

VOLUME - 4

ISSUE - 1

June - 2019

ISSN No. : 2456-2424

Impact Factor = 3.01

EMERGING RESEARCH JOURNAL

MULTIDISCIPLINARY INTERNATIONAL REFERRED JOURNAL

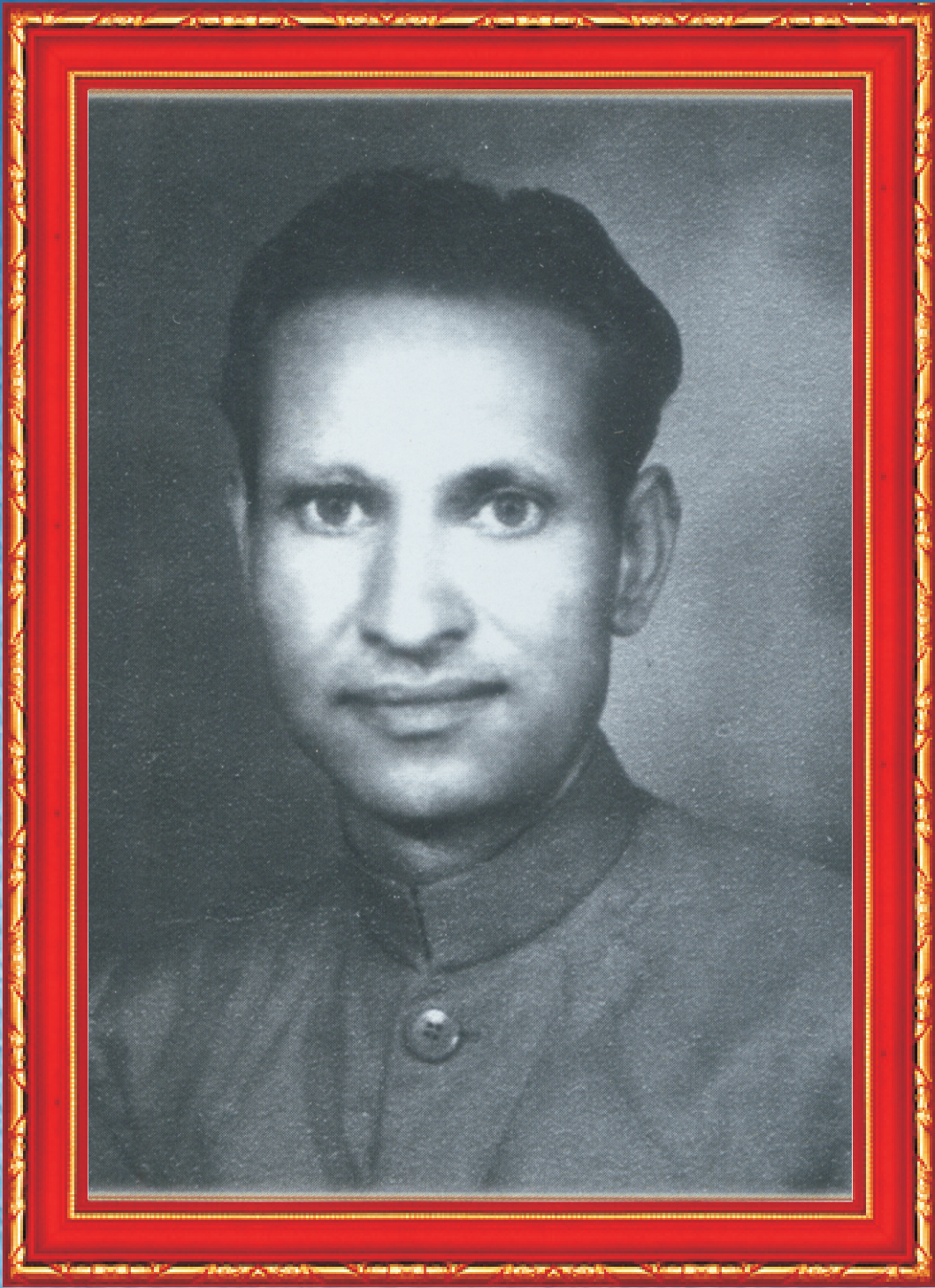
JABALPUR PUBLIC COLLEGE

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

49, Karmeta Patan Road, Ahead of Radio Station,
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)

E-mail : erj.jpc@gmail.com

Website : www.erjjpc.org.in, www.jpc.org.in



LATE SHRI SHIV NARAYAN VERMA



ISSN No. : 2456-2424
Impact Factor = 3.01

Emerging Research Journal

Vol. - 4

Issue - 1

June 2019

A Multi-Disciplinary International Research Journal

Emerging Research Journal is a high quality Journal devoted to the field of science, social science, education, commerce & Management. "Emerging research Journal" is an official Publication of the national society of Shiv Narayan Foundation. The Journal publishes original records, review articles, short communications, scientific survey, etc. Emerging Research Journal provides a forum for all above disciplines for development and research techniques and produces of laboratory investigations. It aims to Provide a highly readable and valuable addition to the literature which will serve as an indispensable reference for years to come. The Journal's core aim therefore, is to provide a platform for the researchers, scholars and research findings with the rest of the world there by facilitating informed decision which will improve society as a whole.



G.K. JUDAH

Retd. PRINCIPAL
Christian H.Sec. School, Jabalpur
RESOURCE PERSON
Board of Sec. Education Bhopal

MESSAGE

**JABALPUR PUBLIC COLLEGE KARMETA JABALPUR
EMERGING RESEARCH JOURNAL ISSN NO.2456-2424**

"Teacher requires soloman's wisdom freaud's insight, Einstein knowledge and Florence Nightingales dedication"

The dedicated principal and teachers of Jabalpur Public College are publishing a multidisciplinary six monthly International Journal Named 'Emerging Research Journal' having ISSN Number 2456-2424.

SALIENTFEATURESOFEMERGING RESEARCH JOURNAL

- I rejoice on this day to say that the journal is a potential asset in the educational society.
- In every issue of this journal 'Innovative Research Material' is published.
- Research is persuit of new frontiers of knowledge and wisdom and is governed by the rule of objectivity and not of subjectivity.
- The project proposal and research papers published in this journal are regularly imparting quality education to the students and researchers.
- The research work published in this journal broaden the vision of the students and researchers.
- The published research material in this journal stimulate the performances of aspirant students and researches to tune the societal setup to achieve unbelievable, unfathomable and translation of impossibility into possibility.
- The articles published in this journal teaches moral values such as trustfulness, truthfulness honesty and righteousness to students of any disciplines researchers and all countryman who goes through it.

- The articles also teaches punctuality, work is worship love labour and always be ready for any good work
- Be pure just in words deeds and thoughts and remain generous and helpful to all.
- Now a days the emphasis has been given on selected educational hub so the endeavour of this emerging research journal continuously and regularly providing ample opportunities to the students, researcher to develop language and computing skills conceptual understanding environmental awareness and the vital ingredients of 'Learning Concept'

I wish all out success to the dynamic manager Mr. Praveen Verma and dedicated principal & staff members to published such a esteemed journal which is playing a key role in spreading its fragrance in all field of education. May the almighty lord shower thy abundant blessings upon them and grant them thy knowledge wisdom and understanding.

God bless 'Emerging Research Journal', Shiv Narayan Foundation and 'Jabalpur Public College'.

With Blessings and Greetings.



A handwritten signature in black ink, reading "Gyanendra Kumar Judah". The signature is written in a cursive style.

Gyanendra Kumar Judah

PATRONS

Shri Praveen Verma
Director, Jabalpur Public College
Jabalpur, (M.P.)

Dr. Kapil Dev Mishra
Vice Chancellor, RDVV
Jabalpur (M.P.)

Dr. Balbir Singh
USA
bsingh1932@msn.com

Father G.V. Vazhan Arasu
Principal, St. Aloysius College,
Jabalpur (M.P.)

Prof. S.K. Mehta
Retd. Professor
SISE, Jabalpur (M.P.)

Mr. G.K. Judah
Retd. Principal
Christian H.S. School
Jabalpur (M.P.)

EDITOR IN CHIEF

Shri Bhupendra Nigam

EDITOR

Dr. Nivedita Paul

MANAGING EDITORS

Dr. Chitranshi Verma

Dr. P.L. Mishra

Dr. Shweta Pandey

Smt. Meenakshi Shrivastava

Smt. Priyanka Tamrakar

ADVISORY BOARD

Dr. K.M. Bhandarkar, Gondia (M.H.)
Dr. V.K. Gupta, Kurukshetra, (Haryana)
Dr. V.M. Shashi Kumar,
Thiruvananthapuram, Kerala
Prof. B.K. Sahoo, Dean Faculty of Education,
RDVV, Jabalpur (M.P.)
Dr. Damodar Jain, Bhopal (M.P.)
Dr. Sunil Pahwa, Jabalpur (M.P.)
Dr. Prem Khatri, Nepal
Dr. Arun Shukla, Jabalpur (M.P.)
Dr. Raina Tiwari, Jabalpur (M.P.)

Dr. Nilima Bhagwati, Assam
Dr. K.K. Sharma, Kurukshetra, (Haryana)
Dr. Alka Nayak, Ex. Vice Chancellor
RDVV, Jabalpur (M.P.)
Dr. Susamma Johnson,
Jabalpur (M.P.)
Dr. S.D. Singh, Mathura (U.P.)
Dr. Ashutosh Dubey, Jabalpur (M.P.)
Dr. Bhawana Soneji, Jabalpur (M.P.)
Dr. Sudha Dwivedi, Jabalpur (M.P.)
Dr. Rashmi Singh, Jabalpur (M.P.)

DISCLAIMER

The authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. The publishers, Editors in Chief and the members of the Editorial Board do not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any, are purely unintentional & readers are requested to communicate such errors to the editors or publishers to avoid discrepancies in future.

अनुक्रमणिका

क्र.

पेज नं.

शिक्षा / Education

1. श्रीमती श्वेता पचौरी / डॉ. (श्रीमती) श्वेता पाण्डे 1-6
शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक-शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन
2. दिनेश कुमार नेमा / डॉ. सुसम्मा जॉनसन 7-10
बालसभा सह-शैक्षिक गतिविधियों का विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास पर प्रभाव का अध्ययन
3. श्रीमती संगीता कौल 11-14
अशासकीय महाविद्यालयों के विभिन्न संकायों के प्रथम वर्ष के विद्यार्थियों के मूल्यों का अध्ययन
4. श्रीमती कल्पना दुबे / डॉ. सुसम्मा जॉनसन 15-19
कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान विषय शिक्षण में नवीन तकनीक की प्रभावशीलता का अध्ययन
5. डॉ. अंजु यादव 20-25
उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक अध्ययन
6. डॉ. अनीता महर्जि / डॉ. अंजना उपाध्याय 26-30
माध्यमिक स्तर के अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक एवम् शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुणों का तुलनात्मक अध्ययन
7. Dr. Usha Rao 31-37
Life Skill Education Approaches for Adolescents in Schools

8. **Dr. Nivedita Paul** 38-42
Awareness Towards Teacher Training Programme of Government and Private Higher Secondary School Students
9. **Mrs. Premlata Tiwari / Dr. (Mrs.) Shweta Pandey** 43-47
Effectiveness of Instructional Strategy in Terms of Achievement in English of Class VII Students of Jabalpur
10. **Dr. Kuldeep Kaur Juneja** 48-52
Micro Teaching : Base of Quality Education
11. **Dr. Sangeeta** 53-60
Innovative Methods of teaching in Higher Education
12. **Dr. (Mrs.) Kiran Mishra** 61-63
Resent trends in Education : Interactive Methods

ललित कला / Fine Art

13. **श्रीमती कीर्ति मिश्रा** 64-68
नाट्य कला एवं रंगमंच का शिक्षा में महत्व

**स्वास्थ्य एवं ठोस अपशिष्ट प्रबंधन /
Health and Solid Waste Management**

14. **डॉ. प्रिया सोनी खरे** 69-77
कुंभ मेला 2019 में स्वच्छता और ठोस अपशिष्ट प्रबंधन (एक सर्वेक्षण)

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक-शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन

श्रीमती श्वेता पचौरी*

डॉ. (श्रीमती) श्वेता पाण्डे**

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक-शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन किया गया है। शोध का उद्देश्य शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक-शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करना था। न्यादर्श में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित (60, 60) 120 शिक्षक-शिक्षिकाओं का चयन यादृच्छिक प्रतिचयन विधि द्वारा किया गया। शिक्षक-शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य के मापन के लिए डॉ. (श्रीमती) कमलेश शर्मा द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य परिसूची (एम.एच.आई) का उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया। शोध के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण करने के लिए मध्यमान, मानक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया। निष्कर्ष द्वारा यह स्पष्ट हुआ कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं है।

शिक्षा मनुष्य के विकास की पूर्णता की अभिव्यक्ति है। शिक्षा का लक्ष्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करना है। शिक्षा वह साधन है जो व्यक्ति को आध्यात्मिक और नैतिकता की ओर उन्मुख करती है। विद्यालय एक ऐसा मंदिर है जो स्वस्थ मस्तिष्क तैयार करने का कार्य करता है। विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों के भावी जीवन का निर्माण किया जाता है एवं विद्यार्थियों की सुषुप्त शक्तियों को जागृत कर विभिन्न कार्य क्षमताओं का विकास किया जाता है। शिक्षकों से विद्यार्थी जीवन अत्याधिक प्रभावित होता है, इसलिए मानसिक रूप से स्वस्थ शिक्षक का विद्यालय में होना अति आवश्यक है। शिक्षक की देश के विकास में अति महत्वपूर्ण भूमिका है, अतः इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षक में आत्मज्ञान, आत्ममूल्यांकन, आत्मश्रद्धा, सुरक्षा का भाव, संतोषजनक संबंध बनाए रखने की क्षमता एवं जीवन में स्पष्ट सिद्धांत हो। शिक्षकों को अपने जीवन में दोहरे कार्य भार का निर्वाह करना पड़ता है जहाँ एक ओर शिक्षण कार्यप्रणाली तो दूसरी ओर परिवार का दायित्व। महिलाओं को तो दोहरी भूमिका का निर्वहन करना होता है। घर में जहाँ एक ओर महिला एक माता, बेटी के कार्यों में संलग्न रहती है। इतनी भूमिकाओं में समायोजन बनाना आवश्यक है, समायोजन में पत्नी, बहिन की भूमिका निभाती है तो वहीं दूसरी ओर घर से बाहर प्रबन्धक, शिक्षक आदि अभाव में उसके मानसिक स्वास्थ्य पर विपरीत प्रभाव पड़ सकता है। कहा जाता है कि स्त्री और पुरुष जीवन रूपी गाड़ी के दो पहिए हैं, एक की भी कमी अथवा कमजोरी इस गाड़ी को डावाँडोल बना देती है यदि यह सत्य है तो नारी को पुरुष से कम महत्व क्यों? पहिये तो दोनों एक जैसे होते हैं।

21वीं सदी में मँहगाई के दौर में पुरुष के साथ महिलाओं को भी कार्य करना आवश्यक हो गया है। शहरी क्षेत्र के

* पूर्व एम.एड. प्रशिक्षाणार्थी, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर (म.प्र.)

** प्राचार्य, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर (म.प्र.)

साथ ग्रामीण क्षेत्रों में भी महिला पुरुष के साथ कंधे से कंधा मिलाकर कार्यों में अपना महत्वपूर्ण योगदान दे रही हैं। आधुनिक समय में जहाँ शिक्षा के विकास में महिलाओं ने कदम रखा है वहीं अन्य क्षेत्रों में भी पुरुषों से आगे है। समाज में शिक्षकों का स्थान महत्वपूर्ण होता है जहाँ एक ओर वह पीढ़ी दर पीढ़ी बौद्धिक परम्पराओं तथा शिक्षण कौशलों के हस्तान्तरण में सहायक होते हैं वहीं दूसरी ओर सभ्यता के द्वीप को प्रज्ज्वलित रखते हैं। एक आदर्श शिक्षक के व्यवहार में सहानुभूति सहयोग, समानता, शिक्षण कला, निपुणता, मृदुभाषी एवं संयम आदि गुण हों तभी वे छात्रों के विकास में अपना सहयोग दे सकेंगे। शहरी क्षेत्र के विद्यालय अनेक सुविधाओं से युक्त होते हैं जहाँ शिक्षकों के साथ-साथ विद्यार्थियों को भी अनेक सुविधाएँ प्राप्त होती हैं जो उनके मानसिक स्वास्थ्य में अपना अनुकूल योगदान देती हैं वहीं ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश विद्यालय इन सुविधाओं से वंचित रहते हैं, जिससे वहाँ के शिक्षक एवं विद्यार्थियों को अनेक समस्याओं का सामना करना पड़ता है ये समस्या उनके मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करती हैं।

शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों का अत्याधिक महत्व है शिक्षक के कंधों पर देश को सँवारने का कार्यभार है, शिक्षक विद्यार्थी के गुण को उभार कर उसे दीपक की तरह प्रकाशित करता है। विद्यालयों में अध्यापक का महत्व न केवल शिक्षा के क्षेत्र में, बल्कि राष्ट्र के निर्माण क्षेत्र में भी है। इस दृष्टि से वह राष्ट्र का निर्माता कहा जाता है। शिक्षकों के व्यक्तित्व का प्रभाव विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर अत्याधिक पड़ता है। जो आशाएँ शिक्षक विद्यार्थी से रखते हैं उसका प्रभाव उनके कार्य निष्पादन पर भी पड़ता है। विद्यार्थी देश का भविष्य है तो शिक्षक विद्यार्थी के भविष्य निर्माता हैं इसलिए शिक्षक-शिक्षिकाओं का मानसिक रूप से स्वस्थ होना अति आवश्यक है। अतः विद्यालयों में कार्यरत विवाहित एवं अविवाहित शिक्षक के अच्छे मानसिक स्वास्थ्य के लिए शिक्षकों की आवश्यकता व कठिनाईयों को समझकर विद्यालय प्रशासन को उनकी समस्त कठिनाईयों का निवारण करना चाहिये। विद्यालयों का अनुकूल वातावरण भी शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव डालता है। शिक्षिकाओं को एक साथ कई जिम्मेदारियों को निभाने के साथ अनेक परेशानियों का भी सामना करना पड़ता है। ये परेशानियाँ तब और बढ़ जाती हैं जब एक शहरी महिला ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालय में पदस्थ होती है क्योंकि शहरी क्षेत्र की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में सुविधायें कम उपलब्ध होती हैं। अतः शिक्षक शिक्षण कार्य को ठीक प्रकार से करने के लिए विद्यालयों में सभी प्रकार की सुविधाओं का ध्यान रखना चाहिए अन्यथा उचित वातावरण के अभाव में शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ सकता है। श्रीनिवासन, बी. एवं कुमार रेडडी. बी.एस. (2012) ने संवेगात्मक बुद्धि, मानसिक स्वास्थ्य व तनाव के संदर्भ में शिक्षण प्रभावशीलता का अध्ययन किया। पटैल, एन. (2012) ने उच्च माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य और उनकी शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन किया।

उद्देश्य - शोध कार्य हेतु के निम्न उद्देश्य निर्धारित किए गए हैं -

- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक / शिक्षिकाओं / शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन।

चर - प्रस्तुत शोध कार्य में निम्नलिखित चरों को लिया गया है -

स्वतंत्र चर - मानसिक स्वास्थ्य

परतंत्र चर - शहरी / ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालय

नियंत्रित चर - विवाहित शिक्षक-शिक्षिकाएँ

परिकल्पना - प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निर्मांकित निम्न परिकल्पना को लिया गया .

- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक / शिक्षिकाओं / शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श का चयन यादृच्छिक प्रतिचयन विधि द्वारा किया गया है प्रस्तुत शोध कार्य में निम्न न्यादर्श लिया गया है-

न्यादर्श तालिका

क्षेत्र	विवाहित		योग
	शिक्षक	शिक्षिकायें	
ग्रामीण	30	30	60
शहरी	30	30	60
योग	60	60	120

उपकरण - मानसिक स्वास्थ्य परिसूची (एम.एच.आई)- डॉ. (श्रीमती) कमलेश शर्मा द्वारा निर्मित उपकरण का प्रयोग किया गया।

शोध विधि - आदर्शमूलक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

सांख्यिकीय विधियाँ- प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण करने के लिए मध्यमान, मानक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया।

परिणामों का विश्लेषण -

तालिका क्रमांक-4.01

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी परिणाम

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
शहरी	30	88.93	7.54	1.19	0.05 स्तर पर
ग्रामीण	30	90.97	5.52		सार्थक नहीं है

स्वतंत्रता के अंश - 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.66

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य के मध्यमान क्रमशः 88.93 एवं 90.97 है, जिनमें 2.04 का अन्तर है। यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 1.19 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारण मान

2.00 से कम है। उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्षतः स्वरूप कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक-4.02

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी परिणाम

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
शहरी	30	95.57	5.52	3.06	0.01 स्तर पर सार्थक
ग्रामीण	30	91.30	5.29		

स्वतंत्रता के अंश - 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.66

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य के मध्यमान क्रमशः 95.57 एवं 91.30 है, जिनमें 4.27 का अन्तर है। यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 3.06 है जो 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.66 से अधिक है। उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर है। ग्रामीण की अपेक्षा शहरी क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षिकाओं में मानसिक स्वास्थ्य अधिक श्रेष्ठ है।

तालिका क्रमांक-4.03

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी परिणाम

विद्यालय का प्रकार	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
शहरी	60	92.25	7.35	0.95	0.05 स्तर पर सार्थक
ग्रामीण	60	91.13	5.37		

स्वतंत्रता के अंश - 118

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.62

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य के मध्यमान क्रमशः 92.25 एवं 91.13 है जिनमें 1.12 का अन्तर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.95 है, जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारण मान 1.98 से कम है। उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है, कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है।

5.1 परिणामों की व्याख्या

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन करने के पश्चात प्राप्त परिणाम निम्नानुसार हैं-

- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अंतर नहीं है। (तालिका क्रमांक 4.01)
- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर है। ग्रामीण की अपेक्षा शहरी क्षेत्र के विद्यालय में कार्यरत शिक्षिकाओं का मानसिक स्वास्थ्य अधिक है। (तालिका क्रमांक 4.02)
- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है। (तालिका क्रमांक 4.03)

तालिका क्रमांक 4.01 में प्रदर्शित परिणामों के अनुसार शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है इसका संभावित कारण यह हो सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक को वहाँ का वातावरण प्रभावित नहीं करता है। श्रीनिवासन. बी. कुमार, रेड्डी बी.एस. (2012) के अध्ययन के परिणामों में पाया गया था कि मानसिक स्वास्थ्य और तनाव का शिक्षण प्रभावशीलता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

तालिका क्रमांक 4.02 में प्रदर्शित परिणामों के अनुसार शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर है। ग्रामीण की अपेक्षा शहरी क्षेत्र में कार्यरत शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य अधिक है, इसका संभावित कारण, घर-परिवार एवं कार्य क्षेत्र का अच्छा वातावरण हो सकता है।

तालिका क्रमांक 4.03 में प्रदर्शित परिणाम के अनुसार शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है। इसका संभावित कारण यह हो सकता है कि दोनों को विद्यालयों में समान रूप से उचित सुविधाएँ प्राप्त हो रही हैं।

निष्कर्ष : प्रस्तुत शोधकार्य के निष्कर्ष निम्नानुसार प्राप्त हुए -

1. शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है।
2. शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर है।
3. शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में कार्यरत विवाहित शिक्षकों- शिक्षिकाओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं है।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

- भार्गव, महेश (2003), “सांख्यिकी के मूलभूत सिद्धांत”, लाल बुक डिपो, मेरठ।
- भटनागर, डॉ. ए.बी (2003), “शिक्षा मनोविज्ञान”, आर.लाल.बुक डिपो मेरठ, पृ.सं. 40, 352।
- भार्गव, महेश (2004), “शैक्षिक मनोविज्ञान”, एच बी भार्गव पुस्तक मन्दिर, आगरा।

- जायसवाल, एस. आर. (2002), “शैक्षिक मनोविज्ञान”, विनोद पुस्तक मंदिर, मेरठ।
- कपिल, डॉ.एच.के. (2007), “सांख्यिकी के मूल्य तत्व”, सातवाँ संस्करण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा, पृ.सं. 86-135
- पाठक, पी.डी (2009), “शिक्षा मनोविज्ञान”, आर लाल बुक डिपो मेरठ, पृ.सं. 436।
- पचौरी, डॉ. गिरीश (2006), “शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार”, आर.लाल.बुक डिपो, मेरठ, पृ.सं. 234
- सुखिया, एस. पी. (2007), “विद्यालय प्रशासन संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा”, उन्तीसवाँ संस्करण, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा
- शर्मा, श्रीमती, आर के (2007), “अध्यापक शिक्षा”, नवीनतम संस्करण, राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा।
- शर्मा, आर. ए (2003), “शिक्षा अनुसंधान”, नवीन संस्करण, आर. लाल बुक डिपो मेरठ, पृ.सं. 116
- श्रीवास्तव, डॉ. डी एन (2000), “अनुसंधान विधियाँ”, साहित्य प्रकाशन, आगरा।
- सक्सेना, एन.आर. (2003), “अध्यापक शिक्षा”, तीसरा संस्करण आर. लाल बुक डिपो, मेरठ।
- सरीन, डॉ. (श्रीमती) शशिकला, (2009), “शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ”, चतुर्थ संशोधित संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ.सं. 87, 117
- श्रीनिवासन, बी. एवं कुमार रेड्डी, बी. एस (2012), “संवेगात्मक बुद्धि पर मानसिक स्वास्थ्य व तनाव के सन्दर्भ में शिक्षण प्रभावशीलता का अध्ययन”, इन्टरनेशनल रेफर्ड जनरल, सितम्बर (2012), Vol. II(7), पृ. सं. 20
- पटेल, निर्मला (2012), उच्चतर माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य और उनकी शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन”, लघुशोध प्रबंध, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर

बालसभा सह-शैक्षिक गतिविधियों का विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास पर प्रभाव का अध्ययन

दिनेश कुमार नेमा*
डॉ. सुसम्मा जॉनसन**

शोध सार

बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों से आशय है, इसके अंतर्गत कौन-कौन सी सह शैक्षिक गतिविधियों को शामिल किया गया है। जैसे-निबन्ध लेखन, कहानी कहना, तात्कालिक भाषण, प्रश्नमंच एवं रंगकलायें आदि। सह शैक्षिक गतिविधियाँ एक ऐसा पाठ्यक्रम है जो मुख्य पाठ्यक्रम के पूरक के रूप में काम करती है-ये पाठ्यक्रम का बहुत ही महत्वपूर्ण हिस्सा है जो विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास करने के साथ ही कक्षा शिक्षण को मजबूत करने में सहायक होती है। प्रस्तुत शोध कार्य का उद्देश्य बालसभा सह-शैक्षिक गतिविधियों का विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास पर प्रभाव का अध्ययन करना है। न्यादर्श हेतु जबलपुर जिले के दो शहरी व दो ग्रामीण विद्यालयों से 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया इस प्रकार प्रत्येक विद्यालय से 30 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। जिसमें 15 छात्र व 15 छात्रायें सम्मिलित हैं। उपकरण के रूप में प्रो. ए.के.पी. सिन्हा एवं प्रो. आर. पी. सिंह की समायोजन मापनी का प्रयोग कर प्रदत्तों के विश्लेषण के उपरांत निष्कर्ष स्वरूप पाया कि ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों से उनके सम्पूर्ण समायोजन में सार्थक प्रभाव पड़ता है।

विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का अत्यधिक महत्व है। विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास से तात्पर्य उसके सम्पूर्ण विकास से है। इसके अंतर्गत शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, संवेगात्मक, सामाजिक, शैक्षिक विकास सम्मिलित हैं। हमारे देश का भविष्य उन बच्चों पर निर्भर करता है, जो आज प्राथमिक व माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं, इन बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिये गुणवत्ता शिक्षा के साथ-साथ विद्यालय में सहशैक्षिक गतिविधियों का होना अति आवश्यक है, अतः राज्य शासन द्वारा बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का आयोजन इसी दिशा में एक प्रयास है।

शिक्षा एक सतत और जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है, क्योंकि ज्ञान-विज्ञान का भण्डार अनन्त है, बाल केन्द्रित शिक्षण से युग के बालक-बालिकाओं के जीवन स्तर पर पड़ने वाले सभी प्रभावों के कारणों से शिक्षकों, अभिभावकों और शिक्षा शास्त्रियों को परिचित होना आवश्यक है, बालक के व्यवहार में वांछनीय परिवर्तन लाने के लिये व्यवस्थित शिक्षा परम आवश्यक है। औपचारिक शिक्षा का मुख्य केन्द्र विद्यालय है। विद्यार्थी जीवन में शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, संवेगात्मक शक्तियों के विकास एवं समय के सदुपयोग के लिये व्यक्तित्व का अपन विशेष महत्व है अतः यह आवश्यक है कि विद्यालय में छात्रों के सर्वांगीण विकास पर विशेष ध्यान दिया जाये। विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास ही उनकी शैक्षणिक

*एम.एड. प्रशिक्षणार्थी, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर म.प्र

**सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर, म.प्र.

उपलब्धियों को प्रभावित करता है।

सह शैक्षिक गतिविधियों से सम्बन्धित पूर्व शोध साहित्य के अन्तर्गत हुमराज पटले (2003-04) ने पाठ्य सहगामी क्रियाओं द्वारा विद्यार्थियों में साइंटिफिक टेम्पर को विकसित करने सम्बन्धी अध्ययन किया, मधुराघव (2008-09) ने विद्यालयी वातावरण का विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया, हिमांशु वल्लभदास (2009-10) ने पाठ्य सहगामी क्रियाओं का विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया। देवेन्द्र सिंह यादव ने (2014-15) में पर्यावरण जागरूकता उत्पन्न करने में पाठ्य सहगामी क्रियाओं के प्रभाव का अध्ययन किया। लक्ष्मीकांत तिवारी (1988-89) में व्यक्तित्व के समन्वित विकास में पाठ्य सहगामी क्रियाकलापों के योगदान का समलोचनात्मक अध्ययन किया।

उपरोक्त पूर्व शोध कार्यों में साइंटिफिक टेम्पर, संवेगात्मक विकास, व्यक्तित्व विकास, समन्वित विकास आदि चरों से सम्बन्धित शोध कार्यों को सम्पादित किया गया है। शोधकर्ता की अध्ययन अनुभव व जानकारी में राज्य के शासकीय विद्यालयों में बालसभा सहशैक्षिक गतिविधियों के सम्बन्ध में अभी तक कोई शोध कार्य नहीं हुआ है। अतः यह नवीन व मौलिक कार्य है चूँकि बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का आयोजन राज्य शासन द्वारा पिछले 4 वर्षों (2015) से विद्यालयों में कराया जा रहा है।

प्रस्तुत शोध द्वारा यह अध्ययन किया गया है कि शालेय गतिविधियों हेतु बालसभा सहशैक्षिक गतिविधियों का प्रयोग कितना सफल रहा है। बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का निर्माण जिन विशिष्ट उद्देश्यों तथा शैक्षिक गुणवत्ता, विद्यार्थियों की दक्षता में वृद्धि एवं छात्रों के सर्वांगीण विकास के लिये किया गया है। उन उद्देश्यों को प्राप्त करने में कितनी सफलता मिल रही है-प्रदेश की शिक्षण संस्थायें बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का आयोजन कर रही है, यदि ऐसा नहीं हो रहा है तो क्यों? इन सभी विषयों को लेकर शोध कार्य की सम्पादित किया गया है।

उद्देश्य -

1. ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों की प्रभावशीलता का उनके सम्पूर्ण समायोजन पर प्रभाव का अध्ययन।

परिकल्पना -

1. ग्रामीण एवं शहरी माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह-शैक्षिक गतिविधियों की प्रभावशीलता का उनके सम्पूर्ण समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

चर- प्रस्तुत शोध कार्य में चर निम्नानुसार हैं -

स्वतंत्र चर - “बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों को स्वतंत्र चर के रूप में लिया गया है।”

आश्रित चर - “सर्वांगीण विकास के अंतर्गत सम्पूर्ण समायोजन को आश्रित चर के रूप में लिया गया है।”

न्यादर्श- प्रस्तुत शोध कार्य हेतु न्यादर्श का चयन निम्नानुसार किया गया है -

न्यादर्श तालिका

क्षेत्र	छात्र	छात्रा	कुल योग
ग्रामीण	30	30	60
शहरी	30	30	60
कुल	60	60	120

प्रयुक्त उपकरण - प्रस्तुत अध्ययन में मानकीकृत मनोवैज्ञानिक परीक्षण Prof. A. K. P. Sinha & Prof. R. P. Singh dh Consumable Booklet of Adjustment Inventory for school/students (AISS) का उपयोग किया गया है।

विधि - प्रस्तुत शोध कार्य के लिये आवश्यक सूचनायें व जानकारी एकत्र करने के लिये सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया है।

परिणामों का विश्लेषण- परिणामों का विश्लेषण निम्नानुसार किया गया है-

सारणी क्र. 01

मानक परीक्षण द्वारा ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों की प्रभावशीलता का उनके सम्पूर्ण समायोजन के संबंध में सार्थकता सम्बन्धित परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
ग्रामीण विद्यार्थी	60	13.33	5.62	1.05	2.69	<0.01
शहरी विद्यार्थी	60	10.59	5.89			

स्वतंत्रता के अंश . 118

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान . 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान . 2.62

विश्लेषण एवं व्याख्या -

उपरोक्त सारणी क्रमांक 4 से स्पष्ट है कि ग्रामीण व शहरी परिवेश में अध्ययनरत विद्यार्थियों में सम्पूर्ण समायोजन के प्राप्त मध्यमानों में सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक अन्तर है, इनमें मानक विचलन क्रमशः 5.62 व 5.89 है।

सारणी से स्पष्ट है कि क्रांतिक अनुपात का प्राप्त मान 2.69 है जो कि स्वतंत्रता के अंश 118 पर सार्थकता हेतु विश्वास के स्तर 0.01 व 0.05 के निर्धारित मान 2.62 व 1.98 से अधिक है। अतः कहा जा सकता है कि ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों की प्रभावशीलता से उनके सम्पूर्ण समायोजन पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों का सम्पूर्ण समायोजन अधिक अच्छा पाया गया है।

निष्कर्ष : प्रस्तुत शोध कार्य के निम्नलिखित निष्कर्ष निकाले गए-

- (1) ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों में बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों की प्रभावशीलता का उनके सम्पूर्ण समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया। अर्थात् सम्पूर्ण समायोजन के सम्बन्ध में ग्रामीण व शहरी माध्यमिक विद्यालयों में की जाने वाली बालसभा सह-शैक्षिक गतिविधियों में सार्थक अंतर है।

मानक परीक्षण द्वारा प्राप्त परिणाम के आधार पर सम्पूर्ण समायोजन के सम्बन्ध में ग्रामीण की अपेक्षा शहरी माध्यमिक विद्यालयों में की जाने वाली बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियों का प्रदर्शन अच्छा पाया गया। इस प्रकार मानक परीक्षण द्वारा प्राप्त परिणाम के आधार पर यह कहा जा सकता है कि ग्रामीण विद्यालयों में की जाने वाली बालसभा सह शैक्षिक गतिविधियाँ शहरी विद्यालयों की अपेक्षा विद्यार्थियों के सम्पूर्ण समायोजन में अधिक सहायक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

पुस्तकें -

- कपिल, एच.के. (2014). सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन, त्रयोदश संस्करण, पृ. 86
- पचौरी, गिरीश (2008). शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार, मेरठ: आर. लाल बुक डिपो, सूर्या प्रकाशन, पृष्ठ 03
- राय पारसनाथ, एवं राय, सी.पी. (2010). अनुसंधान परिचय, आगरा: लक्ष्मी नारायण अग्रवाल पब्लिकेशन्स, त्रयोदश संस्करण, पृ. 266
- श्रीवास्तव, डी. एन. (2003), सांख्यिकीय एवं मापन नवीन संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, रामेश राघव मार्ग, आगरा-2
- सरिन एवं सरिन, (2014). शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ, आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन्स, द्वितीय संस्करण, पृ. 53-57
- सुखिया, एस.पी., मेहरोत्रा, पी.वी. एवं मेहरोत्रा, आर.एन. (1971). शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व, आगरा: विनोद प्रकाशन मंदिर, पृ. 217

Websites-

www.tessindia.edu.in

www.rechanakar.org

[https:// education.mirror.org](https://education.mirror.org)

[https:// gyanunlimited.in>education](https://gyanunlimited.in>education)

अशासकीय महाविद्यालयों के विभिन्न संकायों के प्रथम वर्ष के विद्यार्थियों के मूल्यों का अध्ययन

श्रीमती संगीता कौल *

शोध सार

प्रस्तुत शोधपत्र में अशासकीय महाविद्यालय के विभिन्न संकायों के प्रथम वर्ष के विद्यार्थियों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु प्रतिदर्श के रूप में अशासकीय महाविद्यालय के प्रथम वर्ष के व्यावसायिक एवं परंपरागत पाठ्यक्रम के अंतर्गत कंप्यूटर एवं वाणिज्य संकाय के 80 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। मूल्यों के अंतर्गत व्यक्तिगत (सामाजिक एवं आर्थिक) मूल्यों को लिया गया है। विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्यों के मापन हेतु जी.पी.शेरी एवं आर.पी.वर्मा द्वारा निर्मित व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली (PVR) को उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है। अध्ययन के निष्कर्ष से ज्ञात होता है कि विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्यों के अंतर्गत सामाजिक मूल्यों एवं आर्थिक मूल्यों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

मुख्य शब्द: व्यक्तिगत मूल्य, संकाय

महान दार्शनिक प्लेटो ने शिक्षा को परिभाषित करते हुए कहा है—शिक्षा से अभिप्राय उस प्रशिक्षण से है, जो अच्छी आदतों के द्वारा बच्चों में अच्छी नैतिकता का विकास करता है। जर्मन विशेषज्ञ हरबर्ट के शब्दों में, शिक्षा के संपूर्ण कार्य को एक ही शब्द में प्रकट किया जा सकता है और वह शब्द है नैतिकता। आज विश्व जिस गति से प्रगति कर रहा है उस गति से यदि किसी चीज में गिरावट आई है तो वह है नैतिक मूल्यों में आता तीव्र क्षरण। महान दार्शनिक रॉस के ये शब्द सारगर्भित हैं – आज अधिकाधिक विचारशील लोगों का विश्वास हो गया है कि यदि हम शिक्षा द्वारा उच्च कोटि की सभ्यता का निर्माण करना और उसको बनाए रखना चाहते हैं एवं कुछ समय के बाद होने वाली पशुता के प्रदर्शन से इसकी रक्षा करना चाहते हैं, तो शिक्षा को नैतिकता पर आधारित किया जाना आवश्यक है।

मूल्यों के दूसरे पहलू व्यक्तिगत मूल्यों की बात करें तो, आज की भागदौड़ के जीवन में व्यक्ति का व्यक्तित्व बहुत ज्यादा गतिशील हो गया है। उसने अपने स्वार्थ तथा अपने हित को ध्यान में रखकर अपने व्यक्तित्व को भी उसी अनुसार बना लिया है। लोग अपने अस्तित्व तथा अपनी पहचान बनाए रखने के लिये दूसरे लोगों की भावनाओं का आदर नहीं करते हैं। इतिहास गवाह है कि दूसरों के लिये जीने वाले व्यक्तियों, साहित्यकारों, समाज सुधारकों ने अपने कार्यों से अपना व्यक्तित्व समाज के सामने प्रस्तुत किया, लेकिन आज वैसे लोगों की कमी होती जा रही है। जिस समाज में व्यक्तिगत एवं नैतिक मूल्यों का पतन हो रहा हो मूल्य, परंपराएँ, आदर्श, परिवार सब कुछ बदल रहे हों, प्रत्येक व्यक्ति अपनी ही दुनिया में व्यस्त हो, ऐसे समाज में व्यक्ति स्वयं के नैतिक एवं व्यक्तिगत मूल्यों की पहचान कर ले, शायद यही बड़ी उपलब्धि होगी।

भारतीय शिक्षा आयोग (1965-66) ने माना है विद्यालयी पाठ्यक्रम का एक गंभीर दोष है— सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्य शिक्षा की अनुपस्थिति। यदि हम अपनी शिक्षा संस्थाओं से नैतिक शिक्षा व आध्यात्मिक प्रशिक्षण को

*सहायक प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर (म.प्र.)

निकाल देंगे, तो हम अपने संपूर्ण ऐतिहासिक विकास के विरुद्ध कार्य करेंगे।

प्रस्तुत शोध कार्य को दिशा प्रदान करने के लिए पूर्व में हुए शोध कार्यों का अवलोकन किया गया। देवी, वाए.ए., विज, दीपिका (2014) ने लुधियाना में ग्रामीण व शहरी किशोरों के व्यक्तिगत मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया कि विभिन्न आयामों धर्म, लोकतांत्रिक और सुखवाद मूल्यों पर शहरी किशोरों का अनुपात काफी अधिक पाया गया। वही ग्रामीण किशोरों में पारिवारिक सम्मान के आयाम में सार्थकता काफी अधिक पाई गई। पटेल, सरजू (2012) ने बडौदा के कॉलेज के विद्यार्थियों पर आज के युवाओं द्वारा आयोजित मूल्यों का अध्ययन किया और पाया कि विद्यार्थी नैतिक मूल्यों को कम महत्व देते हैं, आरामदायक मूल्यों को ज्यादा महत्व देते हैं। शिक्षा और स्वास्थ्य मूल्यों को समान महत्व देते हैं सांस्कृतिक मूल्यों को आर्थिक मूल्यों से ज्यादा महत्व दिया गया। आर्थिक मूल्य की अपेक्षा पारिवारिक मूल्यों को ज्यादा महत्व दिया। सामाजिक मूल्यों को एकांत मूल्य से ज्यादा महत्व दिया।

प्रस्तुत शोध अध्ययन के माध्यम से यह जानने का प्रयास किया जा रहा है कि क्या विभिन्न संकायों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के मूल्यों (सामाजिक एवं आर्थिक) में कोई अंतर पाया जाता है या नहीं।

चर :- स्वतंत्र चर - व्यक्तिगत मूल्य
आश्रित चर - प्रथम वर्ष के विद्यार्थी
नियंत्रित चर - महाविद्यालय का प्रकार, संकाय

उद्देश्य :- शोध कार्य के लिये निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किये गये -

- अशासकीय महाविद्यालयों के विभिन्न संकायों (कम्प्यूटर एवं वाणिज्य) में अध्ययनरत विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्यों (सामाजिक एवं आर्थिक) का तुलनात्मक अध्ययन।

परिकल्पना:- शोध कार्य के लिये निम्नलिखित परिकल्पनाएं बनाई गई -

1. अशासकीय महाविद्यालयों में विभिन्न संकायों (कम्प्यूटर एवं वाणिज्य) में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
2. अशासकीय महाविद्यालयों में विभिन्न संकायों (कम्प्यूटर एवं वाणिज्य) में अध्ययनरत विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

न्यादर्श :- शोध कार्य हेतु बी.सी.ए. एवं बी.कॉम में अध्ययनरत प्रथम वर्ष के 80 छात्र-छात्राओं का चयन किया गया। चयन किये गये छात्र-छात्राओं को तालिका क्रमांक 01 में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका क्रमांक 01

संकाय	छात्र	छात्रा	योग
कम्प्यूटर (बी.सी.ए.)	20	20	40
वाणिज्य (बी.कॉम.)	20	20	40
योग	40	40	80

उपकरण:- शोध कार्य में निम्नलिखित परीक्षण का उपयोग किया गया -

Personal Values Questionnaire (PVQ) Dr. G.P Sherry and Dr. R.P Verma

शोध विधि:- शोध अध्ययन के लिए आवश्यक प्रदत्तों के संकलन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

सांख्यिकीय विधियाँ :- प्राप्त प्राप्तांकों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, मानक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात का प्रयोग किया गया।

परिणामों का विश्लेषण :

तालिका क्रमांक 02

प्रथम वर्ष कम्प्यूटर एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता

मूल्य	संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी मान
सामाजिक मूल्य	कम्प्यूटर (बी.सी.ए.)	40	14.07	3.42	1.28	>0.05
	वाणिज्य (बी.कॉम.)	40	14.97	2.93		

स्वतंत्रता का अंश-78

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.62

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि प्रथम वर्ष के कम्प्यूटर संकाय के विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्य (सामाजिक मूल्य) का मध्यमान 14.07 है एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्य का मध्यमान 14.97 है जिसमें 0.9 का अंतर पाया गया। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि क्रांतिक अनुपात का मान 1.28 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 1.98 से कम है अतः निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि कम्प्यूटर एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्य (सामाजिक मूल्य) में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक 03

प्रथम वर्ष कम्प्यूटर एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के अंतर की सार्थकता

मूल्य	संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी मान
आर्थिक मूल्य	कम्प्यूटर (बी.सी.ए.)	40	10.82	2.99	1.61	>0.05
	वाणिज्य (बी.कॉम.)	40	9.8	2.71		

स्वतंत्रता का अंश-78

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.62

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि प्रथम वर्ष के कम्प्यूटर संकाय के विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्य; आर्थिक मूल्य) का मध्यमान 10.82 एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्य (आर्थिक मूल्य) का मध्यमान 9.8 है।

जिसमें 1.02 का अंतर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्रांतिक अनुपात का मान 1.61 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 1.98 से कम है। अतः निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि कम्प्यूटर एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्य (आर्थिक मूल्य) में सार्थक अंतर नहीं है।

विश्लेषण एवं व्याख्या -

उपरोक्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि कम्प्यूटर संकाय और वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इसका यह कारण हो सकता है दोनो संकाय के विद्यार्थियों पर समाजिकता एवं वातावरण का समान रूप से प्रभाव पड़ता है। पटेल, एस. (2012) के परिणामों से भी ज्ञात होता है महाविद्यालय के विद्यार्थी सामाजिक मूल्यों को एकांत मूल्य से ज्यादा महत्व देते हैं। कम्प्यूटर संकाय और वाणिज्य संकाय के विद्यालयों के आर्थिक मूल्यों में भी सार्थक अंतर नहीं पाया गया क्योंकि उन्होंने विद्यार्थियों में आर्थिक मूल्यों का स्तर उच्च बनाने के लिए व्यवसायिक पाठ्यक्रम को चुना। आज का युवा आर्थिक मूल्यों को अधिक महत्व दे रहा है। और उसकी कार्यप्रणाली आर्थिक मूल्यों पर आधारित हैं तथा वह धीरे धीरे भौतिकवादी होता जा रहा है। वह अपनी स्वाभाविक गतिविधियों को भूलकर अपने चारो ओर निर्मित कृत्रिम वातावरण के भंवर में फँसकर रह गया है।

निष्कर्ष -

1. कम्प्यूटर संकाय एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के सामाजिक मूल्यों में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।
2. कम्प्यूटर संकाय एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के आर्थिक मूल्यों में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

संदर्भ -

- Devi, Y.A. & Vig, D. (2014), A Comparative Study of Personal Values Profile of Rural and Urban Adolescents., Asian Journal of Home Science 2014, Vol.9 , No1 ISSN 0973 - 4732, PP.128-133.
- कपिल, एच. के. (1997) सांख्यिकीय के मूल तत्व, ISBN-81-7457-103-5 विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- Malaiya, K.C., 2014 Naitik Shikha Shikshan, ISBN 978-81-906652-3-0
- Primary Teacher, April 2003, ISSN 0970-9312
- Patel, S. (2012), Value Held By Today Youths., Research Hunt, 2012, Vo.VII , Issue III, ISSN 0973-55698 PP 94-96
- Rai, Parasnath (1999) अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा।

कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान विषय शिक्षण में नवीन तकनीक की प्रभावशीलता का अध्ययन

श्रीमती कल्पना दुबे*
डॉ. सुसम्मा जॉनसन**

शोध सार

विज्ञान शिक्षण की विषयवस्तु अत्यंत विस्तृत और जटिल होती है और परम्परागत शिक्षण द्वारा विद्यार्थियों में विषय वस्तु के प्रति रुचि, जिज्ञासा तथा सहभागिता आदि लाना संभव नहीं हो पाता है। यदि विज्ञान की विभिन्न विषय वस्तुओं के शिक्षण में अनेक रोचक नवीन विधियों एवं तकनीकियों का समावेश किया जाये तो विज्ञान शिक्षण अधिक प्रभावी होगा। ऐसा शोधकर्ता का अनुभव है, अतः शिक्षण की विधियों में नवीन परिवर्तन लाकर तथा विद्यार्थियों की सहभागिता द्वारा विज्ञान शिक्षण के वांछित लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है। प्रस्तुत शोध कार्य का उद्देश्य कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान विषय शिक्षण में नवीन तकनीक की प्रभावशीलता का अध्ययन करना। न्यादर्श हेतु जबलपुर जिले के कक्षा 11वीं के 100 छात्र एवं छात्राओं का चयन किया गया। उपकरण के रूप में स्वनिर्मित पूर्व एवं पश्च उपलब्धि परीक्षण का प्रयोग किया गया एवं निष्कर्ष स्वरूप पाया कि नवीन तकनीक का विद्यार्थियों के अधिगम स्तर पर धनात्मक प्रभाव पड़ता है। शिक्षक अपनी शिक्षण पद्धति में नवाचार या नवीन तकनीक को शामिल कर विषय वस्तु का अध्ययन रोचक बना सकते हैं जिससे विद्यार्थी विषय वस्तु को सरलता से समझ पाते हैं।

परिवर्तन से ही नवीनता आती है, जिस प्रकार पुराने पत्तों के स्थान पर नये पत्ते आ जाते हैं, पुराने फूलों के स्थान पर नये फूल आ जाते हैं, प्रकृति की इस नवीनता से हम सदैव आकर्षित होते हैं, इसी प्रकार परिवर्तन से हम हमेशा आकर्षित होते हैं। भूमण्डलीकरण ने दुनिया को बदलकर रख दिया है और यह परिवर्तनों का दौर है, अतः हर क्षेत्र में परिवर्तन के साथ शिक्षा में परिवर्तन अर्थात् शिक्षा संस्थानों के कार्य तथा पद्धति में परिवर्तन आवश्यक हो जाता है।

भारत में स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद से लेकर अब तक सामाजिक परिवर्तन में जो तेजी आयी है, उसकी तुलना में परिवर्तन की दृष्टि से शिक्षा बहुत पीछे रह गयी है। अतः शिक्षा को समाज के साथ चलने के लिए इसमें नवीन विचारों का समावेश करना होगा, नयी युक्तियाँ अपनायी होंगी, नये कार्यक्रमों को स्थान देना होगा। विश्व में विज्ञान और तकनीकी में जो प्रगति हो रही है। उसके ध्यान में रखकर शिक्षाविदों और मनोवैज्ञानिकों द्वारा नवीन साधनों द्वारा शिक्षा या शिक्षण प्रक्रिया में निरन्तर सुधार लाने का प्रयास किया जाता है। वास्तव में परिवर्तन की आवश्यकता ही, नयी-नयी तकनीकियों को ढूँढने के लिए विवश करती है। इन्हीं तकनीकियों को नवाचार की संज्ञा दी जाती है।

नवाचार का अर्थ उत्पाद प्रक्रिया या सेवा में थोड़ा या बहुत बड़ा परिवर्तन लाने से है। नवाचार के अंतर्गत कुछ नयी युक्तियों या तकनीकियों का प्रयोग किया जाता है, जिससे शिक्षण प्रक्रिया प्रभावपूर्ण हो सके यही कारण है कि शिक्षा के क्षेत्र में सीखने-सिखाने के नवीन तरीकों और तकनीकों का विकास हो रहा है। विचारकों की मानें तो शैक्षिक नवाचारों का उद्भव

* एम.एड. प्रशिक्षणार्थी, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर म.प्र

** सहायक प्राध्यापक, राज्य विज्ञान शिक्षा संस्थान एवं अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर, म.प्र.

स्वतः नहीं होता है, वरन् इन्हें खोजना पड़ता है एवं सुनियोजित ढंग से इन्हें प्रयोग में लाना होता है कि शैक्षिक कार्यक्रमों को परिवर्तित परिवेश में गति मिल सके और परिवर्तन के साथ गहरा तारतम्य बनाये रख सके।

अतः नवाचार प्रयासपूर्ण किया जाने वाला योजनाबद्ध कार्य है, यह एक ऐसा विचार है जिसके माध्यम से वर्तमान परिस्थितियों में सुधार लाने का प्रयास किया जाता है।

उद्देश्य-

- कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान के विद्यार्थियों में “क्रासवर्ड पजल (Crossword Puzzle) तकनीक” की सहायता से शिक्षण में प्रभावशीलता (उपलब्धि) का अध्ययन।

परिकल्पना-

- कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान के विद्यार्थियों में “क्रासवर्ड पजल (Crossword Puzzle) तकनीक” की सहायता से शिक्षण से विद्यार्थियों की उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

चर - प्रस्तुत शोध कार्य में तीन प्रकार के चरों का महत्वपूर्ण स्थान है-

1. स्वतंत्र चर - प्रस्तुत शोध में “नवीन तकनीक / नवाचारित उपकरण स्वतंत्र चर है।”
2. आश्रित चर - प्रस्तुत शोध कार्य में परतंत्र या आश्रित चर “उपलब्धि (प्रभावशीलता)” है।
3. नियंत्रित चर - प्रस्तुत शोध कार्य में “कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान के विद्यार्थी” नियंत्रित चर के रूप में है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श निम्नानुसार लिया गया हैं

न्यादर्श तालिका

विधि	छात्र संख्या	छात्राओं की संख्या	योग
परंपरागत विधि	25	25	50
नवीन तकनीक	25	25	50
योग	50	50	100

प्रयुक्त उपकरण - शोध समस्या की प्रकृति के अनुसार प्रस्तुत शोध में शोधकर्ता ने निम्नलिखित उपकरणों का चयन किया-

- (1) पूर्व उपलब्धि परीक्षण प्रश्नावली (स्वनिर्मित)
- (2) पश्च उपलब्धि परीक्षण प्रश्नावली (स्वनिर्मित)

शोध विधि -

प्रस्तुत शोध अध्ययन शिक्षा की गुणवत्ता से सम्बन्धित है, अतः इस शोध की कार्य प्रणाली “प्रयोगात्मक विधि” पर आधारित है।

परिणामों का विश्लेषण -

सारणी क्र. 01

कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान के विद्यार्थियों के पूर्व एवं पश्च परीक्षण के उपलब्धि सम्बन्धी तुलनात्मक परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
पूर्व उपलब्धि परीक्षण	50	25.74	3.50	14.83	< 0.01
पश्च उपलब्धि परीक्षण	50	35.68	3.19		

स्वतंत्रता के अंश- 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.63

विश्लेषण - उपरोक्त सारणी में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि पूर्व उपलब्धि परीक्षण में विद्यार्थियों का मध्यमान 25.74 एवं पश्च उपलब्धि परीक्षण में 35.68 है इनके मध्य 9.94 अंतर है। अंतर की सार्थकता देखने के लिए निकाला गया क्रांतिक अनुपात 14.83 है जो 0.01 स्तर के सारणी मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है। स्पष्ट है कि पश्च उपलब्धि परीक्षण का अधिक मध्यमान प्रयोगात्मक विधि "नवीन तकनीक" (क्रास वर्ड पजल) की प्रभावशीलता को प्रदर्शित कर रहा है। दोनों समूहों के मानक विचलन क्रमांक 3.50 एवं 3.19 है जो प्राप्तांकों के लगभग समान विचलनशीलता को प्रदर्शित कर रहे हैं।

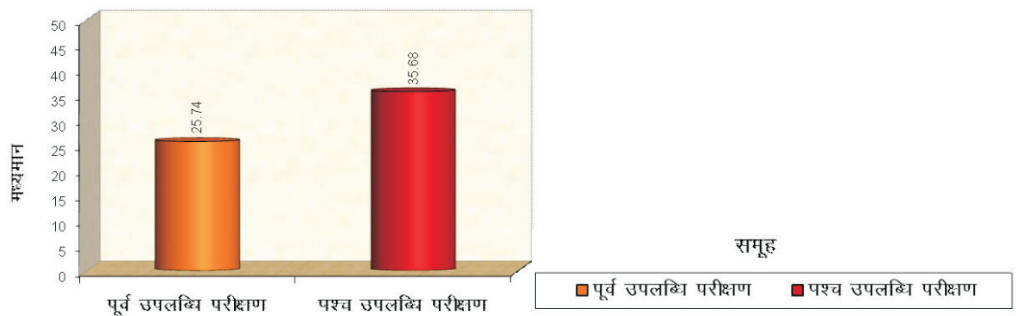
उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों में अध्यापन की "नवीन तकनीक" (क्रास वर्ड पजल) परंपरागत शिक्षण की तुलना में अधिक प्रभावी है।

सत्यापन - परम्परागत शिक्षण विधि एवं नवीन शिक्षण विधि के मध्य सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक अंतर है। प्राप्त क्रांतिक अनुपात 14.83 (संदर्भ सारणी क्रमांक 4.2.3) 0.01 स्तर पर सार्थक है। अतः उपरोक्त परिकल्पना सत्यापित नहीं होती है।

उपरोक्त परिणाम ग्राफ क्रमांक 01 में प्रदर्शित किये गये हैं।

ग्राफ क्रमांक- 01

कक्षा 11 वीं के जीवविज्ञान के विद्यार्थियों के पूर्व एवं पश्च परीक्षण के उपलब्धि सम्बन्धी तुलनात्मक परिणामों का ग्राफीय निरूपण



निष्कर्ष -

1. नवीन तकनीक का विद्यार्थियों के अधिगम स्तर पर धनात्मक प्रभाव पड़ता है। यदि शिक्षण अपनी शिक्षण पद्धति में नवाचार या नवीन तकनीक को शामिल कर विषय वस्तु का अध्ययन रोचक बना सकते हैं जिससे विद्यार्थी विषय वस्तु को सरलता से समझ पाते हैं।

शोध कार्य के क्रियान्वयन में शोधकर्ता के अवलोकन अनुभव एवं परिणामों के विश्लेषण में निम्नलिखित महत्वपूर्ण बिन्दु सामने आए-

- नवीन शिक्षण विधि द्वारा विद्यार्थियों में विषय-वस्तु के अध्ययन में रूचि जाग्रत होती है।
- विद्यार्थी मुख्य अध्ययन बिन्दुओं के प्रत्येक पक्षों का तर्क एवं सूत्र द्वारा ज्ञान का अर्जन करते हैं जो अधिक प्रभावपूर्ण होता है।
- मुख्य अध्ययन बिन्दुओं की अनेक प्रकार से पुनरावृत्ति होती है जिससे प्राप्त ज्ञान स्थाई होता है।
- नवीन तकनीक की सहायता से शिक्षण में पूरी कक्षा सक्रिय हो जाती है फलतः विद्यार्थियों के अवधान में वृद्धि होती है।
- इस विधि की सहायता से शिक्षण से विद्यार्थियों में मुख्य अध्ययन में सहसंबंध द्वारा संकल्पना मानचित्र विकसित करने की क्षमता का विकास होता है।
- इस विधि की सहायता से शिक्षण में विभिन्न योग्यता स्तर के विद्यार्थी अपनी सहभागिता देते हैं अतः यह सभी योग्यता स्तर के विद्यार्थियों के लिए उपयोगी है।
- समूह क्रिया (Group Activity) के लिए प्रभावी विधि है।
- जीव विज्ञान के कुछ विषय वस्तुओं (जैसे- कोशिका की संरचना, कुशलता, वर्गीकरण एवं पादप अकारिकी आदि) के शिक्षण में अत्यंत प्रभावी विधि है।

इस प्रकार शोध समस्या से प्राप्त परिणामों के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि जीव विज्ञान के शिक्षण में शिक्षक विविध प्रकार के नवाचारों के माध्यम से उनकी शिक्षण योग्यता में परिवर्तन द्वारा जीवविज्ञान के शिक्षण में एक नया आयाम प्रस्तुत कर सकते हैं। जिससे विद्यार्थी लक्षित शिक्षा प्राप्त कर सकें तथा भविष्य में अपना जीवन सफल बना सकें।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

- अस्थाना, विपिन विजया श्रीवास्तव एवं निधि अस्थाना (2013) शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी, आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन
- कपिल, एच.के. (2014) सांख्यिकी के मूल तत्व, प्रथम संस्करण, आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर
- राय, परसनाथ एवं राय, सी.पी. (2014) शैक्षिक अनुसंधान, त्रयोदश संस्करण, आगरा: लक्ष्मी नारायण अग्रवाल
- सरिन, शशिकला एवं सरिन अंजली (2014) शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ, आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर
- भाई योगेन्द्र, शिक्षा में नवाचार और नवीन प्रवृत्तियाँ, आगरा: विनोद पुस्तक मंदिर

- श्रीवास्तव, डी.एस. (2013) सांख्यिकी मापन, नवीन संस्करण, आगरा: श्री विनोद पुस्तक मंदिर

website-

1. <http://www.mp.inpo.org>>hindi
2. pdf<https://gurukpocom>>content
3. <https://www.testsuccesskey.com.2015/al>
4. www.open.edu>mod
5. <http://www.shod.net>
6. www.ncert.nic.in>pdf.vigyanshikshan
7. www.scotbuzz.com
8. www.tessindia.edu.in
9. www.ncert.ac.in

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. अंजु यादव *

शोध सार

भारत एक विकासशील देश है वैज्ञानिक अनुसंधान तथा नवाचार में अनेक विकल्प तथा परिक्षेत्र रहे हैं। युवा में इनके प्रति अभिरूचि सतत रही है, कारण बेहतर अवसर एवं संभावनायें रही हैं, वही दीर्घ अध्ययन तथा तात्कालिक उपलब्धि परिणामों में हम अनेक लघु दीर्घकाल में पर्यावरण प्रभाव अध्ययन के प्रति किंचित कम सावधान रहे। प्रस्तुत शोध पत्र के परिणाम को कहीं न कहीं हमारे परिवेश तथा वातावरण विशेषकर शैक्षणिक, सामाजिक एवं कक्षागत इसे प्रभावित करते हैं। प्रस्तुत शोध पत्र में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों को शामिल किया गया है। परिणाम में अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों में जागरूकता पाई गई है।

हमारा भारत विकासशील देशों की श्रेणी में आने के पश्चात् भी अनेक समस्याओं एवं परिस्थितियों का सामना कर रहा है। उन समस्याओं में एक प्रमुख समस्या पर्यावरण है। “पर्यावरणीय शिक्षा” अपने पर्यावरण के प्रति दायित्वों एवं कर्तव्यों का पालन करने की शिक्षा है। हमारे देश में गरीबी की व्यापकता है ऐसी स्थिति में पर्यावरण के संरक्षण की आवश्यकता और अधिक हो जाती है क्योंकि पर्यावरण विध्वंस के प्रभाव से गरीब सबसे अधिक प्रभावित होता है। पर्यावरण के संरक्षण एवं सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए इसे विद्यालय एवं महाविद्यालयों के शिक्षण में एक अलग विषय के रूप में महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।

आवश्यकता एवं महत्व :- आवश्यकता अविष्कार की जननी है, परिणाम, उपलब्धि के दूरकालीन प्रभावों को बिना जाने-समझे अध्ययन किये जाने की स्थिति में आवश्यकता कभी-कभी समस्याओं का कारण भी बन सकती है। इस शोध का महत्व का मुख्य कारण पर्यावरण के प्रति संरक्षण-संवर्धन की भावना के लिए शोधकर्ता की अभिरूचि का विशेष महत्व है।

उद्देश्य:-

- 5 शासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र, छात्राओं (विद्यार्थियों) की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का अध्ययन करना।
- 5 अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र, छात्राओं (विद्यार्थियों) की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का अध्ययन करना।
- 5 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र, छात्राओं (विद्यार्थियों) की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का अध्ययन करना।

* सहायक प्राध्यापक, एल.बी.एस. कालेज ऑफ एजुकेशन, जबलपुर

चर :-

स्वतंत्र चर :- पर्यावरण अध्ययन

परतंत्र चर :- अभिरूचि

उच्चतर माध्यमिक स्तर :- उच्चतर माध्यमिक स्तर से तात्पर्य 10+2 पद्धति में कक्षा दसवीं उपरांत विषय केन्द्रित 2 वर्षीय पाठ्यक्रम ग्यारहवीं एवं बारहवीं से है।

पर्यावरण :- पर्यावरण से तात्पर्य व्यक्ति के आसपास और चारों ओर के वातावरण से है, मानव जीवन पर्यन्त पर्यावरण में रहता है और उसी में उसका व्यक्तित्व व सामाजिक विकास होता है।

अभिरूचि :- प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में रूचियों का महत्वपूर्ण स्थान होता है। रूचि के द्वारा ही कोई भी व्यक्ति जीवन में क्या करेगा और कैसे करेगा, निर्धारित होता है। रूचि एक प्रकार की सीखी हुई अभिप्रेरणाएँ है, और प्रत्येक व्यक्ति अपनी रूचि के आधार पर ही कार्य करने को स्वतंत्र रहता है।

शैक्षणिक महत्व :- वर्तमान में प्रकृति के विविध विकराल एवं विकृत स्वरूप, विविध आपदाओं के रूप में अप्रत्यक्षित एवं अनापेक्षित रूप हमारे सामने आ रहे हैं जिसके लिए ज्ञान एवं सुरक्षा दृष्टि से बच्चों की आने वाली पीढ़ी को आगाह करना एवं उनसे सुरक्षा के साधन की जानकारी से अवगत कराना महत्वपूर्ण हो गया है। इस कार्य के लिए उनमें अभिरूचि उत्पन्न करना / अभिरूचि का स्तर जानना दोनों ही जरूरी है। इस दृष्टि से यह शोध पत्र महत्वपूर्ण है।

साहित्य समीक्षा :-

1. **बहुगुणा, डॉ. सुशीलचंद्र (2006)** ने “कोटद्वार महाविद्यालय के छात्र, छात्राओं के “पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि के तुलनात्मक अध्ययन” शोध में न्यादर्श के रूप में 400 छात्र-छात्राओं को लिया। उपकरण के रूप में बहुगुणा गढ़वाल विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित पर्यावरण अध्ययन के प्रश्न पत्रों को लिया, परिणामस्वरूप छात्रों की अपेक्षा छात्राओं की अभिरूचि पर्यावरण के प्रति अधिक पायी गयी।
2. **काहलेमीयर, हंस (2008)** ने “पर्यावरणीय ज्ञान अभिवृत्ति व व्यवहार का अध्ययन किया निष्कर्ष में पाया कि छात्रों का पर्यावरणीय ज्ञान अभिवृत्ति व व्यवहार से संबंधित ज्ञान अपर्याप्त था और पर्यावरणीय व्यवहार के सुधार हेतु कार्यक्रमों को और अधिक क्रियान्वित किया जाना चाहिए। जिससे कि लोगों में सकारात्मक अभिवृत्ति का विकास किया जा सके।
3. **साहू, पी.के. एवं गुप्त, एम.पी. (2004)** ने उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय जागरूकता पर विद्यार्थियों की विद्यालयीन उपलब्धि और वैज्ञानिक अभिवृत्ति के प्रभाव के अध्ययन में पाया कि उच्च शैक्षिक उपलब्धि व उच्च वैज्ञानिक समूहों में निम्न शैक्षिक उपलब्धि व निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति समूहों की अपेक्षा अधिक जागरूकता पायी जाती है।

परिकल्पना:-

1. शासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

2. अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं का पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के, उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं का पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

शोध विधि :- प्रस्तुत शोधकार्य में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श :- सर्वप्रथम शोधकार्य में न्यादर्श के रूप में जबलपुर जिले के शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को यादृच्छिक विधि द्वारा चयन किया गया। इन चयनित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से निम्न तालिका के अनुसार न्यादर्श का चयन किया गया। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता द्वारा न्यादर्श के रूप में निम्नलिखित छात्र-छात्राओं का चयन किया गया -

1. न्यादर्श तालिका

क्र.	स्तर	समूह	विद्यालय का नाम	विद्यार्थियों की संख्या
1	उच्चतर माध्यमिक स्तर	शासकीय	पं.ल.शं.ज्ञा. मॉडल उ.मा.वि. जबलपुर	48 छात्र
			एम.एल.बी.उ.मा.वि. जबलपुर	52 छात्राएं
2	उच्चतर माध्यमिक स्तर	अशासकीय	सरस्वती शिशु मंदिर हा.से. स्कूल गढ़ाफाटक	47 छात्र
			सेंट नार्बर्ट उ.मा.वि. जबलपुर	53 छात्राएं

अनुसंधान उपकरण :- इस शोध कार्य हेतु उपकरण के रूप में म0प्र0 शासन द्वारा आयोजित पर्यावरण अध्ययन के प्रश्न पत्रों को लिया एवं स्वनिर्मित अभिरूचि मापनी का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय गणना :- प्रस्तुत शोध कार्य में सांख्यिकी गणना हेतु निम्नांकित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया।

1. केन्द्रीय प्रवृत्ति की माप, माध्य तथा मानक विचलन।
2. क्रांतिक अनुपात।

परिकल्पना सत्यापन एवं विश्लेषण

परिकल्पना क्रमांक - 01

परिकल्पना सत्यापन :- शासकीय विद्यालयों के, उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई अंतर नहीं पाया गया।

सारणी क्र. - 1

शासकीय विद्यालयों के उ.मा. स्तर के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक परिणाम

विद्यालय का प्रकार	न्यादर्श सं.	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
शासकीय	छात्र 48	47.5	11.78	9.05	1.45	सार्थक अंतर नहीं है
	छात्रा 52	34.0	14.96			

स्वतंत्रता की कोटि - 98

0.01 स्तर पर सार्थकता का मान - 2.64

0.05 स्तर पर सार्थकता का मान - 1.99

व्याख्या एवं विश्लेषण :- शासकीय विद्यालयों में प्रायः अध्ययन अध्यापन पाठ पुस्तक तथा विषय वस्तु तक सीमित होता है। इसलिए उनके शैक्षणिक उपलब्धि में विशेष अंतर न होते हुए परिणाम लगभग एक स्तर के होते हैं। इन विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक भ्रमण, भौगोलिक अध्ययन, प्रोजेक्ट असाइसमेंट आदि का कार्य नहीं दिया जाता है। इसी कारण शासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई अंतर नहीं पाया जाता है।

परिकल्पना क्रमांक - 02

परिकल्पना सत्यापन :- अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई अंतर नहीं पाया गया।

सारणी क्र. -2

अशासकीय विद्यालयों के उ.मा. स्तर के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक परिणाम

विद्यालय का प्रकार	न्यादर्श सं.	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
अशासकीय	छात्र 47	46.25	7.61	3.04	0.49	सार्थक अंतर नहीं है
	छात्रा 53	44.75	8.00			

स्वतंत्रता की कोटि - 98

0.01 स्तर पर सार्थकता का मान - 2.64

0.05 स्तर पर सार्थकता का मान - 1.99

व्याख्या एवं विश्लेषण :- अशासकीय विद्यालयों में प्रायः अध्ययन , अध्यापन में पाठ्य पुस्तक तथा विषय वस्तु तक सीमित न होकर संदर्भ ग्रंथों का प्रयोग भी होता है इसलिए उनके शैक्षणिक उपलब्धि में विशेष अंतर बहुत ज्यादा न होते हुए परिणाम लगभग एक समान श्रेणी समूह के होते हैं। इन विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक भ्रमण, भौगोलिक अध्ययन, प्रोजेक्ट असाइसमेंट आदि का कार्य दिया जाता है। यहां ध्यान देने का तथ्य यह है कि यह कार्य स्वेच्छिक एवं औपचारिक

होता है। कार्य की पूर्णता प्रथम इसका उद्देश्य होता है, क्योंकि यह आंतरिक मूल्यांकन में सहायक हो सकता है किन्तु वास्तविक लक्ष्य फिर भी रह जाता है। इसी कारण अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई अंतर नहीं पाया जाता है।

परिकल्पना क्रमांक - 03

परिकल्पना सत्यापन :- शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि में कोई अंतर नहीं पाया गया।

सारणी क्र. - 3

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के उ.मा. स्तर के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक परिणाम

विद्यालय का प्रकार	न्यादर्श सं.		मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
शासकीय	छात्र	100	39.42	6.25	2.90	सार्थक अंतर है
	छात्रा					
अशासकीय	छात्र	100	36.60	7.44		
	छात्रा					

स्वतंत्रता की कोटि -198

0.01 स्तर पर सार्थकता का मान - 2.64

0.05 स्तर पर सार्थकता का मान - 1.99

व्याख्या एवं विश्लेषण :- शासकीय / अशासकीय विद्यालयों में प्रायः अध्ययन, अध्यापन में व्यापक अंतर होता है। पाठ्य पुस्तक, विषय वस्तु, संदर्भ ग्रंथों, पत्र पत्रिकाएं की सुविधा एवं व्यवस्था भी अलग-अलग होती है। इसलिए उनके शैक्षणिक उपलब्धि में व्यापक अंतर होता है, इनमें परिणाम लगभग एक स्तर / एक समान श्रेणी समूह के नहीं होते हैं। इन विद्यार्थियों के लिए शैक्षणिक भ्रमण, भौगोलिक अध्ययन, प्रोजेक्ट, असाइसमेंट आदि का कार्य दिया जाने में भी व्यापक अंतर होता है। यहां ध्यान देने का तथ्य यह है कि अशासकीय विद्यालयों में यह कार्य स्वेच्छिक एवं औपचारिक होता है। कार्य की पूर्णता प्रथम उद्देश्य होता है, क्योंकि यह आंतरिक मूल्यांकन में सहायक हो सकता है, किन्तु शासकीय विद्यालयों में यह वास्तविक लक्ष्य अपूर्ण रह जाता है। इसी कारण शासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अपेक्षा अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) में पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि अधिक पाई जाती है।

निष्कर्ष :-

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि का तुलनात्मक अध्ययन शोध पत्र में यह निष्कर्ष स्पष्ट रूप से दिखाई देता है कि पर्यावरण अध्ययन जैसे गंभीर विषय पर सभी प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए जानना एवं समझना महत्वपूर्ण है। साथ ही विद्यार्थियों में अभिरूचि उत्पन्न करना या

अभिरूचि का मापन महत्वपूर्ण है, आवश्यकता केवल इसके सफल क्रियान्वयन की है। प्रस्तुत शोध में शासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की अपेक्षा अशासकीय विद्यालयों के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों (छात्र, छात्राएं) में पर्यावरणीय अध्ययन के प्रति अभिरूचि अधिक पाई जाती है।

सुझाव :-

1. प्रशासन का चाहिए कि प्रकृति को पूर्ण संरक्षण प्रदान करें।
2. वायु, जल, भूमि, वाहन एवं ध्वनि प्रदूषण को रोकने हेतु राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर पर प्रशासन द्वारा सख्त कानून बनाये जाना चाहिए।
3. देश के नागरिकों को प्राकृतिक संसाधनों का कम से कम प्रयोग करना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

1. बघेल, डॉ. एच. एस. - पर्यावरणीय अध्ययन एवं शिक्षण विधियां - राजस्थान प्रकाशन, जयपुर
2. भटनागर, डॉ. सुरेश - शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
3. कपिल डॉ. एच. के. - सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
4. नारंग, डॉ. सुनीता - पर्यावरणीय अध्ययन - कल्याणी प्रकाशन
5. शर्मा, डॉ. आर. ए. - पर्यावरणीय अध्ययन, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ
6. श्रीवास्तव, डॉ. डी.एन. - सांख्यिकी एवं मापन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
7. सोनकर, एस. (2009-10) - जबलपुर जिले के उच्च माध्यमिक स्तर के छात्र- छात्राओं का पर्यावरण के प्रति रूचि का अध्ययन [लघु शोध प्रबंध] रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय, जबलपुर
8. असाटी, ए. (2007-08) - "उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का पर्यावरणीय जागरूकता पर विद्यालयीन उपलब्धि के प्रभाव का अध्ययन", लघु शोध प्रबंध, अवधेश प्रताप सिंह वि.वि. रीवा.

माध्यमिक स्तर के अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक एवम् शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुणों का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. अनीता महर्जि*

डॉ. अंजना उपाध्याय**

शोध सार

प्रस्तुत शोध पत्र में जबलपुर जिले के अशासकीय विद्यालयों के शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्वशील गुणों का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। इस हेतु जबलपुर जिले के विद्यालयों के माध्यमिक स्तर के 75 शिक्षक एवं 75 शिक्षिकाओं को यादृच्छिक रूप से चयनित किया गया। प्रो. डॉ. अरूण कुमार सिंह, डॉ. आशीष कुमार सिंह “व्यक्तित्व मापनी” का उपयोग किया गया। आँकड़े स्वयं अपने अध्ययन से संबंधित परिकल्पना के परीक्षण के लिए संकलित किये गये हैं। प्राप्त आँकड़ों का सांख्यिकी विश्लेषण मध्यमान प्रमाणिक विचलन एवं क्रांतिक अनुपात के माध्यम से ज्ञात किया गया। निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व व सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्वशील गुणों के प्रति अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत शिक्षक, शिक्षिकाओं के सांख्यिकी मध्यमानों की तुलना करने पर निष्कर्ष प्राप्त होता है कि व्यक्तित्वशील गुण शिक्षकों की अपेक्षा शिक्षिकाओं में अधिक है।

किसी भी समाज के कोई भी दो व्यक्ति समान नहीं होते हैं। यह बात अलग है कि उनमें किसी न किसी प्रकार की समानता हो सकती है। जैसे आयुर्वेद में व्यक्ति में तीन प्रकार की प्रकृति- वात, पित्त एवं कफ। व्यक्तित्व में किस प्रकार के गुण सम्मिलित हैं अधिकांशतः मुख्य रूप से प्रभावोत्पादक संज्ञानात्मक गुण, स्थायी भाव अभिवृत्तियाँ, मानसिक ग्रंथियाँ तथा अचेतन मनोरचनाएँ रुचियों और विचार आदि होते हैं।

ये सभी गुण व्यक्ति के विशिष्ट तथा निम्न दिखाई देने वाले व्यवहार का निर्धारण करते हैं। आधुनिक युग में विकास की प्रक्रिया को शामिल किये बिना विकास की संभावना नहीं है। अच्छे व्यक्तित्वों का निर्माण करना शिक्षा की विशेषता है। शिक्षा ही जीवन के शैक्षिक सामाजिक सांस्कृतिक स्तर को भी समृद्ध बनाकर राष्ट्रीय क्षेत्र में गुणात्मक सुधार लाती है। शिक्षण के मानदंड को ऊँचा उठाने के लिए कार्यरत शिक्षक आज की युवा पीढ़ी (छात्रों) को चरित्रवान बनाने में अग्रसर है। उनमें निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व व सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्वशीलगुणों को उनके अन्दर विकसित करते हैं।

व्यक्तित्व जो किसी भी विषम परिस्थितियों में स्वतंत्र निर्णय लेने की क्षमता होती है ये अपने कार्यों के प्रति दृढ़ निश्चय होते हैं और समय को महत्वपूर्ण मानते हैं। व्यक्तित्व अपनी संवेदनाओं को नियंत्रण में रखते हैं व किसी भी प्रकार की आलोचनाओं को खुद ही झेलते हैं। शिक्षक को प्रजातांत्रिक सहयोगी सहायक सहानुभूति व्यक्तित्व का व्यक्ति होना चाहिये। शिक्षक समाज का नेता होता है। वह समाज के विभिन्न क्षेत्रों में नेतृत्व प्रदान करता है इसलिए शिक्षक को समाज के विभिन्न लोगो के साथ संबंध स्थापित करना पड़ता है। इसके लिए आवश्यक है कि अशासकीय कार्यरत शिक्षक, शिक्षिकाओं के व्यक्तित्वशीलगुणों के विकास हेतु प्रयास किये जाएं। शोध से संबंधित पूर्व शोध निम्नानुसार हैं -

*प्राचार्या, शिक्षा विभाग महर्षि महेश योगी वि.वि. लमती, जबलपुर

**विभागाध्यक्ष, कम्प्यूटर साइंस, महर्षि महेश योगी वि.वि. लमती, जबलपुर

Ali Ozel (2007) The effect of Turkish geography personality on his teaching experiences international, journal of environmental science education.

Andy Curtis, Liying cheng (2001), teachers self Evaluation of knowledge, skills and personality Asia-pacific, journal of Teacher Education.

उद्देश्य -

1. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के निर्णयात्मकता व्यक्तित्व शीलगुण का तुलनात्मक अध्ययन ।
2. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के उत्तरदायित्व व्यक्तित्व शीलगुण का तुलनात्मक अध्ययन ।
3. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्व शीलगुण का तुलनात्मक अध्ययन ।

परिकल्पनाएँ -

1. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के निर्णयात्मकता व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के उत्तरदायित्व व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध विधि -

प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

चर -

स्वतंत्र चर - कार्यरत् शिक्षक, शिक्षिकाएँ

आश्रित चर - व्यक्तित्व शीलगुण

न्यादर्श - शोध कार्य हेतु 75 शिक्षक व 75 शिक्षिकाओं को न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

उपकरण - व्यक्तित्व मापनी - डॉ. अरूण कुमार सिंह, डॉ. आशीष कुमार सिंह द्वारा निर्मित।

प्रयुक्त सांख्यिकी- मध्यमान, मानक विचलन, क्रांतिक अनुपात

आंकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

तालिका क्र. 1.1

अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षक-शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता संबंधी परिणाम

क्र.	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
1	शिक्षक	75	7.83	1.73	3.83	<0.01
2	शिक्षिकाएँ	75	8.79	1.54		

स्वतंत्रता के अंश-148

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-2.61

तालिका क्र. 1.1 के अध्ययन से ज्ञात होता है कि उपरोक्त सारणी अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता में सार्थक अन्तर है। अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षकों में निर्णयात्मकता व्यक्तित्वशील गुण कम है जबकि शिक्षिकाओं में यह गुण अधिक है।

तालिका क्र. 1.2

अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षक-शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण उत्तरदायित्व संबंधी परिणाम

क्र.	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
1	शिक्षक	75	7.55	1.33	4.48	<0.01
2	शिक्षिकाएँ	75	8.48	1.22		

स्वतंत्रता के अंश-148

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-2.61

तालिका क्र. 1.2 के अध्ययन से ज्ञात होता है कि उपरोक्त सारणी में अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण उत्तरदायित्व में सार्थक अन्तर है। अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षकों में निर्णयात्मकता व्यक्तित्वशील गुण कम है जबकि शिक्षिकाओं में यह गुण अधिक है।

तालिका क्रमांक 1.3

अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण सांवेगिक स्थिरता संबंधी परिणाम

क्र.	समूह	कुल संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
1	शिक्षक	75	5.49	1.22	0.15	>0.05
2	शिक्षिकाएँ	75	5.52	0.96		

स्वतंत्रता के अंश-148

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-2.61

तालिका क्रमांक 1.3 के अध्ययन से ज्ञात होता है कि उपरोक्त सारणी में अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण सांवेगिक स्थिरता में सार्थक अन्तर नहीं है। अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत् शिक्षकों में सांवेगिक स्थिरता शीलगुण कम है जबकि शिक्षिकाओं में यह गुण अधिक है।

तालिका क्रमांक 1.4

अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्व शीलगुण संबंधी तुलनात्मक परिणाम

व्यक्तित्व शीलगुण	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
निर्णयात्मकता	शिक्षक	75	7.83	1.73	3.83	<0.01
	शिक्षिकाएँ	75	8.79	1.54		
उत्तरदायित्व	शिक्षक	75	7.55	1.33	4.48	<0.01
	शिक्षिकाएँ	75	8.48	1.22		
सांवेगिक स्थिरता	शिक्षक	75	5.49	1.22	0.15	<0.05
	शिक्षिकाएँ	75	5.52	0.96		

स्वतंत्रता के अंश-148

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-2.61

उपरोक्त सारणी में अशासकीय विद्यालयों के कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्व के तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि अशासकीय विद्यालयों की कार्यरत शिक्षिकाओं के मध्यमान अधिक है, जो इनमें व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता उत्तरदायित्व में सांख्यिकी दृष्टिकोण से अन्तर है जबकि व्यक्तित्व शीलगुण सांवेगिक स्थिरता में अन्तर नहीं है।

व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता उत्तरदायित्व में अशासकीय कार्यरत शिक्षकों की अपेक्षा अशासकीय कार्यरत शिक्षिकाओं के मध्यमान अधिक है।

अशासकीय कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं का क्रांतिक अनुपात मान 0.05 स्तर पर तालिका मान 1.98 एवं 0.01 स्तर पर सार्थक तालिका मान 2.61 है, जबकि गणना करने पर निर्णयात्मकता का क्रांतिक अनुपात मान 3.83 और उत्तरदायित्व का 4.48 है, जो कि 0.05 स्तर के मान से अधिक है। अतः शिक्षक शिक्षिकाओं के निर्णयात्मकता और उत्तरदायित्व में सार्थक अन्तर है एवं सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्व शीलगुण 0.05 स्तर पर क्रांतिक अनुपात मान 0.15 पाया गया है जो कि 0.05 स्तर के मान से कम है अतः इसमें सार्थक अन्तर नहीं है।

परिकल्पनाओं का सत्यापन -

परिकल्पना (1) अशासकीय कार्यरत विद्यालयों के शिक्षक शिक्षिकाओं के निर्णयात्मकता व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

सत्यापन - तालिका क्र 1.1 से स्पष्ट है कि अशासकीय कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता में 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया जिससे परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

परिकल्पना (2) अशासकीय कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के उत्तरदायित्व व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

सत्यापन - तालिका क्र. 1.2 से स्पष्ट है कि अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण उत्तरदायित्व में 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया जिससे परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

परिकल्पना (3) अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के सांवेगिक स्थिरता व्यक्तित्व शीलगुण के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

सत्यापन - तालिका क्र. 1.3 से स्पष्ट है कि अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण सांवेगिक स्थिरता में 0.05 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया जिससे परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

निष्कर्ष -

1. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण निर्णयात्मकता शिक्षिकाओं में अधिक है। क्योंकि जीवन की किसी भी परिस्थिति में जल्दी निर्णय करने की क्षमता निष्पक्ष कार्य करना और नियमित कर्तव्यों का पालन करना निर्णयात्मकता शीलगुण शिक्षक कार्यों में अधिक स्पष्ट और प्रभावी हो गये हैं।
2. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण उत्तरदायित्व शिक्षिकाओं में अधिक है। क्योंकि विद्यालयों की गतिविधियों को अपना उत्तरदायित्व समझकर पूरा किया। विद्यार्थियों का समग्र विकास करने पर विश्वास किया।
3. अशासकीय कार्यरत् शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शीलगुण सांवेगिक स्थिरता शिक्षिकाओं में अधिक है। क्योंकि छात्रों के संपूर्ण विकास हेतु सांवेगिक स्थिरता के साथ अपनी भावनाओं पर नियंत्रण रखकर अपने स्टॉफ के मध्य आत्मविश्वास के साथ कार्य किया।

किये गये शोध संबंधित पूर्व में किये गये शोध कार्य में अली ओजल (2007) एवं एंडी कुर्टीस (2001) ने अपने शोध कार्य में पाया की शिक्षकों की आयु एवं वरिष्ठता बढ़ने के साथ उनके शिक्षण के अनुभव में व्यक्तित्वशील गुणों का प्रभाव पड़ता है अर्थात् अली ओजल एवं एंडी कुर्टीस के किये गये शोध कार्य के परिणामों एवं प्रस्तुत शोध के व्यक्तित्वशील गुणों के परिणामों में समानता पायी गयी।

संदर्भ ग्रंथ -

- कपिल एच.के. (1998-99) अनुसंधान विधियाँ, एच.पी.ए. बुक हाउस, आगरा।
- कपिल हँस कुमार (2010) “ अनुसंधान की विधियाँ, तीसरा संस्करण, भार्गव पुस्तक प्रकाशन, आगरा।
- कुल श्रेष्ठ डॉ. एस.पी. (2010) शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, नवीनतम संस्करण।
- मंगल एस.के., पाठक पी.डी. (2012) अधिगमकर्त्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, अग्रवाल पब्लिकेशन, तीसरा संस्करण।
- मंगल डॉ. एस. के मंगल श्रीमति शुभ्रा (2010) विद्यार्थी विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया, लॉयल बुक डिपो, मेरठ, नवीन संस्करण।
- Ali Ozel (2007) The effect of Turkish geography personality on his teaching experiences International Journal of Environmental Science Education, Vol.2(3), 2007, p. 75-78.
- Andy Curtis, Liying cheng (2001), teachers self Evaluation of knowledge, skills and personality Asia-pacific, Journal of Teacher Education Vol.29, Issue 2, 2001, p. 139-152.

LIFE SKILL EDUCATION APPROACHES FOR ADOLESCENTS IN SCHOOLS

Dr. Usha Rao*

Abstract

According to World Health Organization (WHO), 'Education ideally must prepare students to face the challenges of life. For this, it needs to be intimately linked with different life skills, the abilities for adaptive and positive behaviour that enables individuals to deal effectively with the demands as well as challenges of everyday life. Only by the attainment of life skills, adolescents can fight the challenges and all sort of violences and also many health-related problems. Hence certain care skills are emphasized in life skill learning programmes, and the potential gains of life skill training are far reaching impacts on adolescents.

Life Skill Education is a form of psychological education and a significant asset of the umbrella of the promotional perspective of mental health.

Skills equip people to do the job undertaken very neatly as compared to others who do not possess the required skill. So is the case with Life Skills. Life Skills are the abilities for adaptive and positive behaviour to deal effectively with the demands, challenges and stresses of everyday life. Childhood, is particularly the development period during which he or she acquires different-different skills through various methods. Life Skill Education is a new branch of study and has emerged as a subject of attraction only during recent years. It concentrates on the social behaviour of human beings in relation to different social situations. The extent to which a person exposes to the desired skills and practices, determines the level of his or her over all development. Life-Skill Education become imperative due to the shift on the focus of education from the ancient 'Work related learning approach' to the 'over all development approach'.

Terms Clarified :

Term 'Adolescence' is derived from Latin 'adolescere' which literally means "to grow to maturity". This is a transition between childhood and adulthood. However, everybody grows up in a different way and at different rates. The present NCF 2005 provides a considerably comprehensive coverage to various elements of adolescence education in it's different sections.

Life Skills are noted as a capabilities of that kind of behaviour which deals appropriately with the demands, stresses and challenges of everyday Life. The adolescent period comprises of three categories - viz - Early Adolescence - Age 10 to 13, Mid. Adolescence- Age 14 -15 years and late Adolescence age 16 to 19.

Developmental psychologists have accepted Sexual Development as fundamental as well as universal as moral, social, cognitive, emotional and physical development of human beings. Hence, Sexual Development must be given acceptance and recognition as other human developments and also

* Former Principal, G.E.S.'S College of Education, Mumbai

with same interest.

The generic life skills which need to be taught at the school level are as stated below-

- Critical Thinking Skill
- Creative Thinking Skill
- Decision Making Skill
- Problem Solving Skill
- Effective Communication Skill
- Interpersonal - Relation Skill.
- Coping with Emotions Skills and
- Coping with Stress Skill.

It is also essential to know something about the term "LIFE' It is necessary to provide education to children during their infancy period. If children are trained to accomplish skills in very many aspects, they, will definitely gain good success in life. But what is this 'Life'? It consists of few qualities as mentioned below. They are actually labelled as the "Tricks of Life"!

SELF-CONFIDENCE :-

It is necessary to develop the feeling of 'self -confidence' within the child so as to make him realize that he can execute any work on his own. 'Self -Confidence' is the first & foremost quality.

CARING :-

Although the quality of 'caring' is played within, it is important to make the child learn to 'care' for others.

OPINION OF THE CHILD :-

The opinion of the child carries a lot of weight. Becoming scared on having a glimpse of a large group of people is not his fault. It is you who can guide the child with the ways of getting rid from such fear. Hence, make the child learn to express his views with courage.

SELF-DISCIPLINE :-

It is not necessary to follow the path of discipline only through 'self -discipline'. It must be prescribed during infancy period itself so as not to scold the child on this aspect.

EFFORT :-

'Hard labour' never goes waste. This aspect must be taught to the child. Sitting idle, one cannot afford to attain anything in life. So, get up and make an effort and remind the child regularly about it.

MOTIVATION :-

Execution of any key job requires motivation. Always motivate the child to initially learn the significance of an aim, Teamwork. It is important to develop the 'feeling of teamwork' within the child. 'Teamwork' plays a vital role in attaining success in every sphere of life.

CONFESSION:-

It is a universal aspect that 'victory' is liked by everyone and 'defeat' pushes a person towards the state of 'anxiety & depression', but learning a lesson from 'defeat' is the most important factor. It is unfair to take 'defeat' at heart. So, learn from a 'defeat' and move ahead so as to get success in life.

Students do suffer from psychological as well as physiological problems at one time or other during their development. Very often, many of the problems are not noticed by parents or teachers. Further, students may exhibit their problems in one setting or another (eg. Home, school). Hence Life Skills Education is essential for strengthening, improving and promoting their development. Presence of a step mother or step- father can positively effect a child's development which remain unseen and unchecked either by teacher or parents. The combination of ignored psychological problems and lack of mental health services amplify the risk of precipitating academic under achievement and thereby rising delinquent behaviour in students. Hence the need for Life Skill Education.

Education being the institutionalized schools, they are recognized as the single most forum to reach out to the youngsters. Therefore, any programe to reach the adolescence has to be incorporated into the educational system to be feasible, effective and cost effective. Unfortunately, we all do witness that there is scarcity of Professional teachers. Therefore it is essential that the teachers should be made to get involved in their work. The teachers are to be made personnel, who interact with children with love as well as sincerity and should be able to transfer the Life Skills quoted earlier to the children. In fact, they must be trained to transfer the skills to their students. For this, teachers do need support in the form of syllabus, resource material and training to be able to promote life skills particularly among the adolescents. Facilities from the head of the institutions is also desirable for the teacher to take a lead in this direction.

Imparting Various Skills to Students :-

Different skills as well as the values that are to be imparted to the students are stated as shown below-

Methods of Teaching Life Skills :-

Life skills are important for growing minds. We and that behavior does not always follow the mind. What we need is the ability to act accordingly and responsibly. Life skills enable us to translate knowledge, attitudes and values into actual abilities. The school curriculum of any standard is set according to the ability of students. It develops the skills of the student. It is prepared and taught in such a way that the life skills are developed in student at various stages of their development.

The method used in teaching or imparting life skills builds upon the social learning theory and on what we know of how young people learn from their environment, from observing how others behave and what consequences arise from behavior. It involves four basic components.

1. Practical activities.
2. Feedback and reflections.
3. Consolidation and reinforcement.
4. Practical application to day to day life challenges.

The life skill which are important to students can be attained or achieved by adopting various methods or techniques like workshops for different skills.

Each work-shop is specially designed to impart a particular skill and involves some of the following techniques :-

- 1) Class discussions
- 2) Brainstorming
- 3) Demonstration and guided practice
- 4) Roles Plays
- 5) Audio an visual activities, e.g., arts, music, theater, dance
- 6) De-cision mapping or problem trees
- 7) Small groups
- 8) Educational games and simulations
- 9) Case Studies
- 10) Storytelling
- 11) Debates

Each workshop is specially designed to impart a particular skill and involves all or some of the following techniques.

Class Discussion :-

In a small or large groups the class examines a problem or topic of interest with the goal of better understanding an issue or skill. Reaching the best solution, or developing new ideas and direction for the group. It provides opportunities for students to learn from one another and practice turning to one another in solving problems. Also enables students to deepen their under-standing of topic and develop skills in listening, assertiveness and empathy.

Brain Storming :-

Quantity of ideas is the main objective of brain storming evaluating or debating the ideas occurs later. It allows students to generate ideas quickly and spontaneously. It helps students use their imagination and break loose from fixed patterns of response.

Role Plays :-

Role play is an informal dramatization in which people act out a suggested situation. It provides an excellent strategy for practicing skills. It gives an experience to handle the situation in real life. Increased the empathy for others and their point of view.

Small Group / Buzz Group :-

For small group work a large class is divided into smaller groups of six or less and given a short time to accomplish a task, carry out an action or discuss a specific topic. It is useful when groups are large and time is limited, Maximizes students input. Lets students get to know one another better and increases the likelihood that they will consider how another person thinks.

Games and Simulations :-

Students play games as activities that can be used for teaching content, critical thinking, problem solving and decision making and for review and reinforcement. Simulations are activities structured to feel the real experience. It promotes fun, active learning and rich discussion in the classroom as participants work hard to prove their points or earn points.

Situation Analysis and Case Studies :-

Situation analysis activities allow students to think about, analyze and discuss situations they might encounter. Case studies are real life stories that describe in detail what happened to a community, family, school, or neighbours, etc.

Peer Educators Approach :-

The Peer training approach is one method of imparting life skills education, here one teacher and 3-4 student representatives from each school form a core life skills team, they learn these skills through active learning and participation in a 6 session inter school training programme. They further train their peers at school through the same process. They follow up with the main resource team for feedback.

Skill of Self-Awareness :-

One of the foremost aspects of life skills is the life skill of Self-Awareness. The students are helped by the teacher to debate the issue of an individual's space in a family, in a social group, in a community, in school as well as in a country. Here adolescents are made aware of their rights and duties and also their responsibilities to themselves and to the society. Side by side, they are made to realize the need to preserve their physical and mental health.

Skill of Empathy :-

Life Skills of empathy is the other part of Self-Awareness. Awareness of the Self should be counter-balanced by the awareness of the others, their different feelings, their thinking, their desires and their wishes. This requires to have an imaginative power which alone will be helpful to know others' feelings and desires. It is, therefore, a part and process of socialization and Self-control. A careful cultivation of their skill of empathy prevents aggressive stance for self-protection as well as for group identity among adolescents.

Skills of Effective Communication :-

Effective Communication is indeed an art. It has been found out through practical experience that people from a middle and higher class background know both what is to be said as well as how to adjust according to the mood of the listener and the situation. Adolescents who come from slums or lower family background often speak a dialect at home, which is distinct from the standard formal language used in offices or schools. In fact, good and effective communication alone can lead to a successful interpersonal relationship.

Critical Thinking Skills and Creative Thinking Skills :-

These are two next pairs of skills. Training to inculcate thinking abilities, as such, is very rare in both formal and non-formal classrooms as media sends out a constant stream of messages, it is

important to begin with critical listening and asking right questions. Telling young adolescents to ask for cause effect relationship and rational thinking is very essential, if they need to withstand pressures. Creative thinking requires patience and persistence that looks for new answers to old questions. It also needs the use of intuition as well as logical thinking.

Gender Sensitivity :-

Gender sensitivity of a person depends upon his or her empathy, ability of critical thinking , analyzing power and his / her view of how he or she is experiencing the social system. In India, gender inequality is still persisting as a curse to the society. Barring a few communities, male dominance is prevalent in every strata of the society. There is a difference between the legal and social concepts or gender equality. Contrary to the Indian Constitution's declaration on equal rights in education, sports, health facilities, payment for work, etc, to either gender, there is a differential and partial treatment for males and females since childhood, especially in lower and middle and middle economic class. This has to be discarded.

Inter Personal Relationship :-

The foundation of a good inter Personal Relationship is based on empathy and the habit of good listening. The learning and practicing of coping with stress and emotions also contribute in making better relations with others. There will be lot of gain if adolescents are made aware of this. It will help them to lead a healthy Life.

Decision Making :-

This skill is based on the understanding of who decide and how much choice is there. The students learn how to take decision in day to day life. In area such as education, choosing a career, daily activities and even in eating habits, one has to choose right thing. Therefore, everyone should be conscious about the merits and demerits of all the facts he or she is facing. Decision making and problem solving leads to the solution of any problem.

Concluding Remarks :-

Sexual development occurring during adolescence has much impact on all aspects of the personality. Myth and wrong notions about sexual development leave a deep impact on adolescents, which clearly reflect in their behaviour, interest and future life. Hence, to cope with stress and anxiety, adolescents need special mental, moral and social supports. It is for this reason, adolescents must be made aware through sex-education, so that, ignorance, misconception if any, can be removed.

In spite of the above life skills method to improve the psychological competency and resilience of the adolescent as health promotional activities and development oriented approach need to be included in school syllabus and provided as much as relevance as the three R's - Reading, Writing and Arithmetic. Education system plays a role in life skills development among learners, there is a need to integrate an approach to provide opportunities of experimental learning to them. This approach needs to be integrated right from the stage of curriculum development to syllabus and materials development, transaction of materials, organization of learning experiences and evaluation. Further, Counselling Services for school going children with persistent emotional issues is to be set up in all schools for handling psychosocial problems among the children (particularly the adolescents).

References :-

- 1) Bandura, A.(1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs,NJ: Prentice-Hall.
- 2) Caplan: M., Wissberg, R.P.,Grober, J.S., Jacoby.C.(1992). Social competence promotion with inner city and suburban young adolescents: effect on social adjustment and alcohol use. Journal of Consulting and Clinical Psychology.60(1),56-63. Olweus D.(1990). A national campaign in Norway to reduce the prevalence of bullying behavior. Paper presented to the Society for Research on Adolescence Biennial Meeting, Atlanta December 10-12.
- 3) Tarmyan f- [2003] - Study of Life Skill Effectiveness training programme to prevent drug use among students - Proceedings of Fifth National Conference on Child's Mental Health - Pg.38-39.
- 4) Vasistha K.C ; Bhardwaj, S. [2006] - An Imperical Exploration of Life Skills Relevant to Technology : Indian Education Review 42(2) 26-50.
- 5) World Health Organization - Life Skills Education - Research - Geneva- WHO- 1996, Pg.72.
- 6) Young, J.E. and Weishaar, M(2003). Schema Therapy : A Practitioner's Guide, Guilford Publication - New York.

AWARENESS TOWARDS TEACHER TRAINING PROGRAMME OF GOVERNMENT AND PRIVATE HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Dr. Nivedita Paul*

Abstract

Students consider Higher Secondary Certificate (HSC) as the turning point of their lives. Post HSC, students are confronted with multiple choice with wide range of courses. The purpose of the present investigation was to study Awareness towards teacher training courses among higher secondary school students of Jabalpur District. The sample consisted of 100 (50 boys and 50 girls) higher secondary school students. The data was collected by a self made tool to determine awareness towards teacher training programmes. The t-test and Two -way analysis of variance were used to analyze the obtained data. The findings indicates that, Government Higher Secondary School Students and Boys have more awareness towards teacher training programmes than Private Higher Secondary School Students and Girls students. There is no significant interaction of school and gender regarding awareness towards teacher training programme.

Keywords :- Awareness towards Teacher Training Programme.

The rapid development of science and technology has produced a lot of career openings for career aspirants. The students after the high school examination have to choose an optional subject which may not only cater to the needs of their future vocational career but also fulfill the basic requirements of the career chosen. It is very important that the physical as well as psychological characteristics of the students should be according to the demands of the job.

With new courses, the aspirations of both students and the parents have reached new heights. They aspire for a career which makes them financially sound and gives a status in the society and the hierarchy of needs is satisfied. There is more demands for the professional courses which help in getting a job after it's completion. The most sought after jobs are in the field of medicine, engineering , business heads, accountancy, computer, and the like fields. The students of science stream have more advantages in comparison to the arts, commerce as far as job market is taken into consideration. The qualifications in arts and commerce subjects does not assure a better job, over their counterparts in the professional courses. Undoubtedly a professional linked course is better than regular graduation in a non-professional course.

Proper guidance and counseling are important for students at the high school and higher secondary school stage where the students opt for a course leading to a professional degree according to their characteristics. The demands of the job in the future job market when the students complete education and training should be an important consideration while planning for a career. It is seen that even the engineers and doctors are unable to find suitable employment after completing their professional studies. Several key factors are considered by students while enrolling in career oriented

*Professor, Jabalpur Public College, Karmeta, Jabalpur (M.P.)

course after 12th Class. The youngsters today are more inclined to study for medicine, engineering or IT despite of shortcoming in this profession. They want to choose course that offer them a tag label that will decide their social status.

Teaching profession is one such profession where, due to increasing population, teachers will always be in demand. Teaching is gradually turning into a preferred profession offering the best potential for a promising career. Trained teachers are recruited when they are competent and sufficiently trained teachers are in great demand around the globe. Doors of opportunities are continuously opening for those aspiring teachers who are enrolling in various teacher training courses and getting themselves professionally trained. There are number of related courses for aspiring a trained teacher. Today's teacher working in the field of primary, middle or high school education are expected to be professionally trained as they are constantly facing challenging classrooms in the 21st century. Both teaching and learning have witnessed a rapid developments and this has led to the development of skills through improved teacher preparation courses. Trained teaching professionals are in demand from the nursery or kindergarten, Montessori to high school level. Proper teacher training programmers not only equip the prospective teacher with the vital skills and techniques of teaching but also shape their attitudes to produce competent teaching professionals who can confidently face young learner's in the classroom.

Studies reviewed in the area of Teaching reveal a clear picture that it is a decisive factor influencing the whole teaching-learning process. Some studies show positive relationship of teaching interest with teacher attitude and also with pupil attitude. Professional autonomy helps to create teachers interest and it leads to students attitude development. Suja (2007) in a study found that attitude towards teaching, interest in teaching and teaching experience have significant effect on job commitment of teachers. Looking to the fact that behind every individual profession, the base is the teacher who has made him/her as he/she is today. Good teachers are always gem in the society but teaching profession is not that much preferred as compared to other professions. The present study is an attempt to study out awareness of higher secondary school students towards teacher training programmers. The conclusions of the research will be of help to teacher educators, institutions and counselors for guiding students.

Objective :-

1. To study the difference in Awareness towards Teacher Training Programme between Government and Private Higher Secondary School students.
2. To study the Gender difference in Awareness towards Teacher Training Programme of Higher Secondary School.
3. To study the interaction between School and Gender with reference to Awareness towards Teacher Training Programme.

Hypostheses :-

1. There is no significant difference in Awareness towards Teacher Training Programmes between Government and Private Higher Secondary Schools students.
2. There is no significant difference in Awareness towards Teacher Training Programmes between boys and girls of Higher Secondary Schools.
3. There is no significant interaction between School and Gender with reference to Awareness towards Teacher Training Programme.

Sample :-

In the present study 100 Students of which 50 students from Government school (25 boys and 25girls) and 50 students from Private school (25 boys and 25girls) of Class XII of Jabalpur have been selected by Random Sampling Method.

SAMPLE TABLE:-

NATURE OF SCHOOL	BOY'S	GIRL'S	TOTAL
GOVERNMENT SCHOOL	25	25	50
PRIVATE SCHOOL	25	25	50
TOTAL	50	50	100

Tool :- For the present Study Tool for **Awareness towards Teacher Training Programme** was self constructed by the researcher. The Reliability of this test is 0.91 by **test-retest method** and there is sufficient **Content Validity**.

Procedure of Data Collection :-

The nature of the present study was a survey method. The self constructed tool was administered on Higher Secondary School students of Jabalpur. After the administration of the test Awareness towards Teacher Training Programme was derived statistically and results were analysed.

Data Analysis :-

Statistical techniques used for analysis of data are as following-

1. In order to study Awareness towards Teachers Training Programme amongst students of Higher Secondary School the data was analysed with the help of t- test. Two way Analysis of Variance is used for the simultaneous study of two factors (School & Gender) for interaction between the two variables.

Analysis and Interpretation of Results:-

The analysis and discussion of the results is as following :-

Table No. 1
Types of school wise difference in Awareness towards Teacher Training Programme

School	No.	Mean	S.D.	C.R.	P-Value
Govt.	50	12.12	7.73	3.12*	P>0.01
Private	50	7.16	5.69		

df - 98

* Significant at 0.01 level

From Table No. 1 it can be seen that the t-value is 3.12 which is significant. It reflects that the mean score of awareness of Government and Private students of Higher Secondary School differ significantly. Thus the Null Hypothesis No.1 that, 'There is no significant difference in awareness towards teacher training programme between Government and Private Higher Secondary School Students', is rejected. It may, therefore, be said that students of Government Higher Secondary Schools are more aware towards teacher training programme than students of Private Higher Secondary Schools.

Table No. 2
Gender wise difference in Awareness towards Teacher Training Programme

Gender	No.	Mean	S.D.	C.R.	P-Value
Boys	50	12.03	5.84	3.23*	P>0.01
Girls	50	8.11	6.27		

df - 98

* Significant at 0.01 level

From Table No. 2 it can be seen that the t-value is 3.23 which is significant at 0.01 level with df-98. It reflects that the mean scores of Awareness of Boys and Girls students of Higher Secondary School towards Teacher Training Programme differs significantly. Thus, the Null Hypothesis No.2 that, 'There is no significant difference in Awareness towards teacher training programme between Boys and Girls students of Higher Secondary School, is rejected. Further, the mean score of awareness towards teacher training programme of boys is higher than those of girls. It may, therefore, be said that boys students were found to have significantly higher Awareness towards teacher training programme as compared to girls.

Table No. 3
Summary of ANOVA for Awareness towards Teacher Training Programme by School and Gender

Sources of Variation	df.	SS	MS	F	Significance
School (A)	1	615.04	615.04	15.44	S*
Gender (B)	1	686.44	686.44	17.23	S*
Interaction (AB)	1	9.00	9.00	0.23	NS

df - 96

*Significant at 0.01

The obtained F-value with reference to factor - A School is 15.44 and its corresponding table value is 4.03 with df 1 & 96 at 0.01 level. Since the obtained F value is greater than the table value, it is significant. Hence, it can be concluded that there is significant difference School wise in Awareness towards teacher training programmes. The obtained F-value with reference to factor-B Gender is 17.23 and its corresponding table value is 4.03 with df 1 & 96 at 0.01 level. Since the obtained F value is greater than table value, it is significant. Hence, it can be said that there is a difference among Boys and Girls regarding awareness towards Teacher Training Programme.

The obtained F-Value with reference to interaction is 0.23 and the corresponding table value is 4.03 with df 1 & 96 at 0.01 level. Since the obtained F value is lesser than the table value, it is not significant. Therefore the corresponding Null hypothesis No. 3 is not rejected. Hence, it can be concluded that the interaction between School and Gender with reference to Awareness Towards Teacher Training Programme is not significant. In other words when types of Schools and Gender of students are allowed to interact, they are not significantly effective. This signifies that types of School and Gender do not have any effect in developing awareness towards Teacher Training Programme.

Findings :-

1. Students of Government Higher Secondary Schools were found to have significantly higher awareness towards Teacher Training Programmes as compared to Private Higher Secondary

School Students.

2. Boys students were found to have significantly higher Awareness towards Teacher Training Programme as compared to Girls.
3. There is no significant interaction between School and Gender in regard to Awareness towards Teacher Training Programmes.

Conclusions :-

From the above results it is concluded that Government Higher Secondary School students have more awareness towards Teacher Training Programmes than Private Higher Secondary School students (Table No. 1) whereas Table No. 2 reveals that regarding Awareness boys of Higher Secondary School students are more aware than girls towards Teacher Training Programmes. Table No. 3 reveals that types of School and Gender do not have any effect in developing Awareness toward Teacher Training Programme. It is suggested that since Teaching is a noble profession greater Awareness towards Teaching profession is essential. Career counselor / guidance teacher should be provided to give information about the teaching profession so that, the students are able to get adequate information about these courses. This may give awareness to the students to take teaching as the profession by their choice and not as an alternative when they do not get any job. Dr. Girish Kumar (2017) in his study reveals that there is a need of vocational awareness among students and parents of Higher Secondary School. Educational institutions and social agencies can include course or workshop in the higher secondary level, so that Teachers, Principal, Parents and Students gets awareness of teacher training programmes.

References :-

- BRICS Journal of Educational Research ISSN 2231-5829
- Garrett, H.E. and WoodWorth,R.S.(2014),Statistics in Psychology and Education(Fouth Indian Reprint) Delhi, Surjeet Publication.
- Koul, L.(2008). Methodology of Educational Research(vol X, Third Resived Edition) New Delhi, Vikas Publishing House
- Kapil,H.K.(2012).Elements of Statistics in Social Sciences (Revised Edition) Agra,Agrawal Publication.
- Okafor Akachukwu International Development Consultant at Non profit Organization Management in Nigeria Web.www.akachukwu.tumblr.com
- Raval, Girish Kumar P. Associate Professor, B.D. Shah College of Education, Modasa Dist: sabar kantha, Gujarat (India)
Voacational Awareness of students and parents of Higher Secondary Schools
<https://www.educationalpolicy.admin.com>.
- Shodhganga. Inflind.ac.in - Chapter %202.pdf

EFFECTIVENESS OF INSTRUCTIONAL STRATEGY IN TERMS OF ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF CLASS VII STUDENTS OF JABALPUR

Mrs. Premlata Tiwari*
Dr. (Mrs.) Shweta Pandey**

Abstract

Present study reveals effectiveness of instructional strategy in terms of achievement in English of class VII students of Jabalpur. The objective of the study was to examine the English achievement of the students by teaching through traditional method and communicative approach. The sample consisted of 100 students of which 50 students come under the category of the controlled group 50 students under experimental group. The data was collected by a standardized tool developed by Dr. Abha Pandey. For the analysis of data researcher used Mean, Standard Deviation & Critical Ratio as statistical techniques. The result indicates that there is no difference significant between traditional method and communicative approach.

Keywords : *Instructional Strategy- Traditional Method, Communicative Approach.*

"The English Language is Nobody's special property. It is the property of the imagination: it is the property of the language itself."

- Derek Walcott

English is one of the basic principles that can promote education and to build capacity of educational institutes in India. In order to bring comprehensive changes in all aspects of education, it is important that students face the reality. Language is directly related to thoughts, ideas, expressions, thinking, etc. So that language is the basic source of education. It does not relate with any specific language.

Indian English is the register of the English Language characteristic of the Republic of India. The term "Hinglish" is a portmanteau of the languages English and Hindi. This typically refers to the macaronic hybrid use of Hindi, or any South Asian language and English. It is often the growing preferred language of the urban and semi-urban educated Indian youth as well as the Indian diaspora abroad. Today, dialects of English exist around the globe because English is the language of science, technology, business and most important communicative language for foreign countries that's why Indian students need an education that will prepare them for the globalized world.

Indian students look for ways to improve English language capacity at all levels of schooling and re-evaluate the effectiveness of current English. Academic English refers to the language used in school to help students acquire and use knowledge for their command over the language. English Language Development is the systematic use of instructional strategies designed to promote the acquisition of English by students whose primary language is not English.

*Assistant Professor, Jabalpur Public College, Karmeta, Jabalpur

**Principal, Jabalpur Jabalpur Public College, Karmeta, Jabalpur

The world without English language is very hard to image instead of this in India, where people speak different languages and English is usually referred to as a 'second language'. The multilingual situations of India enables the speakers of one language learn another language through contact, migration or due to the academic language may be influenced by many factors including the linguistic difference between the second language and the mother tongue of the learner as well as the motivation, aptitude, and attitude of the learners. The large number of errors made in English learning is one of the common features that have been observed in the oral expressions. Teachers are also often annoyed at the number of errors committed by their learners, especially in the spoken area. A study of error analysis can make it clear to the teachers that no one can learn a language without committing errors. This signifies that errors analysis would change the attitude of the teachers as well. They would look at the errors as something, as a part of language learning, and not something which hinders the process of language learning. The above words focus on the central issue of all educational language which has a dual function. It is used both as a means of communication between people and as an individual tool for the organization of language. In a multilingual country like India, the term "Bi-lingual Education" cannot be used in the same sense as it is western mono-lingual oriented countries. Further, the question of medium of instruction which varies from state to state that makes the term bilingual education which is very difficult to define in India.

NEED AND IMPORTANCE

"Language is the dress of thought."

India is a vast country with different languages differ from each other so much that it is not possible to communicate with people of other regions without a common language. Further, India is growing on all fronts whether it is social or economic angle. India is on the road to become a strong and prosperous nation in the world. India is trying to maintain a good foreign policy. For all this, there is need of a common language i.e., English. It is this language which is understood almost all over the region in addition to national language of Hindi, all schools and colleges teach English and mostly have it as a medium of instruction.

In today's world, we have to get knowledge of advanced technologies and all kinds of branches of science. There is an urgent need of such a common language which can be understood by youth all over India and the language in which all data and information is available. It is English only which can be rightly selected as the language to be studied by all of us from the very primary level. This language is a store house of social and political knowledge. Hence, study of English language is of great importance for a developing country like India. Without knowledge of this language, our technicians, mechanics and engineers cannot progress.

India is a peace-loving country and wants to spread the same message to all countries of the world. The other countries also take interest to understand and know this policy of India. We have to explain and convince friendly nations our point of view. All this is possible only through a common medium of exchange of ideas and views. Education is very important to improve yourself but learning English also improves the quality of life. English is such a language having an international status and can provide the best medium to interact with outside world. In all international seminars or summits, all speeches or course materials is in English. If India is to utilize these opportunities and expand its universal view point of peace-loving then English is the only language which should be learnt by all of us.

English language is able to knock down a lot of barriers, including cultural ones. Knowing the habits and customs of other countries allows us to understand ourselves and others. By better understanding our fellow man around the world we are always surprised at how we are different and similar at the same time. Therefore, English language allows us to relate and to understand each.

More recently, man has often been described as a tool-making animal; but language itself is the most remarkable tool that man has invented and it is the one that makes all others possible. According to Edward Sapir (1970) "language is a purely human and non instinctive method of communicating ideas, emotions and desires by means of a system of voluntarily produced symbols".

OBJECTIVE :

- To examine the English achievement of the students by teaching through traditional method and communicative approach.

HYPOTHESIS :

- There is no significant difference between the achievement of the students by teaching through traditional method and communicative approach.

VARIABLE :

Independent variables are:

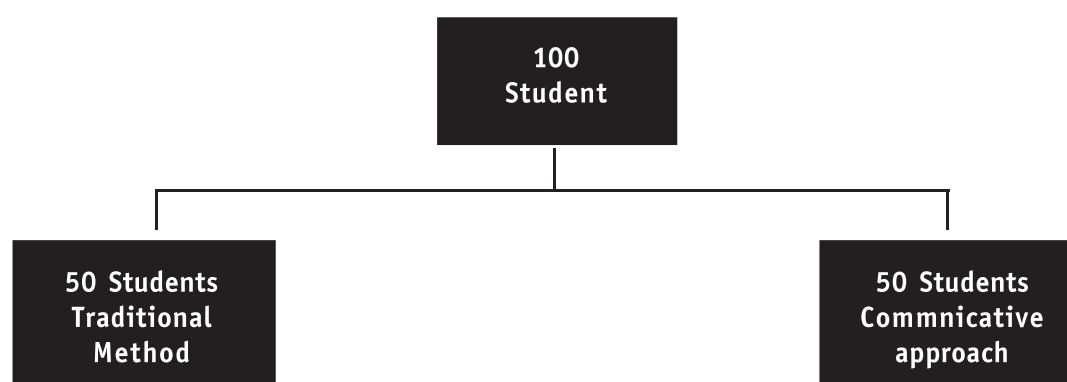
- The communicative Approach of teaching English.
- The traditional method of teaching English.

Dependent variables the learning ability of the students.

RESEARCH METHOD : Experimental method was used to do the research work.

POPULATION AND SAMPLE:

Instructional Strategy	No. Of Students
Traditional Method	50
Communicative Approach	50
Total	100



Sample Collection -

Students from different branches of Army Public school were selected as sample. For research purpose the total of 100 students of class VII has been selected. From which contain 50 students Army Public School No.1 and 50students from Army Public School No. 2. Again it was categories in to 25 students taught by traditional method and 25students taught by communicative approach irrespective of the genders.

TOOL :-

English Language Achievement Test : Dr. Abha Pandey

STATISTICAL TECHNIQUE -

For the analysis of data researcher used Mean, Standard Deviation & Critical Ratio as statistical techniques.

ANALYSIS OF DATA :

Table No. 2

METHODWISE COMPARISON OF MEAN, NUMBER, STANDARD DEVIATION AND CRITICAL RATIO OF ENGLISH ACHEIVEMENT BY TEACHING THROUGH TRADITIONAL METHOD AND COMMUNICATIVE APPROACH

Group	N	M	SD	CR	P-Value
Traditional Method	50	38.44	5.44	0.75	Not Significant
Communicative Approach	50	39.26	5.55		

Degree of freedom = 98

Level of Significance at 0.05 is 1.98

INTERPRETATION OF THE RESULT-

From the Table No.2 It can be seen that the CR value is 0.75 which is not significant at 0.05 level with df =98.

It shows that the mean scores of English achievement of Traditional Method and Communicative approach does not differ significantly. Thus, the null hypothesis that there is no significant difference between the English achievement of the students by teaching through traditional method and communicative approach is not rejected.

Further, the mean score of English achievement of communicative approach is 39.26 which is more than the traditional method whose mean score of English achievement is 38.44.It may, therefore be said that the communicative approach is good as compared to traditional method to some extent.

FINDING-

Communicative approach is better than the traditional method for teaching English.

CONCLUSION-

The research was carried out to study the effect of Instructional Strategy in terms of achievement

in English on class seventh students and comparative effect of the Communicative Approach and the Traditional Method by using experimental method. Interpretation of the data, can be concluded as-

- 1) Communicative Approach increases the educational achievement of the students in English.
- 2) Communicative Approach increases the educational achievement of the below average group of students in English.
- 3) Communicative Approach increases the academic achievement of the students.

The Communicative approach is a comparatively better method to learn English as the emphasis is on development of the communicative skill of the students. This approach aims at habit formation and if followed from the early childhood from play group or pre-primary stage it will bring better results for learning English language.

EDUCATION IMPLICATION :

The study made us realized that the students who study through Communicative Approach become self-disciplined and focused towards their studies and they do extremely well. It poses a problem for students who are not well versed in English language and thus they may lose their interest towards studies. Therefore, parents and teachers should guide and talk to the authority who are responsible to take care of their studies and provide them the requisite help for their better studies.

On the other hand, the Traditional Method found that these students seemed to discourage the Importance of learning the English Language, though understanding is more in traditional method. A proper counselling should be given as and when required to the parents as well as to the students.

BIBLIOGRAPHY :

- Anderson, J. A. (2012). Media Research Methods: Understanding Metric and Interpretive Approaches. USA: Sage Publications, Inc.
- Bajpai, N. (2010). Business Statistics (2nd ed.). New Delhi: Pearson India.

MICRO TEACHING : BASE OF QUALITY EDUCATION

Dr. Kuldeep Kaur Juneja*

Abstract

Micro-teaching is one of the most important development in the field of teaching practice. It originated in Stanford University in 1963. The workers in the centre for research and development in teaching evolved in approach to practical teacher training. It is considered as a mechanisms of feedback device for the modification of teacher trainees. Microteaching eliminates some of the complexities of learning to teach in the classroom situation such as the pressure of length of the lecture, the scope and content of the matter to be conveyed, the need to teach for a relatively long duration of time and the need to face large number of students. Microteaching also provides skilled supervision with an opportunity to get a constructive feedback. Basically, micro-teaching is a "Scaled Down Teaching Encounter" in which a teacher teaches a small unit to a group of 5 to 10 students for a small period of 5 to 10 minutes and one teaching skill is practiced during the teaching microteaching is clinical teaching programme which is organized to explore the trainee to an organized curriculum of miniature teaching encounters, moving from the less complex to the more complex. Thus, micro teaching is a scaled down teaching encounter in class size and class time. Many researchers were implemented in the area of micro teaching. The purpose of this study (LCMT) is to investigate the effect of learner - centered micro teaching (LCMT) on the development of teacher candidate teaching competencies.

Keywords - Micro teaching, Quality Education and (LCMT) Learner Centered Micro Teaching

The quality of education that is provided to our children depends on the quality of our teachers. The quality of teachers, in turn, definitely in turn, depends on the way in which they had received training through teacher training institutions. If our teachers are going to shape the destiny of our country, teacher education has to assume a great responsibility and has to take recourse to some innovative and effective technique of training teachers.

It is believed that just as the director brings the skill of giving life and form to a movie, so the teacher brings to the teaching learning situation the skill which she is able to control and use his/her exercise and thus influence other variables of the situation.

*Assistant Professor ,Nirmala College of Education, Ujjain

Education System in India :

In India, the education system made for the traditional teacher education programme consists of two parts : theoretical course and practice teaching. To encourage the practice teaching programme, a new emerged and that is Micro Teaching. To find a proper solution for removing the defaults in the existing practice teaching programme, Micro Teaching arrived on the scene with a view to solve the varied problems faced by the teacher trainee as regards the total number of lessons and the total time spent on practice teaching. Micro Teaching is a procedure in which a pupil teacher, practices teaching with a reduced number of pupils, in a reduced period of time with emphasis on a narrow and specific teaching skill.

Learner-Centered Micro Teaching in Teacher Education :

Many researches were implemented in the area of Micro Teaching. The purpose of this study (LCMT) is to investigate the effect of learner-centered Micro Teaching (LCMT) on the development of teacher candidate teaching competencies. To achieve this goal, teacher candidates teaching behaviors on subject area, planning, teaching process, classroom management, communication and evaluation have been pre and post tested and the effectiveness of LCMT has been determined based on difference in the results of pre and post tests.

Learner - Centered Education :

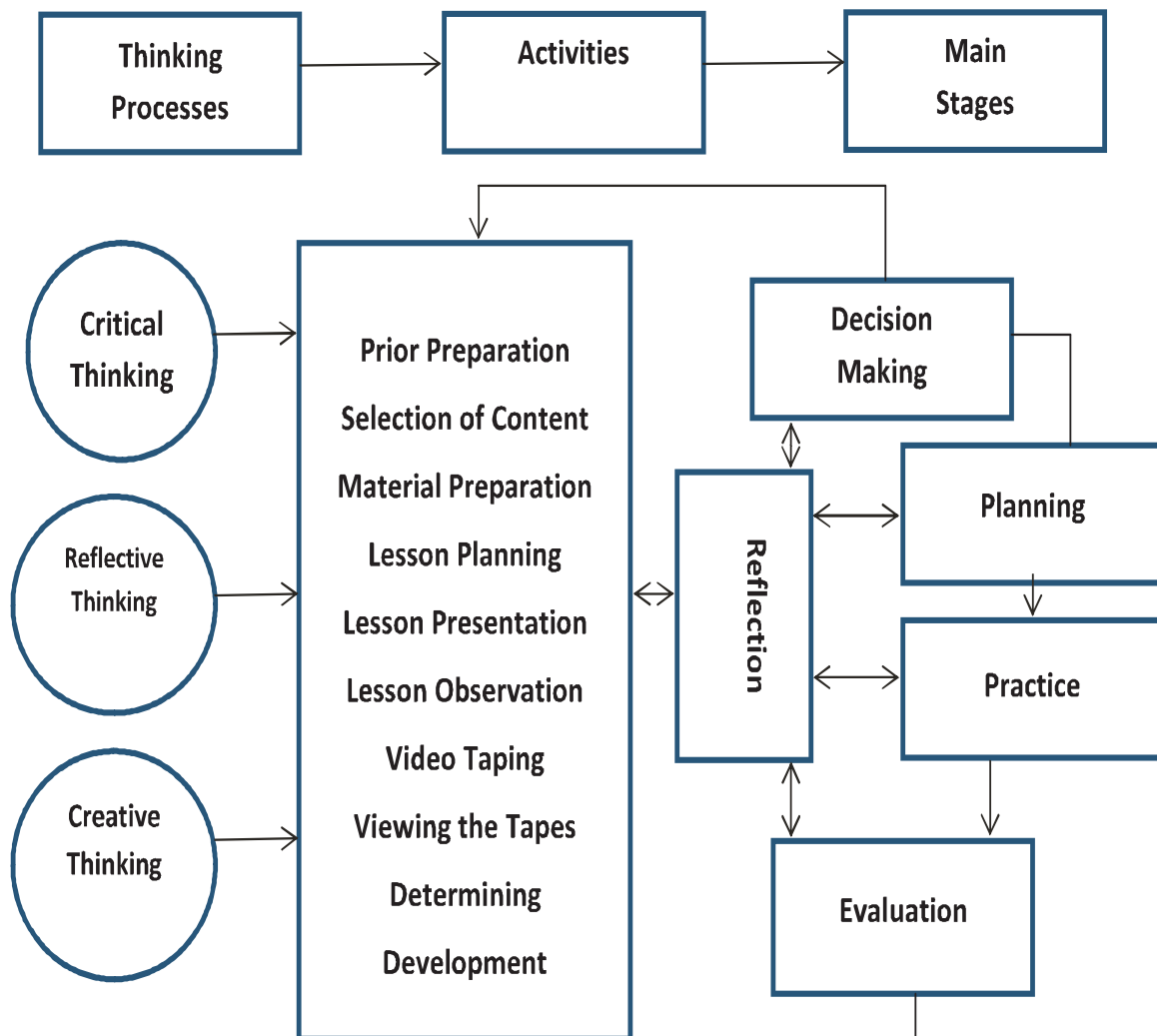
Teacher education should be designed in accordance with the changing responsibilities and roles of teacher. In order to realize this purpose, firstly, learning methods and activities teacher candidates are exposed to, should involve different experiences. Secondly, teacher education should focus on not "What" teacher should teach, but more on "how" they should teach (Siu 1999). Not putting learners in the center of education means viewing knowledge and learners and immutable entities. However, both knowledge and learners are changeable. Since it is not possible for one individual to teach another individual, what needs to be focused on is how an individual learns (Biggs, 1999; Lem, 2004, Acat, 2005).

Learner centered Micro Teaching Model :

Micro Teaching has been viewed as a successful method in teacher candidates education as used in several places, stages of professional development for some time now (Kpanja-2001). It is especially used to improve teacher candidates pedagogical skill.

Learner Centered Micro Teaching (LCMT) Model :

Devised using Learner-Centered learning and Micro Teaching principles is shown below.



LCMT Model

Learner-Centered Micro Teaching (LCMT) Model :

The (LCMT) model above consists of three parts as thinking process activities and fundamental stage :

Thinking Process : Learner centered begins with thinking. In order for the student activity to be learner-centered it should begin with the student self-thinking. Creative thinking and critical thinking which are closely related with reflective thinking are important for the student to take actions. These activities are also important for activities and main stages.

Activities : In this section included are the activity stages in micro teaching practice. The components of each of the main stages are given in this section. The stages given here are valid for one

presentation. The second presentation will be determined based on the assessment of viewing reflection and evaluation activities. Depending on the decision made the activities can begin at any point.

The Main Stages : LCMT stages about as a result of thinking processes and the realization of activities. The main stages comprises five stages which are decision making, planning, application, evaluation and reflection. Every stage involves reflection. The process ends by individuals gaining awareness of their professional development and by their decision about what to do or it keeps continuing from a decided point.

Decision Making : At this stage the teacher candidate decides on what kind of a prior preparation and what content will be presented. By using different method, thinking process and techniques.

Planning : By considering the content and the teaching behaviors together teaching plans and teaching materials are prepared. The lesson plan is devised by taking the advice of other teacher candidates, too.

Application : Presentation is done according to the plan devised. This stage involves a presenter and a teacher candidate observer. Both candidates participate in the learning process actively.

Evaluation : Evaluation involves assessments. One after each presentation and one at the end of all presentations. After each presentation both the presenter and the observer is asked to evaluate themselves. After all the presentation are made everybody evaluate themselves and the lesson in general and determines the progress made.

Reflection : Reflection is crucial at every stage and activity steps. Reflection involves for the presenters the decisions made based on the feedback received from the peers and the teacher at every stage of the activities. For the observer candidates the presentation is part of the reflection stage. Thinking process are employed constantly too. Viewing the tapes and the peers observations and notes are the components of reflection about the stage of presenting again.

The properties of learner-centered teaching program that was prepared by the Mid-continent Regional Education Laboratory are as follows :

(Mc. Combs & Whisler-1997, Unerv, Demirel-2004)

- Emphasizes tasks that attract learners various interests.
- Organizes content and activities around the subject that are meaningful to the learners.
- Contains clear opportunities that let all learners develop their own learning skills and progress to the next level of learning.
- Contains activities that require the students understand and improve their own viewpoints, allows for global, interdisciplinary, and complementary activities.
- Supports challenging learning activities even if the learners find them difficult, and
- Emphasizes activities that encourage learners to work with other learners in cooperation.

Conclusion :

The micro teaching lesson plan consisting of various skills like stimulus variation, set induction, illustration, lecturing, planned repetition, reinforcement, asking probing question, etc. enables the teacher-trainee to carry out teaching in a planned and effective manner. This planning of the over -all system of teaching brings out Quality-improvement in education.

Micro-Teaching thus acts as a base of Quality- education for the personality development of teacher trainee. The teacher trainee feels full of vigor and diligence to carry out their work successfully to bring quality improvement in teaching- learning process.

References :

- Abdurrahman KILIC-International Journal of Instruction-Jan, 2010. Vol-3, No. 1-ISSN : 1694-609.
- Singh,L.C.(2008) Micro Teaching. Bhargav Book House, India. 978-8186851982

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Dr. Sangeeta*

Abstract

Conventional assessment Methodologies in higher Education are increasingly under the spotlight and it is uncertain circles, if traditional methods are in fact as effective as they are believed to be since the quality of Education is critical to a nation's success it is important to interrogate a number of strategies and methods.

The application of Innovative teaching and learning methods is critical if we are to motivate and engender a spirit of learning as well as enthusiasm on the part of students for learning while at universities and indeed for life long learning, the role of education is to ensure that while academic staff do teach, what is taught should also be intelligible to students emanating from culturally and linguistically diverse backgrounds and that they rapidly become familiar with the expected standards. Lecturers should thus apply themselves to utilizing innovative methods they adopt is conducive to learning process is a free flowing as possible and that the methodology they adopt is conducive to learning.

Innovative teaching learning methodologies such as short lecture, simulation, Role playing, Port folio development and problem based learning (PBL) are very useful in addressing the rapid technological advance and developing work places that will be required in the future.

Keywords - Innovative teaching and learning, Lectures, Short lectures, role play, simulation, Portfolios, Problem based learning.

"The Best teacher are those who show you where to look, but don't tell you what to see."

- Alexandra K. Trenfor

The biggest challenge for any teacher is capturing each students attention and conveying ideas effectively enough to create a lasting impression. As a teacher, to tackle this challenge effectively you should implement innovative ideas that make the classroom experience much more lovable for your students¹.

The teaching learning activities are monotonous and boring in many Higher Educational institutions, Breaking monotony, Infusing joy and introducing innovations in teaching and learning in schools, colleges and universities is very much needed. Normally teacher use lecture method or reading the matter from the text book and explain, which many a times fail to create motivation, interest, joys thrill and meaningful learning. Also these methods of teaching fail to provide satisfaction to the teacher.

To teach means to help the learner to learn. Teaching methods play a most important part in the initial training to teachers, these methods are necessarily to critical value to teacher in schools, colleges and universities. The methodologies of teaching have to be designed in relation to the following

***Associate Professor, Dept. of Education, C.M.P. P.G. College, Prayagraj (U.P.)**

factors -

1. The age of students being taught.
 2. The aims and objectives of the lesson or course of lessons.
 3. The Socio - cultural background of pupils.
 4. The demands of the subject matter.
 5. The physical resources available in the institution.
 6. The special interest of the teacher.
 7. The body of established relevant experience.
- The methods of teaching equip a teacher with the "tricks of the teaching trade" viz :
- How to start a lesson in the classroom.
 - How to arouse interest of the students in the lesson.
 - How to distribute oral questions.
 - How to treat the right and wrong responses.
 - How to apply approaches of teaching.
 - How to use the teacher's voice.
 - How to use chalk board.
 - How to plan pupil's participation activities in the classroom.
 - How to use audio - visual Aids.
 - How to maintain the continuity of learning.
 - How to check or test students learning.

So, the methods of teaching enables teachers as to the why, how, what, when, how much, questions of teaching should be in a classroom.

However the facts to be remembered by the teachers working in the universities and colleges are :-

1. The starting point to the student as she/ he at any stage of education and not the will or professional purposefulness of the teacher.
 - They should remember that the dullness of constant repetition of single method of teaching would destroy the interest of the students.
 - Higher Education students should be taught by methods designed to foster their independence of Judgment and originality of thought.
 - There are individual differences in learning of students and hence no one method of teaching suits the learning needs of all the students in a class.
 - All effective teaching requires meticulous planning and execution of the teaching plan with full commitment.

- Use of all the fine sense of knowledge of students results in better learning of the students. Hence a Judicious admixture of theory and practice in teaching is necessary.²

The National Assessment and Accreditation Council [NAAC] has indentified Seven Criteria / Parameters for assessment of higher Education institutes and assigned weightage as shown in Table - 1.

**Table - 1 -
Distribution of Weightages across 7 Criteria and 34 Key Indicators (KIs)³**

Criteria	Key Indicators (KIs)	Universities	Autonomous College	Affiliated / Constituent Colleges
1. Curricular Aspects	1.1 *(U) Curriculum Design and Development	50	50	NA
	1.1 *(A) Curricular Planning and Implementation	NA	NA	20
	1.2 Academic Flexibility	50	40	30
	1.3 Curriculum Enrichment	30	40	30
	1.4 Feedback System	20	20	20
	Total	150	150	100
2. Teaching Learning and Evaluation	2.1 Student Enrolment and Profile	10	20	30
	2.2 Catering to Student Diversity	20	30	50
	2.3 Teaching - Learning Process	20	50	50
	2.4 Teacher Profile and Quality	50	60	80
	2.5 Evaluation Process and Reforms	40	40	50
	2.6 Student Performance and Learning Outcomes	30	50	40
	2.7 Student Satisfactory Survey	30	50	50
	Total	200	300	350
3. Research, Innovations and Extension	3.1 Promotion of Research and Facilities	20	20	NA
	3.2 Resource Mobilization for Research	20	10	10
	3.3 Innovation Ecosystem	30	20	10
	3.4 Research Publication and Awards	100	20	20
	3.5 Consultancy	20	10	NA

Criteria	Key Indicators (KIs)	Universities	Autonomous College	Affiliated / Constituent Colleges
	3.6 Extension Activities	40	50	60
	3.7 Collaboration	20	20	20
	Total	250	150	120
4. Infrastructure and Leaving Resources	4.1 Physical Facilities	30	30	30
	4.2 Library as a Learning Resource	20	20	20
	4.3 IT Infrastructure	30	30	30
	4.4 Maintenance of Campus Infrastructure	20	20	20
	Total	100	100	100
5. Student support and Progression	5.1 Student Support	30	30	50
	5.2 Student Progression	40	30	45
	5.3 Student Participation and Activities	20	30	25
	5.4 Alumni Engagement	10	10	10
	Total	100	100	130
6. Governance, Leadership and Management	6.1 Institutional Vision and Leadership	10	10	10
	6.2 Strategy Development and Deployment	10	10	10
	6.3 Faculty Empowerment Strategies	30	30	30
	6.4 Financial Management and Resource Mobilization	20	20	20
	6.5 Internal Quality Assurance System	30	30	30
	Total	100	100	100
7. Institutional Values and Best Practices	7.1 Institutional Values and Social Responsibilities	50	50	50
	7.2 Best Practices	30	30	30
	7.3 Institutional Distinctiveness	20	20	20
	Total	100	100	100
	Total Score	1000*	1000*	1000*

* In case of HELs who exercise to opt for 5% of Non Applicable Metrics, the total score will vary.

It must be remembered that teaching - learning and Methodology is a multi faceted concept, embeded with many conceptual developmental, psychological and instrumental issues, continuous changes must be adopted in teaching learning methodologies as a culture and appropriate institutional arrangements. Must be made to facilitate them in colleges and universities.

Teaching always requires careful planning which can be done using a procedural model represented by the acronym ASSURE VIZ.

- A - Analyze learner characteristics.
- S - State objectives of teaching
- S - Select, modify or design methodologies and materials of teaching.
- U - Utilize the methodologies and materials of teaching.
- R - Require learner response to the teaching
- E - Evaluate learn Performance Achievement

The ASSURE model, a procedural guide for planning and delivering instruction and includes methodologies and media, implies, several assumptions it assumes that particular learners have been identified (Example the class that you teach). The need of teaching and the content of teaching has been competently analyzed terms of its scope, sequence and accuracy.⁴

Strategies of teaching learning In Higher Education -

Three types of teaching and learning are classified under following patterns / categories

- Presentation Strategies of teaching (PST)
- Individualized Strategies of learning (ISL)
- Interactive Strategies of Teaching (IST)

1. Presentation Strategies of Teaching (PST)

The PST consists of methods like lecture narration, demonstration etc, which have one - way transmission (communication) of knowledge from teacher to the students the presentations are made for fixed period of time (generally 40 minutes to 60 minutes). In small classes, through PST, two-way communication is possible to a little extent but most frequently students are passively watching and listening the presentations, of teacher. The PST can be of use in the following situations -

- Introducing, over viewing or orienting towards a new topic.
- Motivating, giving inspiration and creating interest.
- Providing resources to the students.
- Reviewing and summarizing the studies, works of students.

2. Individualized (Self paced) Strategies of learning ISL

In the present era of Multi-media explosion, ISL is gaining importance. It is evident that the maximum learning occurs when a student works at his own pace, is actively involved in performing specific learning tasks and experience success in learning. The ISL demands developing self learning materials (SLM) such as Books / booklets / Journals / Instructional Resource / Work Book etc.

The ISL provides autonomy to the learner and faces the teacher from the responsibility of face to face instruction. The ISL can be of use of the following purpose :-

- Learning factual information pertaining to a subject.
- Mastering concepts and principles in a subject.
- Application of information, concepts and principles.
- Developing psychomotor skills, among the students.

3. Interactive (Co-operative) strategies of teaching (IST)

In IST, the students works with teacher as well as with their Co-learners. The interaction will be in the form of questions and answers, discussions and exchange of thoughts.

The methods used in IST are discussions, Socrates Method, Role playing, seminar, Symposia, Colloquium, Guided projects, Group works etc. So here are more innovative ideas that will help in reinvent teaching methods and make classes interesting.⁵

1. Creative teaching -

Take the help of tools to stimulate creativity. Include playful games or forms of visual exercises that will excite young minds and capture their interest. Bring aspects of creativity into all the subjects, be it mathematics, science or history think of ways to develop their creative ideas.

2. Audio & Video tools -

Incorporate audio visual materials to supplement textbooks during the sessions. These can be models, film strips movies, picture, info graphics or other mind mapping and brain mapping tools.

These methods will not only develop the ability to listen but will also help the students to understand the concepts better.

3. Real - world learning -

Infusing real - world experiences into the instructions given will make teaching moments fresh and enrich classroom learning relating and demonstrating through real life situations which will make the material easy to understand and easy to learn. It will spark and get the children excited and involved.

4. Brain - storming -

Make time for brain storming sessions in the classrooms. These sessions are a greatway to get the creative Jusices flowing. When there are multiple brains focusing on one single idea, it is sure to get numerous ideas and it will also involve everyone into the discussion.

These session will be a great platform for students to voice their thoughts without having to worry about right or wrong. Set some ground rules before starting like simple brainstorming or group brain storming or paired brain stroming.

5. Classes outside the classroom -

Some lessons are best learnt, when they are taught outside the classroom. Organize fields trips

that are relevant to the lessons or just simply take students for a walk outside the classroom. Students will find this fresh and exciting without taking much effort they will learn and remember what is been taught.

6. Role Play -

Teaching through role playing is a great way to make children step out of their comfort zone and develop their interpersonal skills. Role playing is most effective for student almost of any age group.

7. Storyboard teaching -

Rudyard kipling rightly said, 'if history were taught in the form of stories, it would never be forgotten'. Story board great way to teach any subject which requires step by step memorization of visualization highly concept Ideas.⁶

8. Welcome New Ideas -

An open minded attitude can help in innovating new teaching methods. Its human nature to resist change. The following are some general innovative methods of teaching which will definitely bring change in teaching learning process :-

- i. Group discussion method
- ii. Seminar method
- iii. Workshop method
- iv. Tutorial method
- v. Think about a New hobby
- vi. Word together as atcom
- vii. Puzzle and games.
- viii. Start clubs and groups
- ix. Refer to books on creativity
- x. Stimulating classroom environment

The practices of these teaching methods create a different academic climate and makes difference to the teaching learning activities.

The aim of teaching is effecting of learning in the students. In the arena of classroom, the miracle of teaching happens through teaching methodologies. The classroom of higher education institutions i.e. colleges and universities consists of mature learners who will be in the age group of 19-26 years of age. Hence, the higher education classrooms are filled with the fertile and ignite minds, where transaction of higher order knowledge is necessary.

The teachers of higher education in order to create intellectually charged climate in their classrooms have to make use of a variety of methods of teaching such as lecture, demonstration, dramatization, group discussion, seminar, workshop, symposium, brainstorming, role-playing, teaching

games, simulation, tutorials, task-analysis, do - it- yourself, buzz-session, field trips, PSI, SLM etc. The net result of teaching activities should be 'a lot is taught and lot is learnt and not a lot is taught but a little is learnt.'

REFERENCES -

1. 16 Innovative Ideas to <https://www.edsys.in>
2. Balashett, Shripads - Methodologies of Teaching in Higher Education, University New 44, (28) 2006
3. Annexure : 1 Table : Distribution of weightage Across Criteria - NAAC. PDF. www.naac.gov.in>does>
4. Balashett, Shripads - Methodologies of Teaching in Higher Education, University New 44, (28) 2006 pp 5-6
5. Balashett, Shripads - Methodologies of Teaching in Higher Education, University New 44, (28) 2006 PP. 8-9
6. 16 Innovative Ideas to <https://www.edsys.in>
- * Brock Bank Ame Gill 1, 1998/2017, facilitating Reflective learning in Higher Education. (SRHE) [https:// books.google.com.in](https://books.google.com.in)
- * Crosling G. Edwards R. Schroder W (2008) Internationalising the Curriculum. The implementation experience Policy manag. 30(1): 107-121.

RESENT TRENDS IN EDUCATION : INTERACTIVE METHODS

Dr. (Mrs.) Kiran Mishra*

Abstract

Teaching methods play an important role in the field of teacher education. Now a day's society wants professional competence in teachers. Professional competence requires significant changes in the pedagogical support of the university curriculum, filling it with teaching methods which could provide the training of future specialists with the required comprehensive result. Professional competence determined by personal traits, such as practice-oriented focus, the ability to work in a wide variety of contexts, self-regulation and self-esteem. In this article researcher tries to discuss some interactive teaching methods by which teacher can develop their professional competencies.

Key words : Professional competence, Training, Play project, Action learning,

Competence-based approach in the system of higher education is intended to increase attention to the effective and technological formation of professional competences. Professional competence we understand as a personal education that determines the productivity of professional tasks and includes knowledge, skills and professionally significant, personal qualities, experiences and value orientations. In this case, competence differs from such traditional concepts as "knowledge", "ability", "skills" and "experience" by its integrative nature, determined by personal traits, such as practice-oriented focus, the ability to work in a wide variety of contexts, self-regulation and self-esteem. Such a definition of professional competence requires significant changes in the pedagogical support of the university curriculum, filling it with teaching methods which could provide the training of future specialists with the required comprehensive result. The traditional methods of the university educational process (lecture, explanation, exercise, etc.) are certainly important for professional development. However, their limitations are felt even more acutely at present. When a complex phenomenon such as competence is formed. Therefore, we believe that modern education should focus on the student's independent activity, the organization of self-learning environments and experimental and practical training, where students have a choice of actions and can use initiative as well as flexible training programs where students can work in a comfortable rhythm. At present we should talk about the use of interactive methods of training, which encourage interest in the profession; promote the efficient acquisition of training materials; form patterns of conduct; provide high motivation, strength, knowledge, team spirit and freedom of expression; and most importantly, contribute to the complex competences of future specialists. Hence, we will give an overview of those modern teaching methods which are most widespread in the scientific and methodological literature.

Interactive teaching methods : description and role

Training : Training is a teaching method that aims at developing skills and knowledge in any field by performing sequential tasks, activities or games. This method allows the teacher to give the

* Assistant Professor, Department of Education, St. Aloysius College (Autonomous), Jabalpur

participants missing information and allows students to form skills of professional and appropriate behavior in the performance of professional tasks. The advantage of training is that it ensures the active involvement of all students in the process of training. Training can provide preparation for professional communication and collaboration, execution of organizational or supervisory functions, etc.

Training is usually done in several stages.

Introduction :- This stage sets the tone for future work, creating a relaxed, democratic atmosphere. It is held in any form or by any means. The teacher informs the students of his/her expectations and hopes regarding the upcoming activity.

Discover :- This step is a necessary procedure for the first class of any training. It activates the group for engaging in interaction and developing communication skills. It should be done even if the students know each other already. Through games such as "interview", "Know Me" and "exchange of business cards", participants can see a new side of and feel concern for each other.

Expectations of the participants : Participants' expectations are clarified for example, "in a circle" with the help of the training issues that they meet at the time. Addressing the needs of the student not only directs their interest but is also an important benchmark for the activities of the teacher. Determination of the order of the training ,When all of the participants talk or write about their expectations, the teacher always tells them the training procedure, regardless of how long it lasts. Adoption of the rules of the group (the "agreement") for the participants to feel responsible for their training from the very beginning it is recommended that they accept the rules of the training or make an "agreement". The articles of the agreement are usually recorded: e.g., we do not come late, speak out of turn, listen to off-topic conversation, etc. Each article is discussed, approved by majority vote and displayed in an accessible place. It will help create an appropriate working atmosphere, mutual respect and trust. It also needs to improve the learning of the material. Every student is responsible for the execution of the "agreement". Assessment of group information level is one of the tasks for the teacher. A questionnaire or checklist with the questions on the training theme are usually used for this purpose. Polling results show the level of students' readiness and help the teacher correct the content and balance of the topics, adapt the training and make the exercises easy to understand. A questionnaire repeated after the training is over is very effective. Comparing the results, the teacher will be able to assess how students increased their readiness, which is an important measure of training efficiency.

Actualization of the problem : To develop the motivation for modifying professional behavior and activity, the participants should be encouraged to discuss the training theme to arouse interest and make this issue relevant to everyone. The teacher can do a role play in the end. Education Direct interaction between teacher and students is to implement the key goal of the training at this stage. This stage of training involves two steps. The first one is information: it can start with answering the items from the questionnaires which caused the most embarrassment. In addition, the main course material is presented at this stage by using such methods as lectures, talks, role playing, discussions and small group work. The second stage is practice-oriented: it is designed to help the participants acquire practical experience. Role playing, dramatization, discussion, "brainstorming" and other interactive forms of work can be used for this purpose. The choice depends on the conditions. Summing up Typically, this procedure is designed to ensure that the participants share their impressions and feelings and express their wishes. Summing up can involve filling the "sheet of revelation," letters,

questionnaires or surveys. An important component of training is the documentation of the student's progress, e.g., via photography. While summing up, these photos can be viewed to remind how the work was proceeding. Thus, training efficiently forms students' professional competence through establishing a confident and comfortable environment and the possibility of practically drilling the steps that are essential for future professional activities in general.

Play projects :

Play projects is a teaching method where learning is effected via problem solving. At the first stage the teacher fixes the learning (research) problem, i.e., makes the problem situation a psychological one. At the second stage the students split into two competing groups and craft solutions to the problem. The third stage is a final meeting where students take roles and publicly defend the developed solutions (peer reviewed prior to defense). Play projects are most successful in practical classes as they involve no explanation of the new material or information exchange between the teacher and the students. Informational, research, creative and applied projects can be done within this format. Thus, the play project method provides high activity for teaching courses and is more productive because design skills are developed and the specialists will be more flexible and efficient in solving complex professional tasks in the future.

Action learning :

The method of action learning has recently become one of the promising areas of modern education, as it provides the organization of self-learning environments. This teaching method allows students to effectively solve problems of practice-focused training. This method is implemented in group work among students. During the joint work on the problem (which is practice focused), students develop their own way to a comprehensive solution, justify that solution and conduct a presentation of their proposals. A group of teachers discusses the results of the public defense and names the winner, which makes evaluation more objective. If this method is used by students during the period of work experience, the problems to be solved may be taken from a particular practice, which enhances the teaching potential of the method and the results obtained in the course of its implementation.

Thus, learning by doing has a positive influence on the components of professional competence through practical skills which develop the organization of joint activities and taking responsibility for one's work.

References :

- D. Borich Gray (2012) Effective Teaching methods- Research based practices, Online article,
- Yako velevr (2014) Interactive Teaching Methods in Contemporary higher education, Online Article,
- <http://www.bookwidgets.com/blog/2018-intractive-teaching-activities>,
- <http://wwwresearchgate.net/322056077-intractive-teaching-method>.

नाट्य कला एवं रंगमंच का शिक्षा में महत्व

श्रीमती कीर्ति मिश्रा *

आलेख सार

नाटक - भारत में नाटक साहित्य की एक ऐसी विद्या है, जिसकी लम्बी परम्परा पाई जाती है। भारत में ही नाट्य शास्त्र की रचना सबसे पहले हुई थी। नाटक की गिनती काव्यों में है। काव्य दो प्रकार के माने जाते हैं दृष्य काव्य, श्रव्य काव्य इसी दृष्य काव्य का एक भेद नाटक माना जाता है नाटक की शिक्षा के क्षेत्र में अहम भूमिका है है। नाटकों के द्वारा सामाजिक, ऐतिहासिक, राजनैतिक, शैक्षिक आदि अनेक क्षेत्रों को दर्शाया जाता है और समाज को मनोरंजन ढंग से शिक्षित करने का यह एक बहुत ही उपर्युक्त माध्यम है। जिससे दर्शकों के हृदय तक अपने उद्देश्य को पूर्ण करने का एक माध्यम है। इन नाटकों के माध्यम से गांव-गांव में जागरूकता अभियान कुशलतापूर्वक चलाये जाते हैं।

नाट्य शास्त्र के अनेक आचार्य हुये - जिन्होंने नाटक पर बड़े विस्तार और गम्भीरता से इस विद्या द्वारा दर्शकों के हृदय में रसानुभूति की है। उसे नाटक का 'दृष्य काव्य' कहते हैं। नाटक में श्रव्य काव्य से अधिक रमणीयता होती है। श्रव्य काव्य होने के कारण यह लोक चेतना से अपेक्षाकृत अधिक घनिष्ट रूप में संबद्ध है। नाट्य शास्त्र में लोक चेतना को नाटक के लेखक और मंचन की मूल प्रेरणा माना गया है।

शिक्षा चाहे वह स्कूल स्तर की हो, कालेज स्तर की हो या विश्वविद्यालय स्तर की नाटक हर स्तर पर शिक्षा एवं विद्यार्थी के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाया करता है। विद्यार्थी का मानसिक स्तर का विकास करता है और वह स्वयं को एवं दूसरों को समझने में सक्षम हो जाता है।

कैथेलीन गैलेथर (Kathleen Gallagher) का कथन है कि नाटक के द्वारा शिक्षा देने का कोई शैक्षिक मंडल तो उपलब्ध नहीं किन्तु नाट्य द्वारा शिक्षा में एक और तो अनुभवों का अर्थ स्पष्ट होता है तो दूसरी ओर अभिनेता के रूप में हम अपनी व्यक्तिगत सोच को संसार के सम्मुख रख पाते हैं। नाटक एक ऐसी विद्या है जिसमें कला के भी तत्व एक साथ समन्वित हैं, एवं समायोजित हैं। ऐसा माना जाता है, कि देवताओं को आनन्द देने हेतु ब्रह्म की इच्छा से "पंचमदेव नाट्य वेद" की उत्पत्ति हुई। यद्यपि इस भाव पर विद्वानों में काफी मतभेद है, किन्तु यह सत्य है कि नाटक धार्मिक अनुष्ठानों से सम्बद्ध है। यह कला एक तरह से सूक्ष्म भाव एवं आवेग को प्रस्तुत करने की कला है, जिसे अभिनय कहा जाता है। इस कला में नृत्य, गीत, संगीत, अभिनय, बाध यन्त्रों का प्रयोग एक साथ किया जाता है। संस्कृत साहित्य में तो नाटक लिखने एवं रंगमंच पर प्रस्तुत करने की कला काफी प्राचीन है। संस्कृत के अश्रावधोष, मास, शुद्रक कालीदास, हर्ष भवभूति, विशाखदत्त भाट्टिनारायण मुरारि एवं राजशेखर ने अनेक नाटक लिखे। यद्यपि मध्यकाल एवं मुस्लिम काल में नाटक विद्या में विकास अवरूद्ध रहा किन्तु अंग्रेजी काल में यह कला पुनः विकसित होने लगी।

शिक्षा में नाट्य शिक्षा की उपयोगिता की ओर 1960 में सबसे पहले विद्वानों का ध्यान आकर्षित हुआ मोनिका प्रेन्डगास्ट और जूलियान सैक्सटन शिक्षा जगत में नाट्य विद्या के उपयोग का सर्वप्रथम कार्य किया।

*सहायक प्राध्यापक, जबलपुर पब्लिक कालेज, करमेता, जबलपुर (म.प्र.)

शिक्षा में नाटक की भूमिका -

शिक्षा जगत में नाट्य प्रयोग करने के लिए किसी संस्था को शैक्षिक वातावरण एवं व्यवस्था में रहकर युवा वर्ग के लिए नाटक प्रस्तुत करने पड़ते हैं। इसके अन्तर्गत परस्पर संवाद एवं प्रदर्शन दोनों ही आवश्यक हैं।

लियान होरे का कथन है कि “शिक्षा के क्षेत्र में नाटक अत्यन्त उपयोगी है।” नाटकीय तत्व, जिसके साथ परस्पर संवाद शामिल हो और जिसमें दर्शकों को भी भागीदार हो (चाहे वे भूमिका निभायें या न निभायें) कलाकार और अध्यापक के सामूहिक कार्य के रूप में शैक्षिक या सामाजिक लक्ष्य को पाने में सफल होते हैं। निष्चय ही नाटक के विभिन्न आवश्यक अंग इसमें अहम भूमिका निभाते हैं।

हेलेन निकोलसन का कथन है कि इस विशेष कार्य में व्यावसायिक नाट्य कर्मी एवं नाट्य निर्माता युवा लोगों के साथ काम करते हैं। इस दौरान कई प्रकार की शिक्षा व्यवस्था एवं वातावरण जिसमें स्कूल, चिकित्सालय, नाट्य मंच, संग्रहालय और पुरातत्व स्थल शामिल हैं इन सबका अनुभव हो जाता है और उसके बारे में पर्याप्त ज्ञान हो जाता है। जो उन्हें आगामी जीवन के योग्य बनाती हैं।

स्वास्थ्य के क्षेत्र में शिक्षा में नाटक की अहम भूमिका -

स्वास्थ्य के क्षेत्र में नाटक की अहम भूमिका है नाट्य विद्या का यह स्वरूप वास्तव में चिकित्सा को व्यवसाय के रूप में अपना चुके युवा वर्गों का सही मार्गदर्शन करता है। साथ ही सामान्य जनता को शिक्षित करने एवं जागरूक करने हेतु इस प्रकार के नाटकों का प्रारम्भ हुआ। इसके अतिरिक्त स्वास्थ्य के कुछ गम्भीर मुद्दों को लेकर भी ऐसे नाटकों का सृजन किया गया। गर्भवती महिलाओं के स्वास्थ्य के लिए उपयुक्त भोजन या खाद पदार्थ, दुख एवं हानि, शारीरिक स्वास्थ्य निर्माण क्रियाएं, यौन जागरूकता, आदि विषय हैं जिनके लिए इस प्रकार के नाटकों का उपयोग हुआ। रोगियों को वास्तविक रोग के कारणों एवं चिकित्सा की बारीकियों को समझाने के लिए स्वास्थ्य के कुछ मौलिक तत्व सामान्य जनता को समझाने का प्रयास भी इस नाट्य शिक्षा के माध्यम से लाभप्रद सिद्ध हुआ है।

नाटक के प्रमुख तत्व -

कथावस्तु - नाटक की कथावस्तु पौराणिक, ऐतिहासिक, काल्पनिक या समाजिक हो सकती है।

पात्र - पात्रों का सजीव और प्रभावशाली चरित्र ही नाटक की जान होता है। कथावस्तु के अनुरूप नाटक धीरोदत्त, धीर लाकित, धीर शांत या धीरोदुत हो सकता है।

रस - नाटक में नवरसों में से आठ का ही परिपाक होता है। शांत रस नाटक के लिए निषिद्ध माना गया है वीर या श्रृंगार में से कोई एक नाटक का प्रधान रस होता है।

अभिनय - अभिनय भी नाटक का प्रमुख तत्व है। इसकी श्रेष्ठता पात्रों के वाक्य चातुर्य और अभिनय कला पर निर्भर है। मुख्य प्रकार से अभिनय 4 प्रकार का होता है

1. आंगिक अभिनय (शरीर से किया जाने वाला अभिनय)
2. वाचिक अभिनय (संवाद की अभिनय रेडियो नाटक)
3. आहार्य अभिनय (वेषभूषा, मेकअप, स्टेज विन्यास, प्रकाश व्यवस्था आदि)

4. सात्विक अभिनय (अंतरात्मा से किया गया अभिनय रस आदि)

भारतवर्ष में नाटकों का प्रचार बहुत प्राचीन काल से है। भरतमुनि का नाट्य शास्त्र बहुत पुराना है। रामायण, महाभारत, हरिवंश इत्यादि में नट और नाटक का उल्लेख है। पाणिनी ने शिलाली और कुशाश्रुता नाटक दो नटसूत्रकारों के नाम लिए हैं। शिलाली का नाम शुफल यजुर्वेदीय शतपथ ब्राह्मण और सामवेदीय अनुपद सूत्र में मिलता है। विद्वानों ने ज्योतिष की गणना के अनुसार शतपथ ब्राह्मण को 4000 वर्ष से ऊपर का बतलाया है। अतः कुछ पाश्चात्य विद्वानों की यह राय हक ग्रीस या यूनान में ही सबसे पहले नाटक का प्रादुर्भाव हुआ। हरिवंश ने लिखा है कि जब प्रधुमन, साब आदि यादव राजकुमार वजनाभ के पुर में गये थे तब वहाँ उन्होने रामजन्म और रंभाभिसार नाटक खेले थे। पहले उन्होंने पक्ष्य बाँधा था जिसके भीतर से स्त्रियों ने मधुर स्वर से गान किया था। शूर नामक यादव रावण बना था, मनोवती नाम की स्त्री रंभा बनी थी। प्रधुमन नलकूबर और साँब विदूषक बने थे। बिल्सन आदि पाश्चात्य विद्वानों ने स्पष्ट स्वीकार किया है कि हिन्दुओं ने अपने यहां नाटक का प्रादुर्भाव अपने आप किया था। प्राचीन हिन्दू राजा बड़ी रंगशालाएँ बनवाते थे।

नाटक का इतिहास - भारत और नाट्य परम्परा को कहा जाता है कि भारतवर्ष में जो संस्कृत नाटकों की समृद्ध परम्परा थी उसका प्रारम्भ भगवान शिव द्वारा भगवान विष्णु की प्रार्थना में प्रस्तुत नाटक में हुआ। पहली शताब्दी से दसवीं शताब्दी तक का काल भारत में अपेक्षाकृत शांति का समय था। इस काल में सर्वाधिक नाटकों की रचना हुई।

दसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध एवं ग्यारहवीं शताब्दी में इस्लामिक आक्रमणकारियों के कारण नाटक को प्रोत्साहन नहीं मिला बल्कि यह कहा जाये कि इस विद्या को लगभग भुला ही दिया गया तो अतिशयोक्ति न होगी। कालान्तर में ग्रामीण क्षेत्रों में नाट्य विद्या पुनः जीवित होना प्रारम्भ हुई और 15वीं से 19वीं शताब्दी के मध्य क्षेत्रीय भाषाओं में काफी संख्या में नाटक लिखे गये व खेले गये। उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य आधुनिक नाटकों का रूप ब्रिटिश शताब्दी के मध्य तक अपने पूर्णविकसित रूप से स्थापित हो गयी।

संस्कृत नाटक - एक हजार पांच सौ से एक हजार ईसा पूर्व तक के काल में नाटकों का कोई इतिहास प्राप्त नहीं होता। हाँ संवादों के रूप में कुछ कृतियाँ अवश्य प्राप्त होती हैं किन्तु उन्हें नाटकों की संज्ञा नहीं दी जा सकती। हाँ उन्हें नाटकों का बीज रूप अवश्य माना जा सकता है। संस्कृत नाटक का सबसे विश्वसनीय एवं प्रमुख साक्ष्य भरतमुनि का नाट्य शास्त्र है। अनुमानतः इसकी रचना ईसा से 200 वर्ष पूर्व से दूसरी शताब्दी के मध्य हुई माना जाता है।

हिन्दी नाट्यकला एवं रंगमंच - हिन्दी नाटकों का प्रारम्भ भारतेन्दु हरिश्चन्द्र से माना जाता है। उस काल के भारतेन्दु तथा उनके समकालीन नाटककारों ने लोक चेतना के विकास के लिए नाटकों की रचना की। इसलिए उस समय की सामाजिक समस्याओं को नाटकों में अभिव्यक्त होने का अच्छा अवसर मिला। जैसा कि कहा जा चुका है हिन्दी में अव्यावसायिक साहित्यिक रंगमंच के निर्माण का श्रीगणेश आगाहसन 'अमानत' लखनवी के 'इंदर सभा' नामक गीत-रूपक से माना जा सकता है। पर यह रंगमंचीय कृति नहीं थी। इसमें शामियाने के नीचे खुला स्टेज रहता था। नौटंकी की तरह तीनों ओर दर्शक बैठते थे, एक ओर तख्त पर राजा इंदर का आसन लगा दिया जाता था, साथ में परियों के लिए कुर्सियाँ रखी जाती थी। साजिदों के पीछे एक लाल रंग का पर्दा लटका दिया जाता था। इसी के पीछे से पात्रों का प्रवेश कराया जाता था। उसे नीतिनाट्य अमानत कृत 'इंदर सभा' के नबाव वाजिदअली शाह के दरबार में खेला गया था। इसमें उर्दू शैली का वैसा ही प्रयोग था जैसा पारसी नाट्य मंडलियों ने अपने नाटकों में अपनाया। सन् 1862 ई. में काशी में 'जानकी मंगल' नामक विशुद्ध हिन्दी नाटक खेला गया था।

'नाटक' एक ऐसी विद्या है जिसमें कला के सभी तत्व एक साथ समन्वित हैं एवं समायोजित हैं। ऐसा माना जाता है

कि देवताओं को आनन्द देने हेतु ब्रह्मा की इच्छा से 'पद्मवेद नाट्य वेद' की उत्पत्ति हुई। यद्यपि इस भाव पर विद्वानों ने काफी मतभेद है किन्तु यह सत्य है कि नाटक धार्मिक अनुष्ठानों से सम्बद्ध है। यह कला एक तरह से सूक्ष्म भाव एवं आवेग को सुस्त करने की कला है जिसे अभिनय कहा जाता है। इस कला में नृत्य, गीत, संगीत अभिनय, वाद्य यन्त्रों का प्रयोग एक साथ किया जाता है। संस्कृत साहित्य में तो नाटक लिखने एवं रंगमंच पर प्रस्तुत करने कला काफी प्राचीन है।

संस्कृत के अश्वघोष, मास, शुद्रक, कालिदास, हर्ष भवभूति, विशाख दूत, भाट्टिनारायण मुरारी एवं राजशेखर ने अनेक नाटक लिखे। यद्यपि मध्यकाल एवं मुस्लिम काल में नाटक विधा का विकास अवरूद्ध रहा, किन्तु अंग्रेजी काल में यह कला पुनः विकसित होने लगी।

पारसी नाट्यकला एवं रंगमंच से प्रभावित होकर उन्नीसवीं शताब्दी में हिन्दी नाट्य एवं रंगमंचों का विशेष विकास हुआ। आधुनिक हिन्दी के जनक भारतेन्दु हरिश्चन्द्र जी ने अनेक नाटक लिखे एवं खेले जिसमें - 'अन्धेर नगरी, राजा हरिश्चन्द्र, नील देवी, भारत दुर्दशा, वैदिक हिंसा-हिंसा न भवन्ति' आदि तत्कालिक समाज पर घोर प्रहार था।

तत्पश्चात् जयशंकर प्रसाद द्वारा लिखित स्कन्द गुप्त, चन्द्रगुप्त, धुव्रस्वामिनी जैसे ऐतिहासिक नाटक लिखे गये।

स्वतन्त्रता के पश्चात् धर्मवीर भारती द्वारा लिखित अन्धा युग, जगदीश चन्द्र माथुर द्वारा लिखित कोणार्क, मोहन राकेश द्वारा लिखित आषाढ़ का एक दिन आधे-अधूरे आदि अनेक नाटक व्यापक रूप से सराहे गये। वर्तमान समय में तो नाटक के विकास के लिए अनेक राष्ट्र स्तरीय विद्यालय खोले गये। नाट्यशास्त्र में भरत मुनि ने स्पष्ट किया कि ऐसा कोई ज्ञान नहीं, कोई शिल्प नहीं, कोई विद्या नहीं जो कला नहीं।

सभी कलाओं की तरह नाटक छात्रों को नए तरीके से संवाद करने और समझने की अनुमति देता है। नाटक एक ऐसी दुनिया में रहने और काम करने के लिए छात्रों को तैयार करने के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण है जो पदानुक्रम के बजाय तेजी से टीम ओरिएण्टेड है, नाटक छात्रों को टोलरेस और एम्पाटी विकसित करने में भी मदद करता है।

नाटकीय कला शिक्षा समस्या समाधान में रचना को उत्तेजित करने का एक महत्वपूर्ण माध्यम है यह छात्रों का अपने विश्व के बारे में और खुद के बारे में बता सकता है। नाटकीय अन्वेषण छात्रों को भावनाओं, विचारों और सपनों के लिए एक आउटलेट प्रदान कर सकता है जिनके पास अन्यथा व्यक्त करने का साधन नहीं हो सकता है।

छात्रों को साहित्य से जोड़ता है -

भारत वर्ष में संस्कृत नाटकों का प्रारम्भ भगवान शिव द्वारा भगवान विष्णु की प्रार्थना में प्रस्तुत नाटक से हुआ। दसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध एवं ग्यारहवीं शताब्दी में इस्लामिक आक्रमणकारियों के कारण इस विधा को लगभग भुला दिया गया है। पंद्रहवीं शताब्दी से उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य क्षेत्रीय भाषाओं में काफी संख्या में नाटक लिखे गये एवं बीसवीं शताब्दी के प्रारम्भिक दौर में नौटंकी लोक नाट्य ने जनमानस पर प्रभाव जमाना शुरू कर दिया। जो सन् 1940 में फिल्मों के पदार्पण तक अपने शीर्ष पर रहा। फिर मनोरंजन के अतिरिक्त इन पारसी नाटकों ने भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। इसमें देशभक्ति की भावनाएँ भी सम्मिलित थीं। ये नाटक लोकमानस को साहित्य से अवगत कराने में सहायक सिद्ध हुए एवं छात्रों को अपने साहित्य से जोड़ने में भी मददगार सिद्ध हुए।

छात्रों को अपनी संस्कृति से बांधे रखने में भी सहायक है -

इसके द्वारा छात्र अपनी सृजनात्मकता का परिचय दे सकता है। एक महान नाट्य अनुभव ने अभिनेता की भावनाओं का बहुत बड़ा योगदान रहता है। नाटक छात्रों को अपनी संस्कृति से जोड़ने में सहायक है। नाटक ही साहित्य की घटनाओं से

अवगत कराते हैं, जैसे महाभारत में कौरव पाण्डवों का युद्ध, रामायण में राम-लक्ष्मण और रावण का युद्ध, कृष्ण लीलाएँ, अभिमन्यु, दुर्योधन आदि अनेक साहित्यिक घटनाओं से अवगत कराता है। इस प्रकार नाट्य कला हमें हमारी संस्कृति से बांधे रखने में सहायक सिद्ध होती है। नाट्यकला एवं रंगमंच सांस्कृतिक विरासत के माध्यम से जनसाधारण को शिक्षित करने में सहायक भूमिका निभाता आया है और आज वर्तमान युग में भी इसका महत्वपूर्ण स्थान है इन नाटकों के माध्यम से छात्र अपने भावों सृजनात्मक अभिव्यक्ति एवं सामाजिक समस्याओं को आसानी से व्यक्त कर सकता है और समाज में फैली कुरूपतियों एवं सांस्कृतिक परम्पराओं को नाटक के माध्यम से छात्र अपनी भावनाओं को अभिव्यक्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ -

1. सक्सेना, ए. एवं सरित, एस. (2008) - शिक्षा में नाटक, कला एवं सौंदर्य शास्त्र, राखी प्रकाशन प्रा.लि., आगरा, द्वितीय संस्करण।
2. शर्मा आर.के. (2010), राधा कला शिक्षा, राधा प्रकाशन राधा प्रकाशन मंदिर प्रा.लि., आगरा, तृतीय संस्करण।
3. हिन्दी रंगमंच और उसका विकास - www.hindivibhag.com

कुंभ मेला 2019 में स्वच्छता और ठोस अपशिष्ट प्रबन्धन (एक सर्वेक्षण)

डॉ. प्रिया सोनी खरे*

आलेख सार

कुंभ 2019 को एक अद्वितीय भव्यता का उत्सव मनाने, आयोजन करने के लिए उत्तर प्रदेश सरकार ने मेला का सक्षम संचालन सुनिश्चित करने हुए अनेक उपाय किये हैं। कुंभ मेले में स्वच्छता को ध्यान में रखते हुए 1,00,000 से अधिक शौचालयों, 20000 से अधिक कूड़ापात्र आन्तरिक बैग के साथ, 20000 से अधिक सफाईकर्मि कचरा निस्तारण हेतु 40 कॉम्पैक्टर्स, 120 टिप्पर्स, और पैदल सेना के रूप में 2000 से अधिक गंगा प्रहरी / स्वच्छता ग्राही नियुक्त किये गये। महिलाओं के लिए विशेष पिंक टॉयलेट का निर्माण किया गया है। 22000 सफाई कर्मचारियों को तैनात किया गया। 3200 हेक्टेयर में फैले कुंभ क्षेत्र में सड़क किनारे विश्वस्तरीय शौचालयों का इंतजाम किया गया है। कुंभ मेला क्षेत्र में स्वच्छता का कार्य स्वास्थ्य विभाग एवं स्वच्छ भारत मिशन की जनपद स्तरीय टीम द्वारा किया गया। स्वच्छता कार्य के लिए 2 प्रकार के पदों का निर्धारण किया गया- स्वच्छतादूत, स्वच्छग्राही।

स्वच्छताग्राहियों को विशेष प्रशिक्षण भी दिया गया। स्वच्छता के प्रति लोगों की सोच व व्यवहार परिवर्तन की महत्ता को ध्यान में रखते हुए स्वच्छता के संदेश को और भी रोचक तरीकों से लोगों तक पहुँचाने की लिए विभिन्न गतिविधियों जैसे नुक्कड़ नाटक, स्वच्छता सभा, प्रतिदिन रैली का भी आयोजन किया गया। स्वच्छताग्राहियों का कार्य मेले में सफाई व्यवस्था की देखरेख तथा स्वच्छता के प्रति लोगों में जागरूकता उत्पन्न कर व्यवहार परिवर्तन करना है।

कुंभ मेला भारत की सनातन संस्कृति का प्रतीक है। प्राचीन मान्यताओं को संरक्षित एवं जीवन्त करने वाला यह एक अनोखा स्वतः स्फूर्त जन आयोजन है। कुंभ मेला 2019 को स्वच्छ कुंभ बनाने के लिए उत्तर प्रदेश सरकार ने मेला क्षेत्र में 1,22,500 शौचालयों का निर्माण, प्रथम बार 20000 डस्टबिन, ठोस प्रबन्धन हेतु 140 टिपर, 40 कॉम्पैक्टर उपलब्ध कराये गये। कुंभ 2013 के सापेक्ष दो गुना से अधिक सफाई कर्मचारी की तैनाती की गयी।

मेला क्षेत्र में स्वच्छता को लेकर विशेष प्रयास किये गये। स्वच्छतादूत और स्वच्छताग्राही ने मिलकर ठोस अपशिष्ट प्रबन्धन और साफ-सफाई संबंधी जागरूकता कार्यक्रम को सफल बनाने के लिए सभी सार्थक प्रयास किये। खुले में शौच पूर्णतयः प्रतिबन्धित पायी गई। ठोस अपशिष्ट प्रबन्धन गतिविधियां योजनाबद्ध पायी गयी। स्वच्छ कुंभ के लिए सूचना संचार तकनीकी का प्रयोग भी सफल रहा।

आर्य अतीत काल से ही जल के प्रेमी रहे हैं। इसका कारण ये है कि यह पदार्थों को स्वच्छ रखता है और मनुष्य के लिए अत्यंत लाभदायक है। अग्नि की ही भांति प्रत्येक घर में ये पवित्रता का स्रोत रहा है। कालान्तर में ये मान्यता है कि जल शरीर की शुद्धि के साथ ही मनुष्य के मन को भी शुद्ध करता है। प्रत्येक प्राणी के रक्त में 83 प्रतिशत जल तत्व विद्यमान है। वेदों में जल देवता के रूप में वरुण की पूजा की जाती रही है। ऋग्वेद के 10 वें मंडल के 75वें सूक्त में नदियों को देवता माना गया है। इस सूक्त में सिंधु नदी का विशेष महत्त्व वर्णित है। बाद में जब आर्य गंगा के क्षेत्र से परिचित हुए तब उन्हें गंगा

*असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, सी.एम.पी. डिग्री कॉलेज, प्रयागराज, उ.प्र.

का महत्व मालूम हुआ, अन्ततोगत्वा गंगा को देवताओं की नदी कहा जाने लगा। 19वीं शताब्दी में वैज्ञानिकों ने गंगा में कुछ ऐसे कृमिमारक तत्व पाये जो अन्य नदियों में नहीं हैं। वैदिक ऋषियों की ये मान्यता रही है कि जहाँ भी दो या दो से अधिक नदियाँ मिलती हैं वो स्थल पवित्र हो जाता है। तीर्थराज प्रयाग में पुण्य सलिला गंगा, यमुना एवं सरस्वती के पवित्र संगम पर आदिकाल से कुंभ मेला आयोजित किया जाता रहा है।

कुंभ 2019 को एक अद्वितीय भव्यता का उत्सव मनाने, आयोजन करने के लिए उत्तर प्रदेश सरकार ने मेला का सक्षम संचालन सुनिश्चित करने हुए अनेक उपाय किये हैं। कुंभ मेले में स्वच्छता को ध्यान में रखते हुए 1,00,000 से अधिक शौचालयों, 20000 से अधिक कूड़ापात्र आंतरिक बैग के साथ, 20000 से अधिक सफाईकर्मी कचरा निस्तारण हेतु 40 कॉम्पैक्टर्स, 120 टिप्पर्स, और पैदल सेना के रूप में 2000 से अधिक गंगा प्रहरी / स्वच्छताग्राही नियुक्त किये गये। महिलाओं के लिए विशेष पिंक टॉयलेट का निर्माण किया गया है। 22000 सफाई कर्मचारियों की तैनात किये गये हैं। 3200 हेक्टेयर में फैले कुंभ क्षेत्र में सड़क किनारे विश्वस्तरीय शौचालयों का इंतजाम किया गया है। कुंभ मेला क्षेत्र में स्वच्छता का कार्य स्वास्थ्य विभाग एवं स्वच्छ भारत मिशन की जनपद स्तरीय टीम द्वारा किया गया। स्वच्छता कार्य के लिए 2 प्रकार के पदों का निर्धारण किया गया – स्वच्छतादूत, स्वच्छताग्राही।

स्वच्छताग्राहियों को विशेष प्रशिक्षण भी दिया गया। स्वच्छता के प्रति लोगों की सोच व व्यवहार परिवर्तन की महत्ता को ध्यान में रखते हुए स्वच्छता के संदेश को और भी रोचक तरीकों से लोगों तक पहुँचाने की लिए विभिन्न गतिविधियों जैसे नुक्कड़ नाटक, स्वच्छता सभा, प्रतिदिन रैली का भी आयोजन किया गया। स्वच्छता ग्राहियों का कार्य मेले में सफाई व्यवस्था की देखरेख तथा स्वच्छता के प्रति लोगों में जागरूकता उत्पन्न कर व्यवहार परिवर्तन करना है।

अध्ययन का औचित्य :- 68वें स्वाधीनता दिवस के अवसर पर माननीय प्रधानमंत्री का 'हर नागरिक के लिए शौचालय का' आवाह वास्तव में शौचालय पर एक बहुत ही उत्साहजनक निर्णय है। 2019 में राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी की 150वीं जयंती से पहले देश के प्रत्येक नागरिक के लिए शौचालयों, की व्यवस्था और स्वच्छ भारत पर राष्ट्रीय अभियान के लिए प्रधानमंत्री की घोषणा एक साहसिक कार्य था।

परिवर्तन और चुनौतीपूर्ण परिदृश्य में स्वच्छता और साफ सफाई के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने के लिए कुंभ मेले में स्वच्छता एक औचित्यपूर्ण विषय है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य :-

1. वर्तमान कुंभ में स्वच्छता की स्थिति का अध्ययन।
2. वर्तमान कुंभ में स्वच्छता प्रबंधन की स्थिति का अध्ययन।

संबंधित साहित्य का पुनर्निरीक्षण :-

1. मेहता, अनिरुद्ध (2016) इम्पीरियल स्टडी ऑन मेजरिंग एटीट्यूड एण्ड परसेप्शन ऑफ पीपुल टुवर्ड्स स्वच्छ भारत अभियान link-<http://www.slideshare.net/.../imperial-study-on-measuring attitude-and-perceptions-towards-swaccha-bharat-abhiyan>
2. कुंभ मेला : अनुष्ठानों और विश्वास की झलक- लेखक - डॉ. रूचि सिंह (धार्मिक अध्ययन की विशेषज्ञ)

निष्कर्ष - कुंभ मेला दुनिया की सबसे बड़ी धार्मिक समायोजन है। भारत के कुंभ मेले को संयुक्त राष्ट्र शैक्षिक, वैज्ञानिक और सांस्कृतिक संगठन (यूनेस्को) ने 'मानवता की अमूर्त सांस्कृतिक विरासत' के रूप में मान्यता दी है और तीर्थ यात्रियों को दुनिया की सबसे बड़ी शांतिपूर्ण सभा के रूप में मान्यता दी है। यह पुस्तक पवित्र नदियों गंगा, यमुना एवं अदृश्य सरस्वती नदी के संगम तट पर प्रयागराज में कुंभ मेले की ऐतिहासिकता और उससे जुड़े विभिन्न संस्कारों और अनुष्ठानों की पड़ताल करती है। ये कुंभ मेला 2019 पर भी प्रकाश डालती है। यह पुस्तक हिन्दु धर्म में तीर्थ यात्रा का और प्रयाग के पवित्र परिसर का विश्लेषण करती है।

3. कुंभ मेला 2013 के सामाजिक और आर्थिक आयाम और उसका प्रशासनिक पक्ष। श्रीवास्तव, सनातन, राय अतीत पब्लिकेशन IAEME - इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य कुंभ मेला 2013 के सामाजिक और आर्थिक गतिशीलता का अध्ययन करना था। यह अध्ययन कुंभ मेले में विभिन्न संगठनों के सभी आर्थिक आयामों और सामाजिक पहलुओं को शामिल करता है। मेले के विभिन्न क्षेत्रों में तीर्थ यात्रियों की सुविधा के लिए सीधे परीक्षण किया गया जो कि सुविधा नमुनाकरण विधि के अनुसार है। यह रिपोर्ट ग्रह पर मानव के सबसे बड़े समूह के विभिन्न सामाजिक और आर्थिक पहलुओं की अन्तर्दृष्टि देती है।

शोध क्षेत्र एवं शोध विधि:- शोध का क्षेत्र 2000 हेक्टेयर में फैला कुंभ मेला क्षेत्र है जिसको 20 सेक्टर में बांटा गया जिसमें 100000 जनशौचालय है तथा 15000 से अधिक स्वच्छता कर्मचारी कार्यरत है। मेला क्षेत्र में 200 किमी लम्बी सड़क निर्मित की गयी। प्रस्तुत शोध अध्ययन **सर्वेक्षण अध्ययन विधि** द्वारा किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श :- प्रस्तुत शोध अध्ययन में कुंभ मेला 2019 प्रयागराज को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में न्यादर्श का चयन उद्देश्यपूर्ण न्यादर्शन विधि से किया गया।

शोध कार्यप्रणाली :-

1. सर्वप्रथम कुंभ मेला क्षेत्र का शोध की दृष्टि से भ्रमण किया गया।
2. कुंभ मेला क्षेत्र के सरकारी कार्यालय में स्वच्छता संबंधी अधिकारियों से संपर्क करके शोध विषय संबंधी आवश्यक सूचनाएं एकत्र की गयी।
3. स्वच्छता दूत एवं स्वच्छताग्राहियों से असंरचित साक्षात्कार प्रश्नों के माध्यम से आंकड़ों को एकत्र किया गया।

परिणाम :-

- (1) भारत सरकार द्वारा चलाए जा रहे स्वच्छ भारत अभियान के प्रति दिल्ली के लोगों की सकारात्मक सजगता पायी गयी।
- (2) दिल्ली के लोगों की स्वच्छ भारत अभियान की आवश्यकता के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति देखी गयी।
- (3) शोध अध्ययन में पाया गया कि स्वच्छ भारत अभियान में कार्यकर्ता की तुलना में आम लोगों की सहभागिता अधिक रही।
- (4) स्वच्छ भारत अभियान की पहल के कारण लोगों की स्वच्छता के प्रति अभिवृत्ति में वृद्धि पायी गयी।

आंकड़ों का विश्लेषण:-

1. कूड़ा निस्तारण (S.W.M.) एवं शौचालय की व्यवस्था:-

- आधुनिक शौचालयों एवं सफाई उपकरणों का प्रयोग, इसका ट्रायल माधमेला के सेक्टर 1 में है।
- बायोमेट्रिक उपस्थित सफाई कर्मी व अन्य कर्मियों की उपस्थिति दर्ज करने हेतु।
- जीरो डिस्चार्ज टायलेट और यूरिनल्स (गंगा को पवित्र रखने हेतु)।
- खुले में शौच को समाप्त करने हेतु - 60,000 टॉयलेट बनवाना।
- कूड़ा निस्तारण डस्टबिन लाइनर एवं बैगस, टाटा एस कम्पैक्टर, लोडर का उपयोग करना। (लक्ष्य - मेला क्षेत्र में कूड़ा न दिखाई पड़ना)।
- रिवर सेनितेशन नदी में फूल माला, कचरा, लाश आदि हटाने की व्यवस्था। (मशीन एवं जाल द्वारा)
- सफाई कर्मी-ड्रेस, ग्लव्स ऐप्रेन आर.एफ.ए.आई.डी. टैग आदि की व्यवस्था।

2. कुंभ मेला 2019 में ठोस अपशिष्ट निस्तारण हेतु सूचना प्रसारण तकनीकी का प्रयोग-

- मेला परिसर और शहर क्षेत्र में लगभग 10000 अपशिष्ट संग्रह बिंदुओं की जियोटैगिंग(ऐसा फोटो जिसमें उसकी लोकेशन की जानकारी हो) और गूगल मैप पर इसका प्रदर्शन।
- पथप्रदर्शन और उपलब्ध सुविधाओं के साथ गूगल मानचित्र पर समुदाय / सार्वजनिक शौचालय की पहचान।
- रखे गये कूड़ा पात्र की जियोटैगिंग और चित्रात्मक प्रमाण के साथ इसकी दैनिक स्वच्छता की स्थिति पर ध्यान।
- अधिकारियों के वाहन और स्वच्छता वाहनों की वर्तमान स्थिति और जीपीएस (GPS) तकनीकी के आधार पर उनकी यात्रा इतिहास (Travel History) की निगरानी।
- मृत जानवरों की सूचना मिलने पर उसे उठाने के लिए विशेष तंत्र की व्यवस्था।
- जलनिगम और बिजली जैसे अन्य विभाग के साथ एकीकरण।
- कचरा संवेदनशील जगहों का अंकन और इसकी दैनिक सफाई की रिपोर्ट।
- गूगल मैप पर कचरा उठाने और परिवहन की स्थिति की वास्तविक समय निगरानी।
- मेला पंडाल और कल्पवासी आवास से डोर टू डोर कूड़ा एकत्र करने की सटीक जानकारी।
- WCMS (Waste collection and monitoring system), toilet locator, mobile app for citizens/supervisors/ officers for monitoring/ inspection/ attendance, control room: master monitoring analysis and help desk, GPS based vehicle tracking.

सारणी - 1

समुदाय शौचालय / जन शौचालय (कुंभ मेला क्षेत्र के आसपास) की स्थिति

	संख्या में तैनाती	कार्यान्वयन संस्था	वित्त पोषण
मोबाइल टायलेट	80	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (शहरी)
पी.टी. / सी.टी. पार्किंग और मार्ग (शहरी)	200	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (शहरी)
पी.टी. / सी.टी. पार्किंग और मार्ग (ग्रामीण)	200	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (ग्रामीण)
एस.एस. 304 यूरीनल (पुरुष)	25	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (शहरी)
डी. -पिंक टायलेट (महिला)	25	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (शहरी)
एस.एस. 304 यूरीनल (पुरुष) जैट स्प्रे (हाई प्रेशर मशीन)	5	नगर निगम	स्वच्छ भारत मिशन (शहरी)

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

सारणी - 2

ठोस अपशिष्ट प्रबंधन संबंधी गतिविधियों का योजनाबद्ध प्रवाह :- (कुंभ मेला क्षेत्र)

अपशिष्ट निर्माण स्तर	प्राथमिक संग्रह और परिवहन	द्वितीय संग्रह और परिवहन	अपशिष्ट उपचार प्रक्रिया	अपशिष्ट निस्तारण
अपशिष्ट निर्माण सार्वजनिक आवास, सड़क पर निकलने वाला कचरा, कन्वेक्षण केन्द्र और अन्य टेंट संरचना से ठोस अपशिष्ट	कचरा डिब्बो से संग्रह(सेक्टर 20 से 12000 कचरा डिब्बा), झाड़ू से निकलने वाला कचरा और सड़क के साथ कचड़ा डिब्बा (8000 कचरा डिब्बा)	टाटा एस वाहन से निकलने वाले कचरे को कम्पोस्ट में स्थानांतरित किया गया और मेला क्षेत्र से बाहर निकाला।	अतिरिक्त मॉग को पूरा करने के लिए बेसवार एम.एस.डब्लू. अपशिष्ट उपचार सुविधा पर अतिरिक्त उपकरण तैनात किए जाने की आवश्यकता। बायोडिग्रेबल कचरे का उपयोग खाद बनाने के उद्देश्य से किया जाता है। क्यूसी से अनुमोदन के बाद, खाद को बैगो में पैक किया जाता है और भेजा जाता है।	बायोडिग्रेडेबल कचरे का उपयोग खाद बनाने के उद्देश्य से किया जाता है। सेनेटरी लैंडफिल साइट में निपटान।

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

ठोस अपशिष्ट प्रबंधन - कचरा डिब्बा (कुंभ मेला क्षेत्र)

मेला क्षेत्र में तैनात किए गये डिब्बों की संख्या

- 12000

सड़क किनारे तैनात किए गये डिब्बों की संख्या	-	8000
प्रत्येक कचरापात्र से एक दिन में संग्रह किये जाने की संख्या	-	3
ठोस अपशिष्ट प्रबंधन (कुंभ मेला)		
मेला क्षेत्र में विभाजित सेक्टरों की संख्या	-	20
ठोस अपशिष्ट पोर्टेबल कम्पेक्टर (एक सेक्टर के लिए 2)	-	40
अपशिष्ट संग्रहण के लिए टाटा एस वाहन (एक सेक्टर के लिए 6)	-	120

सारणी - 3

उपकरण	विवरण
Solid waste refuse compactor with Tata Chassis 1613GVWBS-4	क्षमता 18 क्यूबिक मीटर
TATA Ace	एक सेक्टर के लिए 6 वाहन

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

सारणी - 4

ठोस अपशिष्ट प्रबंधन - कचरापात्र (कुंभ मेला क्षेत्र)

मेला क्षेत्र में आने वाले श्रद्धालुओं की संख्या	140000
मेला क्षेत्र में कचरापात्र की संख्या (200 श्रद्धालुओं के लिए एक कचरा पात्र)	12000
175 किमी सड़क के किनारे कचरा पात्र की संख्या (एक कचरा पात्र 70 मीटर की दूरी पर दोनों तरफ)	8000
कचरा पात्र का मूल्य (रु. 1000 प्रति कचरा पात्र)	2,00,00,000
प्रतिदिन बैग की आवश्यकता (3 बैग प्रति कचरा पात्र)	60000
मेला के दिनों की संख्या	60
प्रति बैग का मूल्य (रुपये में)	10
कुल बैगों की आवश्यकता	36,00,000
5 मुख्य स्नानों पर अतिरिक्त बैगों की आवश्यकता (5000 कचरा पात्रों के लिए)	25000
मेला क्षेत्र में कुल संग्रहित बैगों की आवश्यकता	36,00,000
बैगों की कुल लागत (रुपये में)	36,00,000,000

Total Infrastructure cost of Providing bins and collection of SWM in the Mela area (INR) -- 3,38,50,000

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

सारणी - 5
आवश्यक स्वच्छताकर्म

विवरण	संख्या
प्रतिदिन कुल समूह की आवश्यकता (Gang)	950
एक समूह में स्वच्छता कार्यकर्ता (Gang)	12
एक दिन में कुल स्वच्छता कार्यकर्ता	11400
200 समूह के लिए तैनाती के दिन	160
750 समूहों के लिए तैनाती के दिन	60

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

सारणी - 6
स्वच्छता उपकरण

क्रमांक	नाम	संख्या
1	हाथ कूड़ा गाड़ी	2000
2	बेंत के साथ फावड़ा	10000
3	बेलचा	10000
4	बेंत के साथ टोकरी	10000
5	प्लास्टिक की टोकरी	5000
6	बेलचा स्टैण्डर्ड साइज	2000
7	हंसिया	5000
8	बड़ी अंगीठी	5000
9	बाँस झाड़ू	15000
10	हथौड़ा	500
11	गदाला	2000
12	बाल्टी	5000
13	डलिया	10000
14	तसला	15000
15	छोटी अंगीठी	5000

16	सुतली	500
17	लोहे की छलनी	10000
18	हजारा	500
19	Vehicle Mounted fogging Machine	5
20	Cycle Mounted Fogging Machine	20
21	झाड़ू नारियल	1500

Source - कुंभ मेला 2019 कार्यालय

स्वच्छताकर्मियों के साक्षात्कार का विश्लेषण-

कुंभ में स्वच्छतादूत और स्वच्छताग्राही अपने कर्तव्यों को पूरी निष्ठा से निभाते हुए स्वच्छ कुंभ के मंत्र को सार्थक बनाने के लिए दिन-रात काम कर रहे हैं।

1. एक स्वच्छतादूत ने बताया कि मैं और 11 अन्य स्वच्छतादूत कुंभ मेले के आसपास के परिसर को साफ करने के काम में जुटे हैं। उन्होंने बताया कि स्वच्छतादूत 8 घंटे के तय समय के बजाय प्रतिदिन औसतन 10 से 12 घंटे काम करते हैं। स्नान वाले दिनों में काम का दबाव बढ़ जाता है।
2. स्वच्छ कुंभ के लिए दिलाई जाने वाली शपथ -
 - मैं कुंभ मेला क्षेत्र को साफ एवं स्वच्छ रखने की शपथ लेता हूँ।
 - मैं शपथ लेता हूँ कि मैं कूड़ा कचरे के डिब्बे में ही फेकूँगा और दूसरों को भी ऐसा करने के लिए प्रोत्साहित करूँगा।
 - मैं शपथ लेता हूँ कि मैं खुले में शौच नहीं करूँगा और दूसरों को भी जागरूक करूँगा।
3. स्वच्छतादूत ने बताया कि वह कुंभ मेले में पर्यटकों द्वारा सफाई को लेकर मिलने वाली प्रशंसा से प्रसन्न है।
4. कुंभ मेले में कई प्रकार के स्वच्छता कर्मी हैं जिसमें से सरकार द्वारा निर्धारित कार्यकर्ता 2 प्रकार के हैं।
 - स्वच्छतादूत - ये शौचालय स्वच्छता तथा लगाने का कार्य करते हैं।
 - स्वच्छताग्राही - ये स्वच्छता के लिए जनसमुदाय से आग्रह करते हैं।
5. स्वच्छताकर्मियों ने बताया कि उन्हें मेला क्षेत्र में रहने की सुविधा उपलब्ध है परन्तु भोजन की व्यवस्था उन्हें स्वयं करनी पड़ती है।
6. अपनी समस्याओं के विषय में स्वच्छताकर्मी ने बताया कि उनको मिलने वाले मानदेय में काफी अनियमितार्यें हैं।
7. स्वच्छता कर्मी के लिए 3 शिफ्ट में 8 घंटे की कार्य अवधि निर्धारित है।

निष्कर्ष :- कुंभ मेला भारत की सनातन संस्कृति का प्रतीक है। प्राचीन मान्यताओं को संरक्षित एवं जीवन्त करने वाला यह एक अनोखा स्वतःस्फूर्त जन आयोजन है। कुंभ मेला 2019 को स्वच्छ कुंभ बनाने के लिए उत्तर प्रदेश सरकार ने मेला क्षेत्र में 1,22,500 शौचालयों का निर्माण, प्रथम बार 20000 डस्टबिन, ठोस प्रबन्धन हेतु 140 टिपर, 40 कॉम्पेक्टर उपलब्ध कराये गये। कुंभ 2013 के सापेक्ष दो गुना से अधिक सफाई कर्मचारी की तैनाती की गयी। मेला क्षेत्र में स्वच्छता को लेकर विशेष प्रयास किये गये। स्वच्छता दूत और स्वच्छताग्राही ने मिलकर ठोस अपशिष्ट प्रबन्धन और साफ सफाई संबन्धी जागरूकता कार्यक्रम को सफल बनाने के लिए सभी सार्थक प्रयास किये। खुले में शौच पूर्णतयः प्रतिबन्धित पायी गई। ठोस अपशिष्ट प्रबन्धन गतिविधियां योजनाबद्ध पायी गयी। स्वच्छ कुंभ के लिए सूचना संचार तकनीकी का प्रयोग भी सफल रहा।

सन्दर्भ ग्रंथ :-

1. कुंभ मेला प्रशासन, इलाहाबाद(2001), महाकुंभ प्रयाग 2001, प्रशासनिक प्रतिवेदन, उ.प्र. सरकार।
2. सेनिटेशन प्लान कुंभ मेला एरिया (19.03.2018), स्वास्थ्य विभाग उ.प्र. सरकार, प्रयागराज।
3. कुंभ मेला प्रशासन, प्रयागराज (2019), विकास एवं विश्वास की एक नयी मिसाल, सूचना एवं जनसंपर्क विभाग, उ.प्र. सरकार।
4. कुंभ मेला प्रशासन, प्रयागराज (2019), कुंभ मेला एक परिचय, सूचना एवं जनसंपर्क विभाग, उ.प्र. सरकार।
5. कुंभ आयोजन स्वच्छ कुंभ उ.प्र. सरकार
Retrieved from <https://kumbh.gov.in/hi/making-of-kumbh>
dated:01.03.2019
- 6- Singh R., the Kumbh Mela is the biggest religious congregation in the world, retrived from <https://kumbh.gov.in/en/research-on-kumbh>
- 7- Srivastava, S., Rai A. (June 2014) Socio - Economic dimension of Kumbh Mela 2013 and the organizational aspect of it : a study, publisher IAEME
Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/299539117_SOCIO_ECONOMIC_DIMENSION_OF_KUMBH_MELA_2013_AND_THE_ORGANIZATIONAL_ASPECT_OF_IT_A_STUDY

EMERGING RESEARCH JOURNAL

A Multidisciplinary Peer Reviewed (Refereed/Juried) International Journal

SUBSCRIPTION FORM TEMPLATE

I wish to subscribe to Emerging Research Journal for [1] [2] [3] Year(s). A Bank D.D. Bearing No. Dated for Rs./\$ drawn in favour of "JABALIPUR PUBLIC COLLEGE" payable at Jabalpur, towards subscription has been enclosed herewith.

Name :

Designation : Qualification :

Subscription Year : 1 Year [] 2 Years [] 3 Years []

Subscription Type : Individual [] Institutional []

Delivery Address :

Contact No. : E-mail :

SUBSCRIPTION RATES

DURATION	INDIVIDUAL	INSTITUTIONAL	ROW (USD)
One Year	Rs. 500	Rs. 600	\$ 50
Two Year	Rs. 900	Rs. 1100	\$ 75
Three Year	Rs. 1200	Rs. 1500	\$ 100

Note :

1. Subscriptions are available for a whole volume (June & Dec.) only.
2. No cancellations are permitted.
3. Claims for missing issues can be made only within 45 days of publication date.
4. All legal disputes subject to Jabalpur Jurisdiction only.

SUBSCRIPTION ADDRESS

Subscription Manager
Emerging Research Journal
Jabalpur Public College
49, Karmeta Patan Road, Jabalpur
Madhya Pradesh Pin-482002
erj.jpc@gmail.com
Cont : 0761-2688838, 9425154312

Get it photocopied for more subscription



पूर्व छात्रों ने अनुभव को किया साझा

बलपुर
•
नुमिनाई के नए
प्रशिक्षणियों का
थन जबलपुर
केवक कॉलेज
किया गया।
तत्पुर्व छात्रों इस
रान अपने
नुभव को साझा



रते हुए संस्था के लिए हमेशा सहयोग का आश्वासन दिया। संभटन में प्रीति साहू अध्यक्ष, रितु दुबे, सौरभ गायध्व, रघु सिंह सहसचिव, सुजाता घोष, विनय त्रिवेदी सहसचिव, शैफाली पांडे कोषाध्यक्ष मनोनीत वि
अवसर पर रितु दुबे एवं अरुण साहू

Since 1995



JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Affiliated to R.D.V.V. Jabalpur

RUN BY SHIV NARAYAN FOUNDATION

Shape your career with us

Facilities & Highlights

- Conference Hall
- Well Equipped Lab
- Library
- Wi-Fi Campus
- Canteen
- Career Guidance
- Sports & Games
- Campus Selection

- **D.El.Ed.**
- **B.Ed.**
- **M.Ed.**
- **B.A.B.Ed.**
- **D.C.A.**
- **P.G.D.C.A.**
- **Proposed
B.Ed.M.Ed.**

For More Information Contact

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station
Near R.T.O. Office, Jabalpur - 482002 (M.P.)

Ph. : 0761-2688838/9425154312/9826826822/9713561012

E-mail : erj.jpc@gmail.com

Website : www.erjjpc.org.in

