org.in

LATE SHRI SHIV NARAYAN VERMA

ISSN No. : 2456-2424
Impact Factor = 3.54

Emerging Research Journal

Vol. - 6 | Issue - 2 | December 2022

A Multi-Disciplinary International Research Journal

Emerging Research Journal is a high quality Journal devoted to the field of science, social science, education, commerce & Management. "Emerging research Journal" is an official Publication of the national society of Shiv Narayan Foundation. The Journal publisher original records, review articles, short communications, scientific survey, etc. Emerging Research Journal provides a forum for all above discipliner for development and research techniques and produces of laboratory investigations. It aims to Provide a highly readable and valuable addition to the literature which will serve as an indispensable reference for years to come. The Journal's core aims therefore, is to provide a platform for the researchers, scholars and research findings with the rest of the world there by facilitating informed decision which will improve society as a whole.

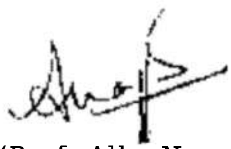
Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur (M.P.)

Prof. Alka Nayak
Dean Education
HOD School of Education
Department of Physical Education
R.D.V.V. Jabalpur (M.P.)

Phone : Uni. 2600567, 68
PBX : 2008
O.M. : 2605644

Message

If gives me immense pleasure to know that Jabalpur Public College of Education is launching its Sixth multi disciplinary international referred journal emerging research journal. I am sure that the general will provide an opportunity to students for their active participation in contributing their right ups and literally materials. It will also throw light on the quality of education being imported by magazine for journal. I hope that this publication would be successful in achieving these objectives. My best wishes for the entire endeavors,



(Prof. Alka Nayak)

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

PATRONS

Shri Praveen Verma
Director, Jabalpur Public College
Jabalpur, (M.P.)

Dr. Kapil Dev Mishra
Vice Chancellor, RDVV
Jabalpur (M.P.)

Dr. Balbir Singh
USA
bsingh1932@msn.com

Father G.V. Vazhan Arasu
Principal, St. Aloysius College,
Jabalpur (M.P.)

Prof. S.K. Mehta
Retd. Principal,
State Institute of Science Education (SISE)
Jabalpur, Madhya Pradesh,
7587523884

Shri G.K. Judha
Retd. Principal,
Christian H.S. School, Jabalpur
Madhya Pradesh
9754588896

EDITOR IN CHIEF

Shri Bhupendra Nigam
Retd. Counsellor
Govt. College of Education Psychology, Jabalpur
9425161398

EDITOR

Dr. Nivedita Paul

MANAGING EDITORS

Dr. Chitranshi Verma **Dr. P.L. Mishra** **Dr. Shweta Pandey**
Dr. Sudha Dwivedi **Dr. Meenakshi Shrivastava** **Dr. Priyanka Tamrakar**

ADVISORY BOARD

Dr. K.M. Bhandarkar, Gondia (M.H.)
Dr. Usha Rao, Mumbai (M.H.)
Dr. V.M. Shashi Kumar,
Thiruvananthapuram, Kerala
Dr. V.K. Gupta, Kurukshetra (Haryana)
Dr. Damodar Jain, Bhopal (M.P.)
Dr. Prem Khatri, Nepal
Dr. Arun Shukla, Jabalpur (M.P.)
Dr. Raina Tiwari, Jabalpur (M.P.)
Dr. Nilima Bhagwati, Assam
Dr. K.K. Sharma, Kurukshetra, (Haryana)
Dr. Alka Nayak, Dean (Education),
R.D.V.V. Jabalpur (M.P.)
Dr. Sunil Pahwa, Principal,
G.S. College, Jabalpur (M.P.)
Dr. S.D. Singh, Mathura (U.P.)
Dr. Poorva Jain, Sagar (M.P.)
Dr. Bhawana Soneji, Jabalpur (M.P.)

DISCLAIMER

The authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. The publishers, Editors in Chief and the members of the Editorial Board do not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any, are purely unintentional & readers are requested to communicate such errors to the editors or publishers to avoid discrepancies in future.

अनुक्रमणिका

क्र. पेज नं.

शिक्षा / Education

1. **Dr. Anupama Gupta** 1-9
New education policy 2020 : at present scenario

2. **Mrs. Amita Choubey** 10-15
New education policy And its relevance of today

3. **Prof. Nivedita Paul** 16-19
Practicability of educational research

4. **Mrs. Premlata Tiwari** 20-24
Comparative Study of Effectiveness of Traditional Method (Pre and Post Test) In Terms of Achievement In English of Class VII Boys and Girls of Jabalpur

5. **Miss. Apoorva Shrivastava** 25-30
Psychological Wellbeing of first year college students of Jabalpur

6. **डॉ. अश्विनी करबंदे / सरिता विश्वकर्मा** 31-42
समाज में किन्नर समुदाय के प्रति विद्यार्थी शिक्षकों का नजरिया

7. **डॉ. सुधा द्विवेदी** 43-52
हाई स्कूल स्तर पर वैकल्पिक विषय के रूप में व्यावसायिक विषय के चयन का विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति पर प्रभाव का अध्ययन

8. **डॉ. श्वेता पाण्डे / श्रीमती सारिका शिवहरे** 53-58
जबलपुर शहर के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में शिक्षण अभ्यास के दौरान आत्मविश्वास का अध्ययन

9. **डॉ. ज्योति कार्लेकर** 59-63
ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

10. **डॉ. ज्योति तारे** 64-68
स्टीम शिक्षा द्वारा शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के समन्वय एवं तार्किक क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

11. **डॉ. प्रियंका ताम्रकार** 69-73
जबलपुर शहर के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

12. **डॉ. (श्रीमती) साधना अवस्थी** 74-77
योग शिक्षा का विद्यार्थियों की एकाग्रता एवं शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

13. **श्रीमती साधना पाण्डे** 78-81
प्रारंभिक विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों में राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के उपायों का अध्ययन

14. **श्रीमती जया चतुर्वेदी / डॉ. ब्रजेश कुमार शर्मा** 82-86
विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का प्रभाव

15. **श्रीमती आरती पाण्डे** 87-91
कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन

विज्ञान / Science

16. **Dr. Jaya Singh / Dr. Saurabh Gupta** 92-96
Screening of Bio-control agent for the Biological Management of Water hyacinth (Eichhornia crassipes) in Jabalpur.

हिन्दी / Hindi

17. **डॉ. सुषमा पिल्ले** 97-101
स्त्री अभिव्यक्ति: प्रसाद की रचनाओं के संदर्भ में

18. **श्री प्रवीण कुमार** 102-106
फीजी के अप्रवासी भारतीयों की मूल भाषा और हिंदी

समाजशास्त्र / Sociology

19. **डॉ. आरती शर्मा** 107-111
महिलाओं और उनके मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति जागरूकता और रूढ़िया

20. **श्रीमती प्रियंका चौहान** 112-117
नगरीय परिवार में वृद्ध महिलाओं का समाजशास्त्रीय अध्ययन (जबलपुर शहर प्रेमनगर के संदर्भ में)

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

NEW EDUCATION POLICY (2020) AT PRESENT SCENARIO

*Dr. Anupama Gupta

ABSTRACT

The National Education Policy 2020 (NEP 2020) is formulated to revamp education system and lay down road map for new India. It was approved by Indian cabinet on 29th July 2020. This paper is a maiden attempt to highlight NEP 2020 and study India 2.0 vision towards overall transformation education system to meet the challenges of 21st Century. This study is based on secondary data and exploratory in nature. Findings are based on a systematic review of existing literature. It was found that one of the main objectives of NEP 2020 is to increase student's enrollment in all educational institutions such as elementary school, professional and higher education by 2030. To achieve that it has suggested progressive reform in the existing education and governance systems. This study is preliminary review of policy document and it can be taken as base for future research with empirical data to study the impact of NEP after its implementation. NEP 2020 is expected to give big leap to higher education in India. The vision is to create India 2.0 for 21st century which is bound to take leadership role at global arena. NEP 2020 is largely a very progressive document, with a firm grasp on the current socio-economic landscape and the prospect to meet future challenges. If implemented properly; then it has got everything to make India global hub in education by 2030.

INTRODUCTION

To achieve full human potential, education is a fundamental requirement for the development of a just and equitable society and to promote national development. The whole world is undergoing rapid changes in the knowledge landscape. In this context, the National Education Policy, 2020 was approved by the Government of India on July 29, 2020, and the Ministry of Human Resource Development was also renamed as Ministry of Education. This new education policy will replace the 34-year-old National Education Policy 1986. The need for a new education policy was felt in the country for a long time. Three National Education Policies have been introduced in India till now. These three Policies are National Education Policy 1968, National Education Policy1986, and National Education Policy 2020.The National Education Policy 1986 was revised in the year 1992. The emphasis of previous policies on education was mainly on issues of access to education. The New Education Policy has been brought in keeping with the shortcomings of the previous education policy and the current and future needs, which can lead to large-scale transformative reforms in both the school and higher education sectors.

In June 2017, a committee was formed under the chairmanship of former ISRO chief Dr. K. Kasturi Rangan to formulate a new education policy. The draft of the National Education Policy was presented by this committee in May 2019.

*Principal, Jyoti Prakash Mahila B.Ed College, Jharkhand

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

AIMS, OBJECTIVES AND FEATURES OF NEP 2020

AIM :-

The New National Education Policy 2020 aims at the universalization of education from pre-school to secondary level with a 100% Gross Enrollment Ratio (GER) in schooling by 2030.

The New Education Policy 2020 proposes some changes, including the opening of Indian higher education in foreign universities, the introduction of a four-year multidisciplinary undergraduate program with several exit options. The objective of the New Education Policy 2020 is to make India a global knowledge superpower.

The NEP 2020 policy also proposes that all universities and colleges aim to be multi-disciplinary by 2040. This policy will boost employment in the country and fundamentally change our educational system.

System of New Education Policy 2020

This policy talks about reorganizing the existing 10 + 2 school system into a new system of 5 + 3 + 3 + 4, the basis of the curriculum and teaching of all children aged 3 to 18 years. At present, children between the ages of 3 to 6 are not included in the 10 + 2 structure, as 6-year-olds are admitted in class 1.

The current 10 + 2 system is to be replaced by a new 5 + 3 + 3 + 4 curriculum structure as per the age of 3-8, 8-11, 11-14 and 14-18 years respectively.

Foundation Stage 5

Foundation Stage 5 is divided into two parts. For the first three years, children will take pre-schooling education in Anganwadi. After this, children will be studying in a school in classes 1 and 2 for the next two years. A new curriculum will be designed for these 5 years of studies. It will include children from 3 to 8 years old.

- Initial stage 3
- **In the initial phase 3, children from classes 3 to 5 will be taught. During this time, children will be taught science, mathematics, art, etc. through experimentation. It will be taught to children between 8 and 11 years old.**
- Middle school stage 3

In this phase, children from classes 6 to 8 will be educated. These classes will be taught subject-based courses. Vocational courses will also be started from class 6, in which children will be taught a variety of skills. The child will be taught coding from class 6 itself. In addition, project-based learning will also start from class 6. Children of 11 to 14 years will be included in this phase.

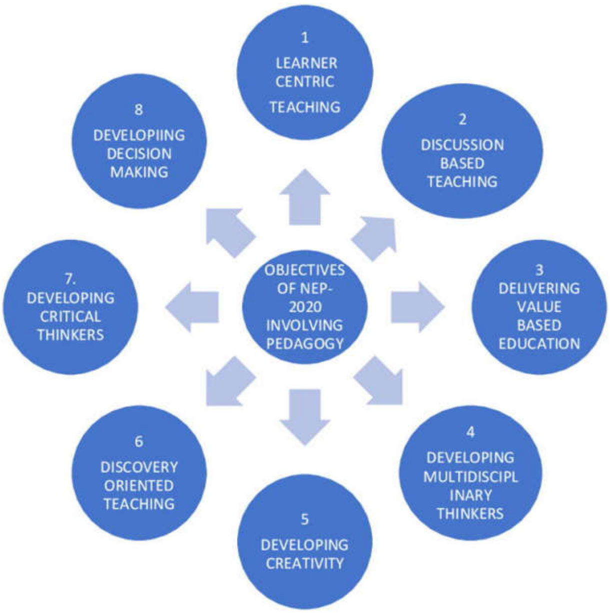
- Secondary stage 4

In this phase, students of classes 9 to 12 will study in two stages. In the first phase, there will be students of classes 9 and 10 and in the second phase, students of classes 11 and 12.

Students will also be given the freedom to choose the subject. There will be some subjects which will be general for all and there will be some optional subjects like art, music, vocational sub-

jects, etc, out of which students will be able to choose the subject according to their interest. This phase will cover 14 to 18-year-olds

OBJECTIVES :-



FEATURES:-

A number of action activities for implementation in school education as well as higher education are mentioned in the National Education Policy 2020. Details of the salient features of NEP 2020 are as follows-

Ensuring Universal Access at All Levels of schooling from pre-primary school to Grade 12;

Ensuring quality early childhood care and education for all children between 3-6 years;

New Curricular and Pedagogical Structure (5+3+3+4);

No hard separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams;

Establishing National Mission on Foundational Literacy and Numeracy;

Emphasis on promoting multilingualism and Indian languages; The medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/mother tongue/ local language/regional language.

Assessment reforms - Board Exams on up to two occasions during any given school year, one main examination and one for improvement, if desired;

Setting up of a new National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development);

Equitable and inclusive education - Special emphasis given on socially and Economically Disadvantaged Groups (SEDGs.)

A separate Gender Inclusion fund and Special Education Zones for disadvantaged regions and groups;

Robust and transparent processes for recruitment of teachers and merit based performance;

Ensuring availability of all resources through school complexes and clusters

Setting up of State School Standards Authority (SSSA);

Exposure of vocational education in school and higher education system;

Increasing GER in higher education to 50%;

Holistic and Multidisciplinary Education with multiple entry/exit options;

NTA to offer Common Entrance Exam for Admission to HEIs;

Establishment of Academic Bank of Credit;

Setting up of Multidisciplinary Education and Research Universities (MERUs);

Setting up of National Research Foundation (NRF);

'Light but tight' regulation;

Single overarching umbrella body for promotion of higher education sector including teacher education and excluding medical and legal education- the Higher Education Commission of India (HECI)- with independent bodies for standard setting- the General Education Council; funding-Higher Education Grants Council (HEGC); accreditation- National Accreditation Council (NAC); and regulation- National Higher Education Regulatory Council (NHERC);

Expansion of open and distance learning to increase Gross Enrolment Ratio (GER).

Internationalization of Education

Professional Education will be an integral part of the higher education system. Stand-alone technical universities, health science universities, legal and agricultural universities, or institutions in these or other fields, will aim to become multi-disciplinary institutions.

Teacher Education - 4-year integrated stage-specific, subject- specific Bachelor of Education

Establishing a National Mission for Mentoring.

Creation of an autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF) to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment, planning, administration. Appropriate integration of technology into all levels of education.

Achieving 100% youth and adult literacy.

Multiple mechanisms with checks and balances will combat and stop the commercialization of higher education.

All education institutions will be held to similar standards of audit and disclosure as a 'not for profit' entity.

The Centre and the States will work together to increase the public investment in Education sector to reach 6% of GDP at the earliest.

Strengthening of the Central Advisory Board of Education to ensure coordination to bring over-all focus on quality education.

NEP, 2020 aim to increase the GER to 100% in preschool to secondary level by 2030 whereas GER in Higher Education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035.The Central Sector Scheme Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching (PMMMNMTT) was launched in 2014 to address comprehensively all issues related to Teacher Training/ Capacity Building and Professional Development of Teachers. Under the components, the total 95 Centres were established throughout the country through which faculties/Teachers have been trained. Currently, The Standing Finance Committee has appraised the Scheme and recommended for continuation till 2025-2026 with the total outlay of Rs. 493.68 crore. Under the PMMMNMTT Scheme Centres are established on the basis of the proposals received from education institutions, their screening by Screening Committee and approval by Project Approval Board.

The information was given by the Minister of State for Education, Dr. Subhas Sarkar in a written reply in the Lok Sabha.

ADVANTAGES OF NATIONAL EDUCATION POLICY 2020

To make the board exams of classes 10 and 12 easier, the core competencies have to be tested instead of memorized facts, all students are allowed to take the exam twice.

An independent authority to regulate both public and private schools. There is no rigid separation between educational streams, extra-curriculum, vocational steam in schools. Vocational education starts at class 6 with an internship.

CHALLENGES TO NEP 2020

Expensive Education: Under the New National Education Policy 2020, admission to foreign universities is expected to make the education system expensive.

Lack of human resources: There is a shortage of skilled teachers in current elementary education. In such a situation, practical problems are being seen in the implementation of the system made for elementary education under the National Education Policy, 2020.

The exodus of teachers: Admission to foreign universities will lead to the migration of skilled Indian teachers.

CURRICULUM & PEDAGOGY IN NEP 2020

PEDAGOGY

Pedagogy must evolve to make education more experiential, holistic, integrated, inquiry-driven, discovery-oriented, learner-centred, discussion-based, flexible, and, of course, enjoyable.

Curriculum

The curriculum must include basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness, languages, literature, culture, and values, in addition to science and mathematics, to develop all aspects and capabilities of learners.

Develop among the students a deep sense of respect towards the Fundamental Duties and Constitutional values. Develop conscious awareness of one's roles and responsibilities in a changing world,

Character building and creating holistic and well-rounded individuals equipped with the key 21st century skills, Identification of Specific sets of skills and values across domains,

Integration of different subjects exploring the relations among different subjects,

Making education more experiential, holistic, integrated, inquiry-driven, discovery-oriented, learner-centred, discussion-based, flexible, and enjoyable

Reduce curriculum content will enhance more opportunities and space for developing core essential skills i.e. critical thinking, inquiry-based, discovery-based, discussion-based, and analysis-based learning

1. Focus on key concepts, ideas, applications, and problem-solving,
2. Focus on developing competency-based learning

Art-Integration

Arts-integration- cross-curricular pedagogical approach

(a) Developing link between education and culture

(b) Integrating different forms of art and culture across the curriculum for creating joyful learning and inculcating the Indian ethos

Sport-Integration-National Education Policy-2020

Cross-curricular pedagogical approach

(a) Promoting physical and psychological well-being

(b) Developing skills like collaboration, self-initiative, self-direction, self-discipline, teamwork, responsibility, citizenship, etc

Hands-on-Learning-National Education Policy-2020

Hands-on learning

(a) Vocational crafts, carpentry, electric work, metal work, gardening, pottery making

(b) 10-day bagless period- local vocational experts such as carpenters, gardeners, potters, artists

(c) Enrichment activities involving arts, quizzes, sports, and vocational crafts

(d) Through visits to places/monuments of historical, cultural and tourist importance, meeting local artists and craftsmen and visits higher educational institutions

Flexibility in course and choice of subjects to study

(a) Freedom to design own paths of study and life plans

(b) wider range of subjects across the arts, sciences, humanities, languages, sports, and vocational subjects

(c) No hard separation among 'curricular', 'extracurricular ', or 'co-curricular', among 'arts', 'humanities', and 'sciences', or between 'vocational' or 'academic' streams

(d) Inclusion of shorter modules, or courses in order to allow an exposure to more subjects and enable greater flexibility

Integration of Essential Subjects, Skills, and Capacities

Proficiency in languages, scientific temper and evidence-based thinking; creativity and innovativeness; sense of aesthetics and art; oral and written communication; health and nutrition; physical education, fitness, wellness, and sports; collaboration and teamwork; problem solving and logical reasoning; vocational exposure and skills; digital literacy, coding, and computational thinking; ethical and moral reasoning; knowledge and practice of human and Constitutional values; gender sensitivity; Fundamental Duties; citizenship skills and values; knowledge of India; environmental awareness including water and resource conservation, sanitation and hygiene; and current affairs and knowledge of critical issues facing local communities, States, the country, and the world

Focus on contemporary subjects

Artificial Intelligence; Machine learning, Data science, Design Thinking, Holistic Health, Organic Living, Environmental Education, Global Citizenship Education (GCED), Special focus on mathematics and computational thinking

<u>Knowledge of India</u>

Ancient India and its contributions to modern India

Exposure to Indian Knowledge Systems, tribal knowledge and indigenous and traditional ways of learning, integrating into mathematics, astronomy, philosophy, yoga, architecture, medicine, agriculture, engineering, linguistics, literature, sports, games, as well as in governance, polity, conservation

Assessment and Evaluation - Competency Based Education-NEP 2020

Assessment for Student Development- a measure shift from summative and primarily tests rote memorization skills to more regular and formative tests

(a) competency-based test for promoting learning and development for the students

(b) competencies based to test students' higher-order skills, such as analysis, critical thinking, and conceptual clarity

(c) a system of annual/semester/modular Board Exams for test less content

(d) best-of-two attempts in board exam- provisions for students to appear for Board Exams up to two occasions during any given school year, one main examination and one for improvement, if desired

(e) introducing Standard and Higher Level Exam in some subjects

(f) Objective Types and Descriptive Types Questions- board exam redesigned to have two parts - one part of an objective type with multiple-choice questions and the other of a descriptive type

Progress Report Card based on Continuous and Comprehensive Evaluation Systems-NEP 2020

(a) A holistic, 360-degree, multidimensional progress report/card consisting self-assessment and peer assessment, and progress of the child in project-based and inquiry-based learning, quizzes, role plays, group work, portfolios, etc., along with teacher assessment

(b) Progress report/card reflects great detail of the progress as well as the uniqueness of each

learner (strengths, areas of interest, and needed areas of focus,) in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

CHANGES RELATED TO B.Ed. IN NEP 2020

The National Education Policy (NEP) adopted in 2020 offers a host of changes in the education scenario. This includes major policy level changes for teachers too. From making a four-year BEd a minimum qualification to continuous training for on-job teachers to changes in transfer policy. Here's a sneak peek of what's in store for teachers in India.

FOUR-YEAR B.Ed. BY 2030

One of the key recommendations under NEP is to set the minimum qualification for teaching jobs to a four-year integrated BEd course by 2030. The new course will be a dual major with a holistic Bachelor's degree and specialization in the subject as per the choice of the candidate.

A 2-year B.Ed for students who already received a Bachelor's degree with a specialization in a subject may also be offered. The NEP has also recommended the introduction of shorter post- B.Ed. certification courses that shall be made available at multidisciplinary colleges and universities.

CHANGES IN TET

The Teacher Eligibility Test (TET) will also be changed as per the new school system that has been divided into four parts- foundational, preparatory, middle, and secondary.

All B.Ed. programmes will include training in time-tested as well as the most recent techniques in pedagogy, including pedagogy with respect to foundational literacy and numeracy, multi-level teaching and evaluation, teaching children with disabilities, teaching children with special interests or talents, use of educational technology, and learner-centred and collaborative learning.The courses will include practicum training in the form of in-classroom teaching at local schools and also emphasize the practice of the Fundamental Duties (Article51A) of the Indian Constitution

APTITUDE IN FOCUS

For subject teachers, a national-level common aptitude test will be held, following which the candidates will have to appear for a round of interviews or demonstrations..Teachers already in service shall participate in at least 50 hours of continuous professional development (CPD) every year.

CHANGES IN TRANSFER NORMS

The NEP proposes to halt teacher transfers unless under very special circumstances. The transfer will be done through a computerized process to ensure transparency National Professional Standards for Teachers (NPST) to determine various aspects of career management, efforts for professional development, and salary hikes will be set up. It will carry out teacher audits and professional appraisals incentivizing better performance. The professional standard of NPTS shall be reviewed every 10 years.

OUTCOMES OF NEP 2020

- Universalization from ECCE to Secondary Education by 2030, aligning with SDG 4
- Attaining Foundational Learning & Numeracy Skills through National Mission by 2025
- 100% GER in Pre-School to Secondary Level by 2030

- Bring Back 2 Cr Out of School Children
- Teachers to be prepared for assessment reforms by 2023
- Inclusive & Equitable Education System by 2030
- Board Exams to test core concepts and application of knowledge
- Every Child will come out of School adept in at least one Skill
- Common Standards of Learning in Public & Private Schools

CONCLUSION

NEP 2020 aims to transform India's education system to make it more inclusive, equitable, and holistic, and to prepare students for the 21st century by providing them with the necessary skills, knowledge, and values. The policy's emphasis on the use of mother tongue as the medium of instruction, multidisciplinary education, and integration of vocational education with academic education, will go a long way in achieving these goals. The National Education Policy (NEP) 2020 in India aims to reform and revitalize the education system in the country. It emphasizes on holistic and multidisciplinary education, with a focus on critical thinking and problem-solving skills. The policy also aims to increase the Gross Enrollment Ratio (GER) in higher education to 50%. The NEP also aims to set up a National Recruitment Agency to conduct a common eligibility test for recruitment to non-gazette posts in the government. The policy also aims to increase public investment in education to 6% of GDP. The NEP 2020 also proposed to introduce the four-year multidisciplinary undergraduate program and the new National Curricular and Pedagogical Framework (NCPF).

- Implementation of skills, understanding and new learning methods in every child.
- More focus on practical learning rather than theoretical learning.
- Every student can get quality education no matter caste, gender or any disability.
- Different learning techniques and experiments used by the teachers.
- Freedom of choosing any subjects/streams with no foundations.
- Giving importance to the Indian Languages and Ethics.
- Overall Development of the Education System.

BIBLIOGRAPHY

For completing this project I've taken help from these books and sites:-

- https://www.education.gov.in
- https://pib.gov.in
- https://nvshq.org
- Education policy 2020 - Dr Keshav Chandra mandal.
- National education policy - Dr Rana singh.
- Newspaper articles.

*****

NEW EDUCATION POLICY AND ITS RELEVANCE OF TODAY

***Mrs. Amita Choubey**

ABSTRACT

After the first education policy was introduced in 1986 with a few changes in 1992, it's the first time a new education policy is to be implemented, the National Education Policy (2020). A lot has changed in our country in these 34 years. Everything-from the economy of our country to the standards of life of its inhabitants has progressed in some shape. But as the standards developed, the factors supporting them got complex, which lead to uneven demography of lifestyles when not matched. One of the major factors determining this progress is education.

This research paper discusses its role in India's progress and the sub-factors that make it relevant in today's life.

Keywords - *National Education Policy 2020, Standards of living, Relevance, Education, Progress*

Introduction -

Since the very beginning of mankind, it is safe to say that it was nothing but our curiosity to learn something that brought the major technological developments, helping us improve our living standards. It was our urge to learn that took us through discovering fire, building wheels, manufacturing machines that brought the Industrial Revolution, and developing the internet. However, throughout this journey, a factor that has evolved rapidly is our need to understand a wider and more complex array of subjects to make further progress. To measure this evolution, one can observe the Industrial Revolution and the Information Age, events so close in the timeline of our history yet so different in the aspects of intellectual capital required. Decades ago, manual strength was considered much more important than one's intellect. The scenario changed significantly when countries like those in South-East Asia (Singapore, Hong Kong and South Korea specifically) showed tremendous progress in their economies due to their huge investments in human capital [1]. They showed that education evolved our perspective for work in ways similar to the Industrial Revolution: as the revolution helped us realize that human capital can be utilized in ways better than just manual labour replaced by machines.

The pattern of machines replacing humans in accomplishing easier tasks will be something that'll not decrease in the upcoming years, essentially assigning humans to more complex tasks. As the complexity increases, so will the need for us to comprehend those tasks. It indicates our increasing reliance on the education system for the overall progress in our lives.

The education policies implemented by the Government of India are a blueprint for Indian institutions, helping them work on the educational curriculums in a standardized manner. Being a blueprint for entire systems, the policies have a responsibility to meet the demands and factors that are necessary in today's world. This research paper assesses the factors looked after in the new education policy and their relevance in today's world.

***Assistant Professor, Dept. of Science & Ed., St. Aloysius Institute of Technology**

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

Primary Factors -

To assess the primary factors the new education policy plans to work on, they can be further organized into three categories-Holistic approach, Ease of Education and Quality of Education.

Ease of Education -

Over the next decade, India will have the highest population of youth in the world [2]. Therefore, our policies and actions implemented in the upcoming decades will significantly determine the progress of our country. In such a case, the most important factor the government must look after is the ease of access in our education system.

A student can face many types of problems throughout their educational journey, which may lead them to discontinue or not be able to access education at all. A few of them could be the lack of flexibility, habituation and affordability.

The new education policy plans to terminate these issues to make education more accessible in India. Below are the factors that NEP-2020 focuses on.

Habituation -

Over 85% of a child's aggregate brain development happens earlier than the age of 5 [3], showing the critical significance of suitable care and stimulation of the brain in the young years to ensure sound brain development. As of now, India severely lacks in providing quality ECCE to the majority of young children, specifically those belonging to disadvantaged socio-economic backgrounds.

A proper ECCE is vital to a child's education, habituating them with the school environment and helping lower the inertia one might face when getting enrolled for the first grade education. The National Education Policy 2020, with its 5+3+3+4 curriculum, envisions a smooth transition for a student to the schooling environment [4]. It also focuses on enabling students with foundational knowledge in their earlier ages, offering them a better understanding when proceeding to higher classes [5].

Flexibility -

To make education more accessible and open to a student's interest, an education system needs to provide flexibility in multiple terms.

When it comes to the student's path of interests, the new education policy gives increased flexibility and choice of subjects to study - like physical education, arts and crafts, and vocational skills - to help them design their own paths of study and life plans. Holistic development and a wide choice of subjects and courses are also planned to be a new distinguishing feature of secondary school education [6].

However, in countries as diverse as India, providing flexibility in education does not only mean providing flexibility in the student's path of interests but also means breaking language barriers that can potentially play a discriminatory role in one's education. Therefore, the new education policy aims to include several languages in the curriculum, with early reading and writing in the mother tongue in the beginning years and skill development for reading and writing in other languages in Grade 3 and beyond [7].

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

Socioeconomic Accessibility -

In recent years, India has made tremendous progress in helping students from disadvantaged socioeconomic backgrounds get enrolled for primary and foundational education with the help of Sarva Shiksha Abhiyan and the Right to Education Act [8]. However, when observing data of grades beyond foundational education, an increase in dropout rates was found.

"The GER for Grades 6-8 was 90.9%, while for Grades 9-10 and 11-12 it was only 79.3% and 56.5%, respectively - indicating that a significant proportion of enrolled students drop out after Grade 5 and especially after Grade 8. As per the 75th round household survey by NSSO in 2017-18, the number of out of school children in the age group of 6 to 17 years is 3.22 crore."[9]

The new education policy aims at curtailing the dropout rates by ensuring universal access and affordable opportunity to all children of the country to obtain quality holistic education-including vocational education - from preschool to Grade 12 [9].

Holistic development -

The current education system of India, the traditional education system, is an approach that can reflect a materialist and consumerist culture that has reduced schooling to the training of individuals to compete and consume in the global marketplace. Rather than focusing on the student's overall development, it has focused on training for subjects that can be easily assessed through standardized tests.

Education is a tool that can develop a nation's subjects to become idol beings. It can help develop several aspects, like intellectual, physical, cultural, emotional and social in a person. The traditional education system fails to utilize the abilities of education that can vitally shape society.

Therefore, for the overall development of the citizens of our nation, the education system has to opt for a holistic approach. The holistic education system encompasses a wide range of philosophical orientations and pedagogical practices that helps the student view the world from a less materialistic standpoint and a more realistic perspective.

The new education policy focuses on several factors that help a student develop holistically, as discussed further under this category.

Pedagogical Structure -

A learner's developmental needs and interests change as they pass on to the higher grades. These changes become significant in certain age ranges and therefore require changes in the pedagogical structure of their education. The new education policy aims to reconfigure the curriculum by making it relevant to those differences, corresponding to the age ranges of 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years, respectively [10].

The curricular and pedagogical structure and the curricular framework for school education are planned to be guided by a 5+3+3+4 design, consisting of the Foundational Stage (in two parts, that is, 3 years of Anganwadi/pre-school + 2 years in primary school in Grades 1-2; both together covering ages 3-8), Preparatory Stage (Grades 3-5, covering ages 8-11), Middle Stage (Grades 6-8, covering ages 11-14), and Secondary Stage (Grades 9-12 in two phases, i.e., 9 and 10 in the first and 11 and 12 in the second, covering ages 14-18) [10].

Skill Development -

Countries with high population densities similar to India have shown high market saturation, which results in the job industry becoming more competitive each day. Such saturated industries often create a space so competitive that to occupy a spot, or in simpler words, to get employed, one needs to have more knowledge than others to stand out as a candidate. When a student gets exposed to such an environment, it becomes hard for them to survive the learner's inertia.

To smoothen this transition, the new education policy plans to introduce subjects like proficiency in languages, skills including scientific temper and evidence-based thinking; creativity and innovativeness; the sense of aesthetics and art; oral and written communication; health and nutrition; physical education, fitness, wellness, and sports; collaboration and teamwork; problem-solving and logical reasoning; vocational exposure and skills; digital literacy, coding, and computational thinking; ethical and moral reasoning; knowledge and practice of human and Constitutional values; gender sensitivity; Fundamental Duties; citizenship skills and values; knowledge of India; environmental awareness including water and resource conservation, sanitation and hygiene; and current affairs and knowledge of critical issues facing local communities, States, the Country, and the World [11].

Cultural Awareness -

The importance of cultural awareness is growing with time. Cultural awareness means understanding the dynamic values and beliefs of different cultures. For better opportunities, understanding and respecting various cultures are necessary. Preserving cultural heritage is also vital in societies, specifically in diverse and culturally-rich countries like India, as it can work as a unifying factor. Cultural heritage and traditions serve us to link with our ancestors, their values and beliefs, which is valuable.

As many developed countries globally have amply demonstrated, being well educated in one's language, culture, and traditions is not a detriment but indeed a benefit to educational, social, and technological advancement. With this belief, the new education policy aims at working on initiatives that spread awareness about the rich and vast array of languages of India and the treasures that they and their pieces of literature contain [12].

Quality of Education -

After implementing a policy, there's a possibility that, if not planned, a government may not be able to assure quality and uniform distribution throughout its criteria. In such a case, even if a policy matches the relevance of today's world, the efforts will go in vain as the changes would not reach their beneficiaries.

The new education policy has aimed at several factors and looks after everything from changes in the educational curriculum to making education more accessible. But bringing such changes in our education system would require efforts from multiple parties (educational institutions, teachers, students, etc.). The more the number of parties involved, the more inertia a policy faces. Therefore, it only makes sense if the policy also looks after the quality assurance throughout the change.

Below are the factors the new education policy looks after to ensure quality standards throughout the implementation of the policy.

Teacher Education -

Teachers are one of the most important individuals in the implementation of the new education policy. Their education is essential in creating a competent teacher pool ensuring the policy's implementation. Teacher preparation is an activity that requires multidisciplinary perspectives and knowledge, formation of dispositions and values, and development of practice under the best mentors.

To this end, the new education policy plans that all multidisciplinary universities and colleges - should aim to establish education departments that, besides carrying out cutting-edge analysis in various aspects of education, will also run B.Ed. programmes in collaboration with other departments such as psychology, philosophy, sociology, neuroscience, Indian languages, arts, music, history, literature, physical education, science and mathematics. Moreover, all stand-alone Teacher Education Institutions (TEIs) will be required to convert to multidisciplinary institutions by 2030 since they will have to offer a 4-year integrated teacher preparation programme [13].

Learning Initiatives -

A vibrant campus is essential for high-quality education. All students must be facilitated with multi-disciplinary opportunities as a necessary part of their learning environments.

Therefore, the National Education Policy 2020, with the help of initiatives, aims to give students plenty of opportunities for participation in sports, culture/arts clubs, eco-clubs, activity clubs, community service projects, etc. It aims that there shall be counseling systems for handling stress and emotional adjustments in every educational institution. Furthermore, it has also planned that a systematised arrangement should be created to provide the requisite support to students from rural backgrounds, including increasing hostel facilities as needed [14].

Conclusion -

Education is fundamental for proper human capital development, creating a just society, and encouraging national development. Providing universal access to quality education is the key to the country's progress and economic leadership internationally, scientific advancement, national integration, and cultural preservation.

The new education policy plans to work on several factors that are very relevant to today's education scenario and demands. As categorised in the research paper, the policy focuses on the three prime pillars of an education system - ease of education, holistic development and quality of education. These three prime factors encompass nearly all of the major issues and demands that India is facing in the rapidly developing world.

References -

1 - World Bank (1993) "The East Asian Miracle: Economic Growth and Public Policy", Policy Research Report, Oxford University Press.

2 - United Nations Population Fund's (UNFPA) State of the World's Population report.

3 - "85 percent of the brain is developed by the time a person is five years old" - Rauch Foundation.

4 - 1.1 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

5 - 2.2 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

6 - 4.9 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

7 - 4.11 and 4.12 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

8 - Educational Statistics at a glance - Ministry of Education - Government of India

9 - 3.1 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

10 - 4.1 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

11 - 4.23 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

12 - 4.15 and 4.16 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

13 - 15.4 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

14 - 12.9 National Education Policy 2020 - Ministry of Education - Government of India

*****

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

PRACTICABILITY OF EDUCATIONAL RESEARCH

*DR. NIVEDITA PAUL

ABSTRACT

In the present Article, an attempt is made to identify further directions in research design that a researcher can use to contribute to the relevance of educational research findings practically in the classroom situation. The implication of NEP 2020, Research in Education has enabled significant progress to be used practically by the teachers in curriculum development and reforms to be made in an impressive manner.

Practicability means the user's friendliness of research findings. The researcher understands the implication of quality research in the field of education. The results are helpful for teachers and can be transmitted to their own practice. It implies effective management in terms of time and efficiency. Furthermore, it should ensure that the learner considers the implication of research findings to enhance the quality of instructions in teacher education.

Over the past few decades, the relevance of educational research findings has been discussed by emphasising its nature and principles, its scientific character and its practical character. Particularly the contribution of educational research to educational practice makes a question arise as to how to make the research result more appropriate in the development of interest including teachers and students in learning and thinking through metacognitive knowledge. Some teachers have practical issues, like students' long-term achievement results, the utility of the teaching methods, students' experiences, comparison with other teaching methods and many other aspects which can point out to the research program that includes teachers' practicality issues. Most educational research has the desire to solve practical educational problems.

If certain children have difficulty reading then study these children and examine whatever special characteristics they may have and try various methods of teaching and the best method to implement to overcome the problems.

The practical benefit can be achieved by researching two aspects:

1- What a student can do?

2- What a student cannot do?

As we always say 'Education is a change in behaviour'

So, educational research should be trustworthy and useful. However, the criteria for trustworthiness are rather developed but the criteria for usefulness are not. As a result, the long-term impact of research is rather disappointing because we contend it tends to lack practicability. We use theories of classroom ecology, goal systems and how people make decisions in complex situations to conceptualize from a teacher's perspective. By applying our theoretical framework to the cases we provide insight into how and why trustworthiness and usefulness can be met while practicality is typically undermined.

* **Professor, Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P.)**

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

An important aspect is improving the nature of practice and practical decision-making. This will involve the use of theory and empirical research cycles to enhance systematic reflection on practice and to develop insight into practical problems and the consequences of actions. A shared assumption is that research empowers teachers by investigating questions that emerge from their own practices, and teachers become more adaptive, self-responsible professionals. It is essential that research should be both trustworthy and useful.

Educational Research is a scientific way of presenting research work, it is different from literary research writing which mostly works on imagination. To present the educational research work in an impressive manner it takes time, hard work and patience. There should not be impulsiveness to complete the research work. The written work should be read again and again. The following points should be kept in mind in presenting the research work so that it can be used in a practicable manner :

- Content
- Language Style
- Organization and Presentation
- Quotations
- Presentation of Foot Notes
- Presentation of Tables, Graphs and Figures

Careful consideration of the practical and ethical considerations involved in carrying out a piece of educational research. It needs a potential challenge until the research processes a practical aspect to contribute to the identification of the contribution with an appropriate research question. The overview of some of the main steps to conduct research work and can be implemented by the teachers practically are :

- An important role in the advancement of knowledge.
- Practical educational challenges using scientific knowledge.
- Policy reformulation
- Overall learning goals in the course.
- Feasibility of the assessment strategies.
- Students' long-term achievement results.
- Utility of teaching methods.
- Experiences of students, teachers and parents.
- Comparison with other teaching methods.
- Background information and comparison with a review of the literature.
- An expected or unexpected outcome of the result.
- Explanation of the unexpected result.
- Exemplification with some particular findings.

Educational Research is been defined as activity-oriented towards the development of a science of behavior in educational situations. The ultimate goal of such science is to provide knowledge that will enable an educator to accomplish educational objectives, learning experiences and evaluation approaches by employing it in the most effective manner.

Educational research aims to expand existing knowledge by providing solutions to various educational problems while improving teaching and learning practices. Educational research also seeks answers to questions regarding the motivation, development and management of the learners in the classroom. Steps that can be in consideration in promoting the up taken research findings to be implemented practically :

- Determine that there is an appreciable gap between research findings and practice.
- Define the appropriate message about the information to be used.
- The decision should be made about which process need to be altered
- Involve the key players and those who will implement change or who are in a position to change.
- Identify the barriers to change and decide how to overcome them.
- Decide on specific interventions to promote changes to use guidelines or educational programmes.
- Identify existing mechanisms which can be used to promote changes.
- Determine whether the practice has changed in the way desired, and use authentic evaluation to monitor change.
- The research work should include how the findings of your study can be put into practice. Who can be benefited the most from your research findings?

Research in Education inspires growth and development in individuals and groups. Teachers bring their expertise to their classrooms and by actively sharing the knowledge that they have gained through research can build a professional community and shape the minds within the community. By research findings, a teacher can take a lead, question and reflect on the practice of the new things in the classroom and learn more about teaching and learning. The more your work is informed by research the better you contribute to whole school improvement for your own benefit and that of your students. The research findings can focus on reflection and encourage the challenges to establish the ways of thinking and acting. Teachers can be encouraged to attend various seminars and workshops regarding the development of research work on e-content so that they can implement the result of research in their own practice and can experiment and come forward with their own new ideas.

The implication of NEP 2020, Research in Education has enabled significant progress to be used practically by the teachers in curriculum development and reforms to be made in an impressive manner. Educating the learners with difficulties, understanding individual differences and preferences and adapting various impressive and technical methods of teaching according to the need of the learners which should be implemented practically with the help of research findings.

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

REFERENCES:

- www.jstor.org/stable

  American Educational Research Journal Vol.50 No.4 August 2013
- Fred N Kerlinger New York University Vol. 67 No.3
- Practical Consideration imperical.ac.uk/st
- Shaping the future of Education and Learning iferp.in/blog/202
- FOP.e-Content Development Workshop Programme Dept.of Higher Education(PPT-based video lecture) 19th Dec.2022

****

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

COMPARATIVE STUDY OF EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL METHOD (PRE AND POST TEST) IN TERMS OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF CLASS VII BOYS AND GIRLS OF JABALPUR

***Mrs. Premlata Tiwari**

ABSTRACT

Instructional strategy can change the perspective of grasping knowledge in many ways, because class VII is that stage where boys and girls are able to motivate themselves and explore vocabulary and expressive quality and relates every aspect for present needs of world. The purpose of this study was to compare the English achievement of boys and girls by teaching through traditional method. The sample consisted of 100 students of which 50 students come under the controlled group and 50 students come under experimental group. The data was collected by a standardized tool developed by Dr. Abha Pandey. For the analysis of data researcher used Mean, Standard Deviation & Critical Ratio as statistical techniques. The result indicates that the girls have significantly higher English achievement as compared to boys through the traditional method therefore, traditional method has better effect on English achievement.

Keywords : *Instructional Strategy- Traditional Method*

"I know grammar by ear only, not by note, not by the rules." - Mark Twain

English is known as a Global language and so it has also become the necessity of present era. For the shake of that increasingly people are dedicating time to study English as their second language. Infact , many countries include it in their school syllabus to teach children this language from a young age .However, the value of English language is that it opens many ways to remove barriers from our life. In other words, it helps to progress in life both on a personal and professional level.

How one can improve their English. it fully depends on where you live and particularly whether or not you live in an English speaking community. If spoken English is heard everyday and one mix freely within that atmosphere, than only one has advantage.

On the other hand, it is often confusing to have the whole language, poured over at once. Basically, a step-by-step course should accompany or lead up to this experience. It will also help us a lot to deal with the language if one can easily get the sort of English books in which one has an interest.

Reading is essential to learn any language thoroughly with meaning and concept for grasping the vocabulary, rhythm, tone, intonation, etc. Stupidly, we are not to venture outside the examination 'set of books' or the textbooks which you have chosen for intensive study. Make it a habit of reading

***Asst. Prof. Jabalpur Public College, Jabalpur**

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

and read as many books as you like no matter what is the subject only it concerns related to English learning and comprehend it, never thoughts it's your duty but do it for your pleasure. Do not choose the most difficult books you find, with the idea of learning and listening as many new words as possible: only choose what is likely to interest you and be sure in advance that it is not too hard. You should not have to be constantly looking up for new words in the dictionary, for that deadens interest and checks real learning. Instead look up word here and there, but as general policy try to push ahead, guessing what words mean from the context. It is extensive and intensive reading that normally helps you to get interested in extra-reading for improves you. One should enjoy the feeling which extensive reading gives of having same command of the language. Ahmed Awad Amin Mahmoud Raba (2017), This study aimed to find out the impact of effective teaching strategies on producing fast and good learning outcomes. The results showed that there were no statistical significant differences in the impact of effective teaching strategies on producing fast and good learning outcomes due to the study variables. Based on these findings, the researcher recommended the lecturers to use effective teaching strategies via continual improvement and updating their teaching strategies.

NEED AND IMPORTANCE

English language plays a vital role in our lives as it helps in communication. It is the main language for studying any subject all over the world. English is important for students as it broadens their minds, develops emotional skills, improve the quality of life by providing job opportunities.

English language is fully depends upon four core skills, they are listening, speaking, reading and writing(LSRW). If person can able to master on these then his English will automatically improve and gain confidence in presenting his skills. Why everyone wants to learn English language? Because now English is a part of the global world. So, if one knows good English then one can interact with anyone and rocks also and its leaves the good impact on both.In addition, it helps with meeting new people. As it is the official language of 53 countries, learning it helps to break the language barriers. Most importantly, it is also the language of the Internet.

Studies reviewed in the area of achievement of English instructional strategy reveal a clear picture that it has been realised that there never was and probably will be a method for all and the focus in recent years has been on the development of classroom tasks and activities which are constant with what we know about second language acquisition, and which are also in keeping with the dynamics of the classroom itself. Maria Lusia Renau (2016) in study found that "the social changes and the new typology of student's in the communication and the foreign languages have in our everyday life, as well as the importance that ICT and Internet have nowadays. For these reasons, it is fully justified to implement new projects and programmes in the classrooms".

OBJECTIVE :

To compare the English achievement of boys and girls students by teaching through traditional method and communicative approach.

HYPOTHESIS :

1) There is no significant difference between the achievement of the boys and girls students in pre-test by teaching through traditional method.

2) There is no significant difference between the achievement of the boys and girls students in

post-test by teaching through communicative approach.

VARIABLE:

Independent variable is the traditional method of teaching English.

Dependent variable is the learning achievement of the students.

RESEARCH METHOD : Experimental method

SAMPLE:

Instructional Strategy	No.of Boys Students	No.of Girls Students	Total no. of students
Traditional Method (pre-test)	25	25	50
Traditional Method (post-test)	25	25	50

Sample Collection-

Students from different branches of Army Public school were selected as sample. For research purpose the total of 100 students of class VII has been selected. From which contain 50 students Army Public School No.1 and 50 students from Army Public School No. 2. Again it was categories in to 25 students taught by (pre-test) traditional method and 25students taught by (post -test) traditional method of the genders.

TOOL

English Language Achievement Test : **Dr. Abha Pandey**

STATISTICAL METHOD -

In the present research work, following statistical methods are to be used for analysis of data:

a) Mean

b) Standard Deviation

c) Critical Ratio

ANALYSIS OF DATA :

Table No. 1

Gender Wise Comparision Of Mean, Number, Standard Deviation And Critical Ratio Of Pre-test English Acheivement By Teaching Through Traditional Method

GENDER	N	M	SD	CR	'P' value
BOYS	50	29.30	6.10	2.38	Significant
GIRLS	50	33.52	6.45		

Degree of freedom = 98

Level of Significance at 0.05 is 1.98
Level of Significance at 0.01 is 2.63

From the Table No.1 It can be seen that the CR value is 2.38 which is significant at 0.05 level with df =98.

It shows that the mean scores of English achievement of boys and girls students do not differ significantly. Thus, the null hypothesis that "there is no significant difference between the English achievement of the boys and girls students in by teaching through traditional method" is, not rejected.

Further, the mean score of English achievement of girls students is 33.52 which is significantly higher than those of boys students whose mean score of English achievement is 29.30. It may, therefore be said that the girls students were found to have significantly higher English achievement as compare to boys students.

Table No.2

Gender Wise Comparision Of Mean, Number, Standard Deviation And Critical Ratio Of Post-test English Acheivement By Teaching Through Communicative Approach

GENDER	N	M	SD	CR	'P' value
BOYS	50	38.22	7.97	0.22	Not Significant
GIRLS	50	38.70	7.45		

Degree of freedom = 98

Level of Significance at 0.05 is 1.98
Level of Significance at 0.01 is 2.63

INTERPRETATION OF THE RESULT-

From the Table No.2 It can be seen that the CR value is 0.22 which is not significant at 0.05 level with df =98.

It shows that the mean scores of English achievement of boys and girls students do not differ significantly. Thus, the null hypothesis that, "there is no significant difference between the English achievement of the boys and girls students in post-test by teaching through traditional method" is, rejected.

Further, the mean score of English achievement of girls students is 38.70 which is significantly higher than those of boys students whose mean score of English achievement is 38.22. It may, therefore be said that the girls students were found to have significantly higher English achievement as compare to boys students.

FINDING-

(1) The mean score of English achievement of girls students is 33.52 which is significantly higher than those of boys students whose mean score of English achievement is 29.30. It may, therefore be said that the girls students were found to have higher English achievement as compare to boys students.

(2)The mean score of English achievement of girls students is 38.70 which is significantly higher than those of boys students whose mean score of English achievement is 38.22. It may, therefore be said that the girls students were found to have higher English achievement as compare to boys students.

CONCLUSIONS-

The research was carried out to study the effect of Instructional Strategy in terms of achievement in English on class seventh boys and girls by using experimental method and interpretation of data, concludes that-

1) Traditional Method increases the educational achievement of girls in English.
2) Traditional Method increases the educational achievement of the below average group of girls and boys both in English.
3) Traditional Method increases the academic achievement of the both boys and girls.

The Traditional Method is good for all to learn English as the emphasis is on developing understanding of language. This method aims at habit formation and if followed from the early childhood or from play group or pre-primary stage will bring better results.

EDUCATION IMPLICATION:

The study made us realized that the students who study through Traditional Method focused towards study thoroughly and they do extremely well it poses help for students who are not well versed in English language and thus they may lose their interest towards studies. Therefore, parents and teachers should guide and talk to the authority who are responsible to take care of their studies and provide them the requisite help for their better studies. The Traditional Method found also that these students seemed to discourage the Importance of learning the English Language though understanding is more in traditional method. A proper counselling should be given as to when and how it is required to the parents as well as to the students.

BIBLIOGRAPHY:

- Anderson, J. A. (2012). Media Research Methods: Understanding Metric and Interpretive Approaches. USA: Sage Publications, Inc. page no.(128-134)
- Bajpai, N. (2010). Business Statistics (2nd ed.). New Delhi: Pearson India. page no.(28-43)
- Renau, Maria Luisa (2016). 'Review of the Traditional and Current Language Teaching Methods'.International Journal of Innovation and research in Educational Sciences Vol.3, Issue2, ISSN(online):2349-5219
- Awad Amin Mahmoud Raba (2017). 'The impact of effective teaching strategies on producing fast and good learning outcomes'. International Journal of Research Granthalay Vol.5, Issue1, ISSN(online): 2350-0530,

****

PSYCHOLOGICALWELL-BEING OF FIRST YEAR COLLEGE STUDENTS OF JABALPUR

* Miss Apurva Shrivastava

ABSTRACT

Psychological well-being is usually conceptualized as some combinations of positive affective states such as happiness and functioning with optimal effectiveness in individual and social life. Psychological well-being problems have become increasingly common among college students nowadays, especially undergraduate students who are prone to psychological problems. College students are vulnerable to mental health problems which have generated increased public concern. This study aims to assess the psychological wellbeing of undergraduate students. The study was conducted on the undergraduate students at Jabalpur District, Madhya Pradesh (N=120).The standardized instrument was used to assess the general psychological wellbeing of students. Findings revealed that the majority of the students were classified as high level regarding positive wellbeing and high regarding anxiety and depressed mood. The implications of the results of this study for interventions have also been discussed.

Keywords - *Mental Health, Psychological Wellbeing, Undergraduate Students*

INTRODUCTION -

Life is a real process and sometimes a mysterious one. Some people regard it as a division of time whereas other as an art. According to some people birth is an accidental happening and to some others it is a gift from God. We distinguish the animate from the inanimate object of this earth, like my pen although an inanimate object is running smoothly because it is supported by my hand that is animate. On the contrary, ants and reptiles are self-active because they are animate. We often think ourselves to be educated and use the word Education in our daily life. The word Education is the combination of two words 'E' and 'Duco', meaning "out of", and "to lead". Hence the word Educatum means to lead to the outside from the inside. From its meaning, it becomes clear that in education the teacher does not give anything to the taught but helps in developing his inner potentialities. From birth up to death, we come in contact with many things, persons, institutions and ideas. Every moment we gain new experience. Education is a process through which human personality develops. It is not a temporary process which begins at a definite time and comes to an end at a particular point in the life of man.

Temporary process which begins at a definite time and comes to an end at a particular point in the life of man. The learning process goes on from the time of birth or even before up to death. The child educates his parents, the pupil educates his teachers. Education helps us teach other necessary morals, good manners and wise-ethics Educators have defined education in many ways. Education is the latest and contemporary version of education that is taught in schools and learning institutions in the 21st century .Modern education does not just only focuses on prominent academic disciplines of

***Asst. Prof. Jabalpur Public College, Jabalpur (M.P)**

commerce, arts, science, but it also aims to foster critical thinking, life-skill, value education , analytical skills and decision making skills. Modern education also makes use of the latest technology such as mobile applications, audio, video platforms like YouTube, Podcasts, and E-books etc. To educate learners and make the learning process more engaging and interesting. For educational purpose, it is widely used to gather information and to do research or add to the subjects. Internet plays a vital role in education.

NEED AND IMPORTANCE -

Education is important in one's life. It is the key to success in the future and to have many opportunities in our life. It illuminates a person's mind and thinking. Education polishes our mind, reinforces our thoughts and strengthens our character and behaviors toward others. Here the researcher thinks that students are very confused in choosing the stream in the high school. Students of high school are selecting that stream which their friends are selecting and sometimes in pressure of their family and society. The pressure which society and family is given to the students results in their psychological well-being. In different researchers the study found that college students represent the future of families, communities. They also face the stresses of achieving success in their academic goals. College must therefore play an important role in increasing the students' level of psychological well-being in order to adapt to the demand of college life. Stress is one of the factors influencing health and wellness of humans in psychology. Academic achievement due to financial difficulties adversely affected and psychological distress including depression could undoubtedly be welcomed.

OBJECTIVES -

"Research objectives are the specific components of the research problem that you will be working to answer or complete in order to answer the overall research problem."(Churchill 2001).

The main objective of the study are-

1. To study the psychological well-being of the government and private first year college students.
2. To study psychological well-being of science and non-science stream among first year college students.

VARIABLE

Independent Variable- Biotechnology.

Dependent Variable-Psychological Well-Being.

Control Variable - First Year College Students.

HYPOTHESIS -

1. There is no significant difference in the psychological well-being of government and private first year college students.
2. There is no significant difference in the psychological well-being among science and non-science stream of first year college students.

RESEARCH METHOD-

The research method use to collect data from the sample through survey method.

RESEARCH TOOL-

For the present study, the standardized tool has been used was "Psychological Well-Being Scale" standardized by Dr.Devendra Singh Sisodia and Miss Pooja Choudhary. The standardized tool consists of 50 statements related to the psychological well-being scale. This test is meant for the age group of (16 to 60 years), both male and female. In this test, there are five areas; each area is divided into ten statements and scoring can be done for the given statements. The maximum time required for the completion of the test is (15-20 minutes).

Item	Strongly Agree.	Agree.	Undecided.	Disagree.	Strongly Disagree.
Scoring	5	4	3	2	1

SAMPLE

For the proposed research following sample in tabular form is taken into consideration:

SAMPLE DISTRIBUTION TABLE

S.No.	COLLEGE	STREAM	STUDENTS	TOTAL
1.	GOVERNMENT	SCIENCE	30	60
		NON-SCIENCE	30	
2.	PRIVATE	SCIENCE	30	60
		NON-SCIENCE	30	
		TOTAL		120

STATISTICAL METHOD-

In the present research work, following statistical methods are to be used for analysis of data:

a) Mean

b) Standard Deviation

c) t-Test

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Table1: The objective was to compare the mean value of psychological well-being of the government and private college students. The data were analyzed with the help of t-test and results are given in the table (1.1).

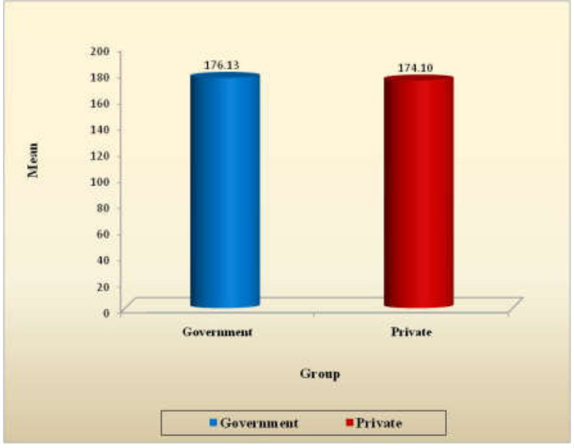
TABLE -1
Government and Private Students Number, Mean Standard Deviation and T-Value of Psychological Well-Being.

Group	N	M	S.D.	C.R.	'P'Value
Government	60	176.13	22.25	0.47	>0.05
Private	60	174.10	24.24		

Degree of freedom-118

Level of Significance at 0.05 level-1.98
Level of Significance at 0.01 Level-2.62

 ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54



From table 1 it can be seen that the obtained t-value is 0.47 which is not significant. It shows that mean value of psychological well-being of government and private college students do not differ significantly. Thus, the Null hypothesis states that, "there is no significant difference in the mean values of psychological wellbeing of the government private and college students", is not rejected.

Table 2- The objective was to compare the psychological well-being of science and non-science of first year college students. The data was analyzed with the help of t-test and results are given in table 2.

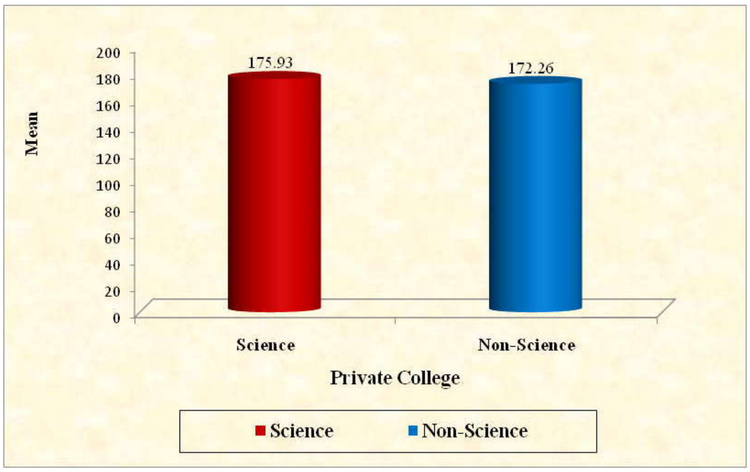
TABLE -2

Science and Non-Science Private College Students Number, Mean Standard Deviation and T-Value of Psychological Well-Being

Private	N	M	S.D.	C.R.	'P' Value
Science	30	175.93	24.81	0.59	>0.05
Non-Science	30	172.26	23.93		

Degree of freedom-58

Level of Significance at 0.05 level-2.00
Level of Significance at 0.01 level-2.66



From table 2 it can be seen that the obtained t-value is 0.59 which is not significant. It shows that the mean value of psychological well-being of science and non-science of first year college students do not differ significantly. Thus, the Null hypothesis that, "there is no significant difference in the mean value of psychological well-being of the science and non-science stream of first year college student, " is not rejected.

CONCLUSION-

The following conclusions have been drawn for the present research on the basis of hypothesis formed:

1. There is no significant difference in the psychological well-being of first year college students of government and private, is not rejected.
2. There is no significant difference in the science and non-science students among psychological well-being of first year college students, is not rejected.

In different studies the researcher was conducted on the topic "Effect of Biotechnology on Psychological Well-Being of First Year College Students of Jabalpur". It was concluded that the difference in the psychological well-being of the government and the private college students, it was found that there is no significant difference in their mean values. The finding is supported by Raphael and Paul (2014) who found that type of college is no value in influencing the psychological well-being of government and private college students. It is also shown by previous research that government college students have significantly higher anxiety than their private college students. Depicting that students in government college have the higher stress of academic pressure than private students but this may be because; private students have that school climate where they are taught to be more prudent in their expression of emotions.

SUGGESTIONS

Students have to focus in choosing their stream when they entered in the college. Students have so many options in their mind they have to choose one of them so they have the proper guidance. Good environment is also important for the students. Teacher should try to build up confidence among the students, if the student lacks. Teacher should encourage the students to express their thoughts, ideas. Teacher should develop a friendly atmosphere in the classroom so that the students can clear every query related to their stream. Teacher should encourage and motivate the students to adapt new environment and develop their mental health for their better future. Parents help their children in choosing the stream which they like most and encourage their children in that stream and make all necessary things are available for them. Parents should give children the opportunity to express their thoughts.

EDUCATIONAL IMPLEMENTATION

Some possible educational implications arise from the current findings which may help to improve the learning process and its quality for students. The high rates of anxiety and depression among the college students have major implications, not only with psychological morbidity that will have adverse effects on general well-being, development, educational attainment and quality of life of the students. Setting up students counseling center in colleges with the help of mental health professionals like a psychiatric social worker, psychologist and psychiatrist will help the students to deal more effectively with mental health issues. Academic pressure such as Assignments, examinations, final

year project and facilities are the major cause of stresses that the students have to bear. Therefore, the universities must play a vital role in helping to raise the level of psychological well-being of students so that they can adapt in facing the challenges in the university life. The university also needs to improve their student support services, especially counseling services.

WEBLIOGRAPHY

1. www.google.com
2. www.researchgate.net
3. http://www.internationaljournalof wellbeing.org
4. http://positivepsychology.com
5. http://www.ijip.in

BIBLIOGRAPHY

1. Chao RC.Managing perceived stress among college students: The roles of social support and dysfunctional coping.J.Coll Couns.2012; 15(1):5-21.
2. Diener, E., (1984).Subjectivewell-being.Psychological Bulletin, 95(3), 542-75.
3. Kumaraswamy, N., 2013.Academic stress, anxiety and depression among college students-a brief review. International Review of Social Sciences and Humanities, 1(5), 135-143.
4. Kaur, A., & Singh, A. (2016).A comparative study of psychological well-being of college students of Punjab state. Indian Journal of Health and Wellbeing, 7(10), 991-995.
5. Misra, R., & McKean. (2000).College students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and Leisure satisfaction. American Journal of Health Studies, 16(1), 41.
6. Prevalence of depression among university students: a systematic review and meta-analysis study. Depression and treatment, 2013.
7. Punia N and Malaviya R. Psychological well-being of first year college students. India J Educ Stud.2015; 2 (1):60-68.
8. Rapheal, J., &Paul, V. (2014).Psychological well-being and anxiety among adolescents analysis along wellness: Illness Continuum. International Journal of Innovative Research and Development, 3(1), 395-401.
9. Regehr C, Glancy D and Pitts A. Interventions to reduce stress in university students: A review and meta-analysis.J Affect Dis.2013; 148(1):1-11.
10. Ryff CD and Keyes CL.The structure of psychological well-being revisited Pers Soc Psychol.1995; 69(4):719-727.

*****

समाज में किन्नर समुदाय के प्रति विद्यार्थी शिक्षकों का नजरिया

*डॉ. अश्विनी करबंदे
**सरिता विश्वकर्मा

शोध सार

भारत में किन्नरों हेतु संवैधानिक एवं कानूनी समानता के बाद भी भारतीय समाज इन्हें शिक्षा, स्वास्थ्य एवं सार्वजनिक स्थानों की पहुँच से दूर रखे हुए है। भारत में किन्नरों हेतु औपचारिक शिक्षा, व्यवस्था प्रचलित नहीं है। ये विद्यालय एवं अपने परिवार के वातावरण में अपने को अपवंचित पाते हैं, जो इनकी शिक्षा, रोजगार एवं भविष्य के लिए जोखिम उत्पन्न करता है। एक अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि किन्नर समाज में सबसे अधिक अशिक्षित एवं वंचित है। किन्नरों के प्राथमिक विद्यालयों में नामांकन की दर काफी कम एवं विद्यालय छोड़ने वालों की दर काफी अधिक है, जिसके कारण किन्नर बहुत ही मुश्किल से शिक्षित हो पाते हैं। समाज से वंचित होने के कारण शैक्षिक संस्थानों में उत्पीड़न का सामना करते हैं जो इन्हें विद्यालय छोड़ने पर मजबूर कर देता है। जिसके कारण किन्नर भीख माँगने के लिए विवश हो जाते हैं। सामान्यत: यह अनुसंधान का उद्देश्य शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी का किन्नर समुदाय के प्रति उनके जानकारी और दृष्टिकोण का अध्ययन करना है। जिसके लिए मुंबई में स्थित शैक्षणिक संस्थान में से 299 बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक और 264 डी.एड. विद्यार्थी शिक्षक का यादृच्छिक नमूना तकनीक (Random Sampling Technique) द्वारा चयन किया गया तथा सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया गया। विद्यार्थी शिक्षक के विचारों का विद्यालयीन विद्यार्थियों पर अधिक प्रभाव पड़ता हैं क्योंकि विद्यार्थी उन्हें अपना आदर्श मानकर उनके विचारों और व्यवहार को ग्रहण करते है अर्थात विद्यर्थियों एवं समाज में सभी लोगों के प्रति सामंजस्य स्थापित करने व भेदभाव की भावना कम करने के लिए विद्यार्थी शिक्षक का अध्ययन किया गया।

***कुंजी शब्द** - समाज, किन्नर समुदाय, विद्यार्थी शिक्षक, नजरिया,*

भारत में किन्नरों की स्थिति:

कई वर्षों पहले भारत में किन्नरों की स्थिति अत्यंत दयनीय थी। उन्हें केवल शादियों, किसी बच्चे के जन्म के समय ही नाच गाना करने के लिए बुलाया जाता था। उनको समाज में नागरिक के रूप में मान्यता प्राप्त नहीं थी।

उनको समाज में सभी के साथ एकत्रित होकर रहने का हक प्राप्त नहीं था। उन्हें पढ़ने लिखने का अधिकार नहीं था। जिसके कारण उन्हें नौकरी मिलने का प्रश्न ही नहीं उठता था। इसी कारण किन्नरों की अपनी अलग ही दुनिया होती है। सामाजिक बहिष्कार उस प्रक्रिया को दर्शाता है जो व्यक्तियों और समूहों को अपने संपूर्ण अधिकार, स्त्रोतों और अवसरों को पाने से रोक देता है, जैसे आश्रय स्थल, रोजगार, स्वास्थ्य सेवाएँ आदि। सामाजिक बहिष्कार के पीछे प्रजाति, लिंग, जाति, धर्म या आयु के आधार पर पायी जाने वाली सामाजिक असमानता होती है। यह असमानता और बहिष्करण किन्नर समुदाय के लिए सर्वाधिक पायी जाती है। अमृत्य सेन ने सामाजिक बहिष्कार को गरीबी और अभिवंचना के साथ जोड़कर देखा। किन्नर समुदाय का सामाजिक बहिष्कार एक ऐसा पद है जो किन्नर समुदाय के शोषण को दर्शाता है कि किस प्रकार किन्नर

*सहयोगी प्राध्यापक, शिक्षण शास्त्र विभाग, मुंबई विद्यापीठ
**एम.एड. विद्यार्थी, शिक्षण शास्त्र विभाग, मुंबई विद्यापीठ

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

समुदाय को सामाजिक सांस्कृतिक जीवन, आर्थिक, राजनीतिक और निर्णय लेने की प्रक्रिया से दूर रखा जाता है।

जनगणना 2011 के अनुसार, भारत में किन्नरों की जनसंख्या लगभग 4.9 लाख माना जाता है। जो वर्तमान में भी सामाजिक, शैक्षिक एवं आर्थिक रूप से काफी पिछड़े हुए है। वर्तमान समय में उनको केवल मांगलिक कार्यों में नृत्य, संगीत प्रस्तुत करने तथा भीख मांगने तक ही सीमित रखा जाता है। जिसके कारण ये शिक्षा से वंचित रह जाते है और पिछड़ा हुआ वर्ग माना जाता है। जबकि सरकार द्वारा उन्हें समस्त स्कूलों और कॉलेजों में तीसरे लिंग के रूप में समस्त शैक्षिक क्रियाकलापों में प्रतिभागिता हेतु समान अवसर प्रदान किए गए है। सरकार द्वारा 25% आरक्षण का भी प्रावधान है, परंतु वर्तमान में भी किन्नर शिक्षा रोजगार की मुख्यधारा से वंचित है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

किसी भी समाज के विकास के लिए उसके सभी समुदायों, क्षेत्रों, वर्गों, उपवर्गों अर्थात समाज के प्रत्येक वर्ग का विकास आवश्यक है। जब तक सभी वर्गों, उपवर्गों का विकास नहीं होगा, तब तक सम्पूर्ण समाज विकास नहीं कर सकता है। भारत में किन्नर समुदाय पिछड़ा हुआ है। इस वर्ग का शोषण, उत्पीड़न, सामाजिक बहिष्कार होता रहा है। समाज के द्वारा इसके विकास के रास्ते में बाधाएँ खड़ी की गयी है। इसी कारण यह वर्ग विकास के पथ पर आगे नहीं बढ़ पाया और दबा, कुचला वर्ग बनकर रह गया। उनके परिवार द्वारा ही उनको न अपनाने के कारण समाज द्वारा भी इनकों दुत्कार दिया गया। समाज में इस वर्ग का सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, शारीरिक आदि सभी प्रकार का शोषण होता है। फिर भी इस गंभीर समय पर भारत में बहुत कम शोध किए गए है और जो शोध हुए भी है वे शैक्षणिक क्षेत्र में न होकर अधिकांशतः चिकित्सकीय क्षेत्र में हुए है।

किन्नर समुदाय के अध्ययन के द्वारा इसकी समस्याओं को जानकर और उन्हें दूर करके ही इस समुदाय का विकास संभव है और मेरा यह अध्ययन इस दिशा में कदम मात्र है। मेरे अध्ययन में इस समुदायों के समस्याओं को जानकर उनके लिए शैक्षणिक क्षेत्र में अधिक अवसर उपलब्ध हो इसके लिए एक प्रयास है शिक्षा के माध्यम से ही हम अपने और समाज का विकास कर सकते है। जिसके लिए सभी समुदायों पर लक्ष्य केंद्रित करना आवश्यक है जिसमें से किन्नर समुदाय एक महत्वपूर्ण अंग है।

शिक्षकों का व्यवहार विद्यार्थियों पर बहुत गहरा असर डालता है, हर विद्यार्थी अपने शिक्षकों का अनुसरण कर उनके कथनानुसार कार्य करने में प्रसन्न होता है किन्नर समुदाय के प्रति लोगो का दृष्टिकोण बदलने में शिक्षक अपना बहुत बड़ा योगदान समाज में प्रदान कर सकते है, क्योंकि विद्यार्थी ही आनेवाले समाज को चलाने वाले युवा के रूप में दिखाई देंगे। शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों में किन्नर समुदाय के प्रति सकारात्मक विचार डालने आवश्यक है। जिसके लिए सर्वप्रथम सेवा पूर्व विद्यार्थी शिक्षक की जानकारी और दृष्टिकोण का जानना अति आवश्यक है क्योंकि ये ही भविष्य में शिक्षकों के रूप में विद्यार्थियों में संस्कार देते दिखाई देंगे।

समस्या का शीर्षक

समाज में किन्नर समुदाय के प्रति विद्यार्थी शिक्षकों का नजरिया।

उद्देश्य-

1. डी.एड, बी.एड. शिक्षक संस्थानों के विद्यार्थी-शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण और अंतर्गत आने वाले आयामों की तुलना करना।

2. डी.एड, बी.एड. शिक्षक संस्थानों के विद्यार्थी-शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति जानकारी के अंतर्गत आने वाले आयामों की तुलना करना।

परिकल्पना :

1. डी.एड, बी.एड. शिक्षक संस्थानों के विद्यार्थी-शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण और अंतर्गत आने वाले आयामों का तुलनात्मक का अध्ययन करना।
    1. दूसरों से खतरा
    2. पात्रता
    3. मनगढ़ंत
    4. लिंगवाद
    5. विकृति विज्ञान
2. डी.एड, बी.एड. शिक्षक संस्थानों के विद्यार्थी-शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति जानकारी के अंतर्गत आने वाले आयामों का तुलनात्मक का अध्ययन करना।
    1. दूसरों से खतरा
    2. पात्रता
    3. मनगढ़ंत
    4. लिंगवाद

अध्ययन कार्यप्रणाली (Tool used) दृष्टिकोण स्तर (JENNIFER M. BIRNKRANT, August 2008)

किन्नर समुदाय का उपयोग केवल परंपरागत और शुभ अवसर पर मनोरंजन करने के लिए किया जाता है, और वह अपना जीवन यापन अत्यंत संकरी और गंदी बस्ती में बिताते है और परिवार से विस्थापित, अनौपचारिक दोनों ही तरीकों से भेदभाव किया जाता है। समाज द्वारा इनको स्वीकार ना करने पर वह अपना स्वयं का समुदाय बनाकर उसमें जीवन यापन करते है। स्वतंत्र भारत में सभी को अधिकार मिलने पर भी किन्नरों को कोई अधिकार प्राप्त नहीं है। समाज के सभी लोगों तथा पुलिस कर्मी द्वारा भी इनका शोषण किया जाता है। सभी लोगों को अपना पहचान पत्र बनाने का अधिकार है, परंतु किन्नर समुदाय को उसका भी अधिकार नहीं है। विदेशों में किये गए समीक्षा से ज्ञात होता है कि उन्हें कार्यस्थल पर भी उनके साथ भेदभाव किया जाता है। किन्नर होने के कारण नौकरी से भी उन्हें निकाल दिया जाता है। समाज से बहिष्कृत होने के कारण उन्हें शिक्षा का अवसर नहीं मिला जिससे उनका विकास नहीं हुआ। उपरोक्त सभी साहित्यों की समीक्षा से यह ज्ञात होता है कि किन्नरों को सभी स्थानों पर समाज से बहिष्कृत किया गया है। उनके साथ औपचारिक और अनौपचारिक दोनों ही तरीकों से भेदभाव किया जाता है। सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, शैक्षणिक, स्वास्थ्य सुविधाओं की दृष्टि से बहिष्कृत समझा जाता है और यह सभी शिक्षा से वंचित होने के कारण संभव हुआ है।

प्रतिदर्श :

वर्तमान अध्ययन के लिए शोधकर्ता ने नमूने का चयन किया जिसमें मुंबई में स्थित 4 बी.एड. कॉलेज 299 और 4 डी.एड. कॉलेज के 264 हिंदी और इंग्लिश माध्यम के विद्यार्थी शिक्षक को शामिल किया गया है। स्तरीकृत यादृच्छिक विधि के आधार पर प्रतिदर्श का चयन किया गया था।

आँकड़ों का विश्लेषण और साक्षत्कार:

MS-Excel की मदद से वर्णनात्मक आँकड़े, टी-टेस्ट, और रेखांकन की गणना MS-Word के उपयोग से की गयी है। संगणक की मदद से आँकड़ों का विश्लेषण किया गया है।

निष्कर्ष :

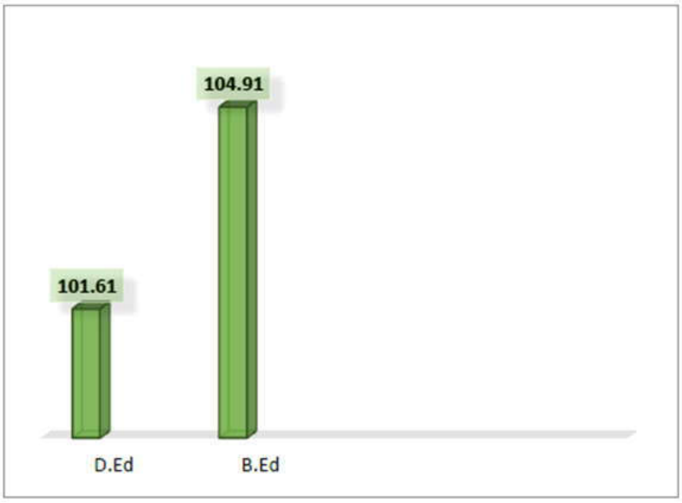
शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी शिक्षकों के दृष्टिकोण के संबंध में वर्णनात्मक विश्लेषण

सारणी-1

शैक्षणिक संस्थान के छात्रों का दृष्टिकोण के संबंध में वर्णनात्मक विश्लेषण

दृष्टिकोण	कुल विद्यार्थी	माध्य	माध्यिका	बहुलक	मा वि	तिरछापन	वक्रता
डी.एड.	264	101.61	101.5	95	8.85	−0.38	0.31
बी.एड.	299	104.91	107	107	9.96	−0.70	0.77

सारणी-1 के अनुसार, बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों के माध्य, माध्यिका, बहुलक के मान में थोड़ा बहुत अंतर दिखाई दे रहे है जिसके कारण माध्यिका माध्य से थोड़ा अधिक है। तो यह नकारात्मक तिरछापन दर्शाता है। डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों के माध्य, माध्यिका, बहुलक के मान अवरोही क्रम में दिख रहे है, माध्य, माध्यिका से थोड़ा अधिक है। तो यह नकारात्मक तिरछापन दर्शाता है।



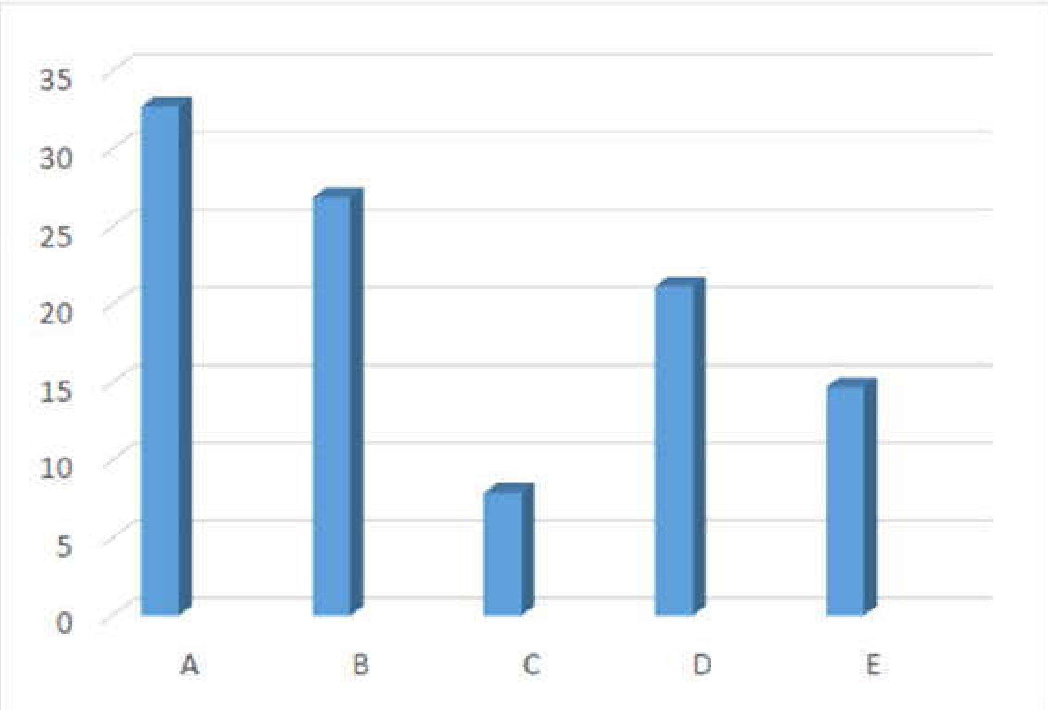
चित्र 1 : शैक्षणिक संस्थान के छात्रों के दृष्टिकोण का बार रेखांटन दिखाया गया है

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

सारणी-2

शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी शिक्षकों के दृष्टिकोण के अंतर्गत आने वाले आयामों के संबंध में वर्णनात्मक विश्लेषण

दृष्टिकोण	कुल विद्यार्थी	माध्य	माध्यिका	बहुलक	मा वि	तिरछापन	वक्रता
कुल	563	103.36	104	105.26	9.592	−0.503	0.440
दूसरों के लिए खतरा (A)	563	32.73	33	33.53	4.95	−0.3604	−0.3491
पात्रता (B)	563	26.87	27	27.24	4.33	−0.9604	1.46
मनगढ़ंत (C)	563	7.89	8	8.20	1.64	−0.472	−0.155
लिंगवाद (D)	563	21.16	21	20.67	3.17	−0.105	0.45
विकृति विज्ञान (E)	563	14.69	15	15.60	2.166	−0.266	−0.21



चित्र-2 शैक्षणिक संस्थान के छात्रों का दृष्टिकोण के संबंध में वर्णनात्मक विश्लेषण

परिकल्पना परीक्षण 1

शून्य परिकल्पना: नीचे दिए गए आयामों में बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

सारणी-3

शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी शिक्षक के दृष्टिकोण के अंतर्गत आयामों का असाधारण सांख्यिकी

दृष्टिकोण	प्रकार	न्यादर्श	मध्य	ज. माध्य	च. मूल्य	सार्थकता स्तर
कुल	बी.एड.	299	104.91	4.12	0.00	0.01 स्तर पर
	बी.एड.	264	101.61			सार्थक है
दूसरों के लिए खतरा	बी.एड.	299	34.02	6.82	0.00	0.01 स्तर पर
	बी.एड.	264				सार्थक है
पात्रता	बी.एड.	299	26.39	−2.84	0.00	0.01 स्तर पर
	बी.एड.	264	27.42			सार्थक है
मनगढंत	बी.एड.	299	8.32	6.88	0.00	0.01 स्तर पर
	बी.एड.	264	7.40			सार्थक है
लिंग	बी.एड.	299	21.19	0.26	0.00	0.05 स्तर पर
	बी.एड.	264	21.12			सार्थक है
विकृति विज्ञान	बी.एड.	299	14.97	3.25	0.00	0.01 स्तर पर
	बी.एड.	264	14.38			सार्थक है

निष्कर्ष: बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण के अंतर्गत आनेवाले आयामो में ''दूसरों के लिए खतरा'', ''मनगढ़ंत'', ''पात्रता'' और ''विकृति विज्ञान'' महत्वपूर्ण अंतर है 0. 01ब स्तर पर सार्थक है और निष्कर्ष निकालता है कि दृष्टिकोण के अंतर्गत चारों आयामों में महत्वपूर्ण अंतर है।

बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण इस आयाम में लिंगवाद इस आयाम में महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। 0.05 स्तर पर शून्य परिकल्पना निरस्त हो जाती है अर्थात 0.05 स्तर की सार्थकता ना होने के कारण शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया गया है तथा बी.एड. विद्यार्थी शिक्षकका किन्नर समुदाय के प्रति दृष्टिकोण के अंतर्गत ''विकृति विज्ञान'' इस आयाम में दोनों में महत्वपूर्ण अंतर है।

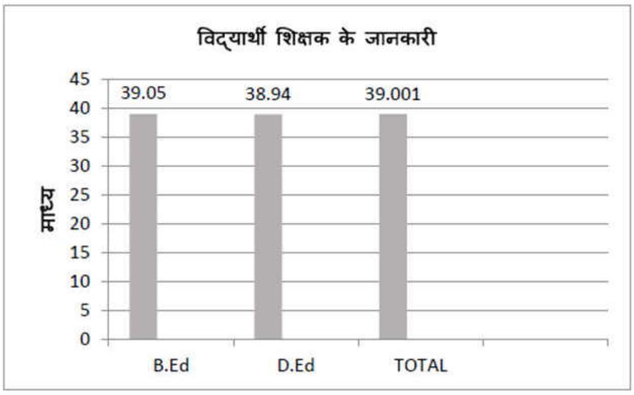
सारणी-4

शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी शिक्षक के जानकारी का वर्णनात्मक आँकड़ा

शैक्षणिक संस्थान	कुल	माध्य	माध्यिका	बहुलक	मा वि	तिरछापन	वक्रता
कुल	563	39.001	39	38.99	3.705	−0.178	0.117
बी.एड.	299	39.05	39	38.99	3.88	−0.085	0.0074
बी.एड.	264	38.94	39	39.10	3.49	−0.334	0.233

सारणी-4 के अनुसार, बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों के माध्य, माध्यिका, बहुलक के मान अवरोही क्रम में दिख रहे है माध्य, माध्यिका, से थोड़ा अधिक है। तो यह नकारात्मक तिरछापन दर्शाता है।

डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों के माध्य, माध्यिका, बहुलक के मान अवरोही क्रम में दिख रहे है, माध्यिका माध्य से थोड़ा अधिक है। तो यह नकारात्मक तिरछापन दर्शाता है।

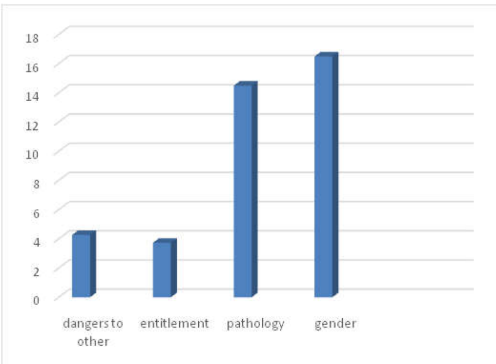


चित्र-4 शैक्षणिक संस्थान के छात्रों के जानकारी का बार रेखांटन दिखाया गया है।

सारणी-5

शैक्षणिक संस्थान में जानकारी का वर्णनात्मक विश्लेषण:

जानकारी	कुलविद्यार्थी	माध्य	माध्यिका	बहुलक	मा वि	तिरछापन	वक्रता
कुल	563	39.001	39	38.99	3.705	0.178	0.117
दूसरों के लिए खतरा (A)	563	4.27	4	3.44	0.839	1.134	1.228
पात्रता (B)	563	3.73	4	4.522	1.27	0.986	0.01
मनगढ़ंत (C)	563	14.49	14	13.01	2.48	0.1556	.0214
लिंगवाद (D)	563	16.49	17	18.00	3.358	0.388	.0119



चित्र-5 शैक्षणिक संस्थान के छात्रों के जानकारी का बार रेखांटन दिखाया गया है

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

परिकल्पना परीक्षण 2

शून्य परिकल्पना: नीचे दिए गए आयामों में बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति जानकारी में महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

सारणी-6

बी.एड. और डी.एड. शैक्षणिक संस्थान के विद्यार्थी-शिक्षक के जानकारी के अंतर्गत आयामों का असाधारण सांख्यिकी

जानकारी	प्रकार	न्यादर्श	माध्य	ज मूल्य	च् मूल्य	सार्थकता स्तर
कुल	बी.एड.	299	39.05	0.32	0.74	0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है।
	डी.एड	264	38.94			
दूसरों के लिए खतरा	बी.एड.	299	4.42	4.57	0.00	0.01 स्तर पर सार्थक है।
	डी.एड	264	4.10			
पात्रता	बी.एड.	299	3.96	4.59	0.00	0.01 स्तर पर सार्थक है।
	डी.एड	264	3.48			
मनगढ़ंत	बी.एड.	299	15.07	6.16	0.00	0.01 स्तर पर सार्थक है।
	डी.एड	264	13.82			
लिंग	बी.एड.	299	15.58	7.18	0.00	0.01 स्तर पर सार्थक है।
	डी.एड	264	17.53			

निष्कर्ष : बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति जानकारी के अंतर्गत आने वाले आयामो में 'दूसरों के लिए खतरा', 'मनगढ़ंत', 'पात्रता', 'लिंग में महत्वपूर्ण अंतर है। 0.01 स्तर सार्थक है और निष्कर्ष निकालता है। 'दूसरों के लिए खतरा', 'मनगढ़ंत', 'पात्रता', 'लिंग' इन आयामों में बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का माध्य अधिक है। और लिंग इस में आयामों डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का माध्य अधिक है।

अध्ययनों के आधार पर निष्कर्ष

1) **दृष्टिकोण के आधार पर निष्कर्ष :** बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षकों का किन्नरों के प्रति बी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षक का दृष्टिकोण थोड़ा अधिक सकारात्मक है, और उसके अंतर्गत आने वाले आयामों में महत्वपूर्ण अंतर है।

'दूसरों से खतरा', 'पात्रता', 'मनगढ़ंत', 'विकृति विज्ञान' आदि में बी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षक के दृष्टिकोण में डी.एड. की अपेक्षा थोड़ा सा अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण है। जिसका कारण शायद उन्हें बी.एड. के पाठ्यक्रम के माध्यम से पढ़ाया जानेवाला 'लिंग' अध्याय है।

A) दूसरों के लिए खतरा : किसी मनुष्य से मानसिक व शारीरिक रूप से खतरा महसूस करने को 'दूसरों से

खतरा ' कहा जाता है और यदि मनुष्य किन्नरों के विषय में यह भावना रखते है कि उनसे बच्चों से बातचीत करने, घूमने या उनके साथ समय बीताने से बच्चों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ेगा तथा जहाँ तक संभव हो किन्नर को बच्चों से दूर रखने का प्रयास किया जाय क्योंकि उससे वे समलैंगिक होने के खतरे में होते है और परिवार द्वारा भी अपने बच्चों को उनकी असली पहचान छुपाने की कोशिश की जाती है अर्थात परिवार स्वयं के बच्चों और समाज में उनकी पहचान को लेके खुले नहीं है। जिससे यह सभी कथन नकारात्मकता की ओर इशारा करते है।

बी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षक उपरोक्त सभी कथनों पर असहमति दिखाते है अर्थात किन्नरों को खतरा नहीं मानते है, उनका दृष्टिकोण किन्नरों के प्रति सकारात्मक है। वह महिला, पुरुष और किन्नरों में भेद करने में सक्षम है कि मनुष्य की भावनाएं उनके बढ़ते उम्र के साथ बदलती रहती है जो किसी अन्य के हस्तक्षेप से नहीं बदलती है। शायद वह वयस्क की श्रेणी में आने के कारण उनको किन्नरों के बारे में ज्ञान अधिक है या हो सकता है कि बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक को किन्नरों के साथ बातचीत करने का मौका मिला हो। इसलिए शायद किन्नरों को दूसरों के लिए खतरा महसूस नहीं करते।

अनुसंधान कर्ता के अनुसार, डी.एड. के अधिकतर विद्यार्थी–शिक्षक वयस्क की श्रेणी में न आने के कारण उन्हें किन्नर समुदाय के बारे में अधिक ज्ञान नहीं है जिससे उनके मानसिक पटल पर उनके परिवार द्वारा दी गई जानकारी अधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, क्योंकि जीवन में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसलिए अनुसंधानकर्ता को डी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षक का किन्नरों से दूसरों के लिए खतरा कुछ हदतक मानते है। शायद इसका कारण उनके परिवार का नकारात्मक दृष्टिकोण हो सकती है।

B) पात्रता : विद्यालय परिवेश में जब हम नए विशेष लिंग के लिए आवास योजना की बात करते है तो हम अलग आवास योजना बनाकर उन्हें अलग होने का अनुभव प्रदान कराते है। और जब हम 'पात्रता' इस आयाम की बात करते है तो तब उपयोग किये जाने वाले नामों व सर्वनामों से उस लिंग की पहचान होती है यदि परिवार में माता–पिता अपने बच्चों को नामो और सर्वनामों से बुलाते है तो माता–पिता अपने बच्चों को उसी रूप में स्वीकार करने का तैयार है इसी कारण वह समाज को भी अपने बच्चों को स्वीकार करने की बात कहते है और सिर्फ किन्नर होने के नाते उनके साथ विशेष व्यवहार की आवश्यकता नहीं है क्योंकि सभी बच्चे एक समान होते है और विद्यालय में विद्यार्थियों के अंदर की भेदभाव को खत्म करने का प्रयास करना होगा जिससे सभी किन्नर बिना किसी भेदभाव के शिक्षा ग्रहण कर सकें।

डी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षक का पात्रता इस आयाम में दृष्टिकोण बी.एड. की अपेक्षा थोड़ा सा अधिक है, शायद इसका कारण वर्तमान समय में ऐसे संवेदनशील बातों पर पहले की अपेक्षा वर्तमान समय में अधिक खुलकर बात किया जाता हो और इंटरनेट के जरिये कोई भी जानकारी तुरंत हासिल किया जा सकता है, शायद इसी कारण डी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षक का दृष्टिकोण थोड़ा सकारात्मक है।

C) मनगढ़ंत : विद्यालय परिवेश में बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों को समाज में व्याप्त विभिन्नता को खुलकर स्वीकार करना चाहिए क्योंकि विद्यार्थियों पर उनके शिक्षक के विचारों का प्रभाव अत्याधिक होता है।

बी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षक किन्नरों के पैदा होने के वैज्ञानिक कारणों से परिचित है जिससे किन्नर किसी लोकप्रिय प्रवत्ति का अनुसरण नहीं करते है और विद्यालय में अन्य विद्यार्थियों द्वारा उनको परेशान किया जा सकता है शायद इसलिए विद्यार्थी शिक्षक किन्नर युवाओं को सरकार द्वारा कानून बनाकर विद्यालय में संरक्षित करने के लिए सकारात्मक दृष्टिकोण दिखाई देती है।

डी.एड. विद्यार्थी –शिक्षक का कुछ प्रमाण में यह सोचना है कि वे अपने लिए बनाए कानून का गलत फायदा ना

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

उठाए। शायद इस कारण वे उनके लिए विशेष कानून बनाने के लिए थोड़े नीरस दिखाई दे रहे।

D) लिंगवाद - बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक में किन्नर समुदाय के प्रति लिंगवाद के आयाम में अंतर नहीं है, परन्तु समाज में व्याप्त लिंगों के भेदभाव में बी.एड. के विद्यार्थियों का दृष्टिकोण अधिक सजग और जागरूक है। सभी विद्यालयों महाविद्यालयों के युवा कर्मचारियों को लिंग विविधता व लिंग पहचान के बारे में जानकारी देना चाहिए। जब हम किसी के पहचान के बारे में सोचते व देखते है तो हमारे सामने पुरुष, महिला, लड़का और लड़की ऐसे पहचान सामने आते है और जब इन सभी में से कोई भी विशेषता न मिलने उनके पहचान को लेकर मन में ही अपने आप स्वयं के जानकारी के अनुसार उसकी पहचान के बार में अपने मस्तिष्क आकृति बनाते है। डी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षक में बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षकों की तुलना में उम्र में अंतर होने के कारण उनके दृष्टिकोण में थोड़ा अंतर देखने को मिल रहा है। किसी भी मनुष्य के लिए समाज द्वारा बनाए नियमों मेल न खाने पर उनके विषय में मन गढ़ंत पहचान बनने लग जाती है। जिससे वे लोग समाज में हास्य का पात्र बनते है।

E) विकृति विज्ञान : बी.एड., किन्नर होना कोई बीमारी ना होकर शरीर में होने वाला कुछ अणुओं की कमी या अधिक मात्रा के कारण होता है और किन्नर भी पुरुष और महिला के समान की एक तीसरे लिंग के मनुष्य है जिसकी पहचान उनके बढ़ते उम्र के कारण उनके स्वभाव से पता चल जाता है। और यह सब पहलू जन्म के समय प्राप्त होने वाले लिंग और बढ़ती उम्र के कारण उस लिंग से अंदर की भावनाएँ मेल न खाने के बारे में शिक्षित करना विद्यालय का दायित्व है।

यह सभी शायद समाज में अधिक मिलने-जुलने से उनका दृष्टिकोण अधिक सकारात्मक है और डी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षक विद्यालय के वातावरण से अभी-अभी निकले हुए होते है उनका समाज के साथ अधिक सामंजस्य नहीं हो पाया जाता है शायद इसलिए उनके दृष्टिकोण में बी.एड. की अपेक्षा सकारात्मकता थोड़ी कम है।

शरीर की साम्यवस्था या स्वास्थ्यवस्था नष्ट होने पर जो विकृतियाँ उत्पन्न होते है उन्हें विकृति विज्ञान कहते है और किन्नर होना कोई बीमारी न होकर कुछ अणु सूत्रों का मात्रा में बढ़ने से उत्पन्न जीव है। जिसके कारण उनमे कोई खराबी है ऐसा नहीं कह सकते है और उनके बढ़ते उम्र के साथ वह अपने स्वभाव और हाव-भाव में भी परिवर्तन महसूस करते है जिसके कारण उनके पहचान को लेकर दूसरों को भ्रमित करना यह संभव नहीं है जिससे यह नकारात्मक दर्शाती है। विद्यालय और समाज का दायित्व है कि वो विद्यार्थी को किसी की पहचान सिर्फ 'महिला', 'पुरुष' न होकर किन्नर के रूप में हो सकती है इसकी जानकारी देनी चाहिए।

2) जानकारी : महिला और पुरुष के समान ही किन्नर भी प्राकृतिक अभिव्यक्ति का प्रतिनिधित्व करते है। उनका जन्म भी प्राकृतिक अभिव्यक्ति का उदाहरण है जिनमें महिला और पुरुष दोनों के अणुसूत्र होते है। परन्तु यह कोई बीमारी यही बल्कि प्राकृतिक है जिसके कारण समाज को उनके लिंग के साथ जीवन व्यतीत करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। जिसके कारण वे अपने पहचान को स्वतंत्र होकर स्वीकार कर सके। जो अभी समाज के न अपनाने के दर से अपनी पहचान छुपाते है वो संभावनाएं भविष्य में ख़त्म हो जाए और माता-पिता को अपने बच्चे को उनके पसंदीदा कपड़े तथा खिलौनों से खेलने देना चाहिए। माता-पिता व बच्चों में अधिक समलैंगिक, उभय लिंगी आदि भावनाओं के बारे में अधिक जानकारी नहीं होती जिससे उनके भावनायें आदि शरीर के लिंग से मेल खाने पर भ्रमित होते हैं।

उनके भिन्न लिंग होने के कारण विद्यालय में उनको धमकाने व चिढ़ाने की संभावना अधिक होती है इसलिए यह विद्यालय का दायित्व है कि डराने-धमकाने का काम करने वाले कार्यक्रम का आयोजन करना चाहिए।

बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का किन्नर समुदाय के प्रति जानकारी में महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। परन्तु

बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक का माध्य अधिक है शायद जिसका कारण बी.एड. के विद्यार्थियों का स्नातक की पढाई पूरी करने के कारण उन्हें अधिक विषय सामग्री के बारे में विवरण जानने का मौका मिला हो तथा दूरदर्शन और समाचारपत्र के माध्यम से धारा 377 आदि के बारे मे जानकारी ली हो जिसके कारण उनका किन्नरों के प्रति जानकारी में वृद्धि हुए है।

आयामों के आधार पर निष्कर्ष

A) दूसरों के लिए खतरा : सामान्यत: किसी से मानसिक या शारीरिक तौर पर हानि होने पर हमें उनसे खतरा होने की आशंका होती है। उसी प्रकार किन्नर युवा अपने साथ रहने वाले साथियों को किसी खतरे में डालते है यह नकारात्मक कथन की ओर इशारा करता है। बी.एड. के विद्यार्थी-शिक्षक का इस कथन की जानकारी के दृष्टि से सकारात्मक प्रतिक्रिया है वो किन्नर युवा को उनके साथियों के लिए खतरा नहीं मानते है शायद किन्नरों के साथ उन्हें कुछ समय बिताने का मौका मिला हो। डी.एड.के विद्यार्थी-शिक्षकों का सकारात्मक प्रतिक्रिया बी.एड. की अपेक्षा कम है शायद जिसके कारण उन्हें विद्यालीन शिक्षा में उनके प्रति अधिक जानकारी नहीं मिली होगी।

B) पात्रता : विद्यालय में शिक्षक द्वारा पढ़ाई या कार्यक्रम से विद्यार्थियों पर ज्यादा असर करते है, इसलिए हर विद्यालय को अपने विद्यालय में विद्यालय में बदमाशी घटौती कार्यक्रम का आयोजन करना तथा उसमें किन्नरों को डराने धमकाने वाले मुद्दों को शामिल करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों को उनके बारे में जानकारी मिल सके। इस कथन के संदर्भ में बी.एड. और डी.एड. दोनों में से बी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक की जागरूकता थोड़ी सी अधिक दिखाई देती है जिसका कारण शायद आज की बढ़ती मीडिया का प्रभाव है।

C) मनगढ़ंत : जब हम मनगढंत आयाम की बात करते है तो व्यक्तियों के विश्वासों को संदर्भित करता है जो किन्नर युवा को सही मायने में किन्नर नहीं हैं, बल्कि बदनाम हैं या अपनी लिंग पहचान और लिंग अभिव्यक्ति के बारे में 'भ्रमित' हैं, किन्नर युवा अप्राकृतिक के रूप में पाए जाते हैं तथा किन्नर एक चरण से गुजर रहे है और धीरे-धीरे उनकी संख्या में बढ़ोत्तरी होगी सभी किन्नरों के प्रति नकारात्मक कथन है।

बी.एड. और डी.एड. के विद्यार्थी शिक्षक द्वारा इन मनगढंत पहचान के प्रति नकारात्मक व्यवहार प्रस्तुत करके अपने सकारात्मक पहलू को प्रस्तुत किया है, डी.एड. की अपेक्षा बी.एड. की जानकारी थोड़ी अधिक है जिसका कारण शायद अधिक से अधिक लोगों से सामाजिक संबंध बनाने के कारण उनकी जानकारी में वृद्धि हुए है।

D) लिंगवाद : लिंगानुपात या लिंग अनुरूपता की अपेक्षाओं को विषम लैंगिकता के साथ अत्याधिक सहसंबंधित पाया गया है जब पुरुष और महिला के लिंग की पहचान नहीं की जा सके तो उसे तीसरे लिंग का दर्जा दिया जाता है जो पूर्णरूप से प्राकृतिक होता है और उन्हें उनके जन्म के लिंग के साथ जीने के बजाय अपने भावनाओं के जीने के लिए प्रोत्साहित किया जाये। वर्तमान समय में इंटरनेट के माध्यम से कोई भी जानकारी तुरंत हासिल की जा सकती जिससे किन्नर स्वयं के लिंग वो भावनाओं के बारे में जानने के लिए पूर्णरूप से सक्षम है। इन सभी कथनों में डी.एड. के विद्यार्थियों की जानकारी कुछ मात्रा में अधिक है जिसका कारण शायद बढ़ता वैश्वीकरण है जिससे, जानकारी तुरंत प्राप्त हो जाती है।

संस्तुति

- बी.एड. के पाठ्यक्रम के अनुसार डी.एड. के पाठ्यक्रम में भी 'लिंग' अध्याय सम्मिलित करना चाहिए।
- 12वीं के विद्यार्थी अपनी उच्च माध्यमिक शिक्षा कर के डी.एड. में दाखिला लेते हैं, जिससे उन्हें समाज में अधिक घुलने-मिलने का मौका नहीं मिला होता इसलिए डी.एड. के दो वर्षीय कार्यकाल में उन्हें समाज के भिन्न-भिन्न

लोगों से मिलने का मौका देना चाहिए।

- डी.एड. और बी.एड. के विद्यार्थी–शिक्षकों द्वारा अलग अलग स्थानों पर नुक्कड़ नाटक करवाकर विद्यार्थी–शिक्षकों व समाज में जागरूकता फैलाना चाहिए।
- नई शिक्षा नीति 2019 सरकार द्वारा किन्नरों को भी लड़कियों की भाँति शिक्षा उन्नति के लिए अनुदान योजनाएँ बनायीं है, जिसकी जानकारी शैक्षणिक संस्थानों, विद्यालय, महाविद्यालय भावी शिक्षकों व कार्यरत शिक्षकों को अवगत कराना चाहिए।

Bibliography

- Attitude: Definition, Nature and Characteristics. (n.d.). iedunote.
- chandra, s. (july, 2017). TRANSGENDER CHILDREN'S EDUCATION AND THEIR REENGAGEMENT IN SOCIETY. International Journal of Educational Research Studies, 875 -890.
- Definition of Danger to others. (n.d.). law insider.
- Entitlement. (3 may 2020). wikipedia .
- J.T. Ton, D. H. (06 /18). Judith Butler's Notion of Gender Performativity. Department of Philosophy and Religious Studies, 09.
- JENNIFER M. BIRNKRANT, M. (august 2008). ATTITUDES TOWARD TRANS YOUTH SCALE:. CASE WESTERN RESERVE UNIVERSITY.
- Kinnar. (22 vxLr 2019). wikipedia .
- Kinnar Viviah. (Aug 22, 2019). By नवभारत टाइम्स.कॉम.
- Madan, A. (30 june 2014). decision on honourable supreme court of section 377 indian penal court - is it just and fair. www.maniputra.com.
- Rajkumar, D. (November - 2016). Education of Transgender in India : Status and Challenges. International Journal of Research in Economics and Social Sciences, Vol. 6 Issue 11, pp. 15~24.
- Reinhardt, W. (n.d.). understanding meaning of awareness in research network.
- Sapat, D. S. (25 August 2018.). Kinnar Vimarsh. Jankriti.
- The Transgender Person, Bill 2019. (2019). protection bill.
- मिश्रा, स. (2016–17) भारत में किन्नरों का सामाजिक बहिष्करण, दयाल बाग (आगरा)।
- विकृति विज्ञान . (15 जून 2020) wikipedia.
- श्रीवास्तव, अ. (2018) भारतीय समाज में किन्नरों की शैक्षिक एवं दिशा, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद.

*****

Emerging Research Journal ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

हाई स्कूल स्तर पर वैकल्पिक विषय के रूप में व्यावसायिक विषय के चयन का विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति पर प्रभाव का अध्ययन'

**डॉ. सुधा द्विवेदी*

शोध सार

विकास के दौर में विशाल जनसंख्या की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षा पद्धति के परम्परागत स्वरूप में परिवर्तन, रूचिपूर्ण कौशल के ज्ञान एवं शिक्षा पद्धति को रोजगारोन्मुखी करने के उद्देश्य से व्यावसायिक शिक्षा को स्कूल के पाठयक्रम में स्थान प्रदान किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में व्यावसायीकरण की अवधारणा माध्यमिक शिक्षा से जुड़ी है। नीति के अनुसार विशेषीकृत संस्थाओं या माध्यमिक विद्यालयों के माध्यम से इस स्तर पर व्यावसायीकरण आर्थिक वृद्धि के लिए अत्यंत मूल्यवान जनशक्ति प्रदान करता है। विषय का चयन विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति को प्रभावित करता है। प्रस्तुत अध्ययन में जबलपुर शहर के कक्षा 10 वीं के 200 विद्यार्थी को न्यादर्श के लिये चुना गया है। प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति का अध्ययन करने के लिये स्वनिर्मित व्यावसायिक अभिवृत्ति मापनी का उपयोग किया गया है। हाई स्कूल स्तर पर इस प्रकार का अध्ययन कम हुआ है तथा इन अध्ययनों में विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा की अवधारणा स्पष्ट नहीं है। विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति के मध्यमान प्राप्तांकों के आधार पर ज्ञात किए गए क्रांतिक अनुपात से ज्ञात होता है। कि शहरी एवं ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में व्यावसायिक विषय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में सामान्य विषय के विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में कोई अंतर नहीं पाया गया है। जबकि व्यावसायिक विषय के विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया गया है। हाई स्कूल स्तर पर व्यावसायिक विषय का चयन कर अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति का सामान्य विषय के विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति से अधिक मान व्यावसायिक विषय चयन के सकारात्मक प्रभाव को प्रदर्शित करता है।

कुंजी शब्द- *हाई स्कूल स्तर, वैकल्पिक विषय, व्यावसायिक विषय, व्यावसायिक अभिवृत्ति*

प्रस्तावना

आज के तकनीकी और वैज्ञानिक युग में आजीविका या रोटी की समस्या सम्पूर्ण वर्ग के मनुष्यों के सामने है। इस समस्या के निराकरण हेतु व्यक्ति किसी न किसी प्रकार का रोजगार करता है, परन्तु आवश्यकता यह है कि उसे अपने रोजगार में सफलता पाने के लिए उसका स्वयं का शिक्षित होना आवश्यक है। इसमें भी यदि व्यवसाय से सम्बन्धित शिक्षा को रोजगारपरक प्रासंगिक तथा जीवनोपयोगी बनाने की दृष्टि से इस स्तर के अभिवृत्ति में व्यावसायिक शिक्षा का अत्याधिक महत्वपूर्ण स्थान है। हमारी परम्परागत शिक्षा प्रणाली में संज्ञानात्मक पक्ष, मानसिक पक्ष तथा बौद्धिक पक्ष पर अधिक बल दिया जाता रहा है और संज्ञानेत्तर पक्ष (कौशलात्मक एवं भौतिक पक्ष) की प्राय: उपेक्षा होती रही है। अत: अभिवृत्ति में व्यावसायिक शिक्षा के समावेश से छात्रों के विकास से सम्बद्ध पक्षों को सम्पुष्ट एवं समृद्ध करने में व्यावसायिक शिक्षा के अन्तर्गत विभिन्न व्यवसायों/समानोपयोगी उत्पादक कार्यों की शिक्षा विशेष रूप से उपयोगी एवं महत्वपूर्ण है।

***प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर (म.प्र.)**

विकास के दौर में विशाल जनसंख्या की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षा पद्धति के परम्परागत स्वरूप में परिवर्तन, रूचिपूर्ण कौशल के ज्ञान एवं शिक्षा पद्धति को रोजगारोन्मुखी करने के उद्देश्य से व्यावयासिक शिक्षा को स्कूल के पाठ्यक्रम में स्थान प्रदान किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में व्यावसायीकरण की अवधारणा माध्यमिक शिक्षा से जुडी है। नीति के अनुसार विशेषीकृत संस्थाओं या माध्यमिक विद्यालयों के माध्यम से इस स्तर पर व्यावसायीकरण आर्थिक वृद्धि के लिए अत्यंत मूल्यवान जनशक्ति प्रदान करता है। भारत में सन 1988 से 2 स्तर पर माध्यमिक शिक्षा का व्यावसायीकरण को कार्यान्वित किया जा रहा है जबकि संशोधित योजना 1992–93 से प्रचलन में है। इस योजना के तहत् उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न ट्रेडो में विद्यार्थियों को प्रशिक्षित किया जा रहा है। सन् 2014 में कौशल विकास पर केबिनेट कमेटी के अनुमोदन से सितंबर 2011 में अनुमोदित उच्च माध्यमिक शिक्षा के व्यावसायीकरण की योजना को संशोधित किया गया। संशोधित योजना को अब माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक व्यावसायीकरण को व्यावसायिकता के रूप में जाना जाता है। इस योजना के तहत् केन्द्र प्रवर्तित योजना के रूप में उच्च माध्यमिक स्तर पर कक्षा 9 वीं से व्यावसायिक शिक्षा प्रांरभ की गयी है। इन विद्यालयों में सूचना प्रौद्योगिकी, हेल्थकेयर, कृषि, आटों मोबाईल, रिटेल, मीडिया एवं मनोरंजन एवं टेलीकम्युनिकेशन विषयों पर व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जा रही है। यह शिक्षा एवं प्रशिक्षण सामान्य शिक्षा के साथ–साथ प्रदान की जा रही है। इसके लिये पाठ्यक्रम में सम्मिलित तृतीय भाषा के स्थान पर कोई भी व्यावसायिक विषय के चयन का विकल्प रखा गया है। इस प्रकार हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थी दो प्रकार के पाठ्यक्रम में से एक का चयन करते हैं। जिसे सामान्य अथवा परम्परागत पाठ्यक्रम एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम के रूप में विभाजित किया गया है।

अभिवृत्ति को सामान्यतया उनके मापन और शिक्षा तथा व्यावसायिक क्षेत्रों में उनकी उपयोगिता के आधार पर जिन श्रेणियों में विभाजित किया जाता है वे हैं–संवेदनात्मक अभिरूचियाँ, मैकेनिकल अभिरूचियाँ, कलात्मक अभिवृति, व्यावसायिक अभिवृत्ति तथा शैक्षिक अभिवृत्ति। इन सभी प्रकार की अभिवृत्ति के मापन हेतु भली–भाँति निर्मित अभिवृत्ति परीक्षा उपलब्ध है जिनका उपयोग कर सम्बन्धित अभिवृत्ति का निदान उसी तरह कर सकते है जैसे– बुद्धि परीक्षणों से बुद्धि स्तर की जाँच की जाती है। उदाहरण के लिए जब कहते हैं कि मोहन में शिक्षक– अभिवृत्ति है तो इसका तात्पर्य है कि मोहन में वह योग्यता और सामर्थ्य है कि अगर उसे शिक्षक बनने के उपयुक्त अवसर और प्रशिक्षण प्राप्त हो जाए तो वह एक सफल शिक्षक सिद्ध हो सकता है। किसी विशेष समय पर व्यक्ति में निहित किसी प्रकार की अभिवृत्ति को उसकी जन्मजात शक्तियों तथा वातावरण के प्रभाव का सम्मिलित योगदान ही कहा जाना चाहिए। बुद्धि से तात्पर्य व्यक्ति में निहित उसकी समग्र मानसिक योग्यताओं और सामर्थ्य से होता है जहाँ तक अभिवृत्ति से तात्पर्य किसी भी क्षेत्र या कार्य में आगे बढ़ने हेतु है। अभिवृत्ति परीक्षणों का प्रयोग क्षेत्र काफी व्यापक है। इन्हें विभिन्न प्रकार के शिक्षण एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रमों हेतु विद्यार्थियों का चयन करने, विद्यार्थियों को शैक्षिक, व्यावसायिक एवं व्यक्तिगत, निर्देशन एवं परामर्श सेवाएँ प्रदान करने तथा जो जिसके लिए समर्थ है उसी के अनुभव जीवनोपयोगी क्रियाएँ तथा व्यवसायों का चुनाव करके आगे बढ़ाने में विशेष रूप से एक उपयुक्त साधन के रूप में प्रयुक्त किया जा सकता है और इस तरह उचित स्थान पर उचित व्यक्तियों के कार्य न करने से जो बर्बादी होती है उसे रोका जा सकता है।

आवश्यकता एवं महत्व

विषय क्षेत्र से संबंधित विभिन्न साहित्य के अध्ययन से स्पष्ट होता है कि व्यावसायिक शिक्षा के प्रति विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति, क्षेत्रीयता, लिंग तथा विद्यालय के स्तर से प्रभावित होता है। सामान्य रूप से शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में आंशिक अंतर परिलक्षित होता है तथा

कुछ क्षेत्रों में ग्रामीण विद्यार्थी की अभिवृत्ति शहरी विद्यार्थी की अपेक्षा अधिक पायी गयी है।

विषय का चयन विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति को प्रभावित करता है। यह पाया गया है कि व्यावसायिक अभिवृत्ति का अध्ययन अधिकांशत: हायर सेकंडरी स्तर के विद्यार्थियों का किया गया है। हाई स्कूल स्तर पर इस प्रकार का अध्ययन कम हुआ है तथा इन अध्ययनों में विद्यार्थियों की व्यावसायिक शिक्षा की अवधारणा स्पष्ट नही है।

चूँकि चयनित समस्या वर्तमान में हमारे देश में मध्यप्रदेश सहित अन्य राज्यों में हाई स्कूल स्तर संचालित व्यावसायिक शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का पता लगाना है जो कि शिक्षा नीतियों के सुझावों के आधार पर हमारे देश में एक नवीन अवधारणा है। हाई स्कूल स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा के प्रति विद्यार्थियों की सोच का अध्ययन व्यवसाय चयन के प्रति उनकी प्रबुद्धता का ज्ञान कराता है जो उनके भावी जीवन की दशा तय कर सकता है। अत: नवीन पाठ्यक्रम से विद्यार्थियों की आकांक्षाएँ एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम के चयन का उनकी व्यावसायिक अभिवृत्ति एवं व्यावसायिक प्रबुद्धता पर प्रभाव का अध्ययन को आवश्यक समझा गया और इस समस्या का चयन किया गया है।

इस अध्ययन का शैक्षिक महत्व विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति से संबंधित जानकारी प्राप्त करने, व्यावसायिक कुशलता का विकास करने, स्वरोजगार की क्षमता का विकास करने एवं शैक्षिक विकास हेतु योजना बनाने में सहायक है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. जबलपुर शहर के हाईस्कूल स्तर पर शहरी क्षेत्र के सामान्य एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थयों की व्यावसायिक अभिवृत्ति की जानकारी प्राप्त करना।
2. जबलपुर शहर के हाईस्कूल स्तर पर ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थयों की व्यावसायिक अभिवृत्ति की जानकारी प्राप्त करना।
3. जबलपुर शहर के हाईस्कूल स्तर पर शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थयों की व्यावसायिक अभिवृत्ति की जानकारी प्राप्त करना।

दत्त सुनिति (2018):- ने उच्चतर माध्यमिक स्तर के व्यवसायिक वरीयता का अध्ययन किया और पाया कि सामान्य रूप से छात्राओं में कोई निश्चित व्यवसायिक अभिवृत्ति नहीं थी। कुछ छात्राओं ने व्यवसाय को उचित प्रकार से नहीं चुना इन छात्राओं का 40% अभिभावकों के सुझाव पर 12प्रतिशत अपने मित्रगणों के सुझाव पर तथा 60% छात्राओं का चयन अयोग्यतापूर्ण था। 37% छात्राओं ने किसी भी प्रकार की व्यवसाय की इच्छा प्रकट नहीं की। इसका कारण योग्यता की कमी या व्यवसायिक सूचनाओं की कमी थी। भिलासी, हरिशचन्द्र (2018):- के इन्टरमीडिएट छात्रों की व्यवसायिकता का अध्ययन किया और निष्कर्ष में पाया कि छात्रों ने सर्वाधिक प्राथमिकता इंजीनियरिंग के व्यवसाय को दी। इसके बाद क्रमश: चिकित्सक और शिक्षक व्यवसाय का स्थान रहा। छात्रों की व्यवसायिक चयन के प्रमुख कारक थे स्वयं की रूचि, देश की सेवा एवं अभिभावकों की राय।

शोध परिकल्पनाएँ

प्रस्तुत शोध कार्य में निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया है –

1. जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं होता है।

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

2. जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं होता है।

शोध विधि

इस शोध के लिये सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया है।

उपकरण

प्रस्तुत शोध कार्य में विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति का अध्ययन करने के लिये स्वनिर्मित व्यावसायिक अभिवृत्ति मापनी का उपयोग किया गया है जिसमें कुल 34 प्रश्न है इस प्रश्नावली में कुछ प्रश्न वस्तुनिष्ठ और कुछ प्रश्न विवरणात्मक प्रकार के शामिल किये गये है। फलत: यह वैद्य एवं विश्वसनीय होती है।

न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में जबलपुर शहर के कक्षा 10 वीं के 200 विद्यार्थी को न्यादर्श के लिये चुना गया जो की तालिका क्रमांक 1में दर्शाया गया है-

न्यादर्श तालिका-1

क्षेत्र	विषय समूह	छात्र संख्या	योग
शहरी	व्यावसायिक	50	100
	सामान्य	50	
ग्रामीण	व्यावसायिक	50	100
	सामान्य	50	
	योग	200	200

प्रदत्त संकलन की प्रक्रिया

प्रस्तुत शोध-प्रबंध का आंकड़ों के संकलन के लिए जबलपुर शहर के हाई स्कूल स्तर पर वैकल्पिक विषय के रूप में व्यावसायिक विषय के चयन का विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति पर प्रभाव का अध्ययन किया। प्रदत्त संकलन में सांख्यिकीय गणनाओं का प्रयोग किया गया है। सर्वप्रथम परिणामों की प्राप्ति एवं व्याख्या तथा विश्लेषण करने हेतु अव्यवस्थित प्रदत्तों को व्यवस्थित क्रम में रखा गया तथा आवृत्ति विवरण की गणना की इसके पश्चात के चरों का अलग-अलग मध्यमान, मानक विचलन एवं दोनों समूहों की तुलना 'टी' परीक्षण द्वारा 'टी' मूल्य ज्ञात किया गया।

प्रदत्तों का सारणीयन, विश्लेषण एवं व्याख्या

परिकल्पना क्रमांक 1 - जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया गया है।

तालिका क्रमांक - 2

जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति दर्शाती तालिका

क्षेत्र	विषय समूह	छात्र संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थक का स्तर
शहरी	व्यावसायिक	50	14.54	3.20	5.51	सार्थक अंतर है।
	सामान्य	50	11.14	2.94		

स्वतंत्रता का अंश - 98

0.05 स्तर पर सार्थकता के लिये मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता के लिये मान-2.63

उपरोक्त तालिका क्रमांक 2 से स्पष्ट होता है कि जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 14.54 एवं 3.20 है। इसी प्रकार जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 11.14 एवं 2.94 है।

अतः दोनों समूहों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 5.51 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से अधिक है अतः यह कहा जा सकता है कि जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना 1 जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नही होता है। मान्य नही होती है।

परिकल्पना क्रमांक - 2 जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पड़ता है।

तालिका क्रमांक 3

जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति दर्शाती तालिका-

क्षेत्र	विषय समूह	छात्र संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थक का स्तर
ग्रामीण	व्यावसायिक	50	12.96	2.84	4.21	सार्थक अंतर है।
	सामान्य	50	10.16	3.73		

स्वतंत्रता का अंश - 98

0.05 स्तर पर सार्थकता के लिये मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता के लिये मान-2.63

उपरोक्त तालिका क्रमांक 3 से स्पष्ट होता है कि जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 12.96 एवं 2.84 है। इसी प्रकार जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 10.16 एवं 3.73 है।

अतः दोनों समूहों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 4.21 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से अधिक है अतः यह कहा जा सकता है कि जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना 2 जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नही होता है। मान्य नही होती है।

परिकल्पना क्रमांक 3 – जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पड़ता है।

तालिका क्रमांक – 4

जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति दर्शाती तालिका

विषय समूह	क्षेत्र	छात्र संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थक का स्तर
सामान्य पाठ्यक्रम	शहरी	50	11.14	2.94	1.45	सार्थक अंतर नही है।
	ग्रामीण	50	10.16	3.73		

स्वंतत्रता का अंश – 98

0.05 स्तर पर सार्थकता के लिये मान–1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता के लिये मान– 2.63

उपरोक्त तालिका क्रमांक 4 से स्पष्ट होता है कि जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 11.14 एवं 2.94 है। इसी प्रकार जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं मानक विचलन क्रमशः 10.16 एवं 3.73 है।

अतः दोनों समूहों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 1.45 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से कम है अतः यह कहा जा सकता है कि जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नही है। अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना 3 जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं होता है अमान्य नहीं होती है।

निष्कर्ष -

जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया गया एवं जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया गया इसका संभावित कारण शहरी विद्यार्थियों का अपने भविष्य के प्रति अधिक सजग होना है।

कुमार (2015) ने 'वेल्लोर जिले में कॉलेज के छात्रों के वैज्ञानिक रुचि का उनके लिंग, संस्था के प्रकार, शैक्षिक योग्यता, जन्म क्रम के संबंध में एक अध्ययन' शीर्षक पर अध्ययन किया। विभिन्न प्रकार के संस्था में अध्ययन करने वाले छात्र-छात्राओं के वैज्ञानिक रुचि में सार्थक अंतर पाया गया। स्नातक और परा-स्नातक छात्र-छात्राओं के वैज्ञानिक रुचि में सार्थक अंतर पाया गया। विभिन्न जन्मक्रम वाले छात्र-छात्राओं के वैज्ञानिक रुचि में सार्थक अंतर पाया गया।

जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र एवं ग्रमीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य एवं व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया गया इसका संभावित कारण यह हो सकता है कि वर्तमान में विभिन्न प्रकार के सूचना संसाधन विद्यार्थियों को उपलब्ध है, जिससे उन्हें समय-समय पर व्यावसायिक संस्थानों एवं उनमें उपलब्ध अवसरों का ज्ञान हो जाता है।

पटेल (2012) ने 'माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के वैज्ञानिक दृष्टिकोण और रुचि का कुछ चरों के संबंध में एक अध्ययन' शीर्षक पर अध्ययन किया। इस अध्ययन में यह भी पाया गया कि वैज्ञानिक दृष्टिकोण का स्तर लड़कों की तुलना में लड़कियों में उच्च है। आठवीं के छात्रों का वैज्ञानिक दृष्टिकोण निम्न जबकि कक्षा दस के छात्रों का वैज्ञानिक दृष्टिकोण उच्च पाया गया। औसत वैज्ञानिक दृष्टिकोण के प्राप्तांक पर लिंग का सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

परिकल्पनाओं का सत्यापन

1. जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पड़ता है।

जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 5.51 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से अधिक है अत: यह कहा जा सकता है कि जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। अत: बनाई गई शून्य परिकल्पना 4.01 जबलपुर शहर के शहरी क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। मान्य नही होती है।

2. जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पड़ता है।

जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 4.21 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से अधिक है अत: यह कहा जा सकता है कि

जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। अत: बनाई गई शून्य परिकल्पना 4.02 जबलपुर शहर के ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य और व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर है। मान्य नही होती है।

3. जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पड़ता है।

जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के मध्यमानों के क्रांतिक अनुपातों का मध्यमान 1.45 है जो सांख्यिकीय दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.05 स्तर पर दिए गए सारणी के मान से 1.98 से कम है अत: यह कहा जा सकता है कि जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नही है। अत: बनाई गई शून्य परिकल्पना 4.03 जबलपुर शहर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के हाईस्कूल स्तर के सामान्य पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नही है। अमान्य नही होती है।

सुझाव –

शोधार्थी द्वारा व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति से संबंधित उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु अधोलिखित सुझाव है –

1. विद्यार्थियों को चाहिये कि वह व्यावसायिक अभिरूचि को बढ़ाने का प्रयास करे।
2. विद्यार्थी नवीन व्यावसायिक विषय की जानकारी प्राप्त कर उनमें अभिरूचि लाये।
3. विद्यार्थियों को अपने कैरियर के प्रति जगरूक होते हुये अपने विषय का चयन सावधानीपूर्वक करना चाहिये।
   - अ. विद्यार्थियों को व्यावसायिक विषय की जानकारी देना।
   - ब. शिक्षकों को विद्यार्थियों की अभिरूचि के अनुरूप प्रोत्साहित करना।
   - स. विद्यार्थियों में व्यावसायिक विषय के प्रति जागरूकता के लिये वाद-विवाद प्रतियोगता को करना।
   - द. शिक्षकों को विद्यार्थियों को व्यावसायिक कोर्स के लिये सरकार द्वारा दिये जाने वाले लाभों से अवगत कराना।
   - य. समस्त विद्यालयों में व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम अनिवार्य कराया जाना चाहिये।
4. व्यावसायिक पाठ्यक्रम में सैद्धांतिक पक्ष की अपेक्षा व्यावहारिक पक्षों पर अधिक ध्यान दिया जाना चाहिये।
5. व्यावसायिक में गुणवत्ता लाने हेतु प्रारंभिक प्रवेश परीक्षा के समय से ही शासन द्वारा इस दिशा मे प्रयास किये जाने चाहिये।

भविष्य में शोध अध्ययन करने के लिए यह आवश्यक होता है कि वर्तमान शोध-अध्ययन की जो परिसीमायें हैं, उनको दूर करने का प्रयत्न किया जाये, इस संबंध में निम्नलिखित तथ्यों के संदर्भ में विशेष ध्यान दिया जाये –

- अध्ययन को अधिक विश्वसनीय तथा वैध बनाने के लिए एक से अधिक शोधकर्ताओं को अध्ययन करने हेतु

सम्मिलित किया जा सकता है।

- समय तथा धन की उपलब्धता को बढा करके अध्ययन में अधिक व्यापकता, गहनता तथा लगनशीलता लाने का प्रयास किया जा सकता है।
- प्रस्तुत अध्ययन की दो ही चरों तक सीमित न रखकर कई चरों के परिपेक्ष में किया जा सकता है। यह अध्ययन अन्य प्रदेशों के साथ मध्यप्रदेश के छात्रों को ले करके तुलनात्मक रूप से भी किया जा सकता है।
- वर्तमान शोध अध्ययन के द्वारा महाविद्यालय स्तर के विद्यार्थियों में व्यावसायिक विषय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया है।
- इसी तरह का अध्ययन स्नातक एवं स्नातकोत्तर विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
- इस तरह के अध्ययन के अन्तर्गत जबलपुर जिला के अलावा अन्य जिलों के विद्यार्थियों को लेकर किया जा सकता है।
- इस विषय अध्ययन में विभिन्न वर्ग के विद्यार्थियों को लेकर भी किया जा सकता है।
- व्यावसायिक अभिवृत्ति के साथ अन्य व्यावसायिक विषय को भी लेकर भी एक शोध कार्य किया जा सकता है।

शैक्षणिक उपादेयता -

इस शोध अध्ययन का विद्यार्थियों की व्यावसायिक अभिवृत्ति के संबंध में जानकारी प्राप्त करने क लिए, रूचिपूर्ण कौशल अपनानें की दिशा में, व्यावसायिक कुशलता एवं स्वरोजगार की भावना और क्षमता का विकास करना। मानव शक्ति का सर्वोत्तम उपयोग के साथ बेरोजगारी की समस्या का समाधान करना। सामान्य शिक्षा एवं व्यावसायिक शिक्षा के मध्य संयोजन को बढ़ाने के लिए उपाय करने में सहायक हो सकता है। शैक्षिक विकास हेतु योजना बनाने में सहायक हो सकता है। रूचि अनुरूप एवं स्थानीय आवश्यकता के अनुसार पाठ्यक्रम बनाने में सहायक हो सकता है। विद्यार्थियों की रूचि अनुसार पाठ्यक्रम चयन करने के लिए शिक्षको एवं शाला प्रबंधन का मार्गदर्शन कर सकता है।

संदर्भ ग्रंथ -

- श्रीवास्तव, डी.एन. (2007) अनुसंधान विधियाँ, साहित्य प्रकाशन आगरा।
- कपिल, एच.के. (2008) सांख्यिकी के मूल तत्व (सामाजिक विज्ञानों में), अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा।
- सिंह अरुण कुमार (2006) उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान –मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली।
- मौर्य, एच.सी. (1990) विश्वविद्यालय और पूर्व विश्वविद्यालयीन व्याख्याताओं की शैक्षिक दक्षता, व्यक्ति और अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध के अध्ययन का प्रयास, पी.एच.डी. शोध, आगरा विश्वविद्यालय।
- भावना (2005) देवी पाटन के माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की ऊर्जा शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति को प्रभावित करने वाले कारकों एवं योग्यता व्यक्तित्व विशेषताओं के सम्बन्ध का अध्ययन, शोध प्रबन्ध (शिक्षाशास्त्र), डॉ. राममनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय, फैजाबाद।
- रेड्डी, बी.एम. (1991). आन्ध्रपदेश में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति व शिक्षण अभियोग्यता का

उनके लिंग, आयु, विभाग व वर्ग के सम्बन्ध से सम्बन्ध निर्धारण का प्रयास, पी-एच.डी. एजुकेशन, उसमानिया विश्वविद्यालय।

- रेड्डी, वी. मल्लिकार्जुन (2010). ए स्टडी ऑफ टीचिंग एप्टीट्यूड, सोशल एडजेस्टमेन्ट एण्ड जॉब सेटिसफेक्शन ऑफ सेकेण्डरी स्कूल साइंस टीचर्स, शोध प्रबन्ध शिक्षाशास्त्र, आचार्य नागार्जुन विश्वविद्यालय, आन्धप्रदेश।
- रिजवी, हैदर अली (2016). कम्बाइनिंग मैरेज एण्ड कैरियर: द प्रोफेशनल एडजेस्टमेन्ट ऑफ मैरिटल टीचर्स, रिसर्च पेपर, जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड प्रैक्टिस, वॉल्यूम-7, नं. 7।
- शेरगिल, सबरजीत सिंह एवं लाल, रोशन (2010), ए कम्प्रेटिव स्टडी ऑफ जॉब सेटिसफेक्शन एण्ड एटीट्यूड टूवर्ड एजूकेशन एमंग मेल एण्ड फीमेल टीचर्स ऑफ डिग्री कालेज, इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ मार्केटिंग, फाइनेन्स सर्विसेज एण्ड मैनेजमेन्ट रिसर्च, वॉल्यूम-1, नं. 1, पृ. 57-64।
- कौल लोकेश (2006) शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली - विकास पब्लिकेशन हाउस, नोएडा।
- शरीन एवं शरीन (2005) शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ - अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।
- सिंह अरुण कुमार (2004) शिक्षा में शोध विधियां - मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली।
- आहूजा राम (2004) भारतीय सामाजिक व्यवस्था - रावत पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
- सारस्वत मालती (2006) मनोविज्ञान की रूपरेखा - आलोक पब्लिकेशन, लखनऊ।

*****

जबलपुर शहर के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में शिक्षण अभ्यास के दौरान आत्मविश्वास का अध्ययन

*डॉ. श्वेता पाण्डेय
**श्रीमती सारिका शिवहरे

शोध सार

जबलपुर शहर के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में शिक्षण अभ्यास के दौरान आत्मविश्वास का अध्ययन किया गया। इसका उद्देश्य बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में शिक्षण संबंधी आत्मविश्वास का अध्ययन करना था। इसमें सर्वेक्षण विधि के द्वारा एक प्रश्नावली भरवाकर 300 बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों पर शोध किया गया जिसमें 150 शहरी एवं 150 ग्रामीण विद्यार्थी थे। इस शोध के निष्कर्ष में पाया गया कि शहरी एवं ग्रामीण छात्रों के आत्मविश्वास की तुलना करने पर उसमें सार्थक अंतर पाया गया। वहीं छात्राओं के आत्मविश्वास में कोई अंतर नहीं पाया गया।

कुंजी शब्द- *बी.एड. प्रशिणार्थी, शिक्षण अभ्यास, आत्मविश्वास*

प्रस्तावना -

आधुनिक समय में शिक्षा के कार्य अथवा शैक्षिक कार्य अत्यन्त व्यापक होते जा रहे हैं, जिस प्रकार मानव सभ्यता तीव्र गति से अपना विकास कर रही है, उसी प्रकार शिक्षा कार्य भी विस्तार कर रही है, क्योंकि शिक्षा ही एक ऐसा माध्यम है जो कि हमें अनुसंधान के लिए प्रेरित करती है तथा सहायता भी पहुँचाती है। वस्तुत: आज शिक्षा का महत्वपूर्ण कार्य एक ऐसे ज्ञान का विकास तथा प्रसारण करना है, जिसका कि मानवीय तथा व्यावहारिक पक्ष हमारी राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय प्रेरणाओं पर आधारित हो जिसे हमारे शैक्षिक कार्य प्रयास तथा विचारधाराएँ पुनर्जीवित हो सके।

"Having considered general question relating to the improvement of the teacher's status it is necessary to devote special attention to the problem of their training"

शिक्षा एक सोद्देश्य प्रक्रिया है। शिक्षा के उद्देश्य समय-समय पर समाज की आवश्यकतानुसार बदलते रहते हैं। कुछ लोगों के अनुसार निर्धारित पाठ्यक्रम को पढ़ा देना या छात्रों द्वारा सीख लेना ही शैक्षिक उद्देश्य होता है, शिक्षा का उद्देश्य निर्धारित पाठ्यक्रम को समाप्त कर देना नहीं वरन् शिक्षा द्वारा अन्य व्यापक तथा विस्तृत उद्देश्यों की प्राप्ति की जाती है। शिक्षा का कार्य छात्रों के व्यवहार में वांछित परिवर्तन करना होता है। समाज जिस तरह से व्यक्तियों को चाहता है शिक्षा उसी प्रकार के व्यवहार का विकास छात्रों में करती है। अत: शिक्षा जीवन की अमूल्य निधि है जिसे प्राप्त करने के लिए एक शिक्षा की आवश्यकता होती है। शिक्षक के ऊपर ही यह निर्भर करता है कि वह किस प्रकार के नागरिक तैयार करें ?

डॉ. राधाकृष्णन ने लिखा है - 'समाज में अध्यापक का स्थान अत्यंत महत्वपूर्ण हैं वह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को बौद्धिक परम्पराएँ और तकनीकी कौशल पहुँचाने का केन्द्र है, और सभ्यता के प्रकाश को प्रज्जवलित रखने में सहायता देता है।' वास्तव में इसलिए अध्यापक को देश या समाज का निर्माता भी कहा जाता है। वह उस बर्तन बनाने वाले व्यक्ति के समान है, जो एक ही प्रकार की मिट्टी से स्वेच्छानुसार विभिन्न प्रकार के बर्तन बना देता है, तथा उन बर्तनों को सजाकर ऐसा बना देता

*प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)
**एम.एड. शोधकर्ता, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)

है कि प्रत्येक व्यक्ति उस मिट्टी से बने बर्तन की तरफ आकर्षित होता है, परंतु मिट्टी के बर्तन बनाना एक कला है। इसी प्रकार अध्यापन भी एक कला है। केवल पढ़ाना जानने मात्र से ही कोई व्यक्ति अध्यापक नहीं हो सकता, उसमें कुछ अन्य गुणों का होना भी अति आवश्यक है और ये सभी गुण अध्यापन कला को सीखने से आते है तथा जिस प्रकार अन्य सभी कलाएँ सीखी जाती है, उसी प्रकार अध्यापन कला भी सीखी जा सकती है, और यही कार्य हमारे अध्यापक प्रशिक्षण महाविद्यालय करते है।

वर्तमान समय में यदि शिक्षा जगत् पर एक दृष्टि डाली जाये तो यह तथ्य सामने आता है कि प्रत्येक व्यक्ति, चाहे वह राजनेता हो, सामाजिक कार्यकर्त्ता हो या शिक्षावद् हो, इस बात से चिन्तत है कि शिक्षा का स्तर गिर रहा है, चारों तरफ अनुशासनहीनता व भय का वातावरण व्याप्त है, देश का नैतिक पतन हो रहा है, अर्थात् हमारे विद्यालय और महाविद्यालय इस प्रकार के नागरिकों का निर्माण करने में असफल रहे हैं, जो कि इस धर्म निरपेक्ष प्रजातंत्र के अनुरूप हों। ऐसा क्यों हो रहा है ? यदि इस प्रश्न का हल खोजने का प्रयास किया जाए तो अकस्मात् ही यह विचार आता है कि शिक्षणाभ्यास के दौरान सहयोगी विद्यालयों के समक्ष आने वाली विविध कठिनाईयों का पता कर उनका सही निराकरण करने का प्रयास किया जाये, ताकि शिक्षण अभ्यास संबंधी निर्धारित उद्देश्यों को पूर्ण किया जा सके, तथा शिक्षा के गुणवत्ता को स्थापित किया जाना संभव हो सके। स्पष्ट है कि हमें शिक्षक शिक्षा के कार्यक्रम को वर्तमान परिस्थितियों के अनुकूल बनाने के लिये उसकी विभिन्न समस्याओं की ओर अपना ध्यान आकर्षित करना पड़ेगा। इस संदर्भ में शिक्षा आयोग ने भी अपनी टिप्पणी में शिक्षाविदों का ध्यान आकृष्ट किया है जैसे -

''अध्यापन अभ्यास वह आधार है जिस पर शिक्षा के स्तर को सुधारने का एक उच्च ढाँचा तैयार किया जा सकता है। अत: शिक्षणाभ्यास के कार्यक्रम को अधिक उपयोगी बनाने के लिये यह आवश्यक है कि प्रशिक्षणार्थी अभ्यास शिक्षण के दौरान दिए गए सुझावों के प्रति प्रतिबद्ध रहे''।

आत्मविश्वास वस्तुत: एक मानसिक एवं आध्यात्मिक शक्ति है। आत्मविश्वास से ही विचारों की स्वाधीनता प्राप्त होती है और इसके कारण ही महान् कार्यों के सम्पादक में सरलता और सफलता मिलती है। इसी के द्वारा आत्मरक्षा होती है। जो व्यक्ति आत्मविश्वास से ओत-प्रोत है, उसे अपने भविष्य के प्रति किसी प्रकार की चिन्ता नहीं रहती। उसे कोई चिन्ता नहीं सताती। दूसरे व्यक्ति जिन संदेहों और शंकाओं से दबे रहते हैं, वह उनसे सदैव मुक्त रहते हैं।

सभी अध्यापकों के लिए आत्मविश्वास उनकी भावी सफलता का सम्बल बनता है। कम्प्यूटर पर काम करने वाले एवं नहीं करने वाले भावी अध्यापक कक्षा शिक्षण के दौरान अपने आसपास के वातावरण के साथ कैसे बर्ताव करते है, यह उसके आत्मविश्वास की ओर संकेत करता है, जो उसके व्यक्तित्व की विशेषता है और इस शोध का महत्वपूर्ण उद्देश्य भावी अध्यापकों के आत्मविश्वास को खोजना है, तथा शिक्षण आत्मविश्वास को प्रभावित करने वाले सुझावों के प्रति प्रतिबद्धता के कारकों को भी तलाशना है। आत्मविश्वास पर विवेकानन्द ने कहा है कि - 'जिसमें आत्मविश्वास नहीं है, उसमें अन्य चीजों के प्रति विश्वास कैसे उत्पन्न हो सकता है? पुराने धर्म उसे नास्तिक कहते थे, जो ईश्वर में विश्वास नहीं करता था, किन्तु नया धर्म उसे नास्तिक कहता है, जिसे स्वयं पर विश्वास नहीं है।' **विवेकानन्द** ने कहा है कि 'नास्तिक वो नहीं जो ईश्वर पर विश्वास नहीं करते, अपितु नास्तिक वो हैं, जो स्वयं पर विश्वास नहीं करता। यदि आप स्वयं पर विश्वास नहीं करते हैं, तो ईश्वर पर विश्वास करना निरर्थक है। यदि आपमें आत्मविश्वास है तो आप वास्तव में आस्तिक हैं बेशक आप पूजा-अर्चना जैसे बाहरी कर्मकाण्ड से विमुख रहे तो। 'झाझडियाए राजेन्द्र प्रसाद (2015) ने शोध में पाया कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत किशोर छात्र-छात्राओं की संवेगात्मक परिपक्वता के मध्यमानों में कोई सार्थक अंतर नहीं है। निर्मला भास्कर (2015) ने अपने शोध में पाया कि मानसिक संतुलन की अनुप्रेक्षा क्षमताओं को बढ़ाने का कारगर प्रयोग है क्योंकि

महिला प्रयोज्यों में आत्मविश्वास की कमी, स्वयं की शक्तियों के बारे में न पहचानना एवं असंतुलित व्यक्तित्व संबंधित समस्याओं का निराकरण हो सका है। एक भावी शिक्षक को शिक्षण आत्मविश्वास बढ़ाने के लिए यह आवश्यक है, कि वह शिक्षण अभ्यास के दौरान दिए गए सुझावों को माने तथा उनका पालन करें। इन्हीं के आधार पर वह एक अच्छा अध्यापक बन सकता है। बी.एड. प्रशिक्षणार्थी में दैनिक शिक्षण अभ्यास के दौरान दिए गए सुझावों के प्रति प्रतिबद्धता तथा आत्मविश्वास का अध्ययन करना ही शोधार्थी का मुख्य ध्येय इस शोध के दौरान रहा है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व- किसी भी व्यक्ति में आत्मविश्वास मनोवैज्ञानिक दृष्टि से व्यक्ति के व्यक्तित्व की सफलता का यह पायदान है, जिस परवह अपनी सभी प्रकार की समस्याओं को शैक्षिक चुनौती के रूप में स्वीकार करता है और बिना किसी भय या विलम्ब के समस्या पर सफलता के लिए व्यूहरचना तैयार करता है। सचमुच आत्मविश्वास उत्साहवर्धक भावना है, जो व्यक्ति को स्वावलम्बी बनाती है। इसके पनपते ही विद्यार्थी असंभव दिखाई देने वाले कार्यों को भी संभव बनाने में सफलता प्राप्त कर लेते है। एक अध्यापक का अपने समाज में लोकप्रिय होना एक स्वाभाविक गुण है, तो आत्मविश्वास उसकी अभिव्यक्ति है। यदि अध्यापक को लोकप्रियता की कसौटी पर परखा जाये तो उसमें उसके आत्मविश्वास के गुण उसकी सफलता की कहानी कहेंगे। अध्यापक का आत्मविश्वास उच्च स्तर का है, तो वह अपने घर, समाज एवं विद्यालय के वातावरण को आभामय रखेगा। अध्यापक में अपार स्नेह, कर्तव्य एवं उत्तरदायित्व की भावना उसके स्वयं का प्रभावशाली व्यक्तित्व, संवेदनशीलता तथा उत्तम स्वास्थ्य ये सभी गुण उसे आत्मविश्वासी बनाने में संबल प्रदान करते हैं जिन अध्यापकों में आत्मविश्वास निम्न होता है वे कुण्ठा ग्रसित होकर तनाव में आ जाते हैं तथा उनमें स्वयं के प्रति आत्मसम्मान का स्तर भी कम हो जाता है, अर्थात् आत्मविश्वास से तात्पर्य है कि व्यक्ति को अपनी योग्यता पर भरोसा तथा अर्जित की जाने वाली उपलब्धियों का ज्ञान हैं। इसका तात्पर्य यह कदापित नहीं है कि आत्मविश्वासी व्यक्ति असीमित योग्यता एवं प्रतिभा रखता है। अपितु सभी में ये विशेषताएँ, आत्मविश्वास, व्यक्ति के दृष्टिकोण को प्रदर्शित करता है, अर्थात् आत्मविश्वास बढ़ाने के लिए नकारात्मक सोच को स्वयं पर हावी नहीं होने दिया जाए तथा उद्देश्यों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण अपनाये जाने की आवश्यकता होती है। उपरोक्त चिन्तन से उभर कर आता है कि क्या शिक्षण अभ्यास कार्यक्रम के दौरान दिए गए सुझावों के प्रति बी.एड. प्रशिक्षणार्थी प्रतिबद्ध हैं ? क्या उनके शिक्षण आत्मविश्वास में कमी आ रही है ? क्या शिक्षण अभ्यास कार्यक्रम के दौरान दिए गए सुझावों से प्रशिक्षणार्थी का शिक्षण आत्मविश्वास पर कोई प्रभाव पड़ता है ? क्या अध्यापकों के शिक्षण आत्मविश्वास में क्षीणता आ गयी है ? क्या शिक्षण अभ्यास कार्यक्रम के दौरान दिए गए सुझावों का प्रशिक्षणार्थियों की प्रतिबद्धता एवं उनके शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सह-संबंध है ? आदि। अतः ऐसे अनेक प्रश्नों का हल ढूँढ़ने की दृष्टि से यह अध्ययन महत्वपूर्ण प्रतीत हो रहा है। प्रशिक्षणार्थियों में भिन्न-भिन्न विशेषताएँ पाई जाती है, और इन्हीं विशेषताओं के आधार पर उम्मीदें की जाती है।

चर -

स्वतंत्र चर - आत्मविश्वास

आश्रित चर -बी. एड. प्रशिक्षणार्थी

उद्देश्य -

1. शहरी एवं ग्रामीण बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण संबंधी आत्मविश्वास का अध्ययन।
2. शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण संबंधी आत्मविश्वास का अध्ययन।
3. शहरी बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण संबंधी आत्मविश्वास का अध्ययन।

4. ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थी एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थी के शिक्षण संबंधी आत्मविश्वास का अध्ययन।

परिकल्पनाएँ -

1. शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
3. शहरी बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
4. ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

शोध विधि- इस अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है।

न्यादर्श- अध्ययन के अंतर्गत 300 बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों को सम्मिलित किया गया है। शोधकर्त्ता ने दत्त संकलन हेतु 150 छात्र बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों (75 ग्रामीण एवं 75 शहरी) तथा 150 छात्राएँ बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों (75 ग्रामीण एवं 75 शहरी) को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है।

उपकरण- शोध कार्य हेतु डॉ. रेखा गुप्ता (1987) द्वारा निर्मित आत्मविश्वास मापनी का प्रयोग किया गया।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

तालिका क्रमांक 01

शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को दर्शाती तालिका

प्रशिक्षणार्थी	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
शहरी छात्र	75	19.77	7.11	2.05	< 0.05
ग्रामीण छात्र	75	22.25	7.70		

स्वतंत्रता के अंश-148 सार्थकता का स्तर 0.05-1.98

तालिका संख्या 1 में शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः 19.77 और 22.25 तथा मानक विचलन (SD) क्रमशः 7.11 तथा 7.70 पाए गए। इन मध्यमानों एवं मानक विचलनों के आधार पर गणना द्वारा क्रांतिक अनुपात का मान 2.05 प्राप्त हुआ है। टी का मान सार्थकता 148 (f) स्वतंत्रता के अंश पर .05 स्तर का 1.98 टी-मान की तालिका में दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान .05 स्तर के मान से अधिक है।

अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना मान्य नहीं की जाती है। इसलिए कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में अंतर पाया गया है।

तालिका क्रमांक 02

शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को दर्शाती तालिका

प्रशिक्षणार्थी	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
शहरी छात्रा	75	22.92	4.70	1.55	> 0.05
ग्रामीण छात्रा	75	24.92	6.02		

स्वतंत्रता के अंश–148 सार्थकता का स्तर 0.05–1.98

तालिका संख्या 2 में शहरी एवं ग्रामीण बी.एड. छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः 22.92 और 24.29 तथा मानक विचलन (SD) क्रमशः 4.70 तथा 6.02 पाए गए। इन मध्यमानों एवं मानक विचलनों के आधार पर गणना द्वारा क्रांतिक अनुपात का मान 1.55 प्राप्त हुआ है। टी का मान सार्थकता 148 स्वतंत्रता के अंश पर .05 स्तर का 1.98 टी-मान से कम है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना मान्य की जाती है। इसलिए कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

तालिका क्रमांक 03

शहरी बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को दर्शाती तालिका

प्रशिक्षणार्थी	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
शहरी छात्र	75	19.22	7.11	3.20	< 0.05
शहरी छात्रा	75	22.92	4.70		

स्वतंत्रता के अंश–148 सार्थकता का स्तर 0.05–1.98

तालिका संख्या 3 में शहरी बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः 19.22 और 22.92 तथा मानक विचलन (SD) क्रमशः 7.11 तथा 4.70 पाए गए। इन मध्यमानों एवं मानक विचलनों के आधार पर गणना द्वारा क्रांतिक अनुपात का मान 3.20 प्राप्त हुआ है। टी का मान सार्थकता 148 (df) स्वतंत्रता के अंश पर .05 स्तर का 1.98 टी-मान की तालिका में दिया गया है, जो कि अधिक है। गणना द्वारा प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान.05 स्तर के मान से अधिक है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना मान्य नहीं की जाती है। इसलिए कहा जा सकता है कि शहरी बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर पाया गया है।

तालिका क्रमांक 04

ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता को दर्शाती तालिका

प्रशिक्षणार्थी	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
ग्रामीण छात्र	75	22.25	7.10	1.81	< 0.05
ग्रामीण छात्रा	75	24.29	6.02		

स्वतंत्रता के अंश-148 सार्थकता का स्तर 0.05-1.98

तालिका संख्या 4 में ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः 22.25 और 24.29 तथा मानक विचलन (SD) क्रमशः 7.10 तथा 6.02 पाए गए। इन मध्यमानों एवं मानक विचलनों के आधार पर गणना द्वारा क्रांतिक अनुपात का मान 1.81 प्राप्त हुआ है। टी का मान सार्थकता 148 (df) स्वतंत्रा के अंश पर .05 स्तर का 1.98 टी-मान से कम है।

अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना मान्य की जाती है। इसलिए कहा जा सकता है कि ग्रामीण बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में अंतर पाया गया है एवं शहरी बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है। इसका संभावित कारण शहरी परिवेश में प्रशिक्षण के दौरान नवीन उपकरणों एवं विधियों व सुविधाओं का प्रयोग किया जाना है। शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर पाया गया है एवं ग्रामीण बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है। इसका संभावित कारण ग्रामीण छात्र-छात्राओं में समायोजन, स्वाबलंबन की भावना होना है।

निष्कर्षः-

1. शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में अंतर पाया गया है।
2. शहरी एवं ग्रामीण बी. एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।
3. शहरी बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर पाया गया है।
4. ग्रामीण बी.एड. छात्र प्रशिक्षणार्थियों एवं छात्रा प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण आत्मविश्वास में सार्थक अंतर नहीं पाया गया है।

संदर्भ ग्रंथ -

- अग्रवाल, जे.सी. (2003) - शैक्षिक तकनीकी एवं प्रबंध, विनोद पुस्तक मंदिर प्रथम संस्करण।
- भार्गव विवेक (2007) - शैक्षिक मनोविज्ञान, शिक्षण प्रक्रिया राखी प्रकाशन।
- शिविर पत्रिका फरवरी (2011)
- डायमंड बुक्स से प्रकाशित शिक्षा - नये प्रयोग 2008
- दैनिक भास्कर रसरंग समाचार पत्र 5 सितम्बर 2010
- भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका, जन-जून 2004

*****

ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

*डॉ. (श्रीमती) ज्योति कार्लेकर

शोध सार

शिक्षा एक सोद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है। इसका प्रत्येक अंग उद्देश्य केन्द्रित होता है। शिक्षण भी एक उद्देश्य केन्द्रित प्रक्रिया है। प्रो. बेंजामिन एस. ब्लूम के अनुसार ''शिक्षण उद्देश्यों का अर्थ उन स्पष्ट रीतियों के निर्माण से है, जिनके द्वारा शिक्षण की प्रक्रिया के माध्यम से विद्यार्थियों के व्यवहार में परिवर्तन संभव है। '' आधुनिक युग में शिक्षण के स्वरूप, विद्यार्थियों तथा शिक्षकों के कार्य एवं परंपरागत दृष्टिकोण में क्रांतिकारी परिवर्तन हो गया है। नवीन दृष्टिकोण के अनुसार अब विद्यार्थियों के सीखने पर अधिक बल दिया जाता है। जिसमें उसके व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन हो जाये। प्रो. बेंजामिन एस. ब्लूम तथा उनके सहयोगियों द्वारा प्रस्तावित ब्लूम टेक्सोनॉमी में शैक्षिण उद्देश्यों को एक व्यवस्थित क्रम में ज्ञानात्मक, भावात्मक एवं क्रियात्मक पक्ष में वर्गीकृत किया है। ब्लूम टेक्सोनॉमी मूल्यांकन आधारित पाठ योजना उपलब्ध पाठ्यक्रम व संसाधनों का प्रभावशाली ढंग से उपयोग करने का प्रयास करता है। ताकि विद्यार्थी में अपेक्षित परिवर्तन हो सकें। उसके ज्ञानात्मक, भावात्मक क्रियात्मक पक्ष का विकास हो तथा मूल्यांकन द्वारा शिक्षण की सफलता का पता लगाया जा सके। शोध के उपरांत यह पाया गया कि विद्यार्थी कक्षा में सक्रिय रूप से उपलब्ध रहता है। विद्यार्थियों की विश्लेषणात्मक. संश्लेषणात्मक प्रवृत्ति में वृद्धि होती है। तर्कशक्ति, चिंतन शक्ति एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास होता है।

कुंजी शब्द - ब्लूम टेक्सोनॉमी, उपलब्धि स्तर

प्रस्तावना-

शिक्षा को प्रभावी व अर्थपूर्ण बनाने के लिए शिक्षा के क्षेत्र में आज विभिन्न प्रकार के परीक्षण किये जा रहे हैं। अनेक नई प्रवृत्तियाँ तथा कार्य पद्धतियाँ शिक्षण के क्षेत्र में प्रचलित हो रही है। अब पढ़ाने की अपेक्षा सीखने पर महत्व दिया जा रहा है। वास्तव में शिक्षा का दायित्व हमारे चिर संचित मूल्यों का संरक्षण करना और संवर्धन करना, नवीन ज्ञान की प्राप्ति तथा खोज तथा इसे वर्तमान की आवश्यकताओं अनुसार गतिशील बनाकर भावी पीढ़ी को सौंपना है। अत: शिक्षण पद्धति इस प्रकार हो कि बालक स्वतंत्र चिंतन खोज, स्वानुभव द्वारा सीखने की ओर प्रेरित हो। शिक्षक का सर्वाधिक महत्वपूर्ण दायित्व है अपने छात्रों के लिए शैक्षिक लक्ष्य तथा विशिष्ट उद्देश्यों की रचना करना तथा इन्हीं के अनुसार छात्रों के व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन लाने की चेष्टा करना।

आज शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है विद्यार्थियों में अंतर्निहित शक्तियों का विकास करना। शिक्षा के समस्त उद्देश्यों की पूर्ति के लिए अधिगम को सरल, बोधगम्य एवं सार्थक बनाने के लिए तथा मूल्यांकन प्रक्रिया को सुनिश्चित करने के लिए एवं शिक्षक की क्रियाओं को विशिष्ट रूप में प्रस्तुत करने के लिए शैक्षिक उद्देश्यों का निर्धारण किया जाता है, उद्देश्यों के निर्धारण से कार्य स्पष्ट हो जाता है, शिक्षक व छात्रों के कक्षागत व्यवहार निश्चित हो जाते हैं, शिक्षण को दिशा प्रदान होती है। शैक्षिक उद्देश्यों को अधिक गहराई से समझने के लिए यह आवश्यकता महसूस की गई कि यदि सम्पूर्ण शैक्षिक उद्देश्यों को

***सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर**

छोटे-छोटे भागों में वर्गीकृत किया जाये तो उनकी प्राप्ति व मूल्यांकन आसान हो जायेगा। शिक्षा के क्षेत्र में यह महान् कार्य सर्वप्रथम इलिनाय वि.वि., अरबाना कैम्पेन, यू. एस. के. शिक्षा विभाग के प्रोफेसर बेंजामिन एस. ब्लूम (1956) ने किया। उन्होंने शैक्षिक उद्देश्यों का एक व्यवस्थित क्रम बनाया जिसे ब्लूम टेक्सोनॉमी के नाम से जाना जाता है।

प्रो. ब्लूम तथा उनके सहयोगियों ने शैक्षिक उद्देश्यों को शारीरिक रचना तथा प्रमुख इन्द्रियों के आधार पर तीन पक्षों में विभाजित किया -

1. ज्ञानात्मक पक्ष, 2. भावात्मक पक्ष, 3. मनोगत्यात्मक या क्रियात्मक पक्ष

- ज्ञानात्मक उद्देश्यों का संबंध विद्यार्थियों के ज्ञान, बोध, प्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण तथा मूल्यांकन से है।
- भावात्मक उद्देश्य विद्यार्थियों की रूचियों, अभिवृत्तियों, मूल्यों तथा संवेगों की व्याख्या करता है।
- क्रियात्मक (मनोगत्यात्मक) उद्देश्यों का संबंध छात्रों की शारीरिक क्रियाओं के प्रशिक्षण एवं कौशलों के विकास से है।

विद्यार्थी में अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन लाने के लिए तथा बालक की अंतर्निहित शक्तियों के विकास के लिए शैक्षिक उद्देश्यों के प्रत्येक पक्ष ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा क्रियात्मक पक्ष पर बल देना आवश्यक है।

ब्लूम टेक्सोनॉमी द्वारा शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सहज रूप में मूल्यांकन और पाठ्यक्रम प्रक्रियाओं को सरल बनाया गया है। इस टेक्सोनॉमी द्वारा एक महत्वपूर्ण संतुलन बनाया जा सकता है, जिससे छात्रों का सर्वागीण विकास हो सके तथा शैक्षिक उद्देश्यों की पूर्ति हो सके।

शोध अध्ययन की विधि -

प्रस्तुत शोध में प्रयोगात्मक अनुसंधान विधि का प्रयोग किया।

शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श -

प्रस्तुत शोधकार्य में जबलपुर जिले के हाईस्कूल स्तर के शहरी व ग्रामीण शासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण -

शोध कार्य में स्वनिर्मित प्रश्नावली एवं मूल्यांकन आधारित पाठ योजना का प्रयोग किया गया है।

शोध समस्या का उद्देश्य-

1. छात्राध्यापक द्वारा ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठयोजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।

शोध कार्य हेतु प्रयुक्त परिकल्पना -

1. ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) एवं परपम्परागत विधि से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या –

उपलब्धि परीक्षण संबंधी तुलनात्मक परिणाम

समूह	**विद्यार्थियों की संख्या**	**मध्यमान**	**मानक विचलन**	**अंतर मानक त्रुटि**	**t अनुपात का मान**	**''सार्थकता''**
ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना) आधारित शिक्षण	40	39.75	5.95	1.22	16.90	**<**0.01
परम्परागत शिक्षण	40	19.13	4.90			

स्वतंत्रता की कोटि -- 78 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.60

उपरोक्त सारणी एवं ग्राफ में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के प्राप्तांक का मध्यमान 39.75 परम्परागत शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के मध्यमान 19.13 है।

ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) शिक्षण का मानक विचलन 5.95 एवं परम्परागत शिक्षण के मानक विचलन 4.9 है कि ब्लूम टेक्सोनॉमी शिक्षण की विचलनशीलता की अपेक्षा कम है तथा प्राप्त परिणामों के आधार पर अंतर मानक त्रुटि 1.22 है जो निर्धारित स्तर 1.96 से कम है। स्पष्ट है कि प्राप्त परिणाम विश्वसनीय है।

अंतर की सार्थकता के लिए निकाले गये क्रांतिक अनुपात 16.90 है जो 0.01 विश्वास के स्तर के लिए न्यूनतम निर्धारित मान 2.60 से अधिक है। इन दोनों समूहों के मध्यमानों में सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक अंतर है।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर परम्परागत शिक्षण की अपेक्षा विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि होती है।

इसके निम्न कारण संभावित है –

- विद्यार्थी के पूर्व ज्ञान से जोड़ते हुए नवीन ज्ञान का बोध कराया जाता है, जिससे विद्यार्थी को स्थायी ज्ञान प्राप्त होता है।
- विषय वस्तु को क्रमानुसार, सुव्यवस्थित एवं प्रभावशाली ढंग से प्रस्तुत किया जाता है, अतः विषयवस्तु के प्रति विद्यार्थी की जिज्ञासा व रूचि बनी रहती है।
- शिक्षण सामग्री, प्रदर्शन, प्रयोग द्वारा विद्यार्थी में करके सीखने, बोध एवं अनुप्रयोग क्षमताओं का विकास होता है तथा विषय वस्तु का संप्रत्यय पूर्ण रूप से स्पष्ट होता है।

प्रमाणीकरण –

सारणी से स्पष्ट है कि ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान 39.75 है एवं परंपरागत शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मध्यमान 19.13 है। मध्यमान में अंतर 20.62 है। मध्यमान की सार्थकता देखने के लिए निकाले गये क्रांतिक अनुपात का मान 16.90 है जो 0.01 विश्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु मान 2.60 से अधिक है। अतः दोनों समूहों में सार्थक अंतर है।

सत्यापन -

परिकल्पना सत्यापित नहीं होती है।

निष्कर्ष -

परिणामों से स्पष्ट है कि छात्राध्यापक द्वारा अध्यापन में ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि, परम्परागत शिक्षण की तुलना में अधिक होती है, क्योंकि ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) शिक्षण में विद्यार्थी में विषय वस्तु के पूर्व ज्ञान से जोड़ते हुए नवीन ज्ञान का निर्माण किया जाता है। विद्यार्थी कक्षा में सक्रिय रूप से उपलब्ध रहता है। विद्यार्थियों की विश्लेषणात्मक. संश्लेषणात्मक प्रवृत्ति में वृद्धि होती है। तर्कशक्ति, चिंतन शक्ति एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास होता है। ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) शिक्षण के विभिन्न पक्षों (ज्ञानात्मक, भावात्मक, क्रियात्मक) का मूल्यांकन भी प्रस्तुत करता है।

विभिन्न अधिगमों/अनुभवों के साधनों के प्रयोग से अधिगम अनुभवों का विकास किया जाता है, जिनकी सहायता से छात्रों में अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन की प्राप्ति की जाती है। इन व्यवहार परिवर्तन के मूल्यांकन से यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि वांछित शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति किस सीमा तक हुई तथा शिक्षक का शिक्षण किस सीमा तक प्रभावी सिद्ध हुआ।

शैक्षणिक योगदान -

1. परम्परागत शिक्षण प्रक्रिया में विद्यार्थी केवल ज्ञानात्मक पक्ष को दृढ़ करने के लिए रटने पर बल देता है, परन्तु ब्लूम टेक्सोनॉमी से शिक्षण में विद्यार्थी के न केवल ज्ञानात्मक पक्ष बल्कि भावात्मक व क्रियात्मक पक्ष का विकास होता है। विद्यार्थी कक्षा में सक्रिय रूप से उपस्थित रहता है तथा स्थायी ज्ञान प्राप्त होता है। जिससे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया सफल होती है। विद्यार्थी में अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन होता है।

2. विद्यार्थियों में विषयवस्तु के ऊबाउपन को दूर करने के लिए आवश्यक होता है कि उसे विद्यार्थी के समक्ष एक ऐसे क्रम में प्रस्तुत किया जाये जो मनोवैज्ञानिक आधारित हो ताकि विषयवस्तु की मूल अवधारणा विद्यार्थी को पूर्ण रूप से स्पष्ट हो जाये। ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) में विषय वस्तु को एक व्यवस्थित क्रम में प्रस्तुत किया जाता है, जिससे विद्यार्थियों में ज्ञान, बोध, अनुप्रयोग, संश्लेषण, विश्लेषण क्षमता का विकास होता है तथा उनकी शैक्षणिक उपलब्धि बढ़ती है।

3. ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के कक्षागत व्यवहार निश्चित हो जाते हैं। विद्यार्थियों की निष्पत्ति एवं क्रिया-कलापों का मूल्यांकन हो जाता है तथा मूल्यांकन द्वारा ज्ञात हो जाता है कि शिक्षण अधिगम किस सीमा तक प्रभावी रहा, शिक्षण को उचित दिशा मिलती है।

4. ब्लूम टेक्सोनॉमी (पाठ योजना आधारित) से शिक्षण करने पर विद्यार्थी की विषयवस्तु के प्रति रूचि व जिज्ञासा बढ़ती है। उनमें तर्क क्षमता का विकास होता है। भयमुक्त वातावरण होने के कारण विद्यार्थी सहजता से सीखता है।

संदर्भ ग्रन्थ -

- सूद, प्रो. जे. के. (2014). ''विज्ञान शिक्षण'', श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- पराशर, डॉ. राधिका, डॉ. दीपिका एवं दीक्षित, महेन्द्र (2008), ''उच्चतर विज्ञान शिक्षण' तृतीय संस्करण राधा

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

प्रकाशन मंदिर, आगरा।

- सरीन, डॉ. (श्रीमती) शशिकला एवं सरीन, डॉ. अंजली (2014), ''शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ'' श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2.।
- राय, पारसनाथ एवं राय, सी.पी. (2014), ''शैक्षिक अनुसंधान'' त्रयोदशसंस्करण, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा।
- सोलंकी, डॉ. एम. के. (2012), ''अनुसंधान विधियाँ'' प्रथम संस्करण, माधव प्रकाशन, आगरा।
- कपिल, डॉ. एच. के. (2014), ''सांख्यिकी के मूलतत्व'', प्रथम संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2.।
- भूषण, शैलेन्द्र (2007), शैक्षिक तकनीकी, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2014), शैक्षिक तकनीकी के मूलतत्व, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।

*****

स्टीम शिक्षा द्वारा शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के समन्वय एवं तार्किक क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

*डॉ. (श्रीमती) ज्योति तारे

शोध सार

शिक्षा का केंद्र विद्यार्थी है और उन्हें सही दिशा मार्गदर्शन करने वाला एक प्रमुख घटक शिक्षा है। हमारा देश समाज, सभ्यता और संस्कृति का बहुत कुछ भाग शिक्षा पर ही है, अपने उत्तरदायित्व को समझते हुए बच्चों के व्यक्तित्व के निर्माण के लिए स्टीम शिक्षण के द्वारा पांचों विषयों को एकीकृत करके नई-नई अवधारणा को हम विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से और बाहरी वातावरण के साथ जोड़कर विद्यार्थियों की कठिनाइयों को दूर कर भविष्यमुखी शिक्षण प्रदान किया जा सकता हैं। इसी तरह का प्रयास करने से बच्चों का चहुमुखी विकास होगा, सर्वांगीण विकास भी होगा। स्टीम कला और तकनीक के संबंध में एक अनूठा उदाहरण है। इसकी सहायता से विषय वस्तु को किसी भी चीज से संबंधित करके कौशल विकास किया जा सकता हैं। अत: इस शोध के माध्यम से शोधार्थी द्वारा यह ज्ञात किया कि स्टीम शिक्षण द्वारा विद्यार्थियों के नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह के संबंध में में कोई सार्थक अंतर नहीं है। स्टीम शिक्षण के पूर्व एवं पश्चात विद्यार्थियों की तार्किक क्षमता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

कुंजी शब्द *- स्टीम शिक्षा, शासकीय प्राथमिक विद्यालय, समन्वय एवं तार्किक क्षमता*

प्रस्तावना-

शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य का सर्वांगीण विकास करना है। यह हमारी सोच को बौद्धिक आयाम देता है। हमारे निर्णय को अधिक तार्किक और तर्कसंगत बनाता है। शिक्षा व्यक्ति को स्वतंत्र बनाती है और उसकी जीवन शैली में सुधार करके उसे अपने और अपने परिवार के लिए बेहतर आजीविका कमाने में सहायता करती है।

वर्तमान युग में प्रतियोगी परीक्षाओं एवं व्यावसायिक प्रतिस्पर्धा के बढ़ते महत्व के कारण छात्रों के लिए एक ऐसी शिक्षण अधिगम उपागम की आवश्यकता है जो उनमें समस्त विषयों के ज्ञान के साथ-साथ कौशल एवं तार्किक चिंतन का विकास करके वर्तमान चुनौतियों का सामना करने की योग्यता विकसित करें। इन सभी समस्याओं का हल शिक्षण-अधिगम में स्टीम (STEAM) उपागम को अपनाकर प्राप्त किया जा सकता है।

स्टीम एक प्रकार का विद्यालय पाठ्यक्रम है जो कि हाईस्कूल स्तर तक सभी पांच विषयों को अलग-अलग अध्यापन करने के स्थान पर इन सभी विषयों को एकीकृत करके अध्यापन करने के सुसंगत शिक्षण मॉडल पर आधारित है। यह शिक्षण मॉडल वास्तविक जीवन के अनुप्रयोगों पर आधारित है। इस 'स्टीम' उपागम में विद्यार्थियों को सिखाया जाता है कि विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग, कला और गणित को उन परिस्थितियों में कैसे लागू किया जाए जो कक्षा में अपने आस-पास की हर चीजों को एक साथ जोड़ते हैं। 'स्टीम' विद्यालयों के लिए एक प्रोजेक्ट आधारित शिक्षा मॉडल है। इसका प्रमुख उद्देश्य विद्यार्थियों की जिज्ञासा को शांत करना तथा उनकी समस्याओं को हल करना है तथा उनके और अधिक

*सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर

सीखने के कई तरीकों का अनुभव कराने का अवसर प्रदान करना है।

'स्टीम' उपागम द्वारा अध्यापन से शिक्षक छात्रों को नवीन ज्ञान को खोजने हेतु प्रेरित करते हैं। शिक्षक छात्रों को जिज्ञासु बनाते हैं जिससे वे स्वयं प्रश्न करते हैं तथा उसका समाधान भी स्वयं ही ढूंढने हेतु प्रेरित होते हैं। इस प्रकार छात्रों का सर्वांगीण विकास होता है, वे सभी विषयों में दक्ष हो जाते हैं तथा उनकी तार्किक क्षमता में प्रभावी वृद्धि होती है।

नई शिक्षा नीति-2020 संपूर्ण देश में लागू की जा रही है। इस नीति के अनुसार भी स्किल बेस्ड एजुकेशन तथा प्रोजेक्ट बेस्ड लर्निंग पर जोर दिया जा रहा है। इसकी एजुकेशन के माध्यम से नई शिक्षा नीति एनईपी 2020के लक्ष्यों को आसानी से प्राप्त किया जा सकता है। मध्य प्रदेश में प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर इस स्टीम एजुकेशन को शीघ्र ही लागू किए जाने का प्रस्ताव है, इस हेतु मध्य प्रदेश के शिक्षकों को दक्षिण कोरिया के भ्रमण पर भेजा जा चुका है। इस प्रकार मध्य प्रदेश स्टीम एजुकेशन सिस्टम को लागू करने वाला देश का पहला राज्य हो सकता है।

मध्यप्रदेश शिक्षा विभाग एवं राज्य शिक्षा केंद्र द्वारा स्टीम लेशन प्लान एवं वर्कशीट बनाने पर लगातार जोर दिया जा रहा है। कोविड-19 के कारण लॉकडाउन एवं विद्यालयों में अवकाश के समय में वेबीनार एवं ऑनलाइन मीटिंग के द्वारा स्टीम लेशन प्लान का निर्माण कराया गया तथा राज्य विज्ञान संस्थान के सभी प्रशिक्षणार्थियों को स्टीम लेशन प्लान बनाने हेतु प्रेरित किया गया। शोधार्थी द्वारा भी हाई स्कूल में गणित विषय के साथ सभी विषयों को जोड़कर स्टीम लेशन प्लान बनाया गया तथा उसका ऑनलाइन प्रस्तुतीकरण भी किया गया। जिस प्रकार संस्थान के विद्वान शिक्षकों द्वारा इस नवीन विषय पर शोध कार्य करने हेतु शोधार्थी को प्रेरित किया गया।

शोध अध्ययन की विधि -

प्रस्तुत शोध की प्रकृति के अनुरूप प्रयोगात्मक अनुसंधान विधि का चयन किया गया।

शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श -

प्रस्तुत शोधकार्य में जबलपुर जिले की 2 प्राथमिक विद्यालय मांटेसरी प्राथमिक विद्यालय (कक्षा नर्सरी से पांचवीं तक) एवं मॉडल प्राथमिक विद्यालय (कक्षा पहली से कक्षा पांचवीं तक) में अध्ययनरत कक्षा चौथी एवं पांचवीं के कुल 120 विद्यार्थियों को न्यायदर्श हेतु चयनित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण -

शोध कार्य में निम्नलिखित उपकरण का प्रयोग किया गया है।

1. बौद्धिक क्षमता परीक्षण -स्वनिर्मित प्रश्नावली
2. समन्वय क्षमता परीक्षण -स्वनिर्मित प्रश्नावली
3. तार्किक क्षमता परीक्षण -स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया।

शोध समस्या का उद्देश्य -

1. स्टीम शिक्षा द्वारा शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के समन्वय पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

2. स्टीम शिक्षकों द्वारा शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की तार्किक क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

3. स्टीम शिक्षण द्वारा शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की तार्किक क्षमता एवं समन्वय में सहसंबंध का अध्ययन करना।

शोध कार्य हेतु प्रयुक्त परिकल्पना -

1. स्टीम शिक्षण द्वारा शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में समन्वय एवं तार्किक क्षमता में धनात्मक सहसंबंध है।

2. स्टीम शिक्षकों द्वारा शासकीय मांटेसरी प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में समन्वय एवं तार्किक क्षमता में धनात्मक सहसंबंध है।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

परिकल्पना 1. स्टीम शिक्षण द्वारा शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय के नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के समन्वय में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक -1

शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय समन्वय पश्च् परीक्षण की सार्थकता की गणना समूह विद्यार्थियों की संख्या

समूह	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	t अनुपात का मान	''सार्थकता''
प्रयोगात्मक समूह	20	19.2	1.28	0.381	5.24	0.01 सार्थकता स्तर पर सार्थक अंतर है।
नियत्रित समूह	20	17.8	1.06			

स्वतंत्रता की कोटि - 38

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.02

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.71

उपरोक्त सारणी क्रमांक 1 से स्पष्ट है कि स्टीम विधि द्धारा शिक्षण के पश्चात प्रयोगात्मक समूह के प्राप्तांकों मध्यमान 19.2 प्राप्त हुआ एवं नियंत्रित समूह में परम्परागत विधि द्धारा शिक्षण करने पर विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के मध्यमान 17.80 प्राप्त हुआ है। प्राप्त परिणामों के आधार पर 'टी' का मान 5.24 है जो 0.01 विश्वास स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम निर्धारित मान 2.71 से अधिक है। अर्थात् दोनों समूहों के मध्यमानों में सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक अंतर है।

प्राप्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि स्टीम शिक्षण द्वारा अध्यापन कराने के पश्चात् शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की समन्वय क्षमता में वृद्धि हुई है।

परिकल्पना 2. स्टीम शिक्षण द्वारा शासकीय मॉडल एवं मांटेसरी प्राथमिक विद्यालय के प्रयोगात्मक समूह की तार्किक क्षमता के पश्च् परीक्षण में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक .2

शासकीय मॉडल एवं मांटेसरी विद्यालय
तार्किक क्षमता पश्च् परीक्षण की सार्थकता स्तर के अंतर की गणना

समूह	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	t अनुपात का मान	''सार्थकता''
शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय	20	11.45	0.62	0.231	9.740	0.01सार्थकता स्तर पर सार्थक अंतर है।
शासकीय मांटेसरी प्राथमिक विद्यालय	20	13.70	0.792			

स्वतंत्रता की कोटि -- 38 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान -2.02

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.71

उपरोक्त सारणी क्रमांक 2 से स्पष्ट है कि शासकीय मॉडल एवं मांटेसरी प्राथमिक विद्यालय के प्रयोगात्मक समूह पर स्टीम शिक्षण विधि द्वारा अध्यापन के पश्चात् प्राप्तांकों मध्यमान 11.45 एवं 13.70 प्राप्त हुआ। 'टी' का मान 9.740 है जो 0.01 विश्वास स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम निर्धारित मान 2.71 से अधिक है।

प्राप्त परिणामों के आधार पर कहा जा सकता है कि स्टीम शिक्षण द्वारा अध्यापन कराने के पश्चात् शासकीय मांटेसरी प्राथमिक विद्याालय जो नर्सरी से प्रारंभ होती है तथा शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय जो पहली से प्रारंभ होता है में सार्थक अंतर पाया गया है।

एनईपी 2020 के अंतर्गत समस्त प्राथमिक विद्यालयों को नर्सरी से प्रारंभ करना सुनिश्चित किया गया है। ऐसे में शोधार्थी ने ऐसे दो विद्यालयों के बीच तुलनात्मक प्रभाव देखने का प्रयास किया है। जिसमें शासकीय मांटेसरी प्राथमिक विद्याालय जो नर्सरी से प्रारंभ होता है तथा शासकीय मॉडल प्राथमिक विद्यालय जो पहली से प्रारंभ होकर पांचवी तक जाता है इनके बीच स्टीम शिक्षण का तुलनात्मक प्रभाव देखा गया है।

निष्कर्ष -

1. स्टीम शिक्षण द्वारा विद्यार्थियों के नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह के संबंध में में कोई सार्थक अंतर नहीं है -
   - शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में स्टीम शिक्षकों द्वारा समन्वय में वृद्धि होती है।
   - शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में स्टीम शिक्षा परंपरागत शिक्षण की तुलना में अधिक प्रभावशाली साबित हुआ है।
   - शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में आपस में मिलकर कार्य करने और समन्वय स्थापित करने में वृद्धि होती है।
2. स्टीम शिक्षण के पूर्व एवं पश्चात विद्यार्थियों की तार्किक क्षमता में कोई सार्थक अंतर नहीं।

- शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में स्टीम शिक्षण द्वारा तार्किक क्षमता में वृद्धि होती है।
- शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में स्टीम शिक्षण परंपरागत शिक्षण की तुलना में अधिक प्रभावशाली पाया गया है।
- शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में स्टीम द्वारा सोचने, समझने और चिंतन कौशल का विकास होता है।

शैक्षणिक योगदान –

1. परम्परागत शिक्षण प्रक्रिया में विद्यार्थी केवल ज्ञानात्मक पक्ष को दृढ़ करने के लिए रटने पर बल देता है, परन्तु स्टीम शिक्षण में विद्यार्थी के न केवल ज्ञानात्मक पक्ष बल्कि भावात्मक व क्रियात्मक पक्ष का विकास होता है।
2. स्टीम शिक्षण में विद्यार्थी कक्षा में सक्रिय रूप से उपस्थित रहता है तथा उसे स्थायी ज्ञान प्राप्त होता है। जिससे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया सफल होती है। विद्यार्थी में अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन होता है।
3. स्टीम शिक्षण में विषय वस्तु को एक व्यवस्थित क्रम में प्रस्तुत किया जाता है, जिससे विद्यार्थियों में ज्ञान, बोध, अनुप्रयोग, संश्लेषण, विश्लेषण क्षमता का विकास होता है तथा उनकी शैक्षणिक उपलब्धि बढ़ती है।
4. स्टीम शिक्षण करने पर विद्यार्थी की विषयवस्तु के प्रति रूचि व जिज्ञासा बढ़ती है। उनमें तर्क क्षमता का विकास होता है। भयमुक्त वातावरण होने के कारण विद्यार्थी सहजता से सीखता है।

संदर्भ ग्रन्थ –

- सूद, प्रो. जे. के. (2014). ''विज्ञान शिक्षण'', श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- पाराशर, डॉ. राधिका, डॉ. दीपिका एवं दीक्षित, महेन्द्र (2008), ''उच्चतर विज्ञान शिक्षण' तृतीय संस्करण राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा।
- सरीन, डॉ. (श्रीमती) शशिकला एवं सरीन, डॉ. अंजली (2014), ''शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ'' श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2.।
- राय, पारसनाथ एवं राय, सी.पी. (2014), ''शैक्षिक अनुसंधान'' त्रयोदश संस्करण, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा।
- सोलंकी, डॉ. एम. के. (2012), ''अनुसंधान विधियाँ'' प्रथम संस्करण, माधव प्रकाशन, आगरा।
- कपिल, डॉ. एच. के. (2014), ''सांख्यिकी के मूलतत्व'', प्रथम संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2.।
- भूषण, शैलेन्द्र (2007), शैक्षिक तकनीकी, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा.।
- कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2014), शैक्षिक तकनीकी के मूलतत्व, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।

*****

जबलपुर शहर के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षाा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन

*डॉ. प्रियंका ताम्रकार

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में जबलपुर शहर के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन किया है। शोध का उद्देश्य जबलपुर शहर केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालय के 7वीं कक्षा के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर जागरूकता का अध्ययन करना था। न्यादर्श में जबलपुर शहर के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल के 50-50 विद्यार्थियों का चयन किया गया। कम्प्यूटर जागरूकता के मापन हेतु डॉ. बरोदे एवं डॉ. देव मितरा द्वारा निर्मित ''कम्प्यूटर शिक्षा की जागरूकता'' मापनी उपकरण का उपयोग किया गया। सर्वेक्षण विधि का उपयोग करके प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण, मानक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात सांख्यिकी विधियों द्वारा किया गया। निष्कर्ष द्वारा यह स्पष्ट हुआ कि केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मडंल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

कुंजी शब्द *- कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल, माध्यमिक शिक्षा मंडल, माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी।*

प्रस्तावना

शिक्षा एक जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। जो व्यक्ति के जन्म से लेकर मृत्यु पर्यन्त निरंतर चलती रहती है। व्यक्ति अपने जीवन में विकास की चरम सीमा तक पहुँचने की कोशिश करता है। शिक्षा का वास्तविक अर्थ है - कुछ सीखकर अपने को पूर्ण बनाना। समय परिवर्तन के साथ-साथ शिक्षा की परिभाषा भी बदलती रहती है। पारंपरिक शिक्षा में गुरू की प्रधानता थी कि वे विद्यार्थियों के लिए ज्ञान एवं संस्कृति के संवाहक थे। प्राचीन शिक्षा मौखिक थी, किंतु आधुनिक शिक्षा विद्यार्थी केन्द्रित है आधुनिक शिक्षा प्रणाली में वैज्ञानिक ज्ञान की शिक्षा दी जाती है। आज की शिक्षा पुस्तकीय ज्ञान से बढ़कर प्रोजेक्ट, टेबलेट, कम्प्यूटर के माध्यम से दी जाती है। आज शिक्षण एवं शिक्षण प्रक्रिया में नई सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी को एकीकृत किया जा रहा है। इस संदर्भ में कम्प्यूटर महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। कम्प्यूटर व्यक्तियों एवं समूहों को सीखने के लिए विषय-वस्तु के बीच प्रत्यक्ष संपर्क प्रदान करता है। वर्तमान समय में शिक्षक कक्षा में कम्प्यूटर का उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए कर रहा है। कम्प्यूटर आज शिक्षा के क्षेत्र की महत्वपूर्ण आवश्यकता बन गया है। कम्प्यूटर के उपयोग के व्यावहारिक अनुभव के बाद कम्प्यूटर की मूल बातें सीखना, कम्प्यूटर शिक्षा की कुंजी है। इसके माध्यम से शिक्षण को प्रभावी एवं यथार्थ बनाने का प्रयास किया गया है। वर्तमान में चाहे विद्यार्थी हो या अभिभावक, शिक्षक हो या विद्यालय प्रबंधन सभी को कम्प्यूटर साक्षरता की जागरूकता की आवश्यकता है। इस संबंध में सालाको (2016) ने अपने शोध में पाया कि विद्यार्थियों में कम्प्यूटर की शिक्षा के प्रति सकारात्मक धारणा है। सिमिन एवं रोज्जी (2015) ने पाया कि

*सह - प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

पारंपरिक कक्षा की तुलना में प्रोद्यौगिकी आधारित शिक्षण एवं सीखना अधिक प्रभावी है।

कम्प्यूटर न केवल भंडारण उपकरण एवं प्रसंस्करण इकाई (प्रोसेसिंग यूनिट) है बल्कि उत्कृष्ट संचार माध्यम भी है। यह इंटरनेट तक पहुँचने एवं दुनिया से जुड़ने के साधन है। ये प्रभावशाली दृश्य-श्रव्य (ऑडियो विजुअल) भी है। केवल कम्प्यूटर शिक्षा ही संचार एवं मनोरंजन के प्रयोजनों के लिए कम्प्यूटर के उपयोग की सुविधा प्रदान कर सकती है।

चर - स्वतंत्र चर - कम्प्यूटर शिक्षा की जागरूकता।

परतंत्र चर - माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थी।

कम्प्यूटर शिक्षा - कम्प्यूटर शिक्षा, से अभिप्राय कम्प्यूटर की शिक्षा अर्थात् कम्प्यूटर के ज्ञान से लगाया जाता है। जिसके अंतर्गत कम्प्यूटर सीखना, उससे संबंधी प्रौद्योगिकी ज्ञान, उसके विभिन्न उपयोग एवं कौशल ज्ञान शामिल है।

जागरूकता - किसी भी घटना की जानकारी या घटनाओं के बारे में जानने या अनुभव करने की क्षमता जागरूकता कहलाती है।

कम्प्यूटर शिक्षा की जागरूकता - कम्प्यूटर मानव द्वारा किए गए आविष्कारों में से एक है। जिसे कई तरह के छात्रों को शिक्षित करने के लिए उपयोग किया जा सकता है। आज लगभग हर क्षेत्र में कम्प्यूटर का उपयोग किया जाता है। कम्प्यूटर हमारे जीवन के लिए बहुत उपयोगी है। इक्कीसवी सदी कम्प्यूटर का युग है। इसलिए प्रत्येक छात्र को कम्प्यूटर का ज्ञान होना आवश्यक है। आवश्यकता इसी बात की है कि विद्यार्थियों में कम्प्यूटर कौशल के बारे में जागरूकता पैदा की जाए। शैक्षिक प्रक्रिया के सभी आयामों में कम्प्यूटर का गुणोत्कृष्ट योगदान है। सभी प्रकार की शिक्षा एवं शैक्षिक गतिविधियाँ चाहे वे किसी भी प्रकार के अधिगमकर्त्ता से संबंधित क्यों न हो कम्प्यूटर की बहुआयामी सेवाओं द्वारा भली-भाँति निर्देशित, नियोजित एवं प्रबंधित हो रही है। आज कम्प्यूटर एक अच्छे ट्यूटर, अनुदेशक, पथ-प्रदर्शक, तथा प्रबंधकर्ता के रूप में शिक्षा की सभी प्रक्रियाओं तथा उत्पादों में जुड़ी हुई बहुआयामी गतिविधियों के संचालन की बागडोर बखूबी सँभाले हुए है। इसलिए प्रत्येक व्यक्ति को कम्प्यूटर का ज्ञान होना आवश्यक है। इसके माध्यम से किसी कार्यक्रम से प्राप्त आँकड़ों से संक्रियाओं द्वारा परिणाम में बदला जा सकता है।

शोध के उद्देश्य -

(1) जबलपुर शहर के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन।

(2) जबलपुर शहर के माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का अध्ययन।

(3) जबलपुर शहर के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन।

शोध की परिकल्पनाएँ -

(1) जबलपुर शहर के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

(2) जबलपुर शहर के माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

(3) जबलपुर शहर के केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

न्यादर्श – न्यादर्श हेतु केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल के 50-50 विद्यार्थियों को लिया गया है। जिनमें 25-25 छात्र एवं 25-25 छात्राएँ शामिल है। कुल 100 विद्यार्थियों का न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है।

उपकरण – शोध कार्य हेतु डॉ. बरोदे एवं डॉ. देव मितरा राय द्वारा निर्मित ''कम्प्यूटर शिक्षा की जागरूकता'' मापनी का प्रयोग किया गया।

विधि – शोधकर्ता द्वारा आँकड़ों के संकलन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

आँकड़ों के संकलन के पश्चात् सांख्यिकी गणना हेतु मध्यमान, प्रमाप विचलन, क्रांतिक अनुपात की गणना की गई।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या –

तालिका- 01

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा संचालित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता का स्तर
छात्र	25	32.92	6.74	0.30	सार्थक अंतर नहीं है।
छात्राएँ	25	32.32	7.62		

स्वतंत्रता के अंश – 48 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.01

तालिका क्रं. 01 केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता से संबंधित जानकारियों को प्रदर्शित करती है। केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल के माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता प्राप्तांकों का मध्यमान 32.92 एवं 32.32 है तथा प्रमाप विचलन का मान 6.74 एवं 7.62 है। मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.30 है जो कि सार्थकता के स्तर 0.05 के मान 2.01 से कम है। यह स्पष्ट होता है कि केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित विद्यालयों के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नहीं होता है।

अतः बनाई गई शून्य परिकल्पना ''केन्द्रीय शिक्षा माध्यमिक मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। '' अमान्य नहीं होती है।

तालिका- 02

माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता का स्तर
छात्र	25	32.48	6.80	0.11	सार्थक अंतर नहीं है।
छात्रा	25	32.68	6.42		

स्वतंत्रता के अंश – 48 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान 2.01

तालिका क्र. 02 माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता से संबंधित जानकारियों को प्रदर्शित करती है। माध्यमिक शिक्षा मंडल के माध्यमिक विद्यालयों के प्राप्तांकों का मध्यमान 32.48 एवं 32.68 है तथा प्रमाप विचलन 6.80 एवं 6.42 है। मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता के लिए प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.11 है जो कि सार्थकता के स्तर 0.05 के मान 2.01 से कम है। यह स्पष्ट होता है कि माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नहीं होता है।

अतः बनायी गई शून्य परिकल्पना ''माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। '' अमान्य नहीं होती है।

तालिका-03

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता के प्राप्तांकों के मध्यमान, प्रमाप विचलन एवं क्रांतिक अनुपात संबंधी तालिका -

लिंग	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता का स्तर
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	50	32.62	7.13	0.03	सार्थक अंतर नहीं है।
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	50	32.58	6.52		

स्वतंत्रता के अंश – 98 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 1.98

तालिका क्र. 03 केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित विद्यालयों के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता से संबंधित जानकारियों को प्रदर्शित करती है। केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित विद्यालयों के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता के प्राप्तांकों के मध्यमान 32.62 एवं 32.58 है तथा प्रमाप विचलन का मान 7.13 एवं 6.52 है जो कि सार्थकता के स्तर 0.05 के टी

तालिका मान 1.98 से कम है। यह स्पष्ट होता है कि केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नहीं है।

अतः बनायी गई शून्य परिकल्पना ''केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। अमान्य नहीं होती है।

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल, माध्यमिक शिक्षा मंडल तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् कक्षा सातवीं के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में अंतर नहीं पाया गया इसका संभावित कारण माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा विभिन्न कक्षाओं के पाठ्यक्रम में कम्प्यूटर शिक्षा की अनिवार्यता हो सकती है। सालाको (2016) ने ''संघीय राजस्थानी क्षेत्र, नाइजीरिया में माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति धारणा'' पर किए गए अपने शोध में पाया कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की कम्प्यूटर शिक्षा पर सकारात्मक धारणा थी। सिमिन एवं रोज्जी (2015) ने ''शिक्षण और प्रौद्योगिकी के साथ सीखना विद्यालयों में आई.सी.टी. एकीकरण की प्रभावशीलता'' पर किए गए शोध में पाया कि पारंपरिक कक्षा की तुलना में प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षण एवं सीखना अधिक प्रभावी है। ऐसा इसलिए क्योंकि आई.सी.टी. टूल के उपयोग द्वारा एक सक्रिय वातावरण तैयार होता है जो शिक्षक एवं छात्र दोनों के लिए प्रभावशाली है।

निष्कर्ष -

(1) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नही होता है।

(2) माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नहीं होता है।

(3) केन्द्रीय माध्यमिक मंडल एवं माध्यमिक शिक्षा मंडल द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर नहीं होता है।

संदर्भ सूची -

(1) शर्मा, आर एवं सक्सेना, वी शिक्षा मनोविज्ञान एवं मापन, राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा।

(2) कपिल, एच.के. अनुसंधान विधियाँ, भार्गव बुक हाउस।

(3) Adekunile, Salako emmanuel (016) "Perception of secondary schools students on computer education in Fedral Territory (FCT-Abuja), Nigeria, International Journal of social, Behavioural, Educational, Economical, Bussiness and Industrial Engineering, vol.-10, Issue-1

(4) Sivakumar, R(2017), Computer awarness among students - teachers Journal of contemparay educational research and Innovotions vol. - 7, Issue - 4.

* * * * *

योग शिक्षा का विद्यार्थियों की एकाग्रता एवं शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

*डॉ. (श्रीमती) साधना अवस्थी

शोध सार

शिक्षा का तात्पर्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास है। शिक्षा बालक की सुप्त शक्तियों का जागरण है। यह बालकों के शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक एवं आध्यात्मिक विकास का उत्तरदायित्व शिक्षा पर ही है 'योग'। भारतीय संस्कृति की महत्वपूर्ण धरोहर है योग क्षेत्र का उद्देश्य शरीर और मस्तिष्क के बीच संतुलन तथा व्यक्ति व ब्रम्हांड के बीच तालमेल स्थापित करना है। यह व्यक्तित्व का निर्माण और मस्तिष्क को स्थिरता प्रदान करने वाली प्रक्रिया है। प्रस्तुत शोध में योग शिक्षा के रूप में विद्यार्थियों को योगिक क्रियाएँ करवाने पर उनकी एकाग्रता में वृद्धि पाई गई तथा उनका शैक्षणिक उपलब्धि स्तर भी उच्च पाया गया अत: योग शिक्षा शालेय पाठ्यक्रम में अनिवार्य रूप से सम्मिलित होना चाहिए।

कुंजी शब्द *- एकाग्रता, योग शिक्षा, शैक्षणिक उपलब्धि।*

प्रस्तावना -

भौतिक वाद की चकाचौध में मानव मशीन बनते हुए अस्वस्थ एवं तनाव युक्त जीवन जीने के लिए मजबूर हो रहा है। संसार शांतिपूर्ण, स्वस्थ एवं तनाव मुक्त जीवन यापन के लिए तीव्रता से योग की ओर आकृष्ट हो रहा है, इसमें भी प्रदूषित भोजन, प्रदूषित वातावरण, अनियमित दिनचर्या, कार्य का अतिरिक्त दबाव, शिक्षा का कम्प्यूटरीकरण, आदि कारण भी मन और मस्तिष्क पर अतिरिक्त तनाव एवं दबाव निर्मित करते है। परिणामस्वरूप स्वास्थ्य एवं कार्य क्षमता दोनों ही प्रभावित होती है। स्वास्थ्य के साथ-साथ कार्यक्षमता के विकास के लिए सर्वोत्तम उपाय है, योग शिक्षा।

मन की एकाग्रता की समस्या सनातन है। आज के प्रौद्योगिकी युग में जहाँ भौतिक उन्नति की संभावनाएं अपार है, ऐसे में छात्र जब अध्ययन करने बैठता है, तब उसके मन को अनेक तरह के विचार घेरने लगते है। वह सोचता है इस अर्थ प्रधान युग में मुझे उत्कृष्ट पद प्राप्ति के लिए एकाग्र मन से पढ़कर परीक्षा में उच्चतम श्रेणी प्राप्त करना आवश्यक है। लेकिन वह जब पढ़ने बैठता है, तब उसके मन को अनेक तरह के विचार घेरने लगते है क्रिकेट, सिनेमा, मित्र मंडली की मौजमस्ती के विचार में उसका मन भटकने लगता है मन का यह विचलन बुद्धि की एकाग्रता भंग कर देता है। वह घबराकर सोचता है परीक्षा तिथि पास है, मन उद्विग्न है कैसे अध्ययन करूँ विभिन्न प्रकार की चिंताएँ है, उसे घेर लेती है।

अनियंत्रित मन और एकाग्रहीनता उसे चिंताओं में डुबा देती है। बाहर की चकाचौंध उसे अपनी ओर खींचती है और आंतरिक मन उसे अनेक स्मृतियों और कामनाओं में भटका रहा है। वह बाहर की परिस्थितियों से स्वयं को बचा सकता है, पर आंतरिक मनुचक्र की गति अनियंत्रित वेग से चलती रहती है ऐसी स्थिति में मन का संयम तथा एकाग्रता योग द्वारा पाई जा सकती है। शिक्षा एक निरंतर गतिशील एवं प्रयोगात्मक प्रक्रिया है शिक्षा जगत से संबंधित कुछ ऐसे मूलभूत एवं स्थायी प्रश्न व समस्याएं है, जो शिक्षकों के सामने प्रारंभ से ही उपस्थित रहे, जिनका अभी तक कोई निर्णयात्मक समाधान प्राप्त नहीं किया जा सकता। 'उपलब्धि' संबंधी समस्या भी शिक्षा जगत में एक ऐसी अनिर्मित शाश्वत् समस्या कही जा सकती है।

***सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर**

शैक्षणिक उपलब्धि स्कूल के विषय में उत्पन्न ज्ञान की क्षमता, परीक्षांक अथवा अध्यापक द्वारा प्रदत्त अंक या दोनों द्वारा प्रदत्त अंकों से निरूपित की जाती है। वर्तमान शिक्षा प्रणाली में उपलब्धि की मात्रा प्राय: परीक्षा, प्राप्तांक, श्रेणी, डिप्लोमा, सर्टिफिकेट (प्रमाण पत्र) प्रोन्नति के रूप में मानी जाती है। अत: योग शिक्षा ही वह साधन है जो बालकों को स्वस्थ तथा उनके चित्र को एकाग्र करके उनकी शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ा सकती है।

शोध अध्ययन की विधि -

प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रयोगात्मक अनुसंधान विधि का प्रयोग किया गया है।

शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श -

प्रस्तुत शोधकार्य में न्यादर्श के रूप में नरसिंहपुर जिले के शासकीय माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों को चयन किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण -

प्रस्तुत शोध कार्य में प्रदत्तों के संकलन हेतु निम्नलिखित आवश्यक उपकरण सम्मिलित किए गये

1. एकाग्रता परीक्षण (स्वनिर्मित)
2. शैक्षणिक उपलब्धि परीक्षण (स्वनिर्मित)

इन उपकरणों का प्रयोग परिकल्पनाओं के अनुसार किया गया है।

शोध समस्या का उद्देश्य -

1. योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध कार्य हेतु प्रयुक्त परिकल्पना -

1. योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

परिकल्पना 1 - योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका-01

योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता परीक्षण संबंधी तुलनात्मक परिणाम

क्षेत्र	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	''सार्थकता''
योग न करने वाले	50	17.5	5.80	1.10	3.60	< 0.01
योग करने वाले	50	21.6	4.65			

स्वतंत्रता की कोटि -98 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान -2.62

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता परीक्षण के मध्यमान क्रमशः 17.5 एवं 21.6 है जिनके मध्य 4.00 का अंतर है यह अंतर सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक है, क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 3.60 प्राप्त हुआ, जो 0.01 विश्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित न्यूनतम मान 2.62 से अधिक है।

तालिका में प्रदर्शित मानक विचलन के मानों से स्पष्ट है कि दोनों समूहों के प्राप्तांकों की विचलनशीलता में अंतर है। अतः कहा जा सकता है कि योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता में अंतर है। योग करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता योग न करने वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है।

परिकल्पना 2: योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका-02

योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि संबंधी तुलनात्मक परिणाम

क्षेत्र	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	''सार्थकता''
योग करने वाले	50	19.3	6.1	1.24	3.22	< 0.01
योग न करने वाले	50	15.3	6.5			

स्वतंत्रता की कोटि -- 98 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.62

परिणामों का विश्लेषण

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि के मध्यमान क्रमशः 19.3 एवं 15.3 है, जिनके मध्य 400 का अंतर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है, क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 3.22 प्राप्त हुआ जो 0.01 विश्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम मान 2.62 से अधिक है।

तालिका में प्रदर्शित मानक विचलन के मानों से स्पष्ट है कि दोनों समूहों के प्राप्तांकों की विचलनशीलता में अंतर है। अतः कहा जा सकता है कि योग करने वाले एवं योग न करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में अंतर है। योग करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि योग न करने वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है।

निष्कर्ष -

1. विद्यार्थियों के योग करने वाले एवं योग न करने वाले समूहों की एकाग्रता में अंतर है। योग करने वाले विद्यार्थियों की एकाग्रता योग न करने वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

2. विद्यार्थियों के योग करने वाले एवं योग न करने वाले समूहों की शैक्षणिक उपलब्धि में अंतर है। योग करने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि योग न करने वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

शोध का शिक्षा में योगदान -

योग शिक्षा के माध्यम से विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर को उन्नत किया जा सकता है। योग द्वारा विद्यार्थियों की एकाग्रता को बढ़ाकर उनकी शैक्षणिक उपलब्धि स्तर को बढ़ाया जा सकता है। यह उनकी स्मरण शक्ति, तार्किक क्षमता, बौद्धिक क्षमता के साथ-साथ विद्यार्थियों को शारीरिक एवं मानसिक स्तर पर तनाव मुक्ति और स्वास्थ्य लाभ प्रदान कर उनके सर्वांगीण विकास में सहायक होती है।

संदर्भ ग्रन्थ

1. कपिल, डॉ. एच. के. (2014), 'सांख्यिकी के मूल तत्व प्रथम संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
2. राय, पारसनाथ एवं राय, सी.पी. (2014), 'शैक्षिक अनुसंधान'' त्रयोदय संस्करण, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा।
3. सरीन, डॉ (श्रीमती) शशिकला एवं सरीन, डॉ. अंजली (2014), 'शैक्षिक अनुसंधान विधियां'' लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा।
4. सोलंकी, डॉ. एम.के. (2012) 'अनुसंधान विधियाँ'' प्रथम संस्करण, माधव प्रकाशन, आगरा।
5. शर्मा, आचार्य विश्वामित्र, 'योगासन और स्वास्थ्य'' सातवां संस्करण (2010) मनोज पब्लिकेशन, नई दिल्ली।

*****

प्रारंभिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के उपायों का अध्ययन

*श्रीमती साधना पांडे

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के उपायों का अध्ययन किया है। इस हेतु शहरी क्षेत्र के पांच विद्यालय से 25-25 विद्यार्थियों एवं ग्रामीण क्षेत्र के पांच विद्यालय से पच्चीस पच्चीस विद्यार्थियों का, जो कक्षा आठवीं में अध्ययनरत् थे, उनका यादृच्छिक न्यादर्श विधि से चयन कर अध्ययन किया गया। इस शोध में राष्ट्रीय मूल्य मापनी प्रश्नावली स्वनिर्मित उपकरण का प्रयोग करते हुये सर्वेक्षण शोध विधि द्वारा प्रदत्तों का संकलन किया गया। विभिन्न सांख्यिकीय विधियों मध्यमान, मानक विचलन, मानक त्रुटि क्रान्तिक अनुपात का प्रयोग कर विश्लेषण पश्चात, जो निष्कर्ष प्राप्त किये गये हैं, उनका शैक्षणिक उपादेयता के संबंध में विस्तृत विवेचना की जा रही हैं। शैक्षिक अनुसंधान के क्षेत्र में यह अध्ययन नवीनतम एवं मौलिक हैं।

कुंजी शब्द *- प्रारंभिक विद्यालय, राष्ट्रीय मूल्य।*

प्रस्तावना -

जब किसी समाज में सारे व्यक्ति किसी निर्दिष्ट भौगोलिक सीमा के अन्दर अपने पारस्परिक भेदभावों को भूलाकर समूहीकरण की भावना से प्रेरित होते हुये एकता के सूत्र में बंध जाते हैं, तो उसे राष्ट्र के नाम से पुकारा जाता है। राष्ट्र की दृढ़ता तथा अखण्डता को बनाये रखने में पूर्ण सहयोग प्रदान करें एवं राष्ट्र को शक्तिशाली बनाने के लिये राष्ट्रीय मूल्य की भावना परम आवश्यक है। किसी भी राष्ट्र के अस्तित्व के लिए यह आवश्यक है कि उसके व्यक्तियों के बीच ''हम'' की भावना हो और ''मेरा देश सर्वोत्तम है'' की भावना पर बल देती है, हो तो यह भावना उत्कर्ष पर होती है और आम देशों को हमें समझ उनका तिरस्कार करती है तथा संकुचित भावना में बदल देती है। लोकतंत्र का यह गुण नागरिकों में प्रेमभावना, सहानुभूति, सहयोग, दया, क्षमा, सहनशीलता, ईमानदारी, कर्तव्यनिष्ठा, मानवता, सहानुभूति, एकता एवं अखण्डता, राष्ट्रीय व जनसम्पति का महत्व, अहिंसा, राष्ट्रीय चेतना आदि की भावना को जाग्रत करता है।

राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के लिये विद्यालयों में, जो उपाय किये जा रहे हैं, उसका परिणाम जानने के लिए शोध कार्य का महत्व और आवश्यकता होती है। राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के लिये राष्ट्रीय मूल्यों की शिक्षा में आवश्यकता है। शोध पत्र में प्राप्त निष्कर्ष विद्यालयों में राष्ट्रीय मूल्यों को विकसित करने में उपयोगी होगा।

शोध अध्ययन की विधि -

शोधकर्ता ने प्रदत्त संकलन के लिये सर्वेक्षण अनुसंधान पद्धति का प्रयोग किया है।

***सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्याालय, जबलपुर**

शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श -

प्रस्तुत शोध कार्य में शहरी क्षेत्र के पांच विद्यालय से पच्चीस-पच्चीस विद्यार्थियों एवं ग्रामीण क्षेत्र के पांच विद्यालय से पच्चीस पच्चीस विद्यार्थियों का, जो कक्षा पांचवीं में अध्ययनरत् थे, उनका यादृच्छिक न्यादर्श विधि से चयन किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण -

प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता द्वारा स्वनिर्मित राष्ट्रीय मूल्य मापनी प्रश्नावली का निर्माण संदर्शक के मार्गदर्शन में तैयार किया गया, जिसमें कुल तीस वक्तव्य है, सभी प्रश्न राष्ट्रीय मूल्यों के मापन से संबंधित है। उपकरण के वैधता एवं विश्वसनीयता की जाँच के उपरांत विद्यार्थियों पर प्रशासन किया गया है। कुल 250 छात्रों का चयन किया गया।

शोध समस्या का उद्देश्य -

1. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखण्डता व देश प्रेम, मूल्यों की समझ का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में सहयोग व मानवता मूल्यों की समझ का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध कार्य हेतु प्रयुक्त परिकल्पना -

1. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखण्डता व देशप्रेम मूल्यों के समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता' मूल्यों के समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

परिकल्पना 1 -शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखण्डता व देशप्रेम मूल्यों के समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्र.1

शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखण्डता व देशप्रेम मूल्यों के समझ का सार्थकता परिणाम

क्षेत्र	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	''सार्थकता''
शहरी	125	12.49	3.54	0.66	0.87	0.05
ग्रामीण	125	13.06	3.81			

स्वतंत्रता की कोटि -- 248

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.97

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.35

उपरोक्त तालिका में शहरी एवं ग्रामीण विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों में 'राष्ट्रीय एकता' एवं 'अखंडता' व देशप्रेम मूल्यों की समझ संबंधी परिणामों को प्रदर्शित किया गया है। इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि शहरी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों का मध्यमान 12.49 तथा ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का मध्यमान 13.06 प्राप्त हुआ है, जिनका अंतर 0.57 है, यह अंतर बहुत कम है। इसी प्रकार मानक विचलन शहरी एवं ग्रामीण विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों का क्रमश: 3.54 एवं 3.81 प्राप्त हुआ है। दोनों समूहों के मानक विचलन में अंतर 0.27 है जो नगण्य है। मानक त्रुटि का मान 0.66 प्राप्त हुआ है, जो 1.96 मान से कम है। इसलिए परिणाम विश्वसनीय है। यह क्रांतिक अनुपात का मान 0.87, तालिका में स्वतंत्रता की कोटि 248 पर है। सार्थकता मान 0.05 स्तर पर 1.97 एवं 0.01 स्तर पर 3.35 दिया गया है। यहाँ गणना द्वारा प्राप्त मान सार्थकता 0.05 स्तर के सारणी मान से कम है। अत: सांख्यिकीय दृष्टिकोण से कह सकते हैं कि शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखंडता व देश प्रेम मूल्यों के समक्ष में कोई सार्थक अंतर नहीं है। अत: शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

परिकल्पना 2-शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय के विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता' मूल्यों के समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्र.-2

शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्रारंभिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता' मूल्यों के समझ का सार्थकता परिणाम

क्षेत्र	विद्यार्थियों की संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	अंतर मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	''सार्थकता''
शहरी	125	13.69	3.39	0.43	0.62	0.05
ग्रामीण	125	13.96	3.45			

स्वतंत्रता की कोटि -- 248

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.97

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.35

उपरोक्त सारणी में शहरी एवं ग्रामीण विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता मूल्यों की समझ संबंधी परिणामों को प्रदर्शित किया गया है। इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि शहरी विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों का मध्यमान 13.69 तथा ग्रामीण विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों का मध्यमान 13.96 प्राप्त हुआ है जिनका अंतर 0.27 है। यह अंतर बहुत कम है। इसी प्रकार शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का मानक विचलन क्रमश: 3.39 एवं 3.45 प्राप्त हुआ है। दोनों समूहों के मानक विचलन में अंतर 0.6 है जो नगण्य है। मानक त्रुटि का मान 0.43 प्राप्त हुआ है जो 1.96 मान से कम है। इसलिए परिणाम विश्वसनीय है। यह क्रांतिक अनुपात मान 0.62, तालिका में स्वतंत्रता की कोटि 248 पर है सार्थकता मान 0.01 स्तर पर 2.35 एवं 0.05 स्तर पर 1.97 दिया गया है। यहाँ गणना द्वारा प्राप्त मान स्तर 0.05 स्तर के तालिका मान से कम है।

अत: हम कह सकते हैं कि सांख्यकीय दृष्टिकोण से शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता मूल्यों के समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं है अत: शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष -

1. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता एवं अखंडता व देश प्रेम मूल्यों के समझ में कोई अंतर नहीं है। अतः निष्कर्ष में यह कहा जा सकता है कि शासकीय प्राथमिक विद्यालयों में राष्ट्रीय एकता एवं अखंडता व देश प्रेम मूल्यों के विकास के उपाय एक समान है।
2. शहरी एवं ग्रामीण शासकीय प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता मूल्यों के समझ में कोई अंतर नहीं है अर्थात शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों में सहयोग एवं मानवता मूल्यों का विकास एक जैसा हो रहा है।

शोध का शिक्षा में योगदान -

प्रारंभिक विद्यालयों में राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने के उपायों का अध्ययन करना परम आवश्यक है क्योंकि मूल्यों के अंतर ह्रास को देखते हुए यह आवश्यक हो गया है कि किन कारणों से मूल्यों में ह्रास हो रहा है मूल्य एवं राष्ट्रीय मूल्यों में ह्रास होने के अनेक कारण हो सकते हैं। जैसे - सामाजिक भेदभाव, आर्थिक स्थिति, धार्मिक कट्टरता, दिशा विहीन शिक्षा, नैतिक मूल्यों एवं राष्ट्रीय मूल्यों की उचित शिक्षा बच्चों को नहीं मिल पाती। जिसका लाभ अनेक असामाजिक तत्व उठाते हैं -उदाहरण स्वरूप जम्मू कश्मीर। शोधकर्ता राष्ट्रीय मूल्यों को विकसित करने किए जा रहे उपायों में क्या कमियाँ हैं तथा विद्यालयों में किए जा रहे उपाय कितने सार्थक हैं, इन सभी तथ्यों को ध्यान में रखते हुए शोध निष्कर्ष प्राप्त किए हैं जो विद्यार्थियों में राष्ट्रीय मूल्यों की भावना विकसित करने में उपयोगी सिद्ध होगा। जिससे देश में सुयोग्य भावी नागरिकों का निर्माण हो सकेगा।

संदर्भ ग्रन्थ -

1. कपिल, डॉ. एच. के. (2014) 'सांख्यिकी के मूल तत्व प्रथम संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा
2. लाल बिहार, (1993) शिक्षा दार्शनिक और समाजशास्त्रीय सिद्धांत'', रस्तोगी पब्लिकेशन मेरठ।
3. पाठक, एच. के. (1999) 'सांख्यकीय विधियां'' शिक्षा साहित्य प्रकाशन मेरठ।
4. पाठक, पी. डी. एवं त्यागी जी. एस. डी. (1998) 'शिक्षा के सामान्य सिद्धांत'', श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
5. पाण्डेय, रामसकल, 'मूल्य शिक्षण'' (1995) श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
6. शर्मा. बी . एल, 'शिक्षा तथा समाज'' (2004) आर. लाल बुक डिपो मेरठ।
7. शर्मा. आर. ए., 'शिक्षा अनुसंधान'' (2013) आर. लाल बुक डिपो मेरठ।
8. Website : www.shodhganga

*****

विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का प्रभाव

*श्रीमती जया चतुर्वेदी
**डॉ. ब्रजेश कुमार शर्मा

शोध सार

प्रस्तुत शोध का प्रमुख उद्देश्य विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन अध्ययन के प्रभाव का अध्ययन करना था। जिसके लिए जबलपुर शहर के कक्षा 7वीं के शासकीय एवं आशसकीय विद्यालयों से अध्ययनरत 100 विद्यार्थियों के अभिभावकों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया शोध के लिए ऑनलाइन अध्ययन मापनी (स्वनिर्मित) का प्रशासन किया गया। अध्ययन से जो प्रमुख निष्कर्ष निकले उसमें ज्ञात हुआ कि ऑनलाईन अध्ययन का विद्यार्थियों के अभिभावकों पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

कुंजी शब्द *- ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, अभिभावक।*

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को सरल-सुगम एवं बोधगम्य बनाने के लिए शिक्षक हर संभव प्रयास करते है और प्रत्येक समय यही सोचते रहते है कि कैसे या किन साधनों के माध्यम से शिक्षण को प्रभावशाली बनाया जाए और अपनी बात आसानी से विद्यार्थियों तक पहुँचाई जाए ताकि उनको समयानुकूल नवीन एवं स्थाई ज्ञान प्रदान किया जा सके। इसमें तनिक भी संदेह नहीं कि ऑनलाइन प्लेटफार्म शिक्षण-अधिगम को प्रभावशाली बनाकर, उसके प्रचार-प्रसार मे महती भूमिका निभा रहे है। ऑनलाइन माध्यम से विद्यार्थी इंटरनेट एवं इलेक्ट्रॉनिक उपकरण जैसे- टीवी, कंप्यूटर, टेबलेट, लैपटॉप, रेडियो, स्मार्टफोन आदि के द्वारा घर बैठे ही शिक्षा प्राप्त कर सकता है। इनके माध्यम से डीप लर्निंग, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग, मशीन-टू-मशीन संचार तथा ई-शिक्षा भार को बढ़ावा मिल रहा है।

वर्ष 2019 के बाद से जब समाज कोरोना महामारी से जूझ रहा था तबसे तो ऑनलाइन शिक्षा के अलावा कोई विकल्प बचा ही नहीं था। चाहे-अनचाहे समाज का हर एक व्यक्ति इसमें परिचित हो गया था। लॉकडाउन की अवधि मे यदि यह माध्यम नहीं होता तो निश्चित रूप से करोड़ों विद्यार्थी शिक्षा से वंचित हो जाते, उनकी पढ़ाई बीच मे ही छूट जाती। यूनेस्को रिपोर्ट-2020 (श्रीवास्तव एवं दवे, 2021) के आँकड़े बताते है कि-''191 देशों के लगभग 157 करोड़ तथा भारत में लगभग 32 करोड़'' विद्यार्थियों की शिक्षा अचानक स्कूल, कालेज एवं विश्वविद्यालय बंद होने से प्रभावित हुई थी। कोविड-19 काल में ऑनलाइन शिक्षा प्रदान करने में स्काइप, वाट्सएप, यूट्यूब, फेसबुक, गूगलमीट, गूगलक्लास, जूम एवं माइक्रोसाफ्ट टीम जैसे अनेको प्लेटफार्मस ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट (ASAR 2021) में भी स्पष्ट होता है कि- ''वर्ष 2018 मे जहाँ 36.5% बच्चों के पास मोबाइल था, वहीं वर्ष 2020 में यह प्रतिशत बढ़कर 61.8% तथा वर्ष 2021 मे 67.6% हो गया है।

अरविंद कुमार (2021) ने कोविड महामारी के दौरान ऑनलाइन शिक्षा के प्रति विद्यार्थियों, शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण पर एक अध्ययन किया और पाया कि ऑनलाइन शिक्षा से विद्यार्थियों की शिक्षा मे रूचि घट रही है, वहीं

*सहायक प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर (म.प्र.)
** प्राध्यापक एवं अध्यक्ष शिक्षा विभाग, रवीन्द्रनाथ टैगोर विश्वविद्यालय, रायसेन

उनको स्वास्थ संबंधी समस्याएँ उत्पन्न हो रही हैं तथा उसका ऑनलाइन माध्यम जनित आदतों को छुटाना मुश्किल हो रहा है। सीमा मलिक (2020) ने दिल्ली एन.सी.आर. के स्कूलों मे ऑनलाइन शिक्षण अविभावकों की राय का अध्ययन किया और पाया कि एक ऑनलाइन शिक्षण से 75% से अधिक माता-पिता संतुष्ट हैं।

उपरोक्त अध्ययन के निष्कर्ष से ज्ञात होता है कि ऑनलाइन कक्षाओं में शिक्षण जहाँ कोविड महामारी के दौरान एक सशक्त माध्यम बनकर उभरा वहीं इसने विद्यार्थियों में कई नकारात्मक प्रभाव भी छोड़े है। जिसमें कहीं-कहीं अभिभावक भी प्रभावित हुये है। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी ने अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण पर पड़ने वाले प्रभाव को जानने का प्रयास किया, जिसमें कि ऑनलाइन शिक्षण के सकारात्मक पहलू के साथ-साथ नकारात्मक पहलुओं को भी जाना जा सके तथा उसके समाधान के लिए समय रहते सही प्रयास किये जाने चाहिए।

उद्देश्य -

1- शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव का अध्ययन।

2- अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव का अध्ययन।

3- शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव का अध्ययन।

परिकल्पना-

1- शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

2- अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

3- शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

चर-

स्वतंत्र चर- ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया

परतंत्रचर-7वीं के विद्यार्थियों के अभिभावक।

न्यादर्श- प्रस्तुत शोध कार्य हेतु जबलपुर जिले के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयो के कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों तथा, अभिभावकों का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा किया गया एवं उनका विभाजन निम्न तालिका के अनुसार किया गया-

तालिका क्रमांक 1

विद्यालय	**छात्रों के अभिभावक**	**छात्राओं के अभिभावक**	**योग**
शासकीय	25	25	50
अशासकीय	25	25	50
योग	50	50	100

उपकरण -

अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का प्रभाव-स्वनिर्मित प्रश्नावली

विधि- कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के अभिभावकों का न्यादर्श डिजाइन के अनुसार चयन किया एवं इन विद्यार्थियों के अभिभावकों पर शोधकर्ता द्वारा निर्मित ऑनलाइन शिक्षण के प्रभाव की प्रश्नावली का प्रशासन कर परिणाम प्राप्त किए गए।

परिणामों की व्याख्या एवं विश्लेषण:-

तालिका क्रमांक-2

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव के तुलनात्मक परिणाम-

समूह	**संख्या**	**मध्यमान**	**प्रमाणिक विचलन**	**क्रान्तिक अनुपात**	**'P' का मान**
शासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों के अभिभावक	50	44.52	3.17	3.12	> 0.05
अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों के अभिभावक	50	41.74	5.43		> 0.01

स्वतंत्रता का अंश-98 0.01 स्तर पर सार्थकता का मान 2.63

उपरोक्त तालिका क्रमांक 02 से यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालय में कक्षा 7वीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमश: 44.52 एवं 3.17 है। इसी प्रकार अशासकीय विद्यालय में कक्षा 7वी में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन क्रमश: 41.74 एवं 5.43 है।

अत: दोनों समूहों में प्राप्तांकों के मध्यमान एवं क्रांतिक अनुपात 3.12 है। जोकि सांख्यिकीय के दृष्टिकोंण से स्वतंत्रता के अंश 98 पर 0.01 स्तर पर सारणी में दिए गए मान 2.63 से अधिक है। अत: यह कहा जा सकता है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 7वी के विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन अध्ययन के प्रभाव में सार्थक अंतर है।

तालिका क्रमांक-03

अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव का तुलनात्मक परिणामः-

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	'P' का मान
छात्रों के अभिभावक	25	43.52	6.29	2.88	> 0.05
छात्राओं के अभिभावक	25	39.96	3.75		> 0.01

स्वतंत्रता का अंश-48 0.01 स्तर पर सार्थकता का मान 2.68

उपरोक्त तालिका क्रमांक 03 से यह स्पष्ट होता है कि अशासकीय विद्यालय में कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् छात्रों के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 43.52 एवं 6.29 है। इसी प्रकार अशासकीय विद्यालय में कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् छात्राओं के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 39.96 एवं 3.75 है।

अतः दोनों समूहों में प्राप्तांकों के मध्यमान क्रांतिक अनुपात 2.38 है। जो कि सांख्यिकीय के दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 48 पर 0.01 स्तर पर सारणी में दिए गए मान 2.68 से अधिक हैं। अतः यह कहा जा सकता है कि अशासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् कक्षा 7वीं के छात्रों के अभिभावकों पर ऑनलाइन अध्ययन के प्रभाव में सार्थक अंतर है।

तालिका क्रमांक 4

शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रभाव के तुलनात्मक परिणामः-

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	'P' का मान
छात्रों के अभिभावक	25	44.04	2.79	1.04	< 0.05
छात्राओं के अभिभावक	25	45.00	3.51		< 0.01

स्वतंत्रता का अंश-48 0.01 स्तर पर सार्थकता का मान 2.68

उपरोक्त सारणी क्रमांक 04 से यह स्पष्ट होता है कि अशासकीय विद्यालय में कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् छात्रों के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन क्रमशः 43.04 एवं 2.79 है। इसी प्रकार शासकीय विद्यालय में कक्षा 7वीं में अध्ययनरत् छात्राओं के अभिभावकों के प्राप्तांकों का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 45.00 एवं 3.51 है।

दोनों समूहों में प्राप्तांकों के मध्यमान क्रांतिक अनुपाल 1.04 है। जोकि सांख्यिकीय के दृष्टिकोण से स्वतंत्रता के अंश 48 पर 0.01 स्तर पर सारणी में दिए गए मान 2.68 से कम है। अतः यह कहा जा सकता है कि अशासकीय विद्यालय

में अध्ययनरत् कक्षा 7वीं के विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन अध्ययन के प्रभाव में सार्थक अंतर नहीं है।

यह परिणाम यह प्रदर्शित कर रहे हैं कि अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की तुलना में शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षा का अधिक प्रभाव पड रहा है। वहीं अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों के अभिभावकों में छात्रों के अभिभाकों पर ऑनलाइन शिक्षा का अधिक प्रभाव देखने को मिला एवं शासकीय विद्यालय में यह स्थिति विपरीत है। यहाँ पर छात्र-छात्राओं के अभिभावकों पर ऑनलाइन अध्ययन के प्रभाव में अंतर नहीं देखा गया। यह स्वाभाविक है, क्योंकि संभवतः अशासकीय विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावक, शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों से अधिक जागरूक हो सकते हैं।

ऑनलाइन अध्ययन जहाँ वर्तमान समय की आवश्यकता है वहीं उसके उपयोग के समय अभिभावकों को भी जागरूक रहने की आवश्यकता है। अभिभावक विद्यार्थियों पर पैनी नजर रखें, उनसे बातचीत करें, मित्रवत् व्यवहार करे एवं समय सीमा का भी निर्धारण करें, जिससे ऑनलाईन शिक्षण के लाभों को प्राप्त किया जा सकेगा, वहीं इनसे होने वाली हानियों से भी बचा जा सकेगा।

निष्कर्ष-

1- शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का सार्थक प्रभाव पड़ता है।

2- अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का सार्थक प्रभाव पड़ता है।

3- शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के अभिभावकों पर ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

संदर्भ ग्रन्थ-

1- भटनागर, सुरेश, बालविकास एवं बाल मनोविज्ञान, पृ.सं. 353-361।

2- मंगल, एस.के. (2013), शिक्षा मनोविज्ञान, पी.एच.आई., लर्निंग प्रा.लि. दिल्ली, पृ.सं. 172-182।

3- कुमार, अरविन्द (2021), कोविड महामारी के दौरान ऑनलाईन शिक्षा के प्रति विद्यार्थियों, शिक्षकों एवं अभिभावकों का दृष्टिकोण: एक अध्ययन।

*****

Emerging Research Journal ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन

**श्रीमती आरती पाण्डे*

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन किया है। अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया कु. विजया तिवारी एवं डॉ. बी. हसन (1990) द्वारा निर्मित मानकीकृत मापनी का प्रयोग किया गया। शोध कार्य में कुल 120 विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि से न्यादर्श हेतु चुना गया। विद्यार्थियों पर व्यावसायिक निर्णय क्षमता मापनी से परिणाम प्राप्त किये गये आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान एवं मानक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात का प्रयोग किया एवं पाया गया कि कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है क्योंकि शहरी एवं ग्रामीण के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों को व्यावसायिक निर्णय क्षमता में सार्थक अंतर होता है। विद्यार्थियों के व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर शिक्षण माध्यम का सार्थक प्रभाव पाया गया।

कुंजी शब्द *- कक्षा ग्यारहवीं, शिक्षण माध्यम, व्यावसायिक निर्णय क्षमता।*

प्रस्तावना-

शिक्षा की आवश्यकता प्रत्येक मनुष्य की होती है बिना शिक्षा के मानव जीवन भार स्वरुप हो जाता है जीवन मे किसी भी समस्या के उपस्थित होने पर व्यक्ति अपने सीखे हुए ज्ञान के आधार पर उसका हल ढूढ लेता है यदि उसकी शिक्षा उच्च कोटि की है तो वह अपनी समस्या का उपयुक्त तथा सम्यक हल ढूँढ़ लेता है स्वतंत्रता के पश्चात देश के चँहुमुखी विकास हेतु शिक्षा पर बल दिया गया शिक्षा ही परिंवितन लाने का सशक्त माध्यम है अत: इसके अभाव में एक सम्य सुसंस्कृत समाज की कल्पना भी नहीं की जा सकती है

भारत जैसे विशाल देश में जाति, धर्म एवं भाषाओं की विविधता देखने को मिलती है अत: उनकी शिक्षा भी उसी के अनुसार होना चाहिए वर्तमान समय प्रतिस्पर्धाओं का दौर है प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन में सफलताओं के ऊँचे आयाम स्थापित करना चाहता है। प्रत्येक व्यक्ति के मस्तिष्क में एक विशिष्ट प्रकार के व्यावसाय के प्रति रूचि एवं व्यावसायिक आकाक्षाएँ होती है, जिनके आधार पर वह अपने कैरियर का निर्णय करता है। व्यवसाय चयन के सिद्धांत के क्षेत्र मे सर्वप्रथम एली जिंजबर्ग (1951) ने एक अध्ययन किया और पाया कि व्यवसाय चयन एक प्रक्रिया होती है। यह तीन स्तरों में विभक्त होती है- कल्पनायें, संभाव्य चयन तथा वास्तविक चयन।

आली, एन.एवं शर्मा.एस.(2012) ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की अभिवृत्तियों पर शिक्षण माध्यम के प्रभाव का अध्ययन किया। अध्ययन का मुख्य उद्धेश्य पर शिक्षण माध्यम के प्रभाव का अध्ययन करना था। अध्ययन में न्यादर्श हेतु छात्राओं को न्यादर्श हेतु यादृच्छिक विधि से चयनित किया गया।

*सहायक प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

 ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

आँकड़ों के संकलन हेतु डॉ. डी गुप्ता द्वारा निर्मित रॉ स्कूल एटीट्यूर इन्वेंट्री का प्रशासन किया गया। मध्यमान, प्रमाणित विचलन एवं परिणाम स्वरूप हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की अभिवृत्तियो में सार्थक अंतर पाया गया। जिसके अनुसार हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, समायोजन तथा बुद्धि में अंतर पाया गया।

राठौर बी.एवं पंचोली एम.(2013) –ने उच्चर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की चिंता पर शिक्षण माध्यम के प्रभाव का अध्ययन किया। परिणाम स्वरूप हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं की चिंता के स्तर में सार्थक अंतर पाया गया, जिसके अनुसार चिंता होने पर अधिगम में शीघ्रता एवं प्रवीणता आती है।

अब प्रश्न उठता है कि शिक्षा किस भाषा के माध्यम से दी जाए, जिससे विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास हो सके वर्तमान में विद्यार्थियों के भविष्य को लेकर उनके अभिभावक भी विशेष संवेदनशील है, वे अपने बच्चों को पब्लिक स्कूल में पढ़ाते है तथा अंग्रेजी माध्यम को ही महत्व दिया जाता है, इसी मानसिकता के कारण हिन्दी माध्यम से पढ़ाये जाने वाले की संख्या निरंतर घटती जा रही है। विचार विनिमय की दृष्टि से भाषा एक सुलभ व मानवीय सामाजिक सम्पर्क का बड़ा साधन हैं। इसी के माध्यम से व्यक्ति अपने विचार व्यक्त करते हैं हिन्दी माध्यम की अपेक्षा अग्रेंजी माध्यम से पढ़ाये जाने वाली नित्य नई संस्थाएँ खुलती जा रही है तथा अभिभावकों का आकर्षण भी उसी ओर बढ़ता जा रहा है अतएव वर्तमान में कई प्राथमिक शालाएँ जो शासन द्वारा संचालित की जा रही हैं वहाँ भी अंग्रेजी माध्यम को प्राथमिकता दी गई है। वर्तमान में प्रत्येक विद्यार्थियों को अग्रेंजी और हिन्दी दोनों का ज्ञान आवश्यक है अत: यह जानना आवश्यक है कि शिक्षा का माध्यम क्या हो?

समाज में इस शोधकार्य की आवश्यकता महसूस हुई कि शिक्षण माध्यम संस्थाओं में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की व्यावसायिक निर्णय क्षमता को शिक्षण माध्यम किस प्रकार प्रभावित करता है, क्योंकि प्राप्त परिणाम जहाँ एक ओर शिक्षण माध्यम के महत्व को दर्शाएगें वही दूसरी ओर व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर इनके प्रभाव को ज्ञात किया जा सकेगा तदानुरूप सुझाव दिये जा सकेंगे कि किस प्रकार विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता उत्तम बनायी जा सके? जिससे वे भविष्य में अपने लिए एक उचित व्यवसाय का चुनाव कर सकें तथा कार्य संतोष के साथ जीवन संतोष प्राप्त कर सकें।

अत: इस शोध से कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय में आ रही शिक्षण माध्यम से संबंधित समस्याओं को किस प्रकार से कम कर सकें जिससे वें भविष्य में उचित व्यवसायिक निर्णय का चयन कर सकें।

समस्या का कथन – कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन

शोध कार्य के उद्देश्य –

1. शहरी क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में अंतर का अध्ययन।
2. ग्रामीण क्षे्त्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में अंतर का अध्ययन।

परिकल्पना –

1. शहरी क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जाता है।
2. ग्रामीण क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायकि निर्णय क्षमता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जाता है।

चर -

1. स्वतंत्र चर - शिक्षण माध्यम हिन्दी, अग्रेजी
2. आश्रित चर - व्यावसायिक निर्णय क्षमता
3. नियंत्रित चर - कक्षा एवं लिंग

अनुसंधान उपकरण :-

प्रस्तुत अध्ययन में कुमारी विजया तिवारी एवं डॉ. बी.हसन द्वारा (1990) में निर्मित एवं मानकीकृत व्यावसायिक निर्णय क्षमता मापनी का प्रयोग किया गया।

न्यादर्श : जबलपुर के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के कक्षा ग्यारहवीं के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के 120 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि से न्यादर्श हेतु चयन किया गया है।

न्यादर्श तालिका

तालिका क्रमांक-1.1

क्र.	क्षेत्र	माध्यम	संख्या
1.	शहरी	हिन्दी	30
		अंग्रेजी	30
2.	ग्रामीण	हिन्दी	30
		अंग्रेंजी	30
		कुल योग	120

प्रदत्त संकलन विधिः- शोध कार्य में प्रदत्तों का संकलन महत्वपूर्ण कार्य होता है प्रदत्तों के अभाव में शोध का प्रतिपादन, विश्लेषण एवं प्रस्तुतीकरण तथ्यहीन हो जाता है। अतः प्रस्तुत शोध कार्य हेतु विद्यार्थियों पर व्यावसायिक निर्णय क्षमता मापनी को प्रशासित कर उचित एवं आवश्यक प्रदत्त एकत्र किये गये।

साख्यिकीय विधियाँ :- प्रस्तुत अध्ययन में मानक विचलन, मध्यमान एवं 'टी' मान की सहायता से परिणाम प्राप्त किये गये।

परिणामों का विश्लेषण :- परिणामों का विश्लेषण निम्नानुसार किया गया-

सारणी क्रमांक 1.2

शहरी क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेंजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता का तुलनात्मक परिणाम

शिक्षण का माध्यम	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी'-मान
हिन्दी	30	47.83	5.03	2.19	> 0.05
अंग्रेजी	30	54.00	15.10		

स्वतंत्रता के अंश . 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान = 2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान = 2.66

 ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट हैं कि शहरी क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता के प्राप्ताकों के मध्यमानों में सार्थक अंतर पाया गया है क्योंकि दोनों समूहों के लिए क्रांतिक अनुपात का मान 2.19 प्राप्त हुआ है जो कि 0.05 स्तर पर निर्धारित सारणी मान 2.00 की अपेक्षा अधिक है।

दोनों समूहों के प्राप्तांकों की विचलनशीलता में बहुत अधिक अन्तर है जो उनकी असमान विचलनशीलता को प्रदर्शित कर रहा है। अत: निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि शहरी क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में अंतर है। शहरी क्षेत्र के अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय लेने की क्षमता, हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। अर्थात हम कह सकते हैं कि विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर शिक्षण के माध्यम का प्रभाव पड़ता है।

तालिका क्र.1.3

ग्रामीण क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता का तुलनात्मक परिणाम

शिक्षण का माध्यम	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी'-मान
हिन्दी	30	41.50	8.37	3.23	> 0.01
अंग्रेजी	30	47.16	4.71		

स्वतंत्रता के अंश = 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान = 2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान = 2.66

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट हैं कि ग्रामीण क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता के प्राप्ताकों के मध्यमानों में सार्थक अंतर पाया गया है क्योंकि दोनों समूहों के लिए क्रांतिक अनुपात का मान 3.23 प्राप्त हुआ है जो कि 0.01 स्तर पर निर्धारित सारणी मान 2.66 की अपेक्षा अधिक है।

दोनों समूहों के प्राप्तांकों की विचलनशीलता में बहुत अधिक अन्तर है जो उनकी असमान विचलनशीलता को प्रदर्शित कर रहा है।

अत: निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि ग्रामीण क्षेत्र के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में अंतर है। ग्रामीण क्षेत्र के अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय लेने की क्षमता, हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। अर्थात हम कह सकते हैं कि विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर शिक्षण के माध्यम का प्रभाव पड़ता है।

परिणामों की व्याख्या:-

- उपर्युक्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि कक्षा ग्यारहवी के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय लेने की क्षमता पर शिक्षण के माध्यम का प्रभाव पड़ता है। इसका संभावित कारण यह हो सकता है कि अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थी स्वयं की रूचियों, योग्यता एवं अपनी क्षमता के अधार पर उचित व्यावसायिक निर्णय लेने में सक्षम होते हैं क्योंकि उन पर उनकी माता-पिता की शिक्षा, उनके सामाजिक - आर्थिक स्तर का प्रभाव होता है। अंग्रेजी माध्यम में अध्ययन विद्यार्थियों के अभिभावक अपने बच्चों को स्वयं व प्रोफेशनल्स द्वारा समय-समय पर व्यावसायिक मार्गदर्शन व परामार्श देते हैं जिससे उनके अंदर खुद ही व्यावसायिक निर्णय लेने की क्षमता उत्पन्न हो जाती है।

■ तालिका क्र.-1.2 से यह प्रभावित होता है कि कक्षा ग्यारहवी के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय लेने की क्षमता पर रहवास की प्रकृति का प्रभाव पड़ता है। इसका संभावित कारण यह हो सकता है कि शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों को समय-समय पर भाषाओं एवं विभिन्न प्लेटफार्म के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा एवं निर्देशन, व्यावसायिक वार्ता, व्यावसायिक सम्मेलन एवं व्यावसायिक प्रदर्शनी द्वारा व्यावसायिक निर्देशन अधिक अच्छे से मिल पाता है जबकि ग्रमीण क्षेत्र के विद्यार्थी इन सब से वंचित रहते हैं। चौबे, ए. (2012) ने विद्यार्थियों की अंग्रेजी की व्याकरणीय त्रुटियों पर शिक्षण माध्यम के प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि अंग्रेजी माध्यम और हिन्दी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं के त्रुटियों एवं आत्म-विश्वास में अंतर होता है।

निष्कर्ष -

ऽ विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

ऽ शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की व्यावसायिक निर्णय क्षमता में सार्थक अंतर होता है।

उर्पयुक्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि कक्षा ग्यारहवी के विद्यार्थियों के शिक्षण माध्यम का उनकी व्यावसायिक निर्णय क्षमता पर प्रभाव पड़ता है अतः हम यह कह सकते है कि विद्यार्थियों कि व्यावसायिक क्षमता में वृद्धि के लिये आवश्यक है कि शिक्षकों के द्वारा विद्यार्थियोंकी रूचि क्षमता एवं व्यावसायिक आंकाक्षाओं का ध्यान में रखते हुये विषय के चयनए कौशल के विकास एवं कैरियर के निर्णय में सहायता करना चाहिए। साथ ही विद्यार्थियों को नये-नये व्यवसाय एवं रोजगार की जानकारियों से अवगत कराकर मार्गदर्शन करना चाहिए। वही विद्यार्थियों को कैरियर परामर्शदाताओं द्वारा कैरियर में परामर्श दिलाना चाहिए।

संदर्भ ग्रन्थः-

- अग्रवाल, जे.सी. (2007). शैक्षिक तकनीकी एवं प्रबंध, चतुर्थ संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ.सं. 214-219।
- भटनागर एस. (2004). कोठारी कमीशन, संशोधित सप्तम संस्करण, आर. लाल. बुक डिपो, मेरठ, पृ.सं. 220-222।
- भटनागर, एस. (2006-07). भारत में शैक्षिक व्यवस्था का विकास, अष्टम् संस्करण, राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा, पृ.सं. 168-69।
- जायसवाल, एस. आर. (2007-08). शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श, पंद्रहवां संस्करण, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा, पृ.सं. 73-78 एवं 311-313।
- कपिल, एच.के. (1978). अनुसंधान विधियाँ, द्वितीय संस्करण, हर प्रसाद भार्गव पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ.सं. 65-68।
- कुदेशिया, यू. सी. (2009). शिक्षा प्रशासन, सप्तम संस्करण, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा, पृ.सं. 125-126।

*****

SCREENING OF BIO-CONTROL AGENT FOR THE BIOLOGICAL MANAGEMENT OF WATER HYACINTH IN JABALPUR

*Dr. Jaya Singh
**Dr. Saurabh Gupta

ABSTRACT

During the survey of various water bodies in Jabalpur, it was observed that Water hyacinth (Eichhornia crassipes) is associated with a variety of fungal diseases such as Petiole Rot, Root Rot, Die Back, Leaf Blight, Leaf Spot. 31 fungal isolates belonging to different genera were isolated. Maximum infection was observed in the Lamina of the leaves along with the expression minimum symptoms. Alternaria alternata, (WHFC#04) was found in maximum frequency and hence, it would be the best fungal candidate for biological management of Water hyacinth.

Key Words : *Lamina, Eichhornia crassipes, fungal pathogens, Alternaria alternata.*

Introduction:

Water hyacinth is a particularly dangerous aquatic weed that can be observed floating, submerged, and emerging. It has spread to thousands of water bodies in India and is killing off a number of aquatic plant and animal species as a result. The River Narmada, which has a low water flow rate, as well as ponds, reservoirs, irrigation and drainage systems, all have the worst infestations. Due to their rapid rate of vegetative reproduction, this noxious weed spreads (Sculthorpe, 1971). As a result, it must be eliminated because it is to blame for the decline in water quality in many different water bodies. To determine the most potential pathogen for the biological management of water hyacinth, extensive surveys have been carried out. The success of the host-specific fungus Cercospora rodmanii in eradicating water hyacinth substantially stoked interest in employing fungal infections to manage this problem (Conway and Freeman, 1977.) Charudattan (2005) provides a thorough analysis of how to choose the weed targets for an effective bio-control programme. In this study work, we have covered the isolation, classification, and frequency analysis of fungi from diseased Water hyacinth samples. We have evaluated the frequency of the most prevalent fungal infections connected to water hyacinth in Jabalpur by isolating, identifying, and screening them.

Material and Methods

Survey and Collection: By conducting a periodic assessment, water hyacinth plant parts with disease signs were gathered from a variety of Jabalpur pools, ditches, ponds, etc. Ganga Sagar, Gullauatal, Ranital, Supatal, and other significant water bodies were examined. The plant samples were gathered, preserved in polythene bags, and delivered to the lab in an effort to isolate and purify the fungi.

Isolation of Fungi: On the surface of the lamina and petiole, segments of about 2 mm were segmented from the margins of necrotic or chlorotic lesions. Following a three-minute surface sterilisation with 1% sodium hypochlorite solution, they were rinsed with sterile water to remove any potential

***Director, Research Institute, Biodiversity Conservation and Rural Biotechnology Centre, JBP, MP.**
**** JRF, Research Institute, Biodiversity Conservation and Rural Biotechnology Centre, JBP, MP.**

contamination. (Chopada et al., 2014 and Hawker, L. E. 1950) These pieces were then put on Petri plates that had already been prepared and included potato dextrose agar medium that had been altered with 75 mg/pinhead-sized amounts of rosebengal and streptomycin. This was incubated in BOD for three to four days at 26° C. (1986, Agrawal and Hasija). All the emergent fungi were isolated pure cultures were obtained. (Johnston & Booth 1983 and Marak et al., 2014).

Purification and maintenance of Fungal culture: The fungal species isolated earlier were purified by streak-plate sub culturing techniques (Agarwal Hasija, 1986). The purified cultures of the 15 isolates were multiplied on PDA plates. The stock cultures of the microorganisms were maintained on PDA slants. The other slants were kept in the BOD incubator at 25 ± 10C routinely transferred into fresh slants for experimental purposes.

Identification of the Fungi: Identification of fungi was done after studying the morphological cultural characteristic with the help of manuals monographs papers of various workers. Identification of isolated of fungi was done on the basis of the morphological characteristics with the help of available literature (Subramaniam 1971; Ellis 1971, Barnet and Hunter 1972; 76; Sutton 1980).

Frequency of Fungi: To Study the distribution of fungi isolated earlier from the various samples the percentage frequency of various species were detected. Frequency as introduced Raunkier (1934) indicates the number of sampling units in which a given species occurred thus expresses the distribution or dispersion of various species in a community. From this, percentage frequency is calculated as follows.

$$\text{Percentage frequency} = \frac{\text{Number of sampling units in which the species occurred frequency}}{\text{Total number of units studied}} \times 100$$

Pathogenicity and screening of the most virulent pathogen

All the pathogens isolated from diseased waterhyacinth were grown on PDA plates and incubated in BOD for 21 days. The spores of the fungi were harvested by flooding the Petri-plates containing the fungi with 10 ml sterile distilled water. The spores were concentrated by centrifugation and desired inoculum concentration (spores /ml) was adjusted using haemocytometer. Pathogenicity of sclerotial fungus were tested by making mycelial suspension from 21-day-old culture. the secondary metabolites secreted by different fungi was also studied for all the fungi isolated. For this 50 ml of Richard's broth was poured in each 100 ml Erlenmeyer flask and sterilized. Using sterile cork borer 5 mm discs of the fungus were aseptically cut from 7-day old stock culture and inoculated in the broth in three replications. They were incubated for 21 days. At the end of 21 days, the culture filtrates of different fungi were first filtered through eight layers of cheesecloth then through Whatman filter paper no. 1. To these, the surfactant Tween 80 was added at the rate of 0.05 ml per 50 ml of culture filtrate.

Results:

During a periodical survey of various water bodies in Jabalpur, it was observed that petiole rot, root rot, die back, leaf blight, leaf spot, etc., diseases were associated with Water hyacinth. 31 different fungal species were recovered from various parts of water hyacinth. Maximum infection was observed in the Lamina of the leaves along with the expression of minimum symptoms.

In the first stage of screening of 31 isolates, 5 of the most virulent ones were selected for

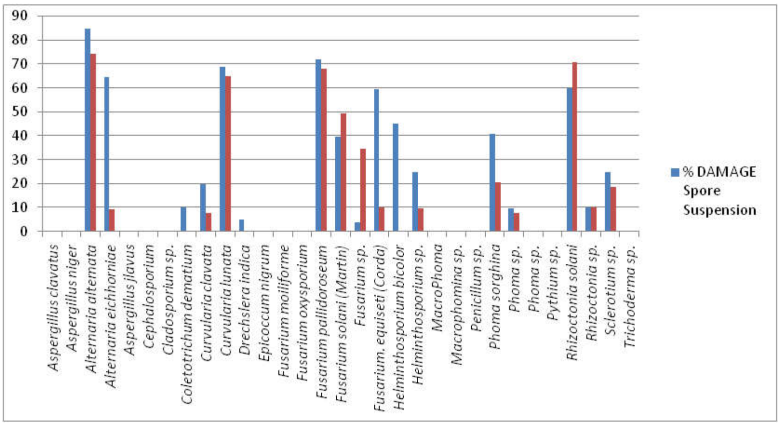
ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

further screening. Based on the frequency of their infection and severity of symptoms, Alternaria alternata WHFC#03, Curvularia lunata WHFC #10, Fusarium pallidoroseum WHFC #15, Alternaria eichhorniae WHFC #04 were found maximum in the infected parts of Water hyacinth. Alternaria alternata WHFC #04, Rhizoctonia solani FCWH#28 were found to be highly pathogenic. They caused leaf spots and leaf blights which were enlarged to various sizes on the leaves and maximum infection occurred in the Lamina of the leaves along with the expression of minimum symptoms. It occurred that all the pathogens showed higher and rapid infection during the experiments in the infected Water hyacinth.

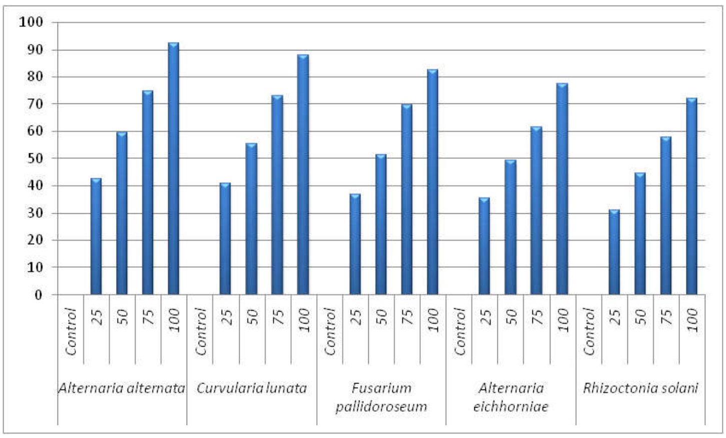
Amongst these pathogens, they were again screened at a later stage at earlier and Alternaria alternata WHFC#03 was found to be the most pathogenic. Alternaria alternata WHFC#03 causes some of the most important foliar diseases. The symptoms on the leaves vary from the occurrence of small spots to severe blight, sometimes leading to the death of the foliage. The best pathogen also caused the severe blight to Water hyacinth.

The infection started on lamina and petiole in the form of small circular to black spots of 1 to 5 mm in diameter. The spots enlarged to coalesced into each other to cover the entire surface of the leaves ultimately causing the death of the plant. The Alternaria alternata WHFC#03 culture isolated in the present investigation proved to be mildly pathogenic in the growth chamber test.

Graph 1: Impact evaluation of various fungi on waterhyacinth



Graph 2: Secondary Screening of fungal strain against water hyacinth



Conclusion:

Studies have been done, and all evidence points to Alternaria alternata WHFC#03found to be the most virulent strain, having a high frequency and phyto-toxicity. As a result, it was chosen as a biological agent for the treatment of the noxious weed Water hyacinth.

Acknowledgement:

The Authors acknowledge their sincere thanks towards the Madhya Pradesh State Biodiversity Board, Bhopal for providing us with the most important financial support.

Bibliography:

- Agrawal, G.P. Hasija, S.K. (1986). Microorganism in the laboratory. A Laboratory guide for Mycology. Microbiology. Plant Pathology Prins House, Lucknow (India). pp 155.
- Arx J.A. (1974). The genera of fungi sporulating in pure culture. Cramer, Lehre. Berlin: 121-130.
- Barnett, H.L. Hunter, B.B. (1972). Illustrated genera of imperfect fungi . 3rd edition, Burgess Publishing Co., 273 pp.
- Charudattan R. and Rao. K.V. (1982). Bostrycin and 4-Deoxybostrycin: Two nonseptic Phytotoxins produced by Alternaria eichhoriae. Applied and Environmental Microbiology. 43(4): 846-849.
- Charudattan, R. (2005) Ecological, Practical, Political Inputs into Selection of Weed Targets: What Makes a Good Biological Control Target? Biological Control, 35, 183-196.
- Chopada G. B., Singh P. and Korat C. (2014). Pathogenic Variation Among Fusarium oxysporum F. Sp. Lycopersici Isolates Varietal Screening Of Tomato Against Wilt Under South Gujarat, India. The Journal of The Bioscan. 9(1): 351-354, 2014 (Supplement on Plant Pathology).
- Conway, K.E. Freeman, T.E. 1977. Host specificity of Cercospora rodmanii, a potential biological control agent of water hyacinth. Pl. Dis. Reptr., 61: 262-266.
- Yanning Ding, William J. Brackenbury, Pinar U. Onganer, Ximena Montano, Louise M. Porter, Lucy F. Bates and Mustafa B. A. Djamgoz.(2008) Epidermal growth factor upregulates motility of Mat-LyLu rat prostate cancer cells via voltage-gated Na+ channel activity.) Journal of Cell Physiology 215 (1):77-81
- Ellis, M.B., (1971). Dematiaceous Hyphomycetes. Commnwealth Mycological Institute. Kew, Surrey, Engl, pp: 608
- Hawker, L.E. (1950). Physiology of Fungi. University of London Press. London
- Hubballi, M., Nakkeeran, S., Raguchander, T., Ananad, T. and Samiyappam, R. (2010). Effect of environmental conditions on growth of Alternaria alternata causing leaf blight of noni. World Journal Agricultural Sciences. 6: 171-177
- Marak R.T., Ambesh B. S. and Das S. (2014). Cultural, Morphological and Biochemical Variations of Alternaria solani Causing Diseases on Solanaceous Crops. The Journal of The Bioscan. 9(3): 1295-1300, 2014. (Supplement on Plant Pathology).
- Molo. R and Ogwang. J. A. (2001). Potential of fungal pathogens for biological control of water

hyacinth. Namulonge Agricultural and Animal Production Research Institute (NAARI), P. O. Box 7084, Kampala, Uganda.

- Nagraj T.R and Ponaapa K.M. (1967). Some interesting fungi of India. Technical bulletin of Commonwealth Institute of Biological Control. 9:31-43.
- Pathak. A and Kannan. C (2011). Isolation and pathogenicity of some native fungal pathogens for the biological management of water hyacinth. Indian Journal of Weed Science 43 (3&4) : 178-180, 2011
- Raunkiar, C. (1934). The life forms of plants and statistical plant geography: being the collected papers of C. Raunkiaer. Clarendon Press Oxford, Engl.
- Shabana M. Yasser. Charudattan R. and Elwakil A. Mohamed (1995 a.). Evaluation of Alternaria eichhoriae as a Bioherbicidal agent for Water hyacinth (Eichhornia crassipes) in Green House Trials. Biological control. 5: 136-144.
- Shabana M. Yasser. Charudattan R. and Elwakil A. Mohamed (1995 b.). Identification, Pathogenicity and safety of Alternaria eichhoriae from Egypt as a Bioherbicidal agent for Water hyacinth. Biological control. 5: 123-135.
- Shabana M. Yasser, Elwakil A. Mohamed and Charudattan R. (2000 a). Biological control of Water hyacinth by a Mycoherbicide in Egypt. Biological and Integrated control of Water hyacinth (Eichhornia crassipes) AICAR Proceedings 102, 53-56.
- Shabana M. Yasser, Elwakil A. Mohamed and Charudattan R. (2000 b). Effect of media, light and pH on growth and spore formation by Alternaria eichhoriae, a Mycoherbicideal Agent for Water hyacinth. Journal of Plant Disease and Protection. 107(6): 617-626.
- Subramanian, C.V. (1971). Hyphomycetes ICAR, New Delhi. 256.

Sutton, B.C. (1980). The Coelomycetes. Commonwealth Mycological Institute. Kew, UK.

*****

स्त्री अभिव्यक्ति : प्रसाद की रचनाओं के सन्दर्भ में

**डॉ. सुषमा पिल्लई*

आलेख सार

जयशंकर प्रसाद आधुनिक हिन्दी साहित्य के गौरान्वित व महान लेखक हैं। जिनके कृतित्व का गौरव अक्षुण्ण है। उनकी प्रतिभा का निरूपण कविता, कहानी, नाटक, उपन्यास, निबन्ध, आलोचना आदि सभी साहित्यिक रूपों में देखा जा सकता है। जिससे हमारे साहित्य की चेतना अधिक सप्राण एवं सबल हो उठी है। प्रसाद छायावाद के चार स्तंभों में से एक प्रमुख स्तंभ थे। उन्होंने हिंदी काव्य में छायावाद की स्थापना की जिसके द्वारा खड़ी बोली के काव्य में न केवल माधुर्य की रससिद्ध धारा का प्रवाह हुआ, बल्कि जीवन के सूक्ष्म एवं व्यापक आयामों के चित्रण की शक्ति भी संचित हुई। वस्तुत: प्रसाद द्वारा रचित ग्रंथ हमारे साहित्य के लिए गौरव के प्रतीक है। इतिहास, दर्शन, पुरातत्व, दर्शन एवं मनोविज्ञान उनके अध्ययन के प्रिय विषय रहे हैं। उनका भावुक हृदय प्राय: नारी प्रेम और सौन्दर्य जैसी सरस एवं मोहक विषयों में अधिक रमा। उनकी रचनाओं की मूल चेतना सौन्दर्य और प्रेम रहा। वह नारी स्वतंत्रता के बड़े समर्थकों में एक थे। उनकी रचनाओं में स्त्रियाँ बंधन मुक्त हैं। उनकी स्त्री पात्र परिवर्तन के लिए विद्रोह करती दिखाई देती है। उनके पास दूरदृष्टि है और ऐसे पुरूषों को मुँहतोड़ जवाब देना जानती हैं, जो स्त्रियों को हीन और असक्षम समझते हैं।

प्रस्तावना

सदियों से स्त्रियाँ पितृसत्ता की चादर के नीचे दबी रही हैं। वस्तुत: जिस युग में प्रसाद साहित्य सृजन कर रहे थे, उस दौर में स्त्रियों की स्थिति अच्छी नहीं थी। बाल-विवाह, अनमेल-विवाह, सती-प्रथा आदि ने नारी जीवन को ध्वस्त कर दिया था। उनकी स्थिति दयनीय और चिन्तायुक्त थी। मसलन प्रसाद अपनी लेखन का आधार उन नारी पात्र को बनाते हैं, जिन्हें समाज और साहित्य में जगह न मिला था। प्रसाद की नारी पात्र बोलती है।

लड़ती है अपने अधिकारों के लिए, देश के लिए, अपने अभिमान और मान-सम्मान के लिए उनका भावुक कवि हृदय प्राय: नारी प्रेम और सौन्दर्य जैसे सरस एवं मोहक विषयों में अधिक रमा। उनके काव्य की मूल चेतना सौन्दर्य और प्रेम हैं। वह नारी स्वतंत्रता के बड़े समर्थक रचनाकारों में थे। उनकी रचनाओं में स्त्रियाँ किसी बंधन में स्वीकार्य नहीं है। वह समझदार है और ऐसे पुरूषों को मुँह तोड़ जवाब देना जानती हैं, जो स्त्रियों को हीन समझते हैं।

स्त्री स्वर की अभिव्यक्ति

प्रसाद की रचनाओं में स्त्री के लिए विशेष आदर एवं सम्मान को देखा जा सकता है, जो एक लेखक का स्वाभाविक कर्तव्य भी है। जिसमें प्रसाद बखूबी सफल हुए। जिस प्रकार निराला, महादेवी वर्मा एवं पंत ने नारी लोक कल्याणकारी, प्रेरणादायी, पूज्य, शक्ति, देवी, पुरुषों की सहचरी आदि का रूप दिया उसी प्रकार प्रसाद के यहाँ नारी पात्र पावन, माधुर्य, स्नेहमयी आदि रूपों में चित्रित हुई है। नारी के प्रति प्रसाद की इसी उदार दृष्टि ने 'आँसू' को व्यापकत्व प्रदान किया। नारी के जिस महान स्वरूप के दर्शन हमें आगे चलकर उनके महाकाव्य 'कामायनी', परवर्ती नाटक, उपन्यास और कहानियों में मिलते हैं, उसकी प्रथम झाँकी 'आँसू' में मिलने लगती है। 'आँसू' में नारी वासना एवं इन्द्रियता का प्रतीक नहीं है, बल्कि यह

*सहायक प्राध्यापक, सेंट अलॉयसिस कॉलेज जबलपुर, म.प्र.

तो पुरुष के अंधकारमय जीवन की आलोक है, उसका सौन्दर्य पावन आलोक से मंडित है–

''चंचला स्नान कर आवे, चंद्रिका पर्व में जैसे

उस पावन तन की शोभा, आलोक मधुर थी ऐसे''

काव्य (कामायनी)

इस तरह प्रसाद ने 'कामायनी' की रचना नारी की श्रेष्ठता सिद्ध करने के लिए की है। प्रसाद ने भारतीय आदर्श नारी श्रद्धा को शील, सेवा, लज्जा, दया, क्षमा, माया, ममता, त्याग, समर्पण, वात्सल्य और उदारता आदि अनेकानेक उदात्त गुणों से युक्त उसके आंतरिक सौंदर्य का प्रभावोत्पादक निरुपण किया। उसका हृदय विश्व कल्याण कामना, दु:ख–संतोष से द्रवित तथा करुणा से ओतप्रोत है। वह देव–सृष्टि के विनाश से संतप्त मनु के हृदय में आशा का संचार करती है तथा उसको साहसी और कर्मशील बनाती है। यही नहीं, वह श्रद्धा, अगाध दया, माया, ममता, मधुरिमा एवं विश्वास के साथ मनु और अपने को सदैव के लिए आत्म–समर्पण करती है तथा भावी मानव समाज के कल्याण एवं विनाश के लिए प्रेरणा देती है–

''समर्पण लो सेवा का सार, सजल संसृति का यह पतवार

आज से यह जीवन उत्सर्ग, इसी पद तल में विगत विकार

दया, माया, ममता लो आज मधुरिमा लो अगाध विश्वास

हमारा हृदय रत्न निधि स्वच्छ तुम्हारे लिए खुला है पास।''

नारी सदा से ही पुरुषों के यहाँ असक्षम रही है, परंतु प्रसाद ने 'कामायनी' के माध्यम से यह सिद्ध कर दिखाया है कि नारी अपनी हीनता को स्वयं ही दूर कर सकती है, उक्त पंक्तियों में यह दृष्टव्य है–

'तुम भूल गए पुरुषत्व मोह में, कुछ सत्ता है नारी की।

समरसता है सम्बन्ध बनी, अधिकार और अधिकारी की।।'

श्रद्धा, मनु की प्रेरणा है। वह मनु को जीवन के चरम लक्ष्य तक पहुँचाती है। उसकी चंचलता के आगे अडिग खड़ी रहती है। मनु जितना दुर्बल था श्रद्धा उतनी ही सशक्त और दृढ़। मनु से विरहित होकर भी श्रद्धा विचलित नहीं होती और न ही अपने साहस और विवेक को खोती। प्रसाद की नारी का वास्तविक एवं सत्य स्वरूप कामायनी की नायिका श्रद्धा के रूप में दिखाई देता है। प्रसाद के मन में एक आदर्श भारतीय नारी के विषय में, जो विशेष प्रकार की उदात्त कल्पना थी वह श्रद्धा के रूप में मूर्तिमान हुई है। उन्होंने श्रद्धा का चित्रण एक सर्वांगीण नारी के रूप में किया है।

उपन्यास

प्रसाद का साहित्य –साधना सामाजिक चेतना से अनुप्राणित है। उनकी सामाजिक विचारधारा का अधिक स्पष्ट स्वरूप उनके साहित्य में मिलता है। समाज का नग्न स्वरूप उन्होंने अपने उपन्यासों में अंकित किया और धार्मिक आडंबर, सामाजिक विषमता, आदि को सामने रखा है।

1. तितली

उपन्यास में प्रसाद का स्त्रीवादी दृष्टिकोण दिखाई देता है। उपन्यास में मूर्तिमान नारीत्व, आदर्श भारतीय पत्नीत्व

जागृत हुआ है। 'तितली' उपन्यास कृषि और ग्रामीण जीवन को केंद्र में रखकर एक नारी की कहानी है। इसमें वर्णित नारी की छवि एक आदर्श प्रेमिका और आदर्श पत्नी की है। तितली प्रसाद की वह नारी पात्र है, जिसमें स्वाभिमान का तीव्र भाव है। उसके पति मधुबन को सजा हो जाने एवं उसके पूर्वजों का शेरकोट बेदखल हो जाने तथा बंजर भूमि पर लगान लग जाने, इतनी दुरावस्था में भी वह किसी से सहायता की भीख नहीं माँगती बल्कि वह खुद मेहनत करके लड़कियों की पाठशाला चलाती है। यहाँ प्रसाद स्त्रियों की शिक्षा पर बल देते हैं, क्योंकि एक शिक्षित नारी समाज को शिक्षित बना सकती है। वह अपने पुत्र को स्वयं पालती है। अपनी दुरावस्था में अपने ही अविलम्ब पर स्वाभिमानपूर्वक जीना चाहती है। इस तरह वह अपने अस्तित्व को बनाए रखने में समर्थ होती है।

2. इरावती

नारी पात्र इरावती एक अज्ञातकुल शीला बालिका है। जिससे महादंड नायक पुष्यमित्र का पुत्र अग्निमित्र प्रेम करता है, परंतु गुरुजनों के विरोध के कारण एक बार अग्निमित्र उसे छोड़कर चला जाता है तब से इरावती, महाकाल मंदिर में देवदासी का जीवन व्यतीत करती है। कई बार वह कामुक बृहस्पति मित्र की कुदृष्टि का शिकार बनती है। वह अपने जीवनव्यापी कष्टों को हृदय में दबाकर रखती है तथा उसे किसी के सम्मुख प्रकट नहीं करना चाहती और न ही किसी की सहानुभूति का पात्र बनना चाहती है। अग्निमित्र से कहे इन शब्दों में उसका स्वाभिमान व्यक्त होता है- ''स्त्री के लिए, जब देखा कि स्वालंबन का उपाय कला के अतिरिक्त दूसरा नहीं, तब उसी का आश्रय लेकर जी रही हूँ। मुझे अपने में जीने दो..!'

कहानी

प्रसाद की कहानियों में स्त्री पात्र विभिन्न सामाजिक दायरों से ग्रस्त है परंतु फिर भी वह स्वाभिमानी, त्यागशील, संघर्षशील, स्वावलम्बी एवं प्रेम और कर्तव्य का निर्वाह करने वाली स्त्री पात्र है।

1. पुरुस्कार

कहानी की मधुलिका में स्वाभिमान का भाव प्रबल दिखाई देता है। मधुलिका अपने पूर्वजों की भूमि बेचना नहीं चाहती, इसलिए वह राजा का दिया हुआ मूल्य स्वीकार नहीं करती। महाराज मधुलिका को कुछ स्वर्ण मुद्राएँ खेत के बदले पुरस्कार देता है, परंतु मधुलिका उस पुरुस्कार को वापस न्यौछावर कर देती है। वह अपने पितृ-पितामहों की भूमि को बेचना अपराध समझती है। इसलिए मूल्य स्वीकार नहीं करती। प्रसाद इस कहानी में स्त्री की ईमानदारी को बखूबी चित्रित किया है। जब मधुलिका अपने राज्य के प्रति ईमानदारी दिखाती और अपने प्रेम का साथ नहीं देती। किन्तु जब राज्य सुरक्षित हो जाता है फिर वह अपने प्रिय अरुण का साथ देते हुए अपने लिए भी मृत्यु दंड मांगती है। इस प्रसंग से वह अपने राज्य के साथ-साथ अपने प्रेम के साथ भी ईमानदारी दिखाती है। राजा ने कहा - नुवज मेरी निज की जितनी खेती है, मैं सब तुझे देता हूँ। -नुवज; मधुलिका ने एक बार बन्दी अरुण की ओर देखा। उसने कहा -नुवज; मुझे कुछ नही चाहिए। ' अरुण हँस पड़ा। राजा ने कहा नुवज; नहीं, यह मैं तुझे अवश्य दूँगा। माँग ले। -नुवज; तो मुझे भी प्राणदंड मिले। -नुवज; कहती हुई वह बन्दी अरुण के पास जा खड़ी हुई।

2. ममता

कहानी में ममता एक ब्राह्मण-विधवा है। उसका पिता वृद्ध तथा पुत्री के स्नेह में विहवल है। पिता उसके मन को उलझाकर उसकी वेदना को धीरे-धीरे विस्मृत करना चाहता है। इसलिए वह शेरशाह से धन स्वीकार कर लेता है, किन्तु स्वाभिमानी ममता को वह 'अर्थ' नहीं अनर्थ' लगता है। वह उस धन को भविष्य के लिए एवं विपत्ति के लिए भी नहीं संचय

करना चाहती। वह कहती है- ''क्या भीख न मिलेगी? क्या कोई हिन्दू भूपृष्ठ पर न बचा रह जाएगा, जो ब्राह्मण को मुट्ठी भर अन्न न दे सके। ' यह प्रसाद की स्त्री पात्र की त्याग एवं सात्विकता का परिचय है।

3. सालवती

कहानी की पात्र सालवती अत्यंत दरिद्र है, परंतु दरिद्रता उसके स्वाभिमान को मिटा नहीं सकती। जब वैशाली का उप राजा अभयकुमार उसे उपहार स्वरूप अपने कंठ की मुक्ता की एकावली देता है, तो वह उसके दान को ग्रहण करने से अस्वीकार कर देती है।

नाटक

नाटकों में प्रसाद का दृष्टिकोण ऐतिहासिक तथा सांस्कृतिक अधिक है। इतिहास से वे राष्ट्र की खोई हुई चेतना लौटाना चाहते थे। उनका विश्वास था कि इतिहास का पुनर्जागरण राष्ट्रीय उत्थान के लिए आवश्यक है। प्रसाद के नाटकों में नारी-पात्र जहां एक ओर भावुक, त्यागशील, कर्तव्यपरायण, सेवा-परायण, कोमल, उदार इत्यादि है, वहीं दूसरी ओर उनमें आत्मसम्मान का भाव प्रबल दिखाई देता है। 'जनमेजय का नागयज्ञ' की शर्मा एक स्वाभिमानी स्त्री है। मनसा द्वारा किए गए जातिगत अपमान को वह सह नहीं पाती। इसलिए नागकुल के अपमानपूर्ण राजसिंहासन को वह ठुकरा देती है। परंतु इतने पर भी वह नागों का अनिष्ट नहीं चाहती। यह उसके उदारता का परिचायक है।

1. राज्यश्री

नाटक की पात्र राज्यश्री भी स्वभाव से क्षमाशील, उदार एवं कोमल है। उसे अपने कुल की मर्यादा का पूरा-पूरा ध्यान है। इसलिए वह तलवार लेकर देवगुप्त पर निर्भयता से वार करती है। उसे राज्य का छीना जाना अपमानजनक लगता है।

2. चंद्रगुप्त

नाटक में प्राय: सभी स्त्री पात्रों में देश भक्ति प्रबल दिखाई देता है। अलका देश सेवा से प्रेरित होकर अपने विरोधी भाई एवं पिता का परित्याग कर देती है। मालविका द्वारा उद्भाण्ड सेतु का मानचित्र बनाना तथा चंद्रगुप्त की शया पर सोकर आत्मोत्सर्ग करना भी प्रबल राष्ट्रीयता का परिचायक सिद्ध हुआ। प्रसाद की नायिकाएँ कल्याणी, मालविका, कार्नेलिया, सुवासिनी केवल मात्र प्रेमिकाएँ ही नहीं बल्कि उनमें आत्मसम्मान की ज्योति भी है। पर्वतेश्वर द्वारा विवाह संबंध ठुकराएँ जाने पर कल्याणी का स्वाभिमान जाग उठता है। जिसका प्रतिशोध वह युद्ध क्षेत्र में पर्वतेश्वर की मदद करके, उसे नीचा दिखाकर लेती है। इतना ही नहीं, वह अपनी मान रक्षा के लिए महीप पर्वतेश्वर की हत्या भी करती है। एक ब्राह्मण द्वारा शकटार की पुत्री सुवासिनी को वैश्या इत्यादि कहे जाने पर उसके आत्मसम्मान पर ठेस पहुँचता है। इसलिए वह अपने प्रेमी को उससे बदला लेने के लिए प्रेरित करती है। एक ओर जहाँ 'चंद्रगुप्त' की नारी पात्रों में स्त्री सुलभ आचरण है वहीं उनमें प्रतिकार की भावना प्रबल रूप में दिखाई देता है।

3. ध्रुवस्वामिनी

'ध्रुवस्वामिनी' नाटक प्रसाद जी द्वारा लिखा एक ऐतिहासिक पौराणिक नाटक है। यह प्रसाद जी की अंतिम व श्रेष्ठ कृति है। इसका कथानक 'गुप्तकाल' से संबंधित है। नाटक की मुख्य समस्या ही पुनर्विवाह के लिए स्त्री अधिकार है। इसमें दो प्रकार की नारी पात्रों का चित्रण प्रसाद ने किया है, एक कोमा-जो पति के व्यवहार से क्षुब्ध तो है, परंतु उसे हृदय से

त्यागने पर असमर्थ है। दूसरी विद्रोहिणी नारी ध्रुवस्वामिनी, जो क्लीव पति के अत्याचार से क्षुब्ध होकर विद्रोह करती है और अंत में चंद्रगुप्त से परिणय कर पुरुषों के अत्याचार को चुनौती देकर नारी-स्वतंत्रता का मार्ग प्रशस्त करती है। तत्कालीन समय में तलाक के मुद्दे ही सुनने में नही थे। एक स्त्री अपने पति से अलग होने के बारे सोच नहीं सकती चाहे उसका पति कितना ही क्लिष्ट व्यक्ति क्यों न हो। किन्तु इसकी कल्पना प्रसाद जी ने की और ध्रुवस्वामिनी न सिर्फ अपने पति से अलग हुई बल्कि चन्द्रगुप्त से दोबारा विवाह किया। इस नाटक में नारी के पुनर्विवाह की समस्या को भी उठाया गया है। डॉ. ओझा कहते हैं - 'इसका उद्देश्य स्त्री के पुनर्विवाह की समस्या पर प्रकाश डालना है।'

निष्कर्ष -

नारी स्वतंत्रता को प्रसाद ने अपनी रचनाओं में अधिक महत्व दिया है। उनके यहाँ स्त्री का राजनीतिक पक्ष भी दिखाई देता है। उनकी स्त्री पात्र स्वालंबी बनती हैं। स्त्री जाति की दुर्दशा 'ध्रुवस्वामिनी' में ध्रुवस्वामिनी की अंतर चेतना द्वारा मुखरित होता यह प्रश्न - 'परन्तु राजनीति का प्रतिशोध क्या एक नारी को कुचले बिना पूरा नहीं हो सकता।' इसके परिणामस्वरूप स्वस्थ सामाजिक निर्माण के लिए घर को सुव्यवस्थित रखने वाली और वंश-परम्परा को आगे बढ़ाने वाली स्त्री को गौरव देने का अभियान आरम्भ हुआ। प्रसाद स्त्रियों से कोमल स्वभाव की अपेक्षा तो रखते हैं। साथ ही आत्मसम्मान की रक्षा के लिए उनसे हर संभव विद्रोह की भी कामना करते हैं। यद्यपि प्रसाद का मानना है कि स्त्रियों के विद्रोहिणी रूप के लिए समाज की पितृसत्ता सोच है। अन्यथा स्त्रियों में वह प्राकृतिक शक्ति है जिसके द्वारा वह समाज में अपनी बराबर की जगह बना सके। वस्तुत: प्रसाद के स्त्री पात्रों में गंभीरता, भाव सम्पन्नता, साहस आदि तो है ही साथ ही देश, समाज एवं परिवार के प्रति दायित्व एवं कर्तव्य का भी बोध है। ये स्त्रियाँ नेतृत्वकारिणी भी हैं और राजनीति में पूर्णरुपेण सक्रिय भी। वे उदात्त आदर्शों को स्थापित करने वाली हैं तथा पुरुषों की प्रेरक शक्ति भी प्रसाद युग की नारी की विशेष आवश्यकता थी। प्रसाद के साहित्य में ऐसी स्त्री-पात्र भी है, जिन्होंनें अपनी करुणा, माया, ममता, सेवा-त्याग, कर्तव्य एवं बलिदान से अपने चरित्र को स्मरणीय बना दिया है, जैसे श्रद्धा, मल्लिका, तितली, देवसेना, देवकी, वासवी इत्यादि जिनकी क्षमामयी मूर्ति के सामने पुरुष भी नतमस्तक होते हुए। प्रसाद के स्त्री-पात्र ओजस्वी, शक्तिशाली, प्रतिभा संपन्न, साहसी, संघर्षशील, नेतृत्वकारिणी, व्यक्तिगत जीवन को सामाजिक जीवन के लिए उत्सर्ग करने वाली राजनीति में संक्रिय होने वाली, रणक्षेत्र में तत्पर तथा अन्याय एवं अत्याचारों का विद्रोह करने वाली है। वस्तुत: प्रसाद की नारी अपने दृढ़ विद्रोह से क्लिष्ट पुरषों को चुनौतियाँ देकर पूरे समाज व्यवस्था को बदलने पर मजबूर करती है।

सन्दर्भ ग्रंथ:-

- शर्मा, अवतार (1993), कहानीकार प्रसाद, के.एल. पचौरी प्रकाशन
- पाण्डेय, डॉ. शम्भूनाथ (1971) प्रसाद की साहित्य साधना, सरस्वती पुस्तक सदन, आगरा
- प्रसाद, जयशंकर (2015) इरावती, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद
- प्रभाकर, विष्णु, शाह रमेशचन्द्र (2015) प्रसाद रचना संचयन, साहित्य अकादमी, दिल्ली
- प्रसाद, जयशंकर (2005) तितली, वाणी प्रकाशन, दिल्ली
- वोहरा, आशारानी (2011), औरत: कल, आज और कल, कल्याणी शिक्षा परिषद, दिल्ली
- प्रसाद, जयशंकर (2007) आकाशदीप, भारती भण्डार, इलाहाबाद
- ओझा, डॉ. दशरथ, हिन्दी नाटक: उद्भव एवं विकास - पृ.- 252

* * * * *

फीजी के अप्रवासी भारतीयों की मूल भाषा और हिंदी

*श्री प्रवीण कुमार

शोध सार

भारतीय संस्कृति के प्रचार और प्रसार का सर्वाधिक श्रेय उन साहसी एवं उत्साही भारतवासियों को जाता है जिन्होंने समय-समय पर विदेश गमन करके विभिन्न देशों में भारतीय उपनिवेशों की स्थापना की। फीजी में मनोरंजन का प्रमुख साधन है - सिनेमा। फलतः यहाँ हिंदी फिल्में बहुत ही लोकप्रिय हैं। यहाँ हर नगर में हर दिन एक न एक हिंदी फिल्म चलती रहती है। हिंदी फिल्में भारतवंशियों के अलावा यहा के निवासी काईबीतियों में भी काफी लोकप्रिय है। यहाँ के क्लबों में हिंदी संगीत बहुत चलता है। इस तरह यहाँ फीजी में हिंदी को महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त होता जा रहा है। इसके प्रचार-प्रसार के लिए काफी कार्य हो रहा है। फिर भी यहाँ बहुत सी कमियाँ महसूस होती हैं, जिसमें सबसे बड़ी बात यह है कि हिंदी के प्रकाशक नहीं हैं। अतः नवोदित हिंदी लेखकों की रचनाएँ प्रकाशन में नहीं आ रही हैं। सूवा स्थित भारतीय हाई कमीशन भी इस कार्य के माध्यम से यह कार्य कर सकता है। इस प्रकार भारत की स्वैच्छिक हिंदी संस्थाएँ भी यहाँ हिंदी के प्रचार के लिए अपना सहयोग दे सकती हैं।

भारतीय संस्कृति के प्रचार और प्रसार का सर्वाधिक श्रेय उन साहसी एवं उत्साही भारतवासियों को जाता है जिन्होंने समय-समय पर विदेश गमन करके विभिन्न देशों में भारतीय उपनिवेशों की स्थापना की। भारत से सुदूर उन उपनिवेशों में भारतीय संस्कृति, सभ्यता और धर्म-प्रचार को दृष्टि में रखकर कई केंद्र स्थापित किए और अपने सम्पर्क में आने वाले विदेशियों के मन में भारतीय संस्कृति और सभ्यता के प्रति विशेष आकर्षण जागृत किया। बरसों पहले सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म के प्रचार-प्रसार के लिए अपने पुत्र, पुत्री को श्रीलंका भेजा और अपने भाई एवं अन्य दूतों को मिस्त्र, सीरिया, अफगानिस्तान, इंडोनेशिया, आदि देशों में भेजा। इस तरह भारतीय संस्कृति इन देशों में पहुँची और पुष्पित-पल्लवित होती रही। इसी प्रकार हमारी संस्कृति, भाषा, साहित्य और धर्म विश्व के कोने-कोने में पहुँच गया। जापान, मंगोलिया, फिलीपाइन, इंडोनेशिया, साइबेरिया, चीन, जावा, सुमात्रा, आदि देशों के निवासियों ने हमारी संस्कृति को सराहा और उसके मुख्य अंशों को अपने दैनिक जीवन एवं अपनी संस्कृति में सहर्ष सम्मिलित कर लिया।

कहा जाता है कि दुनिया में दो ऐसे देश हैं जहाँ के रहने वाले विदेश में पर्याप्त समय रहने के बाद भी नए देश की संस्कृति में घुल-मिल नहीं पाते हैं या तो यह कहें कि वे विदेशी संस्कृति में अपने को ढाल नहीं पाते। वे अपने संस्कारों और जीवन मूल्यों को सुरक्षित रखते हुए अपने खान-पान, वेश-भूषा, रीति-रिवाज को अधिक श्रेष्ठ मानते हुए उसका पालन करते हैं। ऐसे देशों में भारत और चीन प्रमुख हैं। इन देशों से जो भी विदेश गए वे अपने देशवासियों के साथ ही एक समुदाय के रूप में ही रहे। वे विदेश में भी एक छोटा स्वदेश बनाकर रहते हैं। अमरीका में 'न्यूजर्सी', इंग्लैण्ड में 'मिडिल एक्स', मलेशिया में 'मस्जिद इंडिया', सिंगापुर में 'लिटिल इण्डिया', सउदी अरब में 'लिटिल एशिया' ऐसे ही स्थान है जहां जाने पर आपको लगेगा कि आप विदेश में नहीं भारत में ही हैं। इसी प्रकार आपको चाइना टाउन हर बड़े देश में दिखेगा जहाँ चीनी समाज एक साथ रहता है।

भाषा, संस्कृति का मुख्य घटक है। खान-पान, वेश-भूषा, रीति-रिवाज में सहज परिवर्तन दूसरी संस्कृति के प्रभाव

*शोधार्थी, हिंदी विभाग, रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय, जबलपुर

से सहज ही हो जाता है पर भाषा जो मानवीय अभिव्यक्ति का सबसे सशक्त माध्यम है व्यक्ति उसे जल्दी नहीं छोड़ पाता। भाषा उसकी अस्मिता की सबसे बड़ी पहचान बन जाती है। यह तथ्य दोनों कोटि के प्रवासी भारतीयों के जिंदगी में सत्य है। जब प्रवासी भारतीयों की जनसंख्या का प्रतिशत दूसरे देश के मूल निवासियों की जनसंख्या के प्रतिशत के लगभग बराबर होता है वहां अपनी भाषा की सुरक्षा और प्रतिष्ठा सामान्यत: अधिक सरल होती है यथा मॉरीशस में प्रवासी भारतीयों का देश की जनसंख्या का प्रतिशत 68.3, गुयाना में, 43.5 त्रिनिदाद में, 40.2 सूरीनाम में, 27.4 फीजी में 40.1 है। इन देशों में इसीलिए हिंदी सुरक्षित है। भारतीयों के अधिक प्रतिशत होते हुए भी हम देखते हैं कि गुयाना और त्रिनिदाद और टोबाको में आज हिंदी लगभग लुप्तप्राय सी है और उसका स्थान सत्ता की भाषा अंग्रेजी ने ले लिया है। इन देशों में आज भी पुरानी पीढ़ी के लोग हिंदी को बचाए हुए हैं पर लुप्त होने की कगार पर है।

विदेश में बसे हुए प्रवासी भारतीयों को आपस में जोड़े रखने में महत्वपूर्ण भूमिका तुलसीदास द्वारा अवधी में लिखित 'रामचरितमानस' कर रही है। 19वीं सदी में जितने भी भारतीय विदेश गए वे चाहें किसी भी देश में गए हों, वे अधिकांशत: हिंदी भाषी क्षेत्र से ही गए थे। वे भोजपुरी, अवधी, मारवाड़ी, मगही, आदि भाषाएँ बोलते थे पर वे सभी रात को साथ बैठ-बैठकर मानस की चौपाइयां ही गाते थे और दिन भर की थकान और अपमान को भूलने की कोशिश करते थे। 'रामचरितमानस' प्रवासी भारतीयों के मध्य एक संजीवनी थी, वह उनके बीच एक आचार संहिता का काम करती थी जिसने सभी प्रवासी भारतीयों को नए देश में संगठित तो रखा ही अपने सांस्कृतिक मूल्यों को भी सुरक्षित रखने में सहायक बनी। सभी प्रवासी भारतीय इसीलिए तुलसीकृत 'रामचरितमानस' को सम्मान देने के लिए फीजी में मानस को 'रामायण महारानी' कहते थे, तो सूरीनाम को उन्होंने 'सिरीराम' देश तथा मॉरिशस को 'मरीच देश' नाम देकर राम और रामायण के प्रति अपना सम्मान प्रदर्शित किया है।

भारत की परिनिष्ठित हिंदी का प्रयोग प्रवासी भारतीय करते हैं, विद्यालयों में छात्र माध्यम के रूप में इसे सीख भी रहे हैं, सृजनात्मक अभिव्यक्ति का वह माध्यम भी बन रही है पर वहां का प्रबुद्ध वर्ग अपनी हिंदी का समर्थन करता है क्योंकि वह उसमें अधिक अधिकारपूर्वक अपने को अभिव्यक्त करने में समर्थ पाता है पर वहां का एक छोटा-सा वर्ग जिसने भारत में आकर हिंदी सीखी हुई है वह अपनी वर्चस्विता सिद्ध करने के लिए उनकी अपनी हिंदी को टूटी-फूटी और भ्रष्ट कहकर उनका तिरस्कार और विरोध करता है। परिणामस्वरूप फीजी, सूरीनाम, और दक्षिण अनेक जैसे देश जहां हिंदी का विस्तार और प्रसार संभव है वहां हिंदी का विरोध स्पष्ट दिखने लगता है। यह दो विचार धाराओं का पारस्परिक विरोध हिंदी के विकास में बाधा उत्पन्न करता है।

भाषा, सुरक्षित और सबल तब होती है जब वह सृजनात्मक अभिव्यक्ति का माध्यम बनती है। लिखित अभिव्यक्ति के लिए भाषा पर अच्छा अधिकार होना आवश्यक है। यह अधिकार सीखी हुई भाषा पर उतना कभी नहीं होता जितना अपनी मातृभाषा पर अधिकार होता है। प्रवासी भारतीय के मध्य हिंदी का स्वरूप गिरमिट काल में जो बना वह उनकी अपनी बोलियों और भारतीय भाषाओं का सम्मिश्रित रूप था जिसमें स्थानीय भाषाओं के शब्द थे। अवधी और भोजपुरी भाषा क्षेत्र से आए अधिकांश गिरमिटियों की भाषा में कहीं भोजपुरी की प्रमुखता थी तो कहीं अवधी की। इन मिश्रित रूपों में फीजी में काईबीती और अंग्रेजी भाषा तथा सूरीनाम में स्नागतोंगों डच का तथा नेताली में भोजपुरी के साथ अफरीकांस का मिश्रण हुआ और नए हिंदी भाषा रूपों का उदय हुआ जो फीजी बात और सरनामी और नेताली नामों से इन देशों में जाना जाने लगा। ये ही भाषा रूप उनकी सृजनात्मक अभिव्यक्ति के प्रभावशाली भाषा रूप हो सकते थे।

अपनी भूमि को छोड़कर विदेश गया व्यक्ति पीढ़ी दर पीढ़ी प्रवासी ही रहता है। उसके मन में प्रवास की पीड़ा होती

है। उसके मन में एक दुविधा निरंतर बनी रहती है कि यह नई दुनिया उसके लिए अच्छी है कि नहीं वह अपनी भाषा, अपनी संस्कृति, अपने जीवन मूल्यों को बराबर पकड़े रहना चाहता है क्योंकि यही दूसरे देश में उसकी अपनी पहचान है। नए देश के मूल निवासी कभी भी उसे पूर्ण रूप में स्वीकार नहीं कर पाते। रूप, रंग भेद ही नहीं भाषा, खान-पान, आचार-विचार, रीति-नीति, जीवन मूल्यों का अंतर विदेश में उसे अलग बनाए रखता है। यही प्रवास का दंश है।

फीजी में श्रेष्ठ साहित्यिक रचनाओं की आज कमी नहीं है, फीजी में तो आज प्रभूत मात्रा में साहित्य लेखन हो भी रहा है जो हिंदी के वैश्विक स्वरूप और उसकी साहित्यिक संपन्नता का परिचय देता है।

सर्वविदित है कि मॉरीशस, फीजी, त्रिनिदाद, सूरीनाम, आदि देशों में जब भारतीय आजीविका कमाने के लिए गए तो वे अपने धार्मिक ग्रंथों के साथ अपनी परंपराएँ, रीति-रिवाज और संस्कृति को भी ले गए। बताया जाता है कि उन्हें अपने धार्मिक त्योहारों को मनाने का अधिकार नहीं था किंतु फिर भी चोरी छिपे वे लोग पीढ़ी-दर-पीढ़ी अपनी संस्कृति की रक्षा करते रहे और इसके प्रचार में सदैव प्रयत्नरत रहे। आज जब इन देशों के लोगों से मिलना होता है तो इनके पास भाषा और सांस्कृतिक संपदा की निधियाँ देखकर सुखद आश्चर्य होता है।

विदेशों में जाने वाले भारतीय वहाँ केवल शारीरिक रूप से नहीं जाते। अपने भौतिक सामान के साथ वे अपने मन की गठरी में चुपचाप अपनी संस्कृति, जीवन मूल्य और परंपराएँ बाँध कर ले जाते हैं और विदेशी धरती पर बड़े यत्न से इस धरोहर के रक्षण और संवर्धन में जुटे रहते हैं। पाश्चात्य संस्कृति भारतीय संस्कृति से बिल्कुल भिन्न है। आते ही उनकी मन:स्थिति अपनी मिट्टी से उखड़े हुए और दूसरे पर आरोपित किए हुए पेड़ की तरह हो जाती है और फिर कुछ दिन नई जगह, नए वातावरण में व्यवस्थित होकर खोज आरंभ हो जाती है, उन संस्थाओं, समुदायों की, जहां वो अपने मन की गठरी को खोलकर अपनी परंपराओं के साथ पूर्णतया जी सकें। पाँच हजार वर्ष पुरानी हमारी संस्कृति ही हम भारतीयों की आत्मा है और उस अमूर्त आत्मा का फीजी में शाश्वत और मूर्त रूप देखा जा सकता है। चाहे कोई समुदाय हो, कोई प्रांतीय त्योहार हो, कोई धार्मिक पर्व हो, इस देश में प्रवासी भारतीय मिलजुलकर, बड़े उत्साह के साथ उसे मनाकर विदेशी धरती पर 'वसुधैव कुटुंबकम्' और 'सर्वधर्म समभाव' जैसे समरसता और एकता का पाठ पढ़ाने वाली भारतीय संस्कृति की धरोहर को और समृद्ध करने में एकजुट हो जाते हैं।

फीजी की समृद्धि संस्कृति स्वदेशी, भारतीय चीन और यूरोपीय परंपरा का मिश्रण है। संस्कृति अनेक पहलुओं से मिलकर बनी होती है, जिनमें सामाजिक व्यवस्था परंपरा, भाषा, भोजन, वेश-भूषा, विश्वास प्रणाली, वास्तुकला, कला, शिल्प, संगीत, नृत्य और खेल आदि शामिल हैं। आबादी का अधिकांश भाग स्वदेशी संस्कृति से प्रेरित है और इस पर भारतीय और यूरोपीय संस्कृति का भी प्रभाव है। इस सभ्यताओं के मिश्रण ने फीजी की संस्कृति को एक अद्वितीय और राष्ट्रीय पहचान दिलाई है।

फीजी में अंग्रेजी, फीजी, हिंदी, आदि कई भाषाएँ बोली एवं प्रयोग की जाती हैं। फीजी में बोली जाने वाली हिंदी, अवधी भाषा का ही स्वरूप है। फीजी में अवधी क्षेत्र का बहुत प्रभाव है, वहाँ रामायण बोली में भी बहुत प्रभाव है। अवधी में प्रयुक्त शब्दावली आज भी ज्यों कि त्यों यहाँ प्रचलित है।

हिंदी को प्रोत्साहन देने में फीजी रेडियो के योगदान को भी नहीं भुलाया जा सकता। फीजी रेडियो में हिंदी के भजन और फिल्मी गाने तो प्रसारित होते ही हैं, साथ ही हिंदी रूपक, वार्ताएँ कविताएँ तथा कहानियाँ भी प्रसारित की जाती हैं। अनेक साहित्यिक कार्यक्रमों को भी उचित महत्व दिया जाता है। सप्ताह में लगभग 75 घण्टे का हिंदी, हिंदुस्तानी कार्यक्रम प्रसारित होता है। कुछ कार्यक्रम आकाशवाणी में भी ज्यों-के-ज्यों प्राप्त हो जाते हैं। वैसे फीजी रेडियो कार्यक्रमों के विन्यास में,

आकाशवाणी से काफी प्रेरणा और प्रोत्साहन प्राप्त कर रहा है। फीजी रेडियो और स्थानीय पत्र साहित्यिक प्रतियोगिताएँ भी आयोजित करते हैं। इसमें हिंदी के नए लेखकों को काफी प्रोत्साहन मिलता है, परंतु इन पत्रों और फीजी रेडियो की भी अपनी सीमाएँ हैं। वे सभी रचनाओं को प्रकाश में नहीं ला सकते। हिंदी व्यावसायिक भाषा यहाँ नहीं है इसीलिये प्रकाशन की पर्याप्त सुविधा न होने के कारण बहुत सा साहित्य पांडुलिपियों के रूप में लेखकों के पास ही सुरक्षित रखा है। हाँ, कुछ उत्साही लेखक अपनी पुस्तकें भारत में छपवा लेते हैं।

फीजी में हिंदी के प्रचार-प्रसार में वहाँ के भारतीय हाई कमीशन का भी उल्लेखनीय योगदान रहा। सन् 1948 में अपनी स्थापना से लेकर अब तक हाई कमीशन इस दिशा में प्रयत्नशील रहा है। भारतीय हाई कमीशन के पास अच्छा पुस्तकालय है, जिसमें हिंदी पुस्तकों संकलन एवं भण्डार भी पर्याप्त मात्रा में है। उसके वाचनालय में भारत के सभी प्रमुख हिंदी समाचार पत्र और पत्रिकाएँ पढ़ने को मिलती हैं। ऊपर जिन हिंदी संस्थाओं का उल्लेख किया गया है, उन्हें स्थापित कराने में हाईकमीशन का पूरा हाथ रहा है और उनके संचालन में भी हाई कमीशन से पूरा योगदान और प्रोत्साहन मिलता रहा है। भारतीय संस्कृति केंद्र की स्थापना के बाद तो हिंदी के प्रचार-प्रसार कार्य को और भी बल मिलता रहा है। हाई कमीशन की ओर से और उसकी प्रेरणा से यहाँ समय-समय पर कवि सम्मेलन, मुशायरें, शाम-ए-गजल और अन्य साहित्यक कार्यक्रम आयोजित किए जाते हैं। यहाँ समय-समय पर कविता तथा कहानी प्रतियोगिताएँ आयोजित की जाती हैं। ऐसे आयोजनों के लिए हाई कमीशन की ओर से प्रतिवर्ष यहाँ के स्कूलों और पुस्तकालयों को भी हिंदी पुस्तकें प्रदान की जाती हैं और पुस्तकों के लिए स्थान-स्थान से माँग आती रहती है जिनसे आम तौर पर हाई कमीशन पूरा करने की स्थिति में नहीं होता।

यहाँ पर पाँच साप्ताहिक हिंदी पत्रिकाएँ प्रकाशित होती हैं, जिनके नाम हैं – फीजी समाचार, 'शांतिदूत', जागृति, जय फीजी, और 'फीजी संदेश'। 'किसान समाचार' एक अन्य साप्ताहिक पत्रिका थी, जो कुछ समयोपरांत बंद हो गई। इन सभी पत्रिकाओं की भाषा स्थानीय प्रयोगों के साथ काफी मंजी हुई रहती हैं। समय-समय पर इन पत्रिकाओं के विशेषांक भी निकलते हैं, जो सामग्री और प्रकाशन दोनों दृष्टियों से बहुत सुन्दर होते हैं। इन साप्ताहिक पत्रों में हिंदी में स्वतंत्र लेखन को काफी प्रोत्साहन मिला है। पर्याप्त ललित साहित्य भी अब तैयार हो रहा है। साप्ताहिक पत्रों में कुछ ऐसे स्तम्भ रखे गए हैं, जिनमें नवोदित लेखकों की रचना प्रकाशित होती है।

फीजी से प्रकाशित पत्र 'शांतिदूत' साप्ताहिक में उसके संपादक महेन्द्र चन्द्र शर्मा 'विनोद', तिरलोक तिवारी के छद्मनाम से प्रति सप्ताह 'थोरा हमरो भी तो सूनो' स्तंभ लिखते थे। यह स्तंभ भारतीयों के मध्य बड़ा लोकप्रिय था तथा सभी इसे बड़े चाव से पढ़ते थे, किन्तु शुतावादी हिंदी-समर्थकों से यह नहीं देखा गया और उन्होंने स्तंभ का इतना विरोध किया कि स्तंभ के बंद होने की नौबत आ गयी। स्तम्भ बंद किए जाने की बात सुनकर तत्कालीन उप प्रधानमंत्री पंडित हरीश शर्मा जो प्रतिष्ठित बैरिस्टर भी थे, उन्होंने 'पाठकों के पत्रों' में इस संबंध में लिखते हुए कहा ''अबकी एक बार बताए देई जो 'थोरा हमरो भी तो सुनो' बंद भय तो तुम के बिक्करी कमती होय जाई। अब तुम्ही सोचो के तिवारी के लेख से 'शांतिदूत' पढ़ने वाले मजा लूट रहे हैं। ओह में फायदा है कि लेख-बंद कर देख और बिक्करी कमती होय जाइ ओह'' में। (शांतिदूत साप्ताहिक फीजी टाइम्स, सूवा, फीजी, 3 नवंबर 1986)

हिंदी रंगमंच को प्रोत्साहन देने के लिए 'रंगमंच' नामक एक संस्था का उदय हुआ है। यह संस्था नई पीढ़ी में अभिनय की कला को प्रोत्साहन देती है। 'रंगमंच' समय-समय पर अनेक सांस्कृतिक कार्यक्रम प्रस्तुत करती है। गांधी जयंती, भारतीय गणतंत्र दिवस के अवसर पर उनके कार्यक्रम बड़े मनोहारी और लोकप्रिय रहे हैं। गत वर्ष भारत से, फीजी में जो भांगड़ा नर्तकों का दल आया था, सूवा में उसका सारा प्रबंध 'रंगमंच' की ओर से किया गया था और साथ भारत के

'अक्षरा थियेटर' की मेजबानी भी उन्होंने की थी। 'अक्षरा थियेटर' द्वारा प्रस्तुत 'रामायण' का अभिनय अभूतपूर्व रहा।

फीजी में मनोरंजन का प्रमुख साधन है - सिनेमा। फलत: यहाँ हिंदी फिल्में बहुत ही लोकप्रिय हैं। यहाँ हर नगर में हर दिन एक न एक हिंदी फिल्म चलती रहती है। हिंदी फिल्में भारतवंशियों के अलावा काईबीतियों में भी काफी लोकप्रिय हैं। यहाँ के क्लबों में हिंदी संगीत बहुत चलता है।

इस तरह यहाँ फीजी में हिंदी को महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त होता जा रहा है। इसके प्रचार-प्रसार के लिए काफी कार्य हो रहा है। फिर भी यहाँ बहुत सी कमियाँ महसूस होती है, जिसमें सबसे बड़ी बात यह है कि हिंदी के प्रकाशक नहीं हैं। अत: नवोदित हिंदी लेखकों की रचनाएँ प्रकाशन में नहीं आ रही हैं। सूवा स्थित भारतीय हाई कमीशन भी इस कार्य के माध्यम से यह कार्य कर सकता है। इस प्रकार भारत की स्वैच्छिक हिंदी संस्थाएँ भी यहाँ हिंदी के प्रचार के लिए अपना सहयोग दे सकती हैं।

संदर्भ ग्रंथ -

1. शर्मा, डॉ. विवेकानंद - फीजी का इतिहास
2. सिंह, भगवान - फीजी में हिंदी, पृ. 24-27
3. वर्मा, विमलेश कांति - प्रवासी भारतीय समाज: भाषा, साहित्य और संस्कृति
4. आजकल, जनवरी 2016 - साहित्य और संस्कृति का मासिक प्रवासी भारतीय समाज: भाषा, साहित्य और संस्कृति, पृ. 6-9
5. धनपत, अलका - हिंदी के प्रचार प्रसार में प्रवासी भारतीयों की भूमिका
6. परदेशी, राजेंद्र - हमारे लिए हिंदी संस्कार की भाषा
7. पाध, शशि - प्रवासी जगत, सितम्बर-नवम्बर, 2017, पृ. 24-27

*****

Emerging Research Journal ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

महिलाओं और उनके मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति जागरुकता और रुढ़ियाँ

*आरती शर्मा

आलेख सार

मानसिक स्वास्थ्य से आशय है: ऐसा व्यक्ति जो प्रसन्नचित एवं संतोषी रहता है, किसी भी प्रकार के आवेगों से व्यथित नहीं होता, वह अपनी योग्यताओं और क्षमताओं को न तो अधिक उत्कृष्ट और न ही कम समझता है। यह एक सामान्य मानसिक रुप से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएँ होती है। यहाँ एक अच्छे मानसिक स्वास्थ्य वाली महिला की बात करे तो वह कुशल और विश्वास से भरपूर होती है। वह जीवन में आनंद लेने वाली एवं स्वयं महसूस करने वाली होती है। वह जीवन की किसी परेशानी में उठने वाली नकारात्मक भावनाओं से विचलित नहीं होती है एवं जीवन को उद्देश्यपूर्ण एवं सार्थक पाती है। जब बात स्वास्थ्य या मानसिक स्वास्थ्य की आती है तो महिलाओं को पुरुष की तुलना में कम महत्व दिया जाता है, किसी भी प्रकार की शारीरिक असहजता में जहाँ पुरुष वर्ग तुरंत चिकित्सा के लिए जाता हैं, वही महिलाएँ चार दिन ठीक होने का इंतजार करती है, उसके उपरांत ही स्थिति गंभीर होने पर जाती है। अत: मानसिक स्वास्थ्य को लेकर समाज में कई प्रकार की रुढ़िया व्याप्त है, जिनके लिए समाज का जागरुक होना अति आवश्यक है। महिलाएँ समाज, परिवार धुरी होती है। अत: उनके मानसिक स्वास्थ्य के प्रति सचेत रहना अति महत्वपूर्ण है।

प्रस्तावना-

समाज में परिवर्तन लाने के लिए महिलाओं की समान भागीदारी सुनिश्चित करनी होगी, महिला सशक्तिकरण देश में सरकार की प्राथमिकता है, एक महिला स्वस्थ होगी, तो पूरा देश, परिवार स्वस्थ रहेगा और स्वस्थ परिवार स्वास्थ्य समाज, राज्य व देश का निर्माण करेगा। अत: आज आवश्यकता इस बात की है कि महिलाओं के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य को लेकर समाज व सरकार जागरुक हो। यद्यपि भारत की सरकार ने स्त्रियों की स्वास्थ्य, स्थिति, गरीबी, शिक्षा, स्त्रियों के प्रति हिंसा के विरुद्ध, लैंगिक भिन्नता आदि क्षेत्रों में विभिन्न कदम उठाये है, परंतु इस दिशा में और भी प्रयास होना आवश्यक हैं। किसी प्रकार का दुर्व्यवहार महिलाओं के मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करता है। मानसिक स्वास्थ्य पर चर्चा करने से पहले हम जानेंगे की मानसिक स्वास्थ्य है क्या एवं यदि कोई महिला मानसिक रुप से बीमार होती है, तो उसे किन परेशानियों का सामना करना पड़ता है।

मानसिक स्वास्थ्य -

स्वास्थ्य का अर्थ मात्र रोग की अनुपस्थिति अथवा शारीरिक स्वस्थता नहीं होती। इसे शारीरिक, मानसिक एवं सामाजिक स्वास्थ्य के रुप में परिभाषित करना ही उचित है। स्वास्थ्य की देखभाल हेतु मानसिक रुप से स्वस्थ होना या मानसिक स्वस्थता अत्याधिक आवश्यक है। मानसिक स्वास्थ्य का आशय भावनात्मक, मानसिक तथा सामाजिक संपन्नता से लिया जाता है। यह मनुष्य की सोचने, समझने, महसूस करने और कार्य करने की क्षमता को प्रभावित करता है। मानसिक विकार में अवसाद जिसे डिप्रेशन के नाम से जाना जाता है, दुनिया की सबसे बड़ी मानसिक विकारी के रुप में जाना गया है।

मानसिक बीमारियों में विभिन्न प्रकार के रोगों में डिमेंशिया, चिंता, ऑटिज्म, डिस्लेक्सिया, डिप्रेशन, आदि आते है।

*विभागाध्यक्ष (शिक्षा संकाय), परमहंस कॉलेज, नरसिंहपुर, (म.प्र.)

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

इसके लक्षण भावनाओं, विचारों और व्यवहार को प्रभावित करने की क्षमता रखते है।

व्यक्ति के मानसिक रुप से अस्वस्थ होने के कई कारण होते हैं जिनमें निम्नलिखित प्रमुख है-

1. आनुवांशिकता
2. गर्भावस्था संबंधित पहलू
3. मस्तिष्क में रासायनिक असंतुलन
4. मनोवैज्ञानिक कारण
5. पारिवारिक विवाद
6. मानसिक आघात
7. सामाजिक कारण

महिलाएँ एवं उनका मानसिक स्वास्थ्य-

महिलाएँ एवं पुरुष न केवल अपनी स्वस्थ शारीरिक विशेषताओं में बल्कि मनोवैज्ञानिक परिपेक्ष्य में भिन्न हैं महिलाओं का आंतरिककरण का उच्च औसत स्तर होता है जबकि पुरुष बाहरीकरण का उच्च स्तर दिखाते है।

पहले महिलाएँ जहाँ केवल घर तक ही सीमित थी वही आजकल उन्हें विभिन्न प्रकार की सामाजिक भूमिका जिम्मेदारियां निभानी पड़ती है। प्रत्येक सामाजिक भूमिका निभाने के लिए ये कहते कि काम व परिवार की जिम्मेदारियों को सतुंलित रखने की वजह से तनाव ग्रस्त रही है। प्रत्येक भूमिका की आवश्यकताओं को पूरा करना एवं उसके साथ-साथ स्वस्थ जीवन निर्वाह करना आसान नहीं होता। अत: यहाँ बहुत आवश्यक हो जाता है कि परिवार के अन्य सदस्यों का इन जिम्मेदारियों को निभाने में न केवल महिलाओं का साथ दे, बल्कि उनके शारीरिक स्वास्थ्य का ध्यान रखें, ताकि वे भी जीवन का आनंद उठा सकें।

महिलाएँ अपने जीवन में आगे कई कार्य करने एवं कई चुनौतियों के साथ अपनी यात्रा शुरु करती है, चाहे वह मनोवैज्ञानिक, जैविक, सामाजिक तनाव, भावनात्मक या आत्म पहचान हो। महिलाओं के सुखी और संतोषजनक जीवन जीने कि लिए मानसिक स्वास्थ्य और अधिकारिता दो आवश्यक चीजें है। पुरुषों की तुलना में महिलाओं को जीवन के विभिन्न चरणों में लगभग दो गुना अधिक मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं का सामना करना पड़ता है। एक लड़की अपनी यौवनावस्था में हार्मोनल परिवर्तन के कारण कई प्रकार के बदलावों को अनुभव करती है। इस बदलाव को यौवन अभिविन्यास कहतें है जिसका पता लगाने की कोशिश में कई बार अधिक भ्रम एवं मानसिक स्वास्थ विकार हो सकतें है।

आगे वही लड़की जब युवा व्यस्क की आयु में पर्दापण करती है, तो उससे यह उम्मीद की जाती है कि वह शादी कर अपना जीवन बसाए। इसके लिए उसे अपना कैरियर, सामाजिक जीवन, व्यक्तिगत संदर्भ में अपने लक्ष्यों एवं स्वयं के साथ बहुत अधिक समायोजन करना होता है। एक आदर्श पत्नी, आदर्श माँ, आदर्श गृहिणी, स्वतंत्र होने का दबाव महिलाओं के शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य पर भारी पडता है। उसकी तुलना अक्सर समाज की अन्य महिलाओं के साथ की जाती है। जो उसके मनोबल को प्रभावित करती है।

जीवन में आगे वह लगातार अपने बच्चे, उनकी शिक्षा, स्वास्थ्य, विकास एवं सामाजिक स्थिति के बारे में चिंतित

रहती है। हमारे समाज में बहुत सी महिलाएँ अपने परिवार के लिए अपने सपने, सेहत, सब कुर्बान कर देती है।

ऐसे कई संकेत होते है जो यह बतलाते है कि कोई भी व्यक्ति मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं से गुजर रहा है।

1. कम या लगातार उदास रहना जो रोज या दो सप्ताह से अधिक है तो यह एक मानसिक चिंता है।
2. यदि किसी महिला का व्यवहार में अत्याधिक उदासी, क्रोध सा उत्तेजित मनोदशा हो रही है जो व्यवहारिक ऊर्जा में भारी परिवर्तन का कारण बनती है तो यह खतरे की निशानी है।
3. अत्याधिक चिंता और चिंता जो आपके सामान्य कामकाज को प्रभावित कर रही है।
4. दैनिक कार्य करने में एकाग्रता एवं स्मृति का नुकसान।
5. आराम करने व निर्द्रा लेने में समस्या, तीव्र विचार, अस्पष्टीकृत दर्द एवं भोजन की आदत में परिवर्तन।
6. खुद को समाज से उपेक्षित समझना या सामाजिक स्थितियों से अलग समझना।
7. सामान्य जीवन की स्थितियों से निपटने के लिए कठिनाई होना। कुछ भी ठीक न लगना। अगर ऐसा दो हफ्ते से दो महीने तक जारी रहे तो यह एंग्जाइटी या डिप्रेशन के संकेत है।

यदि इस प्रकार के लक्षण किसी भी व्यक्ति में परिलक्षित होते है तो समझिए कि व्यक्ति किसी मानसिक परेशानी से गुजर रहा है। महिलाएँ जीवन के प्रत्येक पहलू की जिम्मेदारी निभाते-निभाते स्वयं को ही भुला देती है, उसके उपरांत भी यदि उपेक्षा मिलती है तो वह मानसिक रुप से आहत हो जाती है। इनके अलावा यदि बचपन से कोई बच्ची घरेलू हिंसा या बाल हिंसा बलात्कार या उपेक्षा का सामना करती है एवं परिवार व समाज द्वारा सहयोग प्राप्त न होने पर मानसिक रुप से आहत होती एवं आगे जाकर मानसिक बीमारी या डिप्रेशन का शिकार होती है।

मानसिक स्वास्थ्य रुढ़ियां-

हमारे देश में हर समाज की संरचना अलग है अगर कोई महिला से संबंधित मुद्दों को लेकर बहुत जागरुक हुआ भी तो ज्यादा से ज्यादा लड़कियों के स्वस्थ संवर्धन के लिए फ्री फैड स्कीम पर बात करता है। यदि हम भारतीय महिला अवसाद की बात करेंगे तो आँकड़े आते है। हमारे देश में मानसिक रोगों को मजाक की तरह लिया जाता है, पर ऐसी स्थिति में भी जो संवेदना एक मानसिक रोग से जूझ रहे एक पुरुष को मिलती है वह स्त्रियों को नहीं मिलती।

लड़कियाँ किशोरावस्था से ही मानसिक दवाब में रहती हैं। इस उम्र में जहाँ हार्मोनल बदलाव के कारण परिवर्तन से विचलित वही दूसरी और भी संवेदनाओं को दबाती है। किशोर हो रहे बदलाव में जहाँ लड़के अपने बदलाव के कारण गुस्सें में चिल्लाकर अपनी भावनाएँ व्यक्त करता है वही लड़कियों को ऐसा करने पर उन्हें दबाया जाता हैं। पहले से तनाव झेल रही लड़कियों को दबा दिया जाता है, इसे वे अपनी नियति समझकर स्वीकार कर लेती है या कुढ़कर अपना जीवन खत्म कर लेती हैं मानसिक बीमारी झेल रही औरतों को यह समाज उतनी सहजता से स्वीकार नहीं करता जितनी सहजता से पुरुषों को स्वीकार करता है।

बचपन में हुए यौन शोषण बच्चों के मानसिक पटल पर जीवन भर चोट दे जाता है। यौन शोषण लड़कों का भी होता है परंतु यौन शोषित लड़कियों की संख्या कही ज्यादा है। अपने साथ हुई हिंसा को न बता पाना, बताने पर परिवार की ओर कोई प्रतिक्रिया न आना एवं उन्हें किसी से कुछ न बोलने के लिए दबाना, ऐसी महिलाएँ ज्यादा अविश्वास की वजह से

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

सामाजिक एवं निजी रिश्तों में मुश्किलों का सामना करती हैं। मानसिक परेशानी होने पर महिला अपने परिवार को बता नही पाती कारण हैं कि लोग क्या सोचेंगे, पागल समझकर छोड़ न दिया जाए। पति के उग्र व्यवहार पर यदि महिला भी उग्र होकर प्रतिक्रिया दे तो उसे घरेलू हिंसा में मारपीट कर शांत कर दिया जाता है या छोड़ दिया जाता है हमारे देश में अगर बात करने के लिए कुछ भी नहीं तो माँ का हाल ही पूछ लीजिए, बात शुरु हो जावेगी माँ बोलेगी बहुत परेशान हूँ तबीयत ठीक नहीं रहती। किसी महिला के पेट में यदि दर्द है तो वह चार दिन तक इंतजार करती है कि शायद अपने आप ठीक हो जाए। इस सोच के साथ में उस समाज में औरत का हाल सोचिए जिसकी मानसिक हालत बिगड़ रही हो।

मानसिक स्वास्थ्य एवं जागरुकता-

मानसिक स्वास्थ्य आने वाले समय में सबसे गंभीर मुद्दा होगा। हाल के वर्षों में मानसिक स्वास्थ्य को लेकर लोगों काफी बदलाव आये है। आने वाले समय में इस समस्या को लेकर लोगों मे जन जाग्रति बढ़ाना बहुत आवश्यक है। समय में तकनीकी रफतार के कारण लोगों में व्यस्तता एवं तनाव बढ़ रहा है यह किसी उम्र विशेष में नही बल्कि कभी भी कहीं भी लोगों में देखा जाता है। छोटी उम्र के बच्चों से लेकर बड़ी उम्र के व्यक्तियों में देखा जाता है। जागरुकता तथा समझ की कमी बच्चों एवं युवा को अपने परिवार और दोस्तों के साथ संबंधों को भी नकारात्मक रुप से प्रभावित कर सकती है तथा उन्हें स्कूल, खेलों, एवं सामाजिक गतिविधियों से दूर कर सकती है।

समावेशी समाज के विचार को बदल देने के लिए मानसिक रोगों की रोकथाम, प्रोत्साहन तथा देखभाल के लिए सभी लोगों को आगे बढ़कर बच्चों एवं किशोरो के मानसिक निर्णय की तत्काल आवश्यकता हैं। माता पिता को अपने बच्चों को अपनी समस्या खुल कर बताने की आवश्यकता है एवं पुरुषों को और महिलायों को परिवार के सदस्यों के सहयोग की आवश्यकता है। भारत में मानसिक स्वास्थ्य देखभाल से जुड़े मुद्दे, इसके उपचार तथा गलत धारणाओं को दूर करने के लिए एक मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम की आवश्यकता है किंतु इस मुद्दे पर हमारी चुप्पी है।

मानसिक स्वस्थता हेतु सुझाव -

बेहतर ढंग से समझने और विभिन्न तकनीकी और दृष्टिकोणों से इसे दूर करने आपकी सहायता करेंगे।

एक ध्वनि मानसिक स्वास्थ्य अभ्यास करने के लिए -

1. स्वयं को महत्व देना और स्वयं के साथ सम्मान और दया का व्यवहार करना।
2. अपनी भूख पर ध्यान दें और भरपूर नींद सोएं।
3. नियमित रुप से समूहीकरण करें।
4. अपने प्रति दयावान करें।
5. तनाव से निपटने के लिए अलग-अलग रण नीतियां सीखें।
6. व्यायाम, योग, ध्यान करें।
7. अपने लिए यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करें और योजनाएं बनाएं कि आप इसे कैसे प्राप्त करेंगे।
8. एकरसता को तोड़े और अपने दैनिक कार्यक्रम में शौक को शामिल करें।
9. स्वयं दवा लेने से बचें।

10. एक मानसिक स्वास्थ्य पेशेवर से मदद लें। सही समय पर पेशेवर समर्थन प्राप्त करना ताकत का संकेत है जो आपको जल्द ही ठीक होने में मदद करेगा और सामान्य जीवन में वापस ला सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ -

- Girnter Er.Simko V(2013) Women Live Longer then me.Brest Lek Listy 114:45-49
- Kalyani Menan0 Sen; A.K Shiva Kumar (2001)Women in India
- Onarhem KH. Bloom DE(2016) Economic Benefits of Investing in Women's Helth:A Systemetic Review 11(3)
- मीनाक्षी मेट्रो (2003) हिन्दी अनु.स्त्री अधिकारों को औचित्य साधन दिल्ली, राजकमल पब्लिकेशन
- सिंह, निशांत (2005) मानवाधिकार और महिलाएँ नयी दिल्ली राधा पब्लिकेशन

******

नगरीय परिवार में वृद्ध महिलाओं का समाजशास्त्रीय अध्ययन (जबलपुर शहर प्रेमनगर के संदर्भ में)

*श्रीमति प्रियंका चौहान

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में नगरीय परिवार में वृद्ध महिलाओं का समाजशास्त्रीय अध्ययन किया गया अध्ययन में साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से व्यक्तिगत रूप से संपर्क कर अध्ययन से संबंधित सूचनाओं का संकलन किया गया। शोध कार्य में उद्देश्य पूर्ण निदर्शन के आधार पर साठ उत्तरदात्रियों को चुना गया। संकलित तथ्यों के विश्लेषण के लिये वर्गीकरण सारणीयन के माध्यम से सूचनाओं को संक्षिप्त व स्पष्ट किया गया। औसत व अन्य आवश्यक गणकों की सहायता से तथ्यों का विश्लेषण किया गया। निष्कर्षत: पाया गया कि वृद्धाओं की सामाजिक स्थिति संतोषजनक नहीं है।

कुंजी शब्द *- नगरीय परिवार, वृद्ध महिलाएँ।*

प्रस्तावना-

मानव की उत्पत्ति के समय से ही इस समाज का वर्गीकरण विभिन्न आधारों पर किया जाता रहा है। इसका वर्गीकरण कभी आयु, कभी लिंग, कभी जन्म, कभी व्यवसाय, कभी जाति, कभी धर्म, कभी शारीरिक तथा बौद्धिक कुशलता के आधार पर किया जाता रहा है। आज शायद ही कोई ऐसा समाज हो, जो विभिन्न सामाजिक वर्गों या स्तरों में न बँटा हो। समाज में सामाजिक ढाँचे को निर्धारित करने में सामाजिक स्तरीकरण की मुख्य भूमिका होती है।

भारत में स्तरीकरण के परम्परागत आधार व्यवसाय, गुण, आयु, जन्म प्रजातीय भिन्नता एवं जाति इत्यादि रहे है, जिसमें आयु सर्वाधिक महत्वपूर्ण आधार है।

आयु समाज में आयु के आधार पर स्तरीकरण की व्यवस्था के अंतर्गत व्यक्ति की आयु को चार भागों में बाँटा गया है-बाल, युवा, प्रौढ़ एवं वृद्धावस्था जिनके कर्तव्यों का भी निर्धारण किया गया है। आश्रम व्यवस्था के अंतर्गत चार आश्रम है ब्रम्हचार्य, ग्रहस्थ, वानप्रस्थ, एवं सन्यास आश्रम। वैदिक काल में वृद्ध महिलाओं की प्रस्थिति वर्तमान समय से बहुत विकसित रही है। वेद युगीन स्त्री देवी के समान पूज्य थी। पर्दा प्रथा का पूर्णत: अभाव था। वेद युगीन स्त्रियाँ जनतंत्रीय सभाओं शासन संबंधी बहसों में भाग लिया करती थी। वे व्यक्तिगत संपत्ति की स्वामिनी हुआ करती थी। वृद्ध विधवायें वैदिक युग में यातनामय जीवन नहीं जीती थी। वे समस्त सुविधाओं का उपभोग करती थी। विधवायें उस समय आदर की दृष्टि से देखी जाती थी। वृद्ध महिला अपने परिवार की सामग्री होती थी। उत्तर वैदिक काल में भी वृद्ध महिलायें शिक्षित हुआ करती थी। शिक्षित वृद्ध महिलाओं को उपाध्याय एवं आचार्य कहा जाता था। उस समय स्त्रियाँ समस्त अधिकारों की भोक्ता एवं आदरणीय होती थी।

महाकाव्य युगीन समाज में नारी का स्थान धीरे-धीरे परिवर्तित होने लगा। विधवा स्त्री नि:संदेह दुखी प्राणी मानी जाती थी, परन्तु समाज द्वारा उसे तिरस्कृत नहीं किया जाता था। महिलायें वैधव्य जीवन पाकर स्वयं भाग्य को भले ही कोसे,

***सहायक प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर**

परंतु समाज उन्हें सम्मानित स्थान ही प्रदान करता था। विधवा महिला को अशुभ या पापिनी नहीं माना जाता था। धर्मशास्त्र अर्थात दूसरी शताब्दी से 11वीं शताब्दी तक स्त्रियों की दशा में गिरावट आयी, इस समय महिलाओं का पहले की तरह सम्मान नहीं रहा। स्त्री जो किसी समय अपने प्रबल व्यक्तित्व के द्वारा साहित्य एवं समाज के आदर्शों को प्रभावित करती थी, अब परतंत्र पराधीन नि:सहाय और निर्बल बन चुकी थी। मनुस्मृति में तो यहां तक कह दिया गया कि स्त्री को बचपन में पिता के अधिकार में, युवावस्था में पति के वश में तथा वृद्धावस्था में पुत्र के नियंत्रण में रहना चाहिये। इस काल में स्त्री परिवार की स्वामिनी याचिका के रूप में दिखायी देने लगी।

सोलहवीं श्ताब्दी से लेकर 18 वीं शताब्दी तक के समय में वृद्ध महिलाओं की जितनी दुर्गति हुई वह अकथनीय है। स्त्रियों को अब शिक्षा ग्रहण करने, कोई संस्कार करने कराने पर रोक लगा दी गयी, परंतु उनके विवाह की उम्र 8-10 वर्ष कर दी गयी। पर्दाप्रथा का प्रचलन बढ़ा। विधवाओं को थोड़ा बहुत संपत्ति से हिस्सा मिलता था। 18वी शताब्दी के अंत से स्वतंत्रता प्राप्ति के पूर्व तक भारतीयों द्वारा अंग्रेजों के शासन काल में स्त्रियों की दशा में सुधार हेतु बहुत प्रयत्न किए गये लेकिन सरकार की ओर से कोई व्यावहारिक प्रयत्न नहीं किया गया। वैदिक काल की साम्राज्ञी अर्थात् परिवार की सबसे वृद्ध महिला को परिवार में बहुत निकृष्ट स्थान प्राप्त हुआ तथा वे आर्थिक रूप से भी अपने परिवार पर ही निर्भर रही।

वृद्धावस्था एक स्वाभाविक एवं सार्वभौमिक तथ्य है किन्तु अनुभव एवं समस्या के आधार पर इसे अलग-अलग परिभाषित किय ागया है वृद्धावस्था अध्ययन का प्रयोग सर्वप्रथम 1929 में एन.ए. रिबनीकर द्वारा किया गया था। वह व्यवहार जो वृद्ध व्यक्तियों से संबंधित है का अध्ययन जेरोन्टोलाजी के अंतर्गत किया जाता हैं। एडवर्ड स्टगलीज 1954 ने भी इस शब्द का प्रयोग किया तथा इससे आर्थिक सामाजिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तन आदि को सम्मिलित किया गया। जन्म एवं मृत्यु एक स्वाभाविक प्रक्रिया है व्यक्ति अपने जीवन के विभिन्न स्तरों-बचपन, युवावस्था, प्रौढ़ावस्था एवं अंत में वृद्धावस्था को पार करते हुये मृत्यु को प्राप्त होता है।

वर्तमान समाज में इतनी तीव्र गति से सामाजिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तन हो रहे है। इन परिवर्तनों ने अनगिनत समस्याओं को जन्म दिया है; जिसमें सबसे बड़ी समस्या वृद्ध महिलाओं की है। यद्यपि वृद्धावस्था एक प्राकृतिक एवं स्वाभाविक प्रक्रिया है। परन्तु आज बदलते हुये भारतीय समाज में जिस तरह वृद्ध महिलाएँ जीवन के लिये संघर्ष करती हुयी दिखाई पड़ रही हैं वह दृश्य भयावह है एवं इस बात से सहज रूप से अनुमान लगाया जा सकता है कि आगामी कुछ वर्षो तक या शताब्दियों में वृद्ध की समस्या कितनी भीषण रूप धारण कर लेगी। अत: प्रस्तुत शोध नगरीय परिवार में वृद्ध महिलाएँ का समाजशास्त्रीय विश्लेषण करने का प्रयास किया गया है।

पूर्व अनुसंधान-

लियो सिमन (1945) ने विभिन्न समाजों के वृद्धों का अध्ययन किया इस अध्ययन का उद्देश्य विभिन्न समाजों में बुजुर्गों की स्थिति का पता लगाना था। अपने अध्ययन में इन्होंने पाया कि यंत्रीकरण, व्यावसायिक विशेषीकरण तथा आधुनिकीकरण के कारण भिन्न-भिन्न समाजों में बुजुर्गों की दशा भिन्न-भिन्न है।

पारसंस (1964) ने अपने अध्ययन में पाया कि दूसरे समाजों की तुलना में युनाईटेड स्टेट में बुजुर्गों में अकेलेपन की भावना अधिक उत्पन्न हुई है क्योंकि सामाजिक संरचना अव्यवस्थित से वृद्धों के पद एवं कार्यों में अनेक परिवर्तन उत्पन्न हो गये है।

कुमारी ललिता (2020) ने वृद्ध महिलाओं की सामाजिक एवं पारिवारिक स्थिति का अध्ययन किया जिसमें वृद्धों की समस्याओं को सुलझाने एवं आंकड़ों को एकत्रित किया गया जो व्यापार उद्योग और सामाजिक जीवन में वृद्धों के प्रति

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

बनी प्रतिकूल अभिवृत्तियों के और उनके साथ किये जाने वाले अनुचित व्यवहार के लिये अधिकांशतः उत्तरदायी है।

मैड्रिड इंटरनेशनल प्लान ऑफ एक्षन ऑन एजिंग 2013 का उद्देश्य वृद्ध महिलाओं के खिलाफ हिंसा और दुर्व्यवहार का वर्णन करने के लिये अध्ययन में वर्तमान स्थिति का अवलोकन किया मुद्दों को हल करने के लिये निवारक उपायों का अवलोकन भी किया गया। जिसमें दुर्व्यव्यहार की शिकार वृद्ध महिलाओं की सुरक्षा के लिये नीतियाँ और कार्यक्रम शामिल है।

देवाजना नाग (2021) आश्रय गृह और बुजुर्ग महिलायें-उत्तर प्रदेश के वाराणसी जिले के संदर्भ में आश्रय गृहों के विश्लेषण एवं संदर्भ में उन महिलाओं की सामाजिक भावनात्मक स्थिति की फिर से जांच करने का प्रयास करता है। जहाँ उपयोग की जाने वाली पद्धति साक्षात्कार और केस स्टडी पद्धति है। 100 महिलाओं का साक्षात्कार लिया गया निष्कर्ष में पाया गया कि महिलाओं की स्वास्थ्य संबंधी व सामाजिक स्थिति में सुधार हेतु आश्रयगृहों की सेवाओं का विशेष योगदान है।

उद्देश्य-

1. अध्ययन क्षेत्र में वृद्ध महिलाओं की सामाजिक आर्थिक स्थिति का अध्ययन।
2. वृद्ध महिलाओं की सामाजिक संबंधों की प्रकृति व सीमाओं का अध्ययन।

शैक्षिक महत्व-

प्रस्तुत शोध कार्य का समाजशास्त्रीय महत्व सामाजिक दृष्टि से महत्वूपर्ण है वृद्ध महिलाओं की वर्तमान स्थिति एवं उनकी समस्याओं का ज्ञान होगा तथा समस्या के कारणों का पता चल सकेगा। शोध विषय की उपयोगिता को निम्न आधार पर व्यक्त किया गया है:-

1. जबलपुर नगर की वृद्ध महिलाओं की स्थिति एवं समस्याओं के विषय में संचालित यह अध्ययन ज्ञानात्मक आधार पर उपयोगी एवं लाभदायक है, क्योंकि यह वृद्धावस्था अध्ययन के क्षेत्र में किया गया एक प्रयास है।
2. इस अध्ययन से प्राप्त ज्ञान वृद्धावस्था के क्षेत्र से संबंधित स्वयं सेवी संगठन एवं संस्थाओं के लिये लाभदायक होगा जिसके आधार पर वे अपनी प्राथमिकताओं का निर्धारण कर सकते है।
3. वृद्ध महिलाओं की समस्याओं के विषय में प्राप्त जानकारी हमें वास्तविकता से अवगत कराएगी। जिसके आधार पर कार्य योजनाएँ बनाई जा सकती है तथा लागू की जा सकती है। इस प्रस्तावित अध्ययन की उपयोगिता ज्ञानात्मक एवं व्यावहारिक आयामों पर सिद्ध होगी।

परिकल्पना-

1. वृद्ध महिलाओं की बढ़ती उम्र का एवं उनकी शारीरिक अस्वस्थता में सकारात्मक संबंध होता है।
2. परिवार के घटते आकार एवं वृद्ध महिलाओं में मानसिक असुरक्षा के मध्य कोई संबंध नहीं होता है।
3. युवा व्यक्तियों की तुलना में अधेड़ व्यक्तियों के प्रति वृद्ध महिलाओं की सोच सकारात्मक होती है।

न्यादर्श-

निदर्शन के आधार पर 60 उत्तरदात्रियों से व्यक्तिगत संपर्क कर आवश्यक सूचनाएँ एकत्रित की गई।

विधि-

उत्तरदात्रियों से स्वनिर्मित साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से व्यक्तिगत रूप से संपर्क कर अध्ययन से संबंधित सूचनाओं का संकलन किया गया।

तथ्यों का विश्लेषण-

संकलित तथ्यों के विश्लेषण के लिये वर्गीकरण सारणीयन के माध्यम से सूचनाओं को संक्षिप्त व स्पष्ट किया गया। तथ्यों के विश्लेषण के लिये तथ्यों को वर्गीकृत कर उन्हें विभिन्न तालिकाओं में बाँटा गया। औसत एवं आवश्यक गणकों की सहायता से तथ्यों का विश्लेषण किया गया।

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या-

तालिका क्रमांक 1

उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य संबंधी विवरण

स्वास्थ्य	संख्या	प्रतिशत
बहुत अच्छा	1	1.67
अच्छा	23	38.33
सामान्य	10	16.67
बुरा	26	43.33
योग	60	100.0

तालिका क्रमांक 1 के विश्लेषण से ज्ञात होता हैं कि 38.33% उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य अच्छा है एवं 16.67% उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य सामान्य है, जबकि 43.33% उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य बुरा है एवं मात्र 1.67 उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य बहुत अच्छा है।

अतः स्पष्ट है कि सर्वाधिक उत्तरदात्रियों का स्वास्थ्य सामान्य एवं अच्छा है।

तालिका क्रमांक 2

उत्तरदात्रियों के उपचार केन्द्र का विवरण

उपचार केन्द्र	संख्या	प्रतिशत
सरकारी अस्पताल	48	80.0
निजी नर्सिंग होम	9	15.0
घर पर	3	5.0
योग	60	100.0

तालिका क्रमांक 2 के विश्लेषण से स्पष्ट है कि 80% उत्तरदात्रियों का उपचार सरकारी अस्पताल में कराया जाता है जहां 15% उत्तरदात्रियों का उपचार निजी नर्सिंग होम मे होता है वही सिर्फ 5% उत्तरदात्रियों का उपचार घर पर होता है।

अतः इससे स्पष्ट होता है कि क्षेत्र में सरकारी अस्पताल में उपचार कराने वाली उत्तरदात्रियों का बाहुल्य है।

तालिका क्रमांक 3

उत्तरदात्रियाँ बीमारी के वक्त लोगों के व्यवहार से संतुष्ट

संतुष्ट है	संख्या	प्रतिशत
हाँ	9	15.0
नहीं	51	85.0
योग	60	100.0

तालिका क्रमांक 3 के विश्लेषण से विदित होता है कि 85% उत्तरदात्रियां बीमारी के वक्त लोगों के व्यवहार से संतुष्ट नहीं है, जबकि 15% उत्तरदात्रियां बीमारी के वक्त लोगों के व्यवहार से संतुष्ट है।'

निष्कर्ष-

अधिकांश वृद्धाओं का स्वास्थ्य बुरा पाया गया है जिसमें से कई असाध्य रोगों से पीड़ित पाई गई है इसके अलावा कुछ का स्वास्थ्य सामान्य व अच्छा भी पाया गया है।

अधिकांश उत्तरदात्रियां अपना उपचार सरकारी अस्पताल में एलोपैथिक पद्धति से करवाती है, मात्र 15% वृद्ध महिलाओं का ही उपचार निजी नर्सिंग होम में होता है चूँकि निजी उपचार पद्धति खर्चीली होती हैं इसलिये अधिकांश परिवारों में वृद्धों के उपचार हेतु सरकारी अस्पताल को ही प्राथमिकता दी जाती हैं इसके साथ ही साथ बीमारी के दौरान देखभाल में पुत्री तथा पुत्र का सहयोग ही अधिक प्राप्त होता देखा गया है।

वृद्धों की बीमारी के समय पारिवारिक सदस्यों द्वारा ध्यान नहीं दिये जाने के कारण एवं बीमारी के वक्त लोगों के व्यवहार से अधिकतर वृद्ध महिलाएँ असंतुष्ट पाई गई।

सुझाव-

वृद्धाओं के महत्व को समझते हुये उनकी समस्याओं के निराकरण के लिये निम्न सुझाव दिये जा सकते है:-

1. संतान का यह नैतिक कर्तव्य एवं दायित्व है कि जिस माँ ने जन्म से लेकर आत्मनिर्भर होने तक हमें सहारा दिया उसके प्रति मन में कृतज्ञता के भाव जागें व माँ को सहारा दिया जाये।
2. वृद्धाओं तथा परिजनों द्वारा सामंजस्य स्थापित करने के अधिकतम प्रयास किये जाने चाहिये।
3. परिवार के सभी सदस्यों को वृद्धाओं की परेशानियों को अच्छी तरह से समझना चाहिये, व उसे दूर करने का प्रयास करना चाहिये।
4. वृद्धाओं को चाहिये कि वह अपनी सोच को सकारात्मक बनाये रखे, नकारात्मक विचारों से बचें।

5. वृद्धाओं की आवश्यकताओं को नजरअंदाज नहीं किया जाना चाहिये, उनके खान-पान, पूजा, स्नान, वस्त्र, आराम, सुख-दुख तथा मान-सम्मान का पूरा ध्यान दिया जाना चाहिये।

संदर्भ ग्रंथ-

- यंग पी.वी. (1968)- ''सोशल सर्वे एंड इन्वेस्टीगेशन'' प्रेस्टिज हॉल आफ इंडिया प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली।
- शरण गिरिराज, (1996), वृद्धावस्था की कहानियाँ, प्रभात प्रकाशन, दिल्ली।
- छेवाजना नाग, (2021), आश्रय ग्रह और बुजुर्ग महिलायें।
- कुमारी ललिता, (2020) National Journal of Multidisciplinary Research and Development. Vol-5, Issue-3

******

ISSN No. : 2456-2424 : December 2022, Volume-6, Issue-2 / Impact Factor = 3.54

EMERGING RESEARCH JOURNAL

A Multidisciplinary Peer Reviewed (Refereed/Juried) International Journal

SUBSCRIPTION FORM TEMPLATE

I wish to subscribe to Emerging Research Journal for [1] [2] [3] Year(s). A Bank D.D. Bearing No. .... Dated .... for Rs./$ .... drawn in favour Of "JABALIPUR PUBLIC COLLEGE" payble at Jabalpur, towards subscription has been enclosed herewith.

Name : ....

Designation : .... Qualification : ....

Subscription Year : 1 Year [ ] 2 Years [ ] 3 Years [ ]

Subscription Type : Individual [ ] Institutional [ ]

Delivery Address : ....

....

Contact No. : .... E-mail : ....

SUBSCRIPTION RATES

DURATIOON	INDIVIDUAL	INSTITUTIONAL	ROW (USD)
One Year	Rs. 1000	Rs. 1200	$ 50
Two Year	Rs. 1500	Rs. 1800	$ 75
Three Year	Rs. 2000	Rs. 2500	$ 100

Note :

1. Subscriptions are available for a whole volume (June & Dec.) only.
2. No cancellations are permitted.
3. Claims for missing issues can be made only within 45 days of publication date.
4. All legal disputes subject to Jabalpur Jurisdiction only.

SUBSCRIPTION ADDRESS

Subscription Manager
Emerging Research Journal
Jabalpur Public College
49, Karmeta Patan Road, Jabalpur
Madhaya Pradesh Pin-482002
erj.jpc@gmail.com
Cont : 0761-2688838, 9425154312

Get it photocopied for more subscription

JABALPUR PUBLIC COLLEGE
साँची
Sanchi
जबलपुर सहकारी दुग्ध संघ,मर्यादित

Since 1995

JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

Shape your career with us

Facilities & Highlights

- Conference Hall
- Well Equipped Lab
- Library
- Wi-Fi Campus
- Canteen
- Career Guidance
- Sports & Games
- Campus Selection

- D.El.Ed.
- B.Ed.
- M.Ed.
- B.A.B.Ed.
- D.C.A.
- P.G.D.C.A.
- B.Sc. Nursing
- GNM
- B.Sc. (Computer Science)
- B.Com. (Computer Application)
- B.A.LL.B.
- LL.B.

For More Information Contact

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)
Ph. : 0761-2688838/9425154312/9826826822/
9425867903/9407359729
E-mail : erj.jpc@gmail.com
Website : www.erjjpc.org.in