



ISSN No. :2456-2424

# Emerging Research Journal

Issue - 1

Vol - 1

July 2016



**JABALPUR PUBLIC COLLEGE, JABALPUR (M.P.)**

49, KARMETA , PATAN ROAD, JABALPUR (M.P.)

Email : [jabalpurpubliccollegejbp@gmail.com](mailto:jabalpurpubliccollegejbp@gmail.com)

Website : [jpc.org.in](http://jpc.org.in)



ISSN No. : 2456-2424

# Emerging Research Journal

Issue - 1

Vol - 1

July 2016

## *A Multi - Disciplinary Inter National Research Journal*

*Emerging Research Journal is a high quality Journal devoted to the field of science, social science, education, commerce & Management. "Emerging Research Journal" is an official Publication of the national society of Shiv Narayan Foundation. The Journal publishes original records, review articles, short communications, scientific survey, etc. Emerging Research Journal provides a forum for all above disciplines for development and research techniques and produces of laboratory investigations. It aims to Provide a highly readable and valuable addition to the literature which will serve as an indispensable reference for years to come. The Journal's core aims therefore, is to provide a platform for the researchers, scholars and research findings with the rest of the world there by facilitating informed decision which will improve society as a whole.*

## PRINCIPLE ADVISOR

- Shri Praveen Verma  
Chairman, Jabalpur Public College  
Run by Shiv Narayan Foundation  
Jabalpur (M.P.)
- Father G. Vazhan Arasu  
Principal  
St. Aloysius College, Jabalpur (M.P.)
- Shri Bhupendra Nigam  
Councillor  
Govt. College of Educational Psychology  
Jabalpur
- Prof. Alka Nayak  
Ex. Vice Chancellor  
Rani Durgawati Vishwavidyalaya  
Jabalpur (M.P.)
- Prof. B. K. Sahoo  
Adult Education  
Rani Durgawati Vishwavidyalaya  
Jabalpur (M.P.)

## EDITOR IN CHIEF

- Dr. G. S. Mishra

## EDITOR

- Dr. Nivedita Paul

## MANAGING EDITOR

- Prof. S. K. Mehta
- Dr. P. L. Mishra
- Dr. Chitranshi Verma

## CONSULTING EDITOR

- Dr. Shweta Pandey
- Smt. Meenakshi Shrivastava

## EDITORIAL BOARD

- Dr. K. M. Bhandarkar  
Gondia (M.S.)
- Dr. S. D. Singh  
Mathura (U.P.)
- Dr. V. K. Gupta  
Kurukshetra (Haryana)
- Dr. V. M. Shashi Kumar  
Thiruvananthapuram, Kerala
- Dr. Gayatri Goswamee  
Guwahati, Assam
- Dr. K. K. Sharma  
Kurukshetra, Haryana
- Dr. Satinder Dhillon  
Chandigarh, Punjab
- Dr. P. Pal Devnasan  
Tamilnadu
- Dr. Damodar Jain  
Bhopal (M.P.)
- Dr. Prem Khatri  
Nepal
- Dr. Balbir Singh  
USA
- Dr. Priya Soni Khare  
Allahabad
- Dr. Mishu Singh  
Hardoi
- Dr. Shobhana Khare  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Sunil Pahwa  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Ashutosh Dubey  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Arun Shukla  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Bhawana soni ji  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Raina Tiwari  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Sanjay Shrivastava  
Jabalpur (M.P.)
- Dr. Rashmi Singh  
Jabalpur (M.P.)

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

CHAPTER I. THE DISCOVERY OF AMERICA

1. The discovery of America by Christopher Columbus in 1492.

2. The voyage of Columbus across the Atlantic Ocean.

3. The landing of Columbus in the West Indies.

4. The establishment of a permanent settlement in America.

5. The discovery of gold in America.

6. The discovery of the Americas by other explorers.

7. The discovery of the Americas by other explorers.

8. The discovery of the Americas by other explorers.

9. The discovery of the Americas by other explorers.

10. The discovery of the Americas by other explorers.

11. The discovery of the Americas by other explorers.

12. The discovery of the Americas by other explorers.

13. The discovery of the Americas by other explorers.

14. The discovery of the Americas by other explorers.

15. The discovery of the Americas by other explorers.

16. The discovery of the Americas by other explorers.

17. The discovery of the Americas by other explorers.

18. The discovery of the Americas by other explorers.

19. The discovery of the Americas by other explorers.

20. The discovery of the Americas by other explorers.

21. The discovery of the Americas by other explorers.

22. The discovery of the Americas by other explorers.

23. The discovery of the Americas by other explorers.

24. The discovery of the Americas by other explorers.

## INDEX

Education	Pg. No.
● Dr. Raina Tiwari A study on the effect of Parental Acceptance Rejection on the Aggressive Behaviour of Adolescents	1-9
● Dr. Priya Soni Khare A Comparative study of Frustration Level Among Science and Non-Science students	10-15
● Dr. Bhawana Soneji Need of Understanding IQ, EQ and SQ	16-18
● Shashikala Pillai / Dr. Smt. Vibha Shrivastava A comparative study of social intelligence of internet user and non internet user high school student	19-22
● Dr. Roshanlal Sondhiya विद्यालयीन शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन	23-27
● Dr. Ranu Shrivastava / Dr. Dharendra Agrawal ग्रामीण शासकीय माध्यमिक शालाओं में शिक्षण अधिगम सामग्री का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन	28-31
● Smt. Sangeeta Kaul बच्चों की निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009	32-36
● Smt. Meenakshi Shrivastava / Dr. Smt. Nivedita Paul माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि का उनकी गणित विषय की उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन	37-43
● Archana Shrivastava / Dr. Smt. Vibha Shrivastava महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन	44-48
● Smt. Shyamli Bhattacharya जबलपुर नगर की माध्यमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर कोचिंग कक्षाओं तथा ट्यूशन के प्रभाव का अध्ययन	49-53
● Dr. Sudha Dwivedi भारतीय दर्शन एवं शिक्षा सबके लिए	54-58
● Namita Gupta / Dr. Smt. Swarn Kaur शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन	59-64

- Smt. Jaya Chaturvedi 65-70  
ग्रामीण एवं शहरीय क्षेत्रों के हेड स्टार्ट तथा नॉन हेड स्टार्ट विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन

- Dr. Aruna Vishwakarma 71-74  
नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या का तुलनात्मक अध्ययन

### HOME SCIENCE

- Priyanka Tamrakar / Dr. Smt. Shweta Pandey 75-80  
किशोर बालक बालिकाओं के सामाजिक समायोजन का अध्ययन

### SCIENCE

- Dr. Mishu Singh 81-84  
Learning Chemistry at a Distance Issues and Challenges

- Smt. Preeti Sahu 85-88  
पर्यावरण प्रदूषण और संरक्षण

- Dr. Arunika Gumasta / Shashi Bala Shrivastava / H. Maini 89-92  
Impact of Insecticidal Activity of Deltamethrin on Respiratory organ of Fresh water fish Ladeo Rohita

- Dr. Anjana Upadhyay 93-94  
Multi Phase Flow

- Dr. Smt. Nivedita Paul / Anjulata Yadav 95-99  
पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बंधी गतिविधियों का प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

### LIBRARY SCIENCE

- Manjulata Tiwari 100-102  
विज्ञान एवं कला के विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार का अध्ययन

- Jaya Chaturvedi 103-107  
Study of library Automation in Engineering College Libraries at Jabalpur Affiliated to R.G.P.V.

### PHILOSOPHY

- Dr. Babita Shrivastava 108-113  
सांख्य दर्शन में शिक्षक प्रक्रिया एवं पद्धति

## PSYCHOLOGY

- Dr. Manjeet Kaur 114-119  
कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों के मध्य उनकी संवेगात्मक व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन
- Dr. Anita Maharji / Bharti Mishra 120-123  
अशासकीय सेवानिवृत्त एवं कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वशील गुणों का तुलनात्मक अध्ययन
- Dr. Bindu Keshwan 124-128  
Effect of Spiritual Intelligence and mindfulness on teachers behaviour.
- Dr. Manjeet Kaur / Smt. Reena Singh 129-137  
किशोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन

## ART

- Smt. Mahendra Mehata 138-141  
मध्यप्रदेश के औद्योगिक विकास में अभिप्रेरणाओं की आवश्यकताओं का मूल्यांकन

## LANGUAGE

- Dr. Aruna Vishwakarma 142-143  
एक व्यक्तित्व सुभद्राकुमारी चौहान
- Shiv Prakash Tripathi 144-146  
इलाचन्द्र जोशी के साहित्य की प्रासंगिकता
- Manju Dwivedi 147-150  
अभिजन्य के बरक्स लोक एवं साहित्य
- Dr. Preeti Pandey 151-153  
रामकाव्यों में उत्सव एवं आमोद प्रमोद के साधनों का अध्ययन

## COMMERCE

- Sunil Ku. Tiwari 154-158  
भारतीय जीवन बीमा निगम की न्यू बीमा गोल्ड बीमा योजना का बीमा धारकों पर पड़ने वाले प्रभावों का मूल्यांकन
- Nikita Shukla 159-162  
Role of (MGNREGA) Mahatma Gandhi National Rural Employment Gurantee Act.
- Rajnil Sharma 163-168  
A study of Human Resource Management Challenges in 21<sup>st</sup> Century

- Meenakshi Swamy 169-175  
A study of total Quality Management and it's implementation in Higher Education institutions in Present Era
- Komal Rawat 176-184  
An Analysis of The Deposits and Lending Behaviours of State Bank of India.
- Dr. N. C. Tripathi 185-187  
Corporate sustainability Reporting Issues and Constraints.
- Nidhi Khurana 188-192  
A Study of the effects of role of women in T.V. Advertisement
- Iram Hashmi 193-199  
FDI in Tourism Industry and Inclusive Growth in India
- Dr. S. K. Pahwa / Miss Kudshiya Raza 200-204  
International Trade : Overview on Bilateral Trade of India and Pakistan and non Tariff Barriers

## PA Study on the Effect of Parental Acceptance-Rejection on the Aggressive Behaviour of Adolescents

Dr. Raina Tiwari<sup>1</sup>

The present research is to study the effect of parental Acceptance-Rejection on the Aggressive Behavior of adolescents. The hypothesis is there is no significant effect of parental acceptance-rejection on the aggressive behavior of Boys and Girls. A sample of 200 (100 boys + 100 girls) were drawn from the different schools of Jabalpur city were categorized into highly accepted, low accepted, highly rejected low rejected boys and girls on the basis of the PARQ scale. Parental Acceptance Rejection Questionnaire by Ronald P. Rohnel and Aggressive Tendency Test by Preeti Tiwari was administered on the students selected for the study and research found the parental acceptance rejection have an effect on the aggressive tendency of the adolescents.

**Key words :-** Parental Acceptance-Rejection, Aggressive Behaviour, Adolescents

According to Webster Dictionary Education is, "The act or process of educating or of being educated as the act or process of rearing or bringing up as a child or animal or developing physically from childhood or being reared, brought up or developed in the way". Education is a process through which human personality develops. It is not a temporary process which begins at a definite time and comes to an end at a particular point in the life of man. We often say that one has finished his education or one has now started receiving education. In fact education begins at the time of birth, not only this, according to some psychologists it begins even before birth. Commencing at the time of birth education goes on throughout life. There is no end to this process. One of the important function of education is to develop moral function of education is to develop moral qualities in the individual and build his character. As a matter of fact, it is the basic instincts which go to form an individuals character. Basically these animal instincts are neither good nor bad, Goodness or badness results from their proper or improper sublimation and modification. If these are allowed free play, they will develop into barbaric activities. But if these are redirected and modified into healthy channels, the individuals behaviour will become desirable and conducive to his own good and the good of the society. In short, proper, moulding, modification and sublimation of these instincts promotes and develops the character of the individual. Only education, can do this job efficiently and effectively. Hence, the function of education is to build a strong moral character of the child by moulding and sublimating his basic instincts. According to **Herbart**, "The one and the whole work of education may be summed up in the concept of morality. Every individual is said to have a personality of his own which is unique and distinct from every other personality. In popular sense, by personality we mean that an individual has some stinking qualities or traits in which he differs from others i.e. in appearance, aggressiveness or pleasant manners etc. Personality is meant the individual's

<sup>1</sup> Asstt. Professor (Education), Mata Gujari Mahila Mahavidyalaya, Jabalpur (M.P.)

characteristic and reaction to social situations and his adoption to his social features of his environment. Aggressive is one of traits of personality. Aggressive tendency indicates such traits as rebelliousness, hostility, Jealousy quarrelsome, suspicion, rationalization, projection blame on others, lying, stealing and truancy and attention seeking to compensate for the love. The rejected child feels he has been denied. According to **Allport (1961)** aggressive tendency leads to aggressive behaviour. In the first place the person attempts by word or action to inflict harm on others, and in the second place the person expresses his aggression by taking the initiative and assuming leadership to direct aggression. Parents attitude towards their children, also affect the course of their personality development. If the general attitude of the parents is affectionate and balanced, children feel secure and happy. They develop into cheerful and adjusted personalities. On the contrary, if parents adopt unhealthy and unwholesome attitudes towards children their personality development is liable to be affected very adversely. It is the fundamental duty of every parent to provide affection and security to a child at home and looking after his/her basic needs. The effect of the family on the development of a child's personality cannot be exaggerated. The child is immensely influenced by the personality traits of his parents that mould his personality at all levels, right from early infancy to adolescence and even till death. A peaceful and loving atmosphere results in children being orderly, peace-loving and very affectionate. Without undue strain they develop mature and pleasant personalities, where as in a family where there is tension, constant quarrels among parents, the child is likely to develop strong feeling of insecurity and inferiority. The child becomes emotionally confused and unstable. The children who are rejected by their parents are likely to produce future delinquents. The influence of the school on a child's personality is more powerful than is generally recognized. If the child develops hostility towards parents, then this is expressed towards the teachers on the school. If he feels insecure in the family, then he becomes aggressive to other children, and if he experiences intense sibling rivalry, then he is also more jealous of his class mate. However, it would be wrong to think that school situations are more continuation and duplication of family situations.

**Sentse, Miranda Linderberg, Siegwart, Omvelee (2009)** in their "Rejection and Acceptance Across Contexts, Parents and Peers as Buffers for Early Adolescent Psychopathology. The Trail Study" have related that compared to boys, girls had higher level of internalizing problems and perceived more parental acceptance. In addition compared to girls, boys had higher level of externalizing problems and were more rejected by parents. **Kerestes, Gordana, Jagodic, Gordana Kuterovac. (1996)** Perception of parental acceptance rejection and some personality variables in young adults." The major objectives of the work are rejected children all over the world are significantly more hostile, aggressive or passive aggressive that they tend to evaluate themselves more negatively and are dependent than accepted children. **Rohner, P. Ronald, Khaleque Abdul, Cournoyer, David, E.** in their, "Introduction to Parental Acceptance Rejection Theory, Methods, Evidence and Implications have reported that parental love is essential to the healthy social and emotional development of children. After more than two thousand studies, many inspired directly to parental acceptance rejection

theory (PAR theory) described here at least one conclusion is clear: Children everywhere need a special form of positive response- acceptance-from parents and other attachment figures. When this need is not satisfactory, children world wide regardless of variations in culture, garden age, ethnicity or other such defining conditions tend to report themselves to be hostile and aggressive; dependent or defensively independent over impaired in say esteem and self-adequacy; emotionally, unresponsive, emotionally, unstable; and have negative worldview, among other responses. The above mentioned researches motivated the researcher to do research in the present field.

Aggressive tendency indicates such traits as rebelliousness, hostility, Jealousy, quarrelsomeness, suspicion, rationalization, projection blame on others, lying, stealing and truancy, and attention seeking to compensate for love the rejected child feels he has been denied. Aggressive tendency is a particular kind of emotional reaction the person's prevailing emotional state, which determines his temperament. Hence aggressive tendency is a sort of temperament which is an aspect of personality.

Parental Acceptance denotes warmth which may be expressed physically in such ways as fondling, hugging, kissing and caressing or verbally in such ways as complimenting, praising, or saying nice things to or about one's child. Parental rejection i.e. the absence or significant withdrawal of warmth and affection seems to be expressed the word over in three different ways-aggression/hostility, neglect/indifference and in an undifferentiated form where the child perceives his/her parent as rejecting him or her.

### **NEED OF THE STUDY**

The study aims at developing a healthy and positive relationship between parents and adolescents. It is commonly observed that adolescents who are rejected by their parents are at risk for multiple forms of psychological maladjustments such as aggression, hostility, depression and a negative world view. On the contrary perceiving love, care affection and warmth from parents is related to higher self esteem, social competence and lower rates of depression and behavioural problems. Hence the researcher has chosen the following problem for the research work.

### **OBJECTIVES OF THE STUDY**

- The present research aim to study effect of Parental Acceptance-Rejection on the Aggressive Behavior of adolescents.

### **METHOD –**

**Purpose** - The purpose of the study to provide help to students in future to attain a healthy relationship with the society. This study would reveal the effect of parental acceptance-rejection on the aggressive tendency of adolescents.

### Hypothesis

There is no significant effect of parental acceptance and rejection on the aggressive tendency of adolescent Boys and Girls.

### Sample

The study has been conducted on a representative sample of 200 (100 boys and 100 girls) of high schools of Jabalpur district. On the basis of random sampling. In the present research work high and low categories were taken into consideration as per the demand of the work.

**Tools** - The tools used for the present study are :-

Parental Acceptance – Rejection test by Ronald P. Rohner and Aggressive Tendency Test by Preeti Tiwari will be used for the research work.

### Procedure

A list of high schools were collected from DEO office, after arranging the list, schools were selected randomly. After random selection, boys and girls were selected randomly as per the information being provided to them. Total sample of 200 (100 boys + 100 girls) were drawn from the different schools of Jabalpur city were categorized into highly accepted, low accepted, highly rejected low rejected boys and girls on the basis of the PARQ scale. Parental Acceptance Rejection Questionnaire by Ronald P. Rohnel and Aggressive Tendency Test by Preeti Tiwari was administered on the students selected for the study. After that the questionnaire were collected and scored. The data was analyzed using statistical method and verification of hypothesis was done. On the basis of these, conclusions were drawn and further suggestions were given.

### Statistical Analysis

Statistical analysis of data was done, in terms of mean, standard deviation, critical ratio and 't'-test.

### ANALYSIS OF RESULTS -

**Table No. 01**  
**Comparative Results of Parental-Acceptance on Aggressive tendency of Adolescent Girls**

Acceptance	N	M	S.D.	'T' value	'P' Value
High	24	30.04	5.9	2.92	<0.05
Low	26	35.4	6.7		

Degree of freedom – 48

Minimum value at 0.05 level – 2.01  
Minimum value at 0.01 level – 2.68

From table no. 01 it is clear that the mean square of low accepted girls is 35.4 where as that of highly accepted girls is 30.04. The difference between the mean score of the two group is 5.36. Therefore this difference is statistically significant since the obtained value of 'T' comes out to be 2.92 which is more than 2.01 the minimum value for significance at 0.05 level of confidence. The variability scores of low acceptance girls is higher than the variability of score of high accepted girls. Thus from the above results it may be inferred that there is significant effect of parental acceptance on the aggressive tendency of adolescent girls.

**Table No. 02**

**Comparative Results of Parental-Acceptance on Aggressive tendency of Adolescent Boys**

Acceptance	N	M	S.D.	'T' Value	'P' Value
High	25	28.52	8.5	0.52	>0.05
Low	25	27.24	8.2		

Degree of freedom – 48

Minimum value at 0.05 level – 2.01  
Minimum value at 0.01 level – 2.68

From table no. 02 it is clear that the mean square of low accepted boys is 27.24 where as that of highly accepted girls is 27.24. The difference between the mean score of the two group is 1.28. Therefore this difference is statistically insignificant since the obtained value of 'T' comes out to be 0.52 which is more than 2.01 the minimum value for significance at 0.05 level of confidence. The variability scores of highly accepted boys is more than the variability of score of low accepted boys. Thus from the above results it may be inferred that there is no significant effect of parental acceptance on the aggressive tendency of adolescent boys.

**Table No.03**

**Comparative Results of Parental -Acceptance on Aggressive tendency of Adolescent Boys and girls**

Acceptance	N	M	S.D.	C.R.	'P' Value
High	49	29.26	5.89	1.56	>0.05
Low	51	31.41	7.74		

Degree of freedom – 98

Minimum value at 0.05 level – 1.98  
Minimum value at 0.01 level – 2.63

From table no. 03 it is clear that the mean score of low accepted adolescents is 31.41 where as that of high accepted adolescents is 29.26. The difference between the mean score of the two group is 2.15. Therefore this difference is statistically insignificant since the obtained value of CR comes out to be 1.56 which is less than 1.98 the minimum value for significance

at 0.05 level of confidence. The variability scores of low accepted adolescents is higher than the variability of score of low accepted adolescents. Thus from the above results it may be inferred that there is no significant effect of parental acceptance on the aggressive tendency of adolescents.

**Table No. 04**

**Comparative Results of Parental -Rejection on Aggressive tendency of Adolescent girls**

Rejection	N	M	S.D.	't' value	'P' Value
High	28	37.7	8.05	6.97	<0.05
Low	22	24.2	4.2		

Degree of freedom – 48

Minimum value at 0.05 level – 2.01  
Minimum value at 0.01 level – 2.68

From table no. 04 it is clear that the mean score of highly rejected girls is 37.7 where as mean of low rejected girls is 24.2. The difference between the mean score of the two group is 13.5. Therefore this difference is statistically significant since the obtained value of 't' comes out to be 6.97 which is less than 2.01 the minimum value for significance at 0.05 level of confidence. The variability scores of highly rejected girls is more than the variability of score of low rejected girls. Thus from the above results it may be inferred that there is a significant effect of parental rejection on the aggressive tendency of adolescent girls.

**Table No. 05**

**Comparative Results of Parental -Rejection on Aggressive tendency of Adolescent boys**

Rejection	N	M	S.D.	't' value	'P' Value
High	26	28.3	9.8	0.87	>0.05
Low	24	30.29	5.08		

Degree of freedom – 48

Minimum value at 0.05 level – 2.01  
Minimum value at 0.01 level – 2.68

From table no. 05 it is clear that the mean score of low rejected girls is 30.29 where as mean of highly rejected boys is 28.3. The difference between the mean score of the two group is 1.99. which is less than 2.01 the minimum value for significance at 0.05 level of confidence. The variability scores of highly rejected boys is more than the variability score of low rejected boys. Thus from the above results it may be inferred that there is no significant effect of parental rejection on the aggressive tendency of adolescent boys.

**Table No. 06**  
**Comparative Results of Parental -Rejection on Aggressive tendency of**  
**Adolescent Boys and Girls**

Rejection	N	M	S.D.	CR	'P' Value
High	54	33.25	13.6	1.35	>0.05
Low	46	27.39	5.30		

Degree of freedom – 48

Minimum value at 0.05 level – 2.01

Minimum value at 0.01 level – 2.68

From table no. 06 it is clear that the mean score of highly rejected adolescents is 33.25 where as that of low rejected adolescents is 27.39. The difference between the mean score of the two group is 5.86. Therefore this difference is statistically insignificant since the obtained value of CR comes out to be 1.35 which is less than 1.98 the minimum value for significance at 0.05 level of confidence. The variability scores of highly rejected adolescents is more than the variability score of low rejected adolescents. Thus from the above results it may be inferred that there is no significant effect of rejection on the aggressive tendency of adolescents.

### DISCUSSION OF RESULTS

The results of parental acceptance on aggressive tendency of adolescent girls have been presented in table no 01, from the result it is clear that there is significant effect of parental acceptance on the aggressive tendency of adolescent girls. The probable explanation for the above result may be girls are more sensitive towards the behaviours of their parents. They are more attached to the parents as compared to boys. During adolescence, girls need special care and acceptance from their parents. They become emotionally unstable, it is observed that acceptance shown by the parents helps to stabilize the emotions of adolescents, also acceptance helps to reduce the probability of aggressive tendency in adolescent girls. The findings of the results are same as found in Subleen Ali (2011) studied on "Perceived teacher and parental acceptance rejection and the academic achievement adjustment and behavior of children. Literature review "The result of the review pointed to the fact that the growing awareness of importance of adult-child relationship process, parental acceptance have important role in the aggressive tendency on girls.

From the table 02 and 03 it is clear that there is no significant effect of parental acceptance on the aggressive tendency of adolescents boys and adolescents (Boys + Girls). The probable explanation for the above result may be that boys are more extrovert as compared to girls. During adolescents period boys are more inclined towards their peers as compared to their parents. They are more engaged in the out door activities as compared to their attachment with

their parents. The adolescent are more into develop their originality and self image. Therefore parental acceptance has insignificant effort on their aggressive behavior.

From the table 04 it is clear that there is a significant effect of parental rejection on the aggressive tendency of adolescent girls. It can be said that parental rejection plays role in the aggressive tendency of adolescent girls. Adolescent is a period during which many radical changes take place within the individual as they emerge from childhood to maturity moreover in girls it's a phase for beginning of menstruation cycle. Girl feel rejected and odd about themselves and they seek help and support from their parents. It is commonly observed that parental rejection is one of the basic factor of like in aggression in adolescent girls. The finding of the result are same as found in Vetisime Goldencia Gasa (2005) "Learners aggressive behavior in secondary school". Psycho social prespective". The study reveals that the more negative the family climate, school climate are the more negative the emotional self concept of the adolescent is, the more aggressive the adolescent is and vice-versa.

From the table 05 and 06 it may be inferred that there is no significant effect of parental rejection on adolescent boys and adolescent. The explanation for the above result is boys are inculcated with the ability to recognize various leads of problem and how to overcome it. More over our society encourages boys to be less sensitive and more outrageous. Adolescents spend most of their peers the playground or infront of computers or other gadegets. There is a gap between parental attachment and adolescents and therefore parental rejection has insignificant effect on the aggressive tendency of boys and adolescents (boys + girls).

This from the above discussion it is clear that there are other factors also which affect aggressive tendency of boys and girls. On the basis of analysis and discussion of results, the verification of hypothesis may be done in the following manner.

## REFERENCES

- Aggrawal, Pradeep (2010), "Teacher Education", pg. 259-260
- Bee, Helen, Boyd, Denrse (2004), "The developing child", Tenth Edition, 458-462
- Berk-Laura, E. (2007), "Child Development", Seventh Edition, pg. 563-567, 596-598, 609-610
- Bhatnagar, Suresh, Saxena Anamika, "Advanced Educational Psychology", Edition 2003, R.La. Book Deepot., Meerut, Pg. 580-600
- Dubey, S.K., Upadhyaya, R.K., Mangal, Dr. Ashu, Barauliya, Dr. A. "Advanced Educational Psychology", Edition 2006, R. Lall Book Depot. Pg., 286-298
- Hussain, Samshad (2007), "Understanding human behavior", pg. 94-102

- Kamat, H.D., David, A. (2009) **"Adult Education"**
- Kapur, R. & Sukhdeep, G., **"Relationship between parental acceptance-rejection and self esteem Indian Psychological Review"**, pg. 30, 15-21
- Kapur, R. and Sukhdeep, G., **"Relationship between parental acceptance-rejection and self esteem Indian psychological review"**, 30, 15-61
- Koul, Lokesh, **"Methodology of educational research"**, third revised and analysed edition, Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- Rao, V.K., Reddy, R.S. (2008), **"Parent Education"**, pg. 4
- Sharma, R.A. (2004), **"Development of learner and teaching-learning process"**, pg. 76-116
- Singh, Mubarak (2010), **"Education of children with special need"**, pg. 72-79, 80-85
- Singh, Vijaypratap (2004), **"Concept and methods of special education"**, pg. 49-53

#### **JOURNALS**

- Ali, Aubleen (2011), Perceived teacher and parental acceptance-rejection and the academic achievement adjustment, and behaviour of children
- Amato, P.R. & Fowter, F. (2002) parenting practices child adjustment and family diversity, journal by marriage and the family

## A COMPARATIVE STUDY OF FRUSTRATION LEVEL AMONG SCIENCE AND NON-SCIENCE STUDENTS

Dr. Priya Soni Khare  
Assistant Professor  
Education. Department  
University of Allahabad, Allahabad

Our today daily life based on the scientific environment. Science Plays an important role in our day to day life and living. Definitely Science has provided us multiple physical comforts but it has challenged our psychological calmness and composedness. The more the inventions for new medicines and new methods for psychotherapy are being made, the more varieties of frustrations are being evinced.

Frustration is an important psychological, construct which is universally cosmopolitan variable among the mankind this especially plays vital role among the secondary and higher secondary science and non science students, who always struggle with critical and chaotic situations for the survival and to stand on the academic firmament. A magnitude of the factors are responsible for developing frustration among the students a mild degree of frustration, to conquare the situation is essential but the higher degree of the same is venomous for persons and especially for the student's achievements. In this situation person is paralised to a greater extent with reference to his achievement . It is due to fact that he is not in position to channelise his energy in right direction.

### Need and Significance:-

Frustration has been always a social disease which was always responsible for langing behind all the aspect in every walk of life, the social, emotional, economical, mental moral and even physical development of inhabitants can only be plerorished provided national attitude and logical thinkings are released by them. Since an overwhelming majority of the society is affected due to this social evil. Therefore, it was thought relevant to find out level and extent of frustration among different groups of students, the objectives were formulated by taking into account all the dimensions of it and different groups boys, girls, science and non-science.

Such type of study may be helpful in the field of education, psychology and sociology. The types of study can solve the problems of adjustment. Fruitful direction can be given to students for progressive thinking.

### Statement of the problem:-

It was planned to study the extent of frustration in science and non science students. So the problem may be stated as- A comparative study of frustration level among science and non science students.

### Objectives:-

- 1- To find out if there existed any significance of difference between frustration of boys & girls.
- 2- To find out if there existed any significance difference between frustration of students belonging to science and non science groups.
- 3- To find out if there existed any significance of difference between frustrations among students related to different schools.

### Hypothesis:-

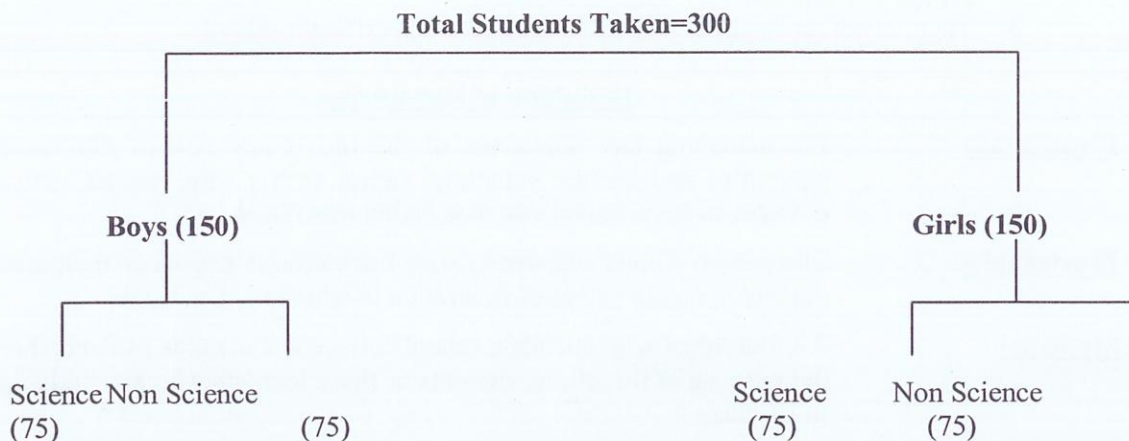
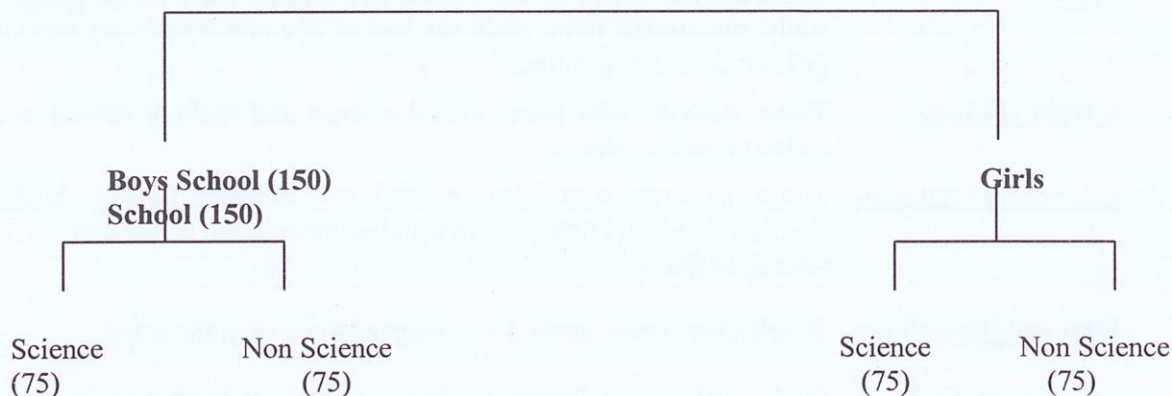
Null hypothesis which are given below were formulated which are tested on the basis of statistical ground to come at some definite conclusion.

- 1- there is not any significance of difference between frustration of boys and girls.

- 2- There is not any significance of difference between science and non science groups of students.
- 3- There is not any significance difference between different school.

### Definition of Key words

- Frustration:-** For achieving any objectives of the life if any sort of hindrance calamities and chaotic situations appear in the way, mental statics deviates to some extent which is called frustration.
- Frustrated:-** The person who is supporting with frustration is known as frustrated depend upon the extent of frustration to which he is attached.
- Student:-** An individual who attends a school/college is known as students. For the purpose of this study, students or those learners who are studying in IX class.
- Secondary School:-** An educational institution that provides instruction to students up to class x called as school.
- Sex:-** There are two types of sexes male and female. Here in the present study, we use the term male sex means boy and female sex means girls of class ix respectively.
- Science students:-** Those students who have offered science and biology subject are called science students.
- Non Science Students:-** Those students who have offered art subjects namely hindi, English, Sanskrit, History, Civics and economics are called non science students.
- Plan and Procedure:-** Descriptive survey method was adopted to conduct the study.
- Selection of Tool:-** Study related with frustration, hence a scale of frustration is used, which is constructed and standardized by N.S. Chauhan, M.A. M.A. (Cal), L.T., Ph.D. D.Litt., Professor and head Department of Psychology, Meerut University, Meerut and Dr. Govind Tiwari, M.A. Ph.D., R.M.C.(Utkal), Litt., Eminent Scholar (Psychology) Agra University Agra, was applied to measure the level of frustration among the students.
- Reliability:** Test-retest reliability of indense was found out on a sample of 50 students and the reliability co-efficient was found to be.
- Validity:-** Validity lies in its capacity to dessify the people to society in the current classes formed on the basis of their socio-economic classes. It was administered on known group of 50 people from the city of Barabanki and 95% classification were found to be true.
- Selection of sample:-** For the purpose of this study 300 students of ix Class from government Inter college Barabanki, Govt. Girls Inter college were selected for unfolding the problem. Out of 300 students 150 boys and 150 girls were included in the sample. Samples were selected in such a way so that, science and non science groups may be categorized in the proper way. The breakup of the sample is shown in the following way-

**Level of the student:-****School wise sample N=300****Method of Data Collection**

The principal's permission was sought to administer the test. The willing co-operation of the principal, class teachers and enthusiasm of the students was worthy of appreciation.

The Questionnaire were distributed and collected at the end when students completed the assigned test. Preparation of Data-Sheet and procedure of scoring-

**Techniques of Data Analysis**

The scores obtained on the frustration scale were arranged and tabulated on the master chart. The scores of frustration were arranged on the basis of-

- For total sample.
- For boys and girls
- For Science and non Science students.
- For different colleges.

Following statistical analysis were applied to calculate the different aspects-

- To calculate the co-efficient of correction scatter diagram method was applied.
- To find out significance of difference between different groups t-test was applied.
- To calculate mean and standard deviation frequency distribution for respective groups were prepared.

**Analysis and Interpretation of the Data**

Summary statistics of frustration scores of the Total students (N=300)

S. No.	Statistics	Values
1	Mean	124
2	Mdn	124.50
3	Mode	125.50
4	S.D.	22.89
5	Q.D.	14.74
6	P25	109.60
7	P50	124.46
8	P75	136.07
9	Skewness	0.065
10	Kurtosis	0.259

Table stand for summary statistics of frustration scores of the total students (N=300). The values of mean, Median, Mode are 124.00, 124.50, 125.50 respectively, which shows that the values of central tendencies are very close to each other. This is a symptom which gives the placement of this curve to normal probability curve, where all the values of central tendencies are exactly same. The value of P25 is 109.60 which shows that, this (109.60) is the particular score below which 25 percent cases lie. P50 value (124.50) is a particular score which divides the total population in to two clear cut halves which means which 124.50 is a score below and above which 150 or 50% students are lying P75 values is 139.07, which means that this is a score below which  $\frac{3}{4}$  of the total population are existing. The calculated kurtosis value (KV=259) which reveals that the prepared curve is peaked. This situation may be called as leptokurtic situation. The calculated skewness values is - .065 which denotes that the curve is negatively skewed to the left side. Distribution are said to be skewed negatively or to the left, when scores are massed. At the high limit of the scale (the right end) and are spread out more gradually forwards the low limit of left end. It is also evident from the values of mean and median where the values of median (124.50) is a bit high than the value of mean (124.00).

Significance of difference between frustration boys and girls meand, S.D. and t- value (frustration of boys and girls)

S. No.	Population	N	M	S.D.	df	t-value
01	Boys	150	127.52	24.3	298	2.60
02	Girls	150	120.70	21.00		

Table reveals that the calculated t-value (2.60) is equal the table. The result may be drawn that, there is a significant difference between frustration scores of boys and girls. Thus the formulated null hypothesis is rejected. Table highlights that the mean value (120.70) of girls frustration scores are less than mean value(127.52) of boys frustration scores. Which shows that the boys are more frustrated than the girls? Although girls are supposed to be more frustrated but due to their education and socio economic status, they are having the low level of frustration. Boys are supposed to have a lot of responsibilities and also the society expects more from them, In fact, boys are coming to the institution from comparatively low socio-

economic status parental home environment. Therefore they have to face a number of consequences which in turn develops comparatively higher frustration than the girls students who are supposed to have less consequence and responsibilities. Boys have to struggle hard for their existence and even for their survival. It is due to seeking the independency for their real life which is responsible for again developing tension/frustration among their mind.

### **SIGNIFICANCE OF DIFFERENCE BETWEEN FRUSTRATION OF SCIENCE AND NON SCIENCE STUDENTS-**

Mean S.D. and t- value frustration of science and non science students-

S. No.	Population	N	M	S.D.	df	t-value
01	Science students	150	123.45	22.75	298	0.67
02	Non Science students	150	125.23	23.14		

The calculated t-value (0.67) is less than the table t-value (1.97) for df 298 at .05 level therefore, the both groups do not differ significantly. Thus the null hypothesis is accepted. Table also reveals that the mean value (123.45) of frustration scores of science group is less than mean value (125.23) of frustration scores of non-science group. Which shows that the science students are comparatively less frustrate than the non science students. But, due to education and socio-economic status, they are having more or less same level of the frustration. This is already assumed that the science student are less frustrated than the non-science students, because science students always have rationale altitudes and ideas, logical thinking and scientific outlook, which are responsible for their frustration. The non science students are always dominated with irracionale attitude and unscientific approaches, therefore, they are more frustrated in relation to their counterpart.

Significance difference between frustration of Government Inter College and Govt. Girls Inter College-

Mean S.D. and t- value frustration score of Govt. Inter College and Govt. Girls Inter College students-

S. No.	Population	N	M	S.D.	df	t-value
01	Govt. Inter College students	150	127.57	24.31	298	2.60
02	Govt. Girls Inter College students	150	120.70	21.00		p<.01

The calculated t-value (2.60) is equal to the table values (2.60) df 298 at .01 level, thus there was found significant difference between Govt. Inter College and Govt. Girls Inter college students is rejected. The mean value (127.57) of G.I.C. student's frustration score and the mean value (120.70) of GGIC students frustration scores also shows that Govt. Girls Inter College students are less frustrated than Govt. Inter College students. In this way the result may be drawn GGIC students are less frustrated than G.I.C. students Due to better teaching facilities, teaching aids, college environment and discipline are responsible for their low level of frustration.

### **Finding and Conclusion**

- The difference between boys and girls was found to be significant at .01 level therefore null hypothesis will be rejected boys were more frustrated than girls.

- No, any significant difference was not found between frustration of science and non science students. Therefore null hypothesis will be accepted. Due to mean value non-science students were found to be more frustrated than their counterpart.
- The difference between Govt. Inter College and Govt. Girls Inter College was found to be significant at .01 level. Therefore null hypothesis will be rejected. Govt. Inter College students were more frustrated than Govt. Girls Inter College.

### **Conclusion**

Frustration has been proved as a course for society and individuals. It is due to this fact that scientific approach is longing behind, which is essential criteria even for survival of mankind. Frustration is a construct which affect the personality and the way of conduction of an individual to a great extent. Along with educational domain in other domains Physical Social, moral education, political religious and emotional are also affected due to this variable. Therefore, by studying thoughtfully the level of frustration of the different groups, it can be found out the extent and degree of frustration among the students and according this the educational setup and course should be reformed to give then orientation for having logical approach of scientific attitude in every walk of life.

### **Bibliography**

- Ajawani, J.C. and Sharma, R. (2004) Intelligence Variance of Under & Over Achievers. *Psycho-Lingua*, 4,2, 135-136
- Akhani, P., Rathi, N. and Ipe, A (2003) Moral Educational, Moral Judgement and Personality Characteristics – An Exploratory Study. *Indian Journal of Psychometry and Education*, 34, 1, 47-51 [166]
- Bakshi, Arti (2001) Impact of the Parental Attitudes on the Personality Development of Their Children. *Praachi Journal of Psycho-Cultural Dimensions*, 17, (2)
- Borich, G.D. and Tombari, M.L. (1997) *Educational Psychology*, New York: Addison – Wesley Publishers Inc.
- Denscombe, M. (2000) Social Conditions for Stress. *British Educational Research Journal*, 26, 3, 259-265.
- Hall, C.S., Lindzey, G. and Campbell, J.B. (1998) *Theories of Personality*, New York : John Wiley and Sons
- Hall, C.S., Lindzey, G. and Campbell, J.B. (1998) *Theories of Personality*, New York : John Wiley and Sons
- Singh, Harbans (1987) Study Habits of Scheduled Caste Adolescents in Relation to Their Intelligence and Achievement Motivation. *Journal of the Institute of Educational Research*, 11, (3), 25-29

## Need of Understanding IQ, EQ and SQ

Dr. Bhawana Soneji\*  
Principal,  
Dr. Radhakrishnan College Of Education,  
Patan Road Karmeta Jabalpur M.P.

### Abstract

For long, the world gave much importance to Intelligence Quotient. In a holistic view we are people with a mind body and spirit, all interconnected and arranged in such a pattern that means the whole is greater than the sum of parts. In the same way we can view our intelligences but much of our school education at present bases itself on cognitive intelligence.

In mid-1990s, Daniel Goleman revealed findings in neuroscience and psychology that stressed the importance of Emotional Quotient (EQ). This makes us aware of our feelings and that of others. It gives empathy, motivation, compassion and an ability to respond skillfully to pleasure and pain. Goleman argued that EQ was a basic requirement for the use of IQ. If the areas of our brain that feel are damaged, our ability to think effectively is diminished.

Dana Zohar and Ian Marshall introduced a new dimension to human intelligence. Spiritual Quotient (or SQ) is the ultimate intelligence, they claim. This is the intelligence used to solve problems of meaning and value. "Is my job giving me the fulfillment I seek?"

"Am I relating to the people in my life in a way that contributes to their happiness and mine?" Answers to these questions determine whether we will find happiness or not.

IQ and EQ are inadequate in such issues. "Spiritual intelligence," explains Ram Mohan, a Vedanta teacher, "is about the growth of a human being. It is about moving on in life. About having a direction in life and being able to heal ourselves of all the resentment we carry. It is thinking of ourselves as an expression of a higher reality. It is also about how we look at the resources available to us. We realize that nature is not meant to be exploited. Ultimately, we discover freedom from our sense of limitation as human beings and attain moksha."

BELIEVE that all human beings are born with the capacity to use all three intelligences to some measure, because each contributes toward survival. A leader may be strong in one and weak in others, but each can be nurtured and developed.

Each one of us is a conscious complex adaptive system, both physically and mentally. Any great enterprise on which we hope to embark will have flexible boundaries and be in constant creative dialogue with its environment. As I describe the properties of conscious complex adaptive systems, I am also describing the qualities of great, spiritually intelligent leadership, underpinned by vision, purpose, meaning, and values.

If we want to change systems, we have to change human behavior. But human behavior is not so easily changed. To achieve real transformation, we have to change the motivations that drive behavior. That is the prime responsibility of a visionary leader. Today business, politics, education, and society in general are driven by four negative motivations: fear, greed, anger, and self-assertion. When we are controlled by these negative emotions, we trust both ourselves and others less, and we tend to act from a small place inside ourselves.

## **We can teach our children a multitude of facts about the sun; the moon and Mars but we can still miss the radiance of the sunset'**

**Dr David George, 2006.**

For long, the world gave much importance to Intelligence Quotient.

"My son has an IQ of 210!" the proud mother would gush.

"He's going to be a scientist."

This attitude is a legacy of the early 20th century when psychologists devised tests to measure intelligence. These tests primarily measured intellectual. The higher the figure, the belief went, the greater the intelligence

In a holistic view we are people with a mind body and spirit, all interconnected and arranged in such a pattern that means the whole is greater than the sum of parts. In the same way we can view our intelligences but much of our school education at present bases itself on cognitive intelligence.

In mid-1990s, Daniel Goleman revealed findings in neuroscience and psychology that stressed the importance of Emotional Quotient (EQ). This makes us aware of our feelings and that of others. It gives empathy, motivation, compassion and an ability to respond skillfully to pleasure and pain. Goleman argued that EQ was a basic requirement for the use of IQ. If the areas of our brain that feel are damaged, our ability to think effectively is diminished.

Dana Zohar and Ian Marshall introduced a new dimension to human intelligence. Spiritual Quotient (or SQ) is the ultimate intelligence, they claim. This is the intelligence used to solve problems of meaning and value.

"Is my job giving me the fulfillment I seek?"

"Am I relating to the people in my life in a way that contributes to their happiness and mine?"

Answers to these questions determine whether we will find happiness or not.

IQ and EQ are inadequate in such issues. "Spiritual intelligence," explains Ram Mohan, a Vedanta teacher, "is about the growth of a human being. It is about moving on in life. About having a direction in life and being able to heal ourselves of all the resentment we carry. It is thinking of ourselves as an expression of a higher reality. It is also about how we look at the resources available to us. We realize that nature is not meant to be exploited. Ultimately, we discover freedom from our sense of limitation as human beings and attain moksha."

### **Understanding IQ, EQ and SQ**

IQ does not predict happiness but emotional intelligence (EQ) and spiritual intelligence (SQ) do, but they are both extremely hard to measure. All three quotients or intelligences are interlinked so if children are to achieve well there needs to be a balance between the three.

### **Intelligence Quotient (IQ) - Is about thinking**

IQ measures our cognitive ability but academic or cognitive intelligence alone offers little preparation for the emotional challenges we all have to face in the course of our daily lives. Measuring IQ alone is not enough; measuring the whole is more accurate and conclusive, IQ and EQ and SQ. Emotional Quotient (EQ) - Is about feeling EQ is a term used to represent other factors that can lead to healthy relationships and the ability to respond appropriately and positively to everyday life. It is about recognising emotions and managing them. Emotions without a physical expression are collections of thoughts. Talking about emotions means we have to have an understanding and a language for feelings then we have to be able to articulate our feelings. EQ is about understanding ourselves, how we relate to others and how

others perceive us. EQ also helps us to understand how others are feeling and enables us to develop more fulfilling and deeper relationships. All this is essential if we are to be able to manage and resolve conflict as and when it arises as well as functioning collaboratively and collectively in everyday situations.

### **Spiritual Quotient (SQ) - Is about being**

SQ is very difficult to define. But it needs to be clear it is not about organised religion. SQ is about questions more than answers. It lives in stories, poetry, metaphor, uncertainty and paradox. One of the biggest qualities of SQ is wisdom. Ingredients of SQ are values such as courage, integrity, intuition, compassion, empathy and knowing the limits of your knowledge. SQ can also mean unlearning what others have taught you; questioning life issues; thinking laterally or outside the box; seeing situations and issues differently; having a greater understanding of all possibilities. Spirituality is an essential component of a holistic approach to life, it finds expression in creativity and all art forms and is the bit that adheres together our conscious intellect and our intelligent action. Spirituality sustains us from within when all else fails; spirituality allows us to dream, aspire and raise ourselves up.

BELIEVE that all human beings are born with the capacity to use all three intelligences to some measure, because each contributes toward survival. A leader may be strong in one and weak in others, but each can be nurtured and developed.

Each one of us is a conscious complex adaptive system, both physically and mentally. Any great enterprise on which we hope to embark will have flexible boundaries and be in constant creative dialogue with its environment. As I describe the properties of conscious complex adaptive systems, I am also describing the qualities of great, spiritually intelligent leadership, underpinned by vision, purpose, meaning, and values.

If we want to change systems, we have to change human behavior. But human behavior is not so easily changed. To achieve real transformation, we have to change the motivations that drive behavior. That is the prime responsibility of a visionary leader. Today business, politics, education, and society in general are driven by four negative motivations: fear, greed, anger, and self-assertion. When we are controlled by these negative emotions, we trust both ourselves and others less, and we tend to act from a small place inside ourselves.

### **References**

- Best, J.W. Research in Education Prentice Hall, 4th Addition
- Margaret Taplin & Anita Devi - ISBN: 962-8430-08-4
- To Teach Not to Punish: Practical Human Values.
- Pillai, J.K., "Organisational Climate, Teacher Morale and School Quality," Doctoral Dissertation, M.B. Buch (Ed.) Second Survey of Research in Education,
- Sharma, M.L., "An Investigation into Organisational Climate of Secondary Schools.

## **A comparative study of social intelligence of internet user and non internet user high school students**

**Shashikala Pillai**  
Assit Professor  
**Dr. Smt Vibha Shrivastava**  
Principal  
**Shri Venkateshwar B.Ed College Jabalpur**

### **RESEARCH SUMMARY**

Technological progresses always influences the way people interact communicate socialize and educate and live. Therefore internet is a social tool and communication activity which strengthens relationship, inherently socially interactive. Hence the researcher felt a need to investigate the effect of social intelligence of internet users for these following objectives have been taken.

“To compare the social intelligence of high school students using the internet and not using the internet with reference to their gender”. After the research which was carried on with high school students was concluded that. There is no significant difference between the social intelligence of high school students using the internet with reference to their gender as the CR value is less and not statistically significant at 0.05 level of confidence.

### **INTRODUCTION**

The internet is an international network of computer networks that allows its users to share information and to communicate interactively (Gunderson and Anderson, 1999). Acceptance of the internet as a potential educational tool has provided rich teaching and learning environment for students and teachers. Technology makes people to have self differentiated properties in order to get wide range of knowledge and about all issues and everyone has some opportunities for gathering this knowledge.

### **DEFINITIONS**

Internet comes to the point that reflects discovery of data instantly to adopt the changes among society”. (Grabe et al. 2001).

### **OBJECTIVE**

- (1) To compare the social intelligence of high school students using the internet with reference to their gender.
- (2) To compare the social intelligence of high school students, not using the internet with reference to their gender.

### **METHOD**

Proper planning of research work saves time energy and money since research work should be done in limited proper planning become essential. Following plan of study structured for the study.

- (1) A list of school will be procured from the office District Education officers.
- (2) From the obtained list of schools, three schools will be randomly selected.
- (3) From the above list of school 100 days and 100 girls will be selected randomly which can provide the desired sample for the fulfillment of the objectives.
- (4) From the above sample 30 boys and 30 girls were selected who are not using internet by self made questionnaire.

### ANALYSIS OF THE RESULT:

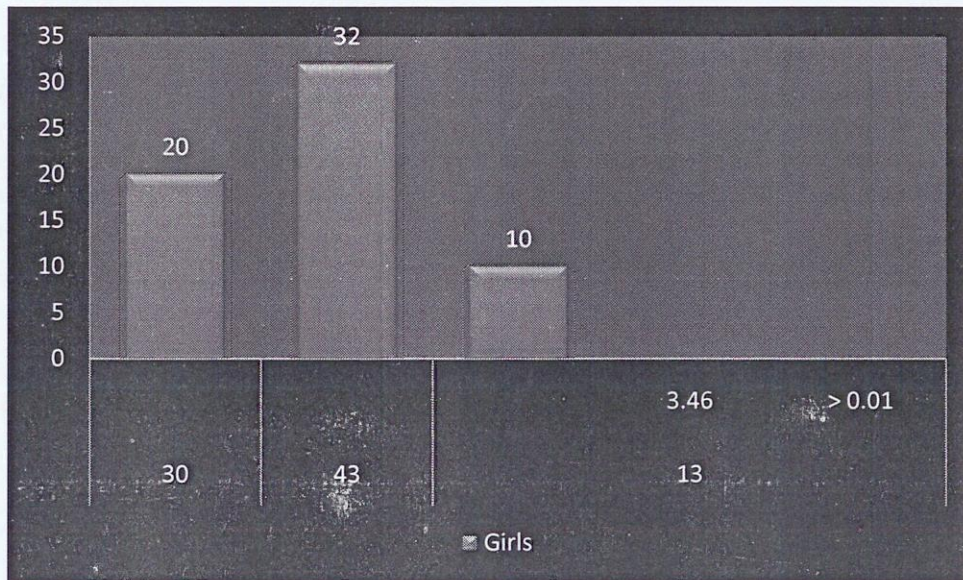
**Table 1**

Gender differences in social intelligence of high school students using the internet.

Students	N	Mean	S.D	C.R	'P' value
Boys	30	35	12		
				1.01	< 0.05
Girls	30	39	11		

**Graph – 1**

Graphical Presentation of gender difference in social intelligence of high school students using the internet.



Degree of freedom=58

Level of confidence at 0.05=2.00

Level of confidence at 0.01=2.66

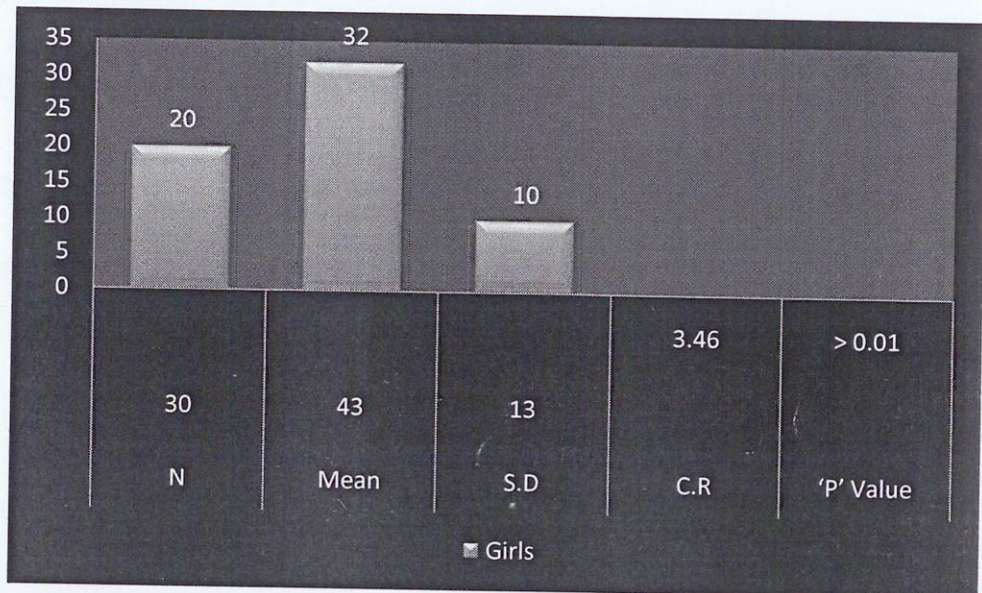
**Group**  
**Table – 2**

Gender difference in social intelligence of high school students not using the internet.

Students	N	Mean	S.D	C.R	'P' Value
Boys	30	43	13		
				3.46	> 0.01
Girls	20	32	10		

**Graph – 2**

Graphical Presentation of gender difference in social intelligence of high school students not using the internet



Degree of freedom = 58

Level of confidence at 0.05 = 2.00

Level of confident at 0.0 = 2.66

**CONCLUSION**

1. There is no significant difference between the social intelligence of high school students using the internet with reference to their gender as the C.R value is less and not statistically significant at 0.05 level of confidence.
2. There is a significant difference between the social intelligence of high school students not using the internet with reference to their gender as the C.R value is more and is statistically significant even at 0.01 level of confidence.

**RESULT**

1. There is no significant difference in the social intelligence of high school boys and girls using the internet.

2. The social intelligence of high school boys who do not use the internet is more than that of the girls.

#### **SUGGESTION FOR STUDENTS**

1. Students should develop healthy study habits and set goals to succeed in academic.
2. Internet has a great impact on the learning and it helps students to understand and monitor topic better.

#### **SUGGESTION FOR MANAGEMENT**

1. School management should provide an access to internet to the students.
2. School should encourage such tasks which encourage the use of internet as it promotes thinking.

#### **BIBLIOGRAPHY**

1. Bhatnagar S; Saxena A (2005) "Advanced Educational psychology". R Lall Book Depot. Meerut, Pg 474.
2. Mangal S.K (2012) "Educational Psychology". PHI learning Delhi first edition (2012).

## विद्यालयीन शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन

डॉ रोशन लाल सोंधिया

सहायक प्राध्यापक

संत अलॉयसियस (स्वशासी) महाविद्यालय  
जबलपुर (म.प्र.)

Email ID : [roshan.sondhiya@gmail.com](mailto:roshan.sondhiya@gmail.com)

प्रस्तुत शोध पत्र विद्यालयीन शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु जबलपुर जिले के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के हाईस्कूल स्तर व हायर सेकेंडरी स्तर के 400 शिक्षक एवं 400 शिक्षिकाओं को लिया गया है तथा सर्वेक्षण विधि अपनायी गयी है। उपकरण के रूप में अध्यापन अभिक्षमता परीक्षण डॉ. अशोक शर्मा द्वारा निर्मित शिक्षक प्रभावशीलता मापनी डॉ. प्रमोद कुमार एवं प्रो. डी. एन. मुथा द्वारा निर्मित एक शाब्दिक परीक्षण का प्रयुक्त किया गया है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध सबसे अधिक है। शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेंडरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं है।

किसी भी व्यवसाय के लिए उस व्यवसाय से संबंधित अभियोग्यता का विशेष महत्व होता है। उचित अभियोग्यता व्यक्ति को उस व्यवसाय में अवनयन या उन्नयन की ओर ले जाती है जो व्यक्ति को उसके कार्यों में संतुष्टि या असंतुष्टि प्रदान करती है तथा उसके शिक्षण कार्य को प्रभावहीन या प्रभावशाली बनाती है। आज शासन व समाज के अनेक प्रयासों के बाद भी शिक्षा का स्तर निरंतर गिरता जा रहा है। अध्यापक जिन्हें "राष्ट्र का निर्माता" होने का गौरव प्राप्त है और जिनके हाथों में राष्ट्र के भविष्य को संवारने की जिम्मेदारी है, उनमें अपने कार्य व व्यवसाय के प्रति उदासीनता के साथ-साथ उनके दृष्टिकोण में भी चिंताजनक बदलाव आ रहा है। जिससे उनकी शिक्षण प्रभावशीलता ही नहीं वरन् उनकी कार्य के प्रति संतुष्टि भी प्रभावित हो रही है। यही कारण है कि इसके दुष्परिणाम न केवल अध्यापक वरन् छात्र, समाज व राष्ट्र को उठाने पड़ रहे हैं। इस समस्या का समाधान अध्यापन अभिक्षमता के विकास में समाहित है। अभिक्षमता, मनोविज्ञान की वह अवधारणा है जिसे उचित प्रशिक्षण व अभ्यास से प्राप्त किया जा सकता है। अतः अध्यापकों को उचित प्रशिक्षण व अभ्यास प्रदान कर उनके शिक्षण कार्य को प्रभावशाली बनाया जा सकता है। शिक्षकों को उनके कार्य में संतुष्टि प्रदान कर उनके व्यावसायिक व व्यक्तिगत जीवन का भी विकास किया जा सकता है। जिससे न केवल उन अध्यापकों का वरन् बालक, समाज व राष्ट्र का भी अपेक्षित विकास संभव हो सकेगा। अतः शिक्षक होने के नाते शिक्षण के इस परिदृश्य को आधार बनाकर शोधार्थी ने विद्यालयीन शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन करने लक्ष्य निर्धारित किया है।

1. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन।
2. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेण्डरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य संबंध का अध्ययन।

प्रस्तुत शोध हेतु चर नीचे दिये गये हैं –

शिक्षण अभिक्षमता  
शिक्षण प्रभावशीलता

1. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य कोई संबंध नहीं होता।
2. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेण्डरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य कोई संबंध नहीं होता।

न्यादर्श हेतु शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई / हायर सेकेण्डरी स्तर के 400 शिक्षक, 400 शिक्षिकाओं को लिया गया है।

शिक्षक प्रभावशीलता मापनी (TES)–

शिक्षक प्रभावशीलता मापनी डॉ. प्रमोद कुमार एवं प्रो. डी. एन. मुथा द्वारा निर्मित एक शाब्दिक परीक्षण है इस मापनी का उद्देश्य शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मापन करना है।

अध्यापन अभिक्षमता परीक्षण (TAT)–

अध्यापन अभिक्षमता परीक्षण डॉ. अशोक शर्मा द्वारा निर्मित एक शाब्दिक परीक्षण है, जिसमें 60 पद हैं। परीक्षण का उद्देश्य शिक्षक-शिक्षिकाओं की अध्यापन अभिक्षमता का मापन करना है।

#### 4.1 शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध संबंधी परिणामों का विश्लेषण:-

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध संबंधी परिणाम

समूह	चर	संख्या	सहसंबंध	वर्गीकरण	सार्थकता
शिक्षक	शिक्षण अभिक्षमता	160	+0.08	धनात्मक	सार्थक नहीं
	शिक्षण प्रभावशीलता	160			
शिक्षिका	शिक्षण अभिक्षमता	240	+0.16	धनात्मक	सार्थक
	शिक्षण प्रभावशीलता	240			
शिक्षक एवं शिक्षिका	शिक्षण अभिक्षमता	400	+0.27	धनात्मक	सार्थक
	शिक्षण प्रभावशीलता	400			

स्वतंत्रता के अंश- 160, 240, 400

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-0.159,0.98,  
0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-0.208,0.12,

तालिका क्रमांक 4.01 में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर के शिक्षिकाओ/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सार्थक धनात्मक सहसंबंध पाया गया जो कि सांख्यिकीय दृष्टिकोण से 0.01 स्तर पर सार्थक सहसंबंध हेतु न्यूनतम निर्धारित मान से अधिक है। जबकि शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सार्थक धनात्मक सहसंबंध पाया गया जो कि सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक सहसंबंध हेतु निर्धारित न्यूनतम मान से कम है। अतः शिक्षकों की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं है।

अतः निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध सबसे अधिक है।

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेण्डरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध संबंधी परिणाम

समूह	चर	संख्या	सहसंबंध	वर्गीकरण	सार्थकता
शिक्षक	शिक्षण अभिक्षमता	134	+0.11	धनात्मक	सार्थक नहीं
	शिक्षण प्रभावशीलता	134			
शिक्षिका	शिक्षण अभिक्षमता	266	+0.10	धनात्मक	सार्थक नहीं
	शिक्षण प्रभावशीलता	266			
शिक्षक एवं शिक्षिका	शिक्षण अभिक्षमता	400	+0.02	नगण्य	सार्थक नहीं
	शिक्षण प्रभावशीलता	400			

स्वतंत्रता के अंश- 134, 266, 400

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-0.178,0.138,0.098

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान-0.232,0.181,0.128

तालिका क्रमांक 4.02 में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेण्डरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया गया जिनके मान +0.11, +0.10 एवं +0.02 प्राप्त हुए जो कि 0.05 एवं 0.01 स्तर पर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक सहसंबंध हेतु निर्धारित न्यूनतम मान से कम है।

अतः निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हायर सेकेण्डरी स्तर के शिक्षक/शिक्षिका/शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं है।

निष्कर्ष.

1.शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के हाई स्कूल स्तर के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं की शिक्षण अभिक्षमता एवं शिक्षण प्रभावशीलता के मध्य सहसंबंध सबसे अधिक है।

(संदर्भ तालिका क्रमांक 4.01)

संदर्भ ग्रंथ

अस्थाना, डॉ. विपिन (1999) "मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन" तेरहवाँ संस्करण, पृष्ठ 235-246

भटनागर, ए.बी. एवं भटनागर मीनाक्षी (2001) "मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन" सूर्या पब्लिकेशन हाउस, मेरठ, 299-303

कपिल, डॉ. एच. के. (2009) "सांख्यिकी के मूल तत्व" नवम् संशोधित संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ. 703, 704

मंगल, एस. के. (2008) "शिक्षा मनोविज्ञान" संस्करण 2008, प्रिंटिस हॉल ऑफ इंडिया प्रा.लि., नई दिल्ली पृ. सं. 381-390

मंसूरी, डॉ आई के गुप्ता,, डॉ यू सी (2008) शैक्षिक प्रशासन एवं विद्यालय प्रबंध संस्करण 2008, के एस के पब्लिशर्स, नई दिल्ली 102.119

मिश्रा महेन्द्र कुमार (2007) विद्यालय प्रबंधन एवं शैक्षिक नवाचार, प्रथम संस्करण, यूनिवर्सिटी बुक हाउस, जयपुर पेज संख्या 110

## ग्रामीण शासकीय माध्यमिक शालाओं में शिक्षण अधिगम सामग्री का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

डॉ. रेनू श्रीवास्तव

प्रोफेसर, शास.शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर

डॉ. धीरेन्द्र अग्रवाल

एम.एड. प्रशिक्षार्थी, शास.शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर

प्रस्तुत शोध पत्र में माध्यमिक कक्षाओं में शिक्षण अधिगम सामग्री का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध प्रयोगात्मक विधि पर आधारित है। प्रस्तुत शोधकार्य में कटनी जिले के ग्रामीण शासकीय माध्यमिक शाला के 80 छात्र/छात्राओं को न्यादर्श के रूप में चयन किया गया है। चयनित ग्रामीण शासकीय माध्यमिक शाला में कक्षा 7वीं के विज्ञान में वार्षिक शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर समान परिस्थितियों निर्मित करते हुए नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह बनाए गए हैं। जहाँ नियंत्रित समूह में परम्परागत विधि से तथा प्रयोगात्मक समूह में शिक्षण अधिगम सामग्री के माध्यम से शिक्षण कार्य किया गया है। दोनों समूहों में पश्च परीक्षण मापनी का प्रयोग करते हुए प्राप्त फलांकों की सांख्यिकीय गणना की गई। सांख्यिकी विश्लेषण से प्राप्त निष्कर्ष से यह सत्यापित हुआ कि ग्रामीण विद्यालय के प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ा है। अय्यर शोभा (2013) के द्वारा किये गये शोध से भी इसी प्रकार के परिणाम प्राप्त हुए हैं।

### प्रस्तावना —

विज्ञान एक ऐसा विषय है जिसे कठस्थ नहीं किया जा सकता जब तक कि इसे पूर्ण तर्क के साथ स्पष्ट रूप से प्रस्तुत न किया जाए इसलिए विद्यार्थियों के लिए विज्ञान कठिन विषय समझा जाता है। किसी भी कठिन से कठिन विषय को यदि शिक्षण सामग्री के माध्यम से विद्यार्थियों के सम्मुख प्रस्तुत किया जाए तो वह विषय बहुत सरल एवं आनंद एवं पढ़ने की रुचि को बढ़ावा देने वाला होता है। प्राचीन काल से चली आ रही रटन्त विद्या एवं व्याख्यान या अन्य परम्परागत शिक्षण विधि के स्थान पर यदि पढ़ाते समय विषय वस्तु है। प्रकृति के आधार पर शिक्षण उपयुक्त शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग किया जाता है तो यह बच्चों में रुचि उत्पन्न करने के साथ ही उनकी उपलब्धि को भी प्रभावित करता है विद्यार्थी दृश्य सामग्री को देखते हुए उस विषय वस्तु का ज्ञान प्राप्त करते हैं क्योंकि आँखों से देखते हुए ज्ञान प्राप्त करना ज्यादा स्थायी होता है। किसी भी कार्य को करने के लिए उपकरणों की आवश्यकता होती है ठीक इसी प्रकार विज्ञान विषय के शिक्षण उद्देश्य की प्राप्ति हेतु शिक्षण अधिगम सामग्री की आवश्यकता होती है।

### उद्देश्य —

ग्रामीण विद्यालय में विज्ञान विषय के अध्यापन में शिक्षण अधिगम सामग्री के उपयोग का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।

### परिकल्पना —

ग्रामीण विद्यालय में अध्ययनरत छात्र/छात्राओं में विज्ञान विषय में शिक्षण अधिगम सामग्री के द्वारा शिक्षण से उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

**न्यादर्श —**

प्रस्तुत शोधकार्य में कटनी जिले के ग्रामीण शासकीय माध्यमिक शालाओं के कक्षा आठवी में अध्ययनरत विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में लिया गया है ।

**न्यादर्श तालिका क्रं. 1**

क्षेत्र	समूह	विद्यार्थियों की संख्या		कुल विद्यार्थी
		छात्र	छात्रा	
ग्रामीण	नियंत्रित	20	20	40
	प्रयोगात्मक	20	20	40
योग		40	40	80

**उपकरण** — उपकरण के अंतर्गत पूर्व एवं पश्च परीक्षण मापनी का प्रयोग किया गया है ।

**विधि** — प्रस्तुत शोधकार्य प्रयोगात्मक विधि पर आधारित है जिसमें कक्षा सातवी के विज्ञान विषय में वार्षिक शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर समान परिस्थितियों निर्मित करते हुए नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह गठित किया गया । नियंत्रित समूह में परम्परागत विधि से तथा प्रयोगात्मक समूह में शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग करते हुए शिक्षण कार्य किया गया । तत्पश्चात दोनों समूहों पर पश्च परीक्षण मापनी का प्रशासन कर उनके फलांकों के आधार पर सांख्यिकी गणना की गई तथा प्राप्त परिणामों का विश्लेषण कर निष्कर्ष निकाला गया ।

**परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या :-**

**तालिका क्रं. 01**

नियंत्रित समूह के छात्रों के पूर्व एवं पश्च परीक्षण का तुलनात्मक परिणाम

लिंग	परीक्षण	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	सार्थकता
छात्र	पूर्व	20	17.20	2.58	0.06	सार्थकता नहीं
	पश्च	20	17.25	2.30		

d.f. = 38

0.05 विश्वास के स्तर पर मान 2.09

उपरोक्त तालिका में नियंत्रित समूह के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी परिणामों से स्पष्ट होता है कि छात्रों के पूर्व एवं पश्च परीक्षणों के माध्यमों में सार्थक अंतर नहीं है क्योंकि 'टी' का मान 0.06 प्राप्त हुआ है जो कि 0.05 विश्वास के स्तर के न्यूनतम निर्धारित मान 2.09 की अपेक्षा कम है ।

अतः कहा जा सकता है कि परंपरागत शिक्षण से ग्रामीण विद्यालय के नियंत्रित समूह के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ा है ।

तालिका क्रं. 02

प्रयोगात्मक समूह के छात्रों के पूर्व एवं पश्च परीक्षण का तुलनात्मक परिणाम

लिंग	परीक्षण	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	सार्थकता
छात्र	पूर्व	20	17.70	2.49	5.12	सार्थक
	पश्च	20	21.50	2.42		

स्वतंत्रता के अंश – 38

0.01 विश्वास के स्तर पर मान – 2.86

उपरोक्त तालिका में प्रयोगात्मक समूह के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी परिणामों से स्पष्ट होता है कि छात्रों के पूर्व एवं पश्च परीक्षणों के मध्यमकान में अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि 'टी' का मान 5.12 प्राप्त हुआ है जो कि 0.01 विश्वास के स्तर के न्यूनतम निर्धारित मान 2.86 की अपेक्षा अधिक है। अतः कहा जा सकता है कि शिक्षण अधिगम सामग्री के उपयोग से ग्रामीण विद्यालय के प्रयोगात्मक समूह के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

अयर, शोभा (2013) ने भी इसी प्रकार के परिणाम प्राप्त किये हैं।

तालिका क्रं. 03

नियंत्रित समूह के छात्राओं के पूर्व एवं पश्च परीक्षण का तुलनात्मक परिणाम

लिंग	परीक्षण	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	सार्थकता
छात्रा	पूर्व	20	16.8	2.73	0.24	सार्थक नहीं
	पश्च	20	17	2.31		

स्वतंत्रता के अंश – 38

0.05 विश्वास के स्तर पर मान – 2.09

उपरोक्त तालिका में नियंत्रित समूह की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी परिणामों से स्पष्ट होता है कि छात्राओं के पूर्व एवं पश्च परीक्षणों के मध्यमानों में सार्थक अंतर नहीं है क्योंकि 'टी' का मान 0.24 प्राप्त हुआ है जो कि 0.05 विश्वास के स्तर के न्यूनतम निर्धारित मान 2.09 की अपेक्षा कम है।

अतः कहा जा सकता है कि परम्परागत शिक्षण से नियंत्रित समूह के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

## तालिका क्रं. 04

प्रयोगात्मक समूह के छात्राओं के पूर्व एवं पश्च परीक्षण का तुलनात्मक परिणाम:-

लिंग	परीक्षण	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	सार्थकता
छात्रा	पूर्व	20	16.9	2.13	5.20	सार्थक
	पश्च	20	20.8	2.58		

स्वतंत्रता के अंश – 38

0.01 विश्वास के स्तर पर मान – 2.86

उपरोक्त तालिका में प्रयोगात्मक समूह की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी परिणामों से स्पष्ट होता है कि छात्राओं के पूर्व एवं पश्च परीक्षणों के मध्यमान में अंतर है यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है क्योंकि 'टी' का मान 5.20 प्राप्त हुआ है जो कि 0.01 विश्वास के स्तर के न्यूनतम निर्धारित मान 2.86 की अपेक्षा अधिक है ।

अयर, शोभा (2013) के शोध से इसी प्रकार के परिणाम प्राप्त हुए हैं ।

अतः कहा जा सकता है कि शिक्षण अधिगम सामग्री के प्रयोग से छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है ।

### निष्कर्ष –

1. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र/छात्राओं में विज्ञान विषय में परम्परागत शिक्षण से उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है । (तालिका क्रमांक 01, 03)
2. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र/छात्राओं में विज्ञान विषय में शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग करने से उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है क्योंकि पूर्व परीक्षण की तुलना में पश्च परीक्षण की शैक्षिक उपलब्धि अधिक पाई गई । (तालिका क्रमांक 02, 04)

### संदर्भ ग्रंथ

1. श्रीवास्तव, डी.एन. एवं वर्मा, प्रीति (2012) – “मनोविज्ञान शिक्षा और अन्य सामाजिक विज्ञानों में सांख्यिकी” बीसवां संस्करण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा
2. शुक्ल, एस.एन. एवं सहाय एस.पी. (1996) – “सांख्यिकी के सिद्धांत, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा ।
3. आर.एस. शर्मा विज्ञान शिक्षण कला
4. पाण्डेय डा. रामशुक्ल (2003) – “उदीयमान भारतीय” विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ।
5. भटनागर, डा.आर.पी. (2007) – “शिक्षा अनुसंधान द्वितीय संस्करण, यादव बुक डिपो, मेरठ ।

## बच्चों की निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का

### अधिकार अधिनियम 2009

श्रीमती संगीता कौल  
सहायक प्राध्यापक  
जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

प्रत्येक बच्चे को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार प्राप्त होना स्वतंत्र भारत के, इतिहास की युगांतकारी घटना है। चीन के बाद दूसरी सबसे तेज, आर्थिक विकास दर दर्ज करने तथा विष्व स्तर पर अन्य अनेक उपलब्धियों के बावजूद अपिक्षितों की विषाल संख्या अब भी भारत के लिये लज्जा का विषय है। संयुक्त राष्ट्र के अध्ययन अनुमानों के मुताबिक 100 फीसदी शिक्षा का लक्ष्य हासिल करने में भारत को लगभग 15 साल लग जाएंगे, जबकि हर साल शिक्षा के बजट में पिछले साल के मुकाबले 15 से 20 फीसदी की बढ़ोत्तरी होती रही।

हाल के वर्षों में पढ़ाई के खर्च में सबसे ज्यादा तीव्रता से बढ़ोत्तरी हुई है। अब चूंकि शिक्षा को मूलभूत अधिकार के दायरे में से लाया गया है, जल्द ही शिक्षा भारत के लिये संपूर्ण क्रांति का जरिया साबित होगी।

अब जबकि देश के हर नौनिहाल को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा हासिल हो गयी है तो भारत और तेजी से आगे बढ़ेगा तथा दुनिया का सिरमौर बनेगा। यदि अनिवार्य शिक्षा का कानून हर क्षेत्र में ठीक तरह से अमल हो, बिना किसी रुकावट के तो देश विकास के पथ पर और अधिक तेजी से उड़ने लगेगा।

6 से 14 साल के सब बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान किए जाने हेतु एक अधिनियम लोकसभा द्वारा पारित किया गया, जिसमें अध्याय 4 में स्कूल और अध्यापन के उत्तरदायित्वों को बताया गया है। स्कूल और अध्यापकों के द्वारा ही हम इस लक्ष्य को पूरा कर सकते हैं।

#### स्कूलों और अध्यापकों के उत्तरदायित्वः-

- स्कूल अपने यहाँ दाखिला लिए हुए सब बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करेगा।
- स्कूल अपने यहाँ दाखिला प्राप्त बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की इस अनुपात तक सुविधा प्रदान करेगा जो अनुपात स्कूल की वार्षिक सहायता अथवा अनुदान की राशि का स्कूल के आवर्ती खर्च के बीच है जो न्यूनतम पच्चीस तो अवष्य हो।
- स्कूल कक्षा 1 की कुल छात्र संख्या का पच्चीस प्रतिशत पड़ोस के कमजोर और वंचित वर्ग के बच्चे होंगे जिन्हें निःशुल्क और अनिवार्य एलिमेन्टरी शिक्षा पूरे होने तक प्रदान की जाएगी।
- स्कूल जो निःशुल्क और अनिवार्य प्रारम्भिक शिक्षा प्रदान करता है उसे राज्य के द्वारा किये जा रहे प्रति बच्चे खर्च अथवा बच्चे से इस हेतु लिया गया शुल्क, दोनों में से जो कम होगा, उसकी प्रतिपूर्ति की जाएगी। साथ ही यह प्रतिपूर्ति स्कूल के द्वारा वहन किए गए प्रति बच्चा खर्च से अधिक न हो और यह भी कि यदि कोई स्कूल किन्हीं विषेष तथा विषिष्ट बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने हेतु पहले से बाध्य है क्योंकि इसे भूखण्ड, भवन या अन्य उपकरण की सुविधाएं उपलब्ध है या तो बिना मूल्य चुकाए

या कंसेषनल दर पर, तो इस स्थिति में इस उपकार के प्रतिपूर्ति पाने का हक सीमित हो जाएगा।

- हर स्कूल उपयुक्त सरकार या स्थानीय प्राधिकारी द्वारा मांगी गई सूचना प्रदान करेगा।
- कोई भी स्कूल या व्यक्ति बच्चे का दाखिला देते समय कैपिटेशन शुल्क नहीं लेगा न ही बच्चे या उसके माता-पिता या अभिभावक को चयन की प्रक्रिया हेतु बाध्य करेगा।
- अगर कोई स्कूल या व्यक्ति कैपिटेशन शुल्क प्राप्त करता है तो उसे कैपिटेशन शुल्क के दस गुने तक जुर्माना भरना होगा।
- बच्चे को किसी तरह की चयन प्रक्रिया हेतु बाध्य करता है तो उसे पहली गलती पर पच्चीस हजार रुपये तक जुर्माना भरना होगा और हर बाद वाली गलती पर पचास हजार रुपये तक जुर्माना देना होगा।
- प्रारम्भिक शिक्षा के लिए बच्चे की उम्र का निर्धारण बच्चे के जन्म-प्रमाण पत्र के आधार पर होगा जो जन्म मृत्यु और विवाह पंजीकरण अधिनियम 1886 के प्रावधानों के अनुसार या ऐसे अन्य निर्धारित दस्तावेज के अनुरूप होगा।
- आयु के सबूत के अभाव में दाखिला देने से मना नहीं किया जाएगा।
- बच्चे का दाखिला स्कूल में शैक्षणिक वर्ष के आरम्भ में या निर्धारित बढ़ी हुई समय सीमा के भीतर होगा साथ ही यह भी कि बढ़ी हुई समय सीमा के बाद भी दाखिला मांगे जाने पर उसे मना नहीं किया जाएगा। यह भी ध्यान रहे कि बढ़ी हुई समय सीमा के बाद दाखिला प्राप्त बच्चे का अध्ययन उपयुक्त सरकार द्वारा निर्धारित तरीके से पूरा किया जाएगा।
- दाखिला प्राप्त किसी बच्चे को किसी कक्षा में रोका नहीं जाएगा अथवा प्रारम्भिक शिक्षा पूरी होने से पहले स्कूल से बाहर नहीं निकाला जाएगा।
- किसी बच्चे को शारीरिक रूप से दंडित या मानसिक उत्पीड़न नहीं किया जाएगा।
- जो कोई प्रावधानों का उल्लंघन करता है वह उस व्यक्ति पर लागू होने वाले सेवा नियमों के तहत अनुषासनात्मक कार्यवाही के लिए उत्तरदायी होगा।
- उपयुक्त सरकार अथवा स्थानीय प्राधिकारी के स्वामित्व वाले या उनके द्वारा नियंत्रित स्कूलों के अलावा कोई भी स्कूल इस अधिनियम के प्रभावी होने के बाद न तो स्थापित हो सकेगा और न ही कार्य कर सकेगा यदि उसने उपयुक्त प्राधिकारी से इस सम्बन्ध में निर्धारित प्रारूप पर आवेदन देकर मान्यता प्राप्त नहीं कर ली है।
- प्राधिकारी मान्यता का प्रमाण-पत्र निर्धारित प्रारूप, समयसीमा और तरीके से निर्गत करेगा। साथ ही यह भी कि यदि मानकों और मापदण्डों का अनुपालन स्कूल द्वारा नहीं किया जा रहा तो उसे मान्यता प्रदान नहीं की जाएगी।
- मान्यता की शर्तों के उल्लंघन पर निर्धारित प्राधिकारी लिखित आदेश द्वारा मान्यता वापस ले सकेगा। साथ ही यह भी कि कौन से अन्य पड़ोस के स्कूल में इस आमामन्य स्कूल के बच्चे दाखिला ले सकेंगे। यह भी ध्यान रहे कि निर्धारित तरीके से उस स्कूल को न्यायसंगत अवसर दिए बगैर किसी भी स्कूल की मान्यता वापस नहीं ली जाएगी।
- अधिनियम के अन्तर्गत जिस तारीख से मान्यता वापस लिया जाना प्रभावी है, उसके आगे स्कूल नहीं चलाया जा सकेगा।

- कोई भी व्यक्ति जो बगैर मान्यता प्रमाण-पत्र प्राप्त किए बिना स्कूल संचालित करता है या मान्यता के वापस लिए जाने के बाद भी स्कूल संचालित करता है, वह जुर्माने के लिए देय होगा जो एक लाख रुपये तक जा सकता है और लगातार उल्लंघन की दशा में जब तक यह उल्लंघन जारी होगा प्रतिदिन दस हजार रुपये की दर से जुर्माना देय होगा।
  - किसी भी स्कूल की न तो स्थापना होगी या न मान्यता दी जायेगी जब तक वह अनुसूची में निर्दिष्ट मानकों और मानदण्डों को पूरा नहीं करता हो।
  - अधिनियम के लागू होने से पहले के किसी स्कूल द्वारा अनुसूची में बतलाए गए मानकों और मानदण्डों का अनुपालित होना नहीं पाया जाता है तो इस अधिनियम लागू होने से तीन वर्ष की अवधि में अपने ही खर्च पर उन्हें अनुपालित करने की व्यवस्था करेगा।
  - केन्द्रीय सरकार अधिसूचना के जरिए अनुसूची में कुछ मानकों और मानदण्डों को जोड़ कर अथवा उन्हें छोड़ते हुए संशोधन कर सकती है।
  - स्कूल में एक प्रबंधन समिति गठित होगी जिसमें स्थानीय प्राधिकारी के निर्वाचित प्रतिनिधि, स्कूल में दाखिला प्राप्त बच्चों के माता-पिता या अभिभावकों और अध्यापकों का प्रतिनिधित्व होगा।
- (अ) बर्षर्तें कि वंचित और कमजोर वर्ग के बच्चों के माता पिता या अभिभावकों का आनुपातिक ढंग से प्रतिनिधित्व दिया जाएगा।
- (ब) बर्षर्तें कि वंचित और कमजोर वर्ग के बच्चों के माता-पिता या अभिभावकों को अनुपातिक ढंग से प्रतिनिधित्व दिया जाएगा।
- (स) बर्षर्तें कि ऐसी समिति का 50 प्रतिषत महिलाएं होंगी।

#### स्कूल प्रबंधन समिति के कार्यकलाप निम्नवत् होंगे :-

- (अ) स्कूल के संचालन का अनुश्रवण
- (ब) स्कूल के विकास की योजना को तैयार करना तथा इसकी अनुषंसा करना
- (स) उपयुक्त सरकार या स्थानीय प्राधिकारी या किसी अन्य स्रोत से प्राप्त अनुदान के इस्तेमाल का अनुश्रवण करना।
- (द) अन्य निर्धारित किए जा सकने वाले कार्यों का संचालन

#### स्कूल प्रबंधन समिति निर्धारित तरीके के अनुसार स्कूल विकास योजना तैयार करेगी।

- स्कूल विकास योजना उपयुक्त सरकार अथवा स्थानीय प्राधिकारी द्वारा बनाई जाने वाली योजनाओं और दिए जाने वाले अनुदानों का आधार होगी।
- शैक्षणिक प्राधिकारी द्वारा निर्धारित न्यूनतम अहर्ता जो कि केन्द्रीय सरकार द्वारा अधिसूचित हो, के आधार से अध्यापक के तौर पर नियुक्ति के योग्यता मानी जाएगी।
- अगर किसी राज्य में शिक्षकों के प्रशिक्षण प्रदान करने वाली यथेष्ट संस्थाएं नहीं हैं निर्धारित न्यूनतम योग्यता धारक शिक्षक काफी संख्या में नहीं मिल रहे हैं तो केन्द्र सरकार, यदि आवश्यक समझे, तो अधिसूचना के जरिए ऐसे समय तक, जो पांच वर्ष से अधिक नहीं होगा, अध्यापक की नियुक्ति के बाबत न्यूनतम योग्यताओं की आवश्यक शर्तों में ढिलाई ला सकती है।

बर्षर्तै कि षिक्षक इस कानून के शुरुआत में न्यूनतम योग्यता के पांच साल में उस न्यूनतम योग्यता को प्राप्त कर लेंगे। वेतन एवं भत्ते का भुगतान, षिक्षकों को सेवा नियमावली की शर्तों के मुताबिक होगा जैसा कि निर्धारित किया जाएगा।

• **नियुक्त अध्यापक निम्नांकित कार्य करेगा :-**

- (अ) स्कूल में नियमित रूप से समय की पाबन्दी के साथ अपनी उपस्थिति बनाए रखें।
- (ब) प्रावधानों के मुताबिक पाठ्यक्रम को चलाए और पूरा करें।
- (स) निर्दिष्ट समयावधि में समूचा पाठ्यक्रम पूरा करे।
- (द) हर बच्चे के सीखने की क्षमता का आकलन करते हुए जरूरत पड़ने पर उसे अतिरिक्त षिक्षण प्रदान करे।

- माता पिता या अभिभावकों के साथ नियमित बैठक आयोजित करे ताकि बच्चों की उपस्थिति की नियमितता, सीखने की क्षमता, सीखने की प्रगति और आवश्यक जानकारी उन्हें दी जा सके।

अन्य कार्यकलाप : जैसा कि निर्धारित किया जाएगा।

वर्णित कार्यों को करने में यदि कोई षिक्षक कोई चूक करता है या उन्हें पूरा नहीं करता है तो उस पर लागू होने वाले सेवा नियमों के तहत उस पर अनुषासनात्मक कार्यवाही की जाएगी। साथ ही यह भी कि इस तरह की अनुषासनात्मक कार्यवाही से पहले षिक्षक के पक्ष को सुने जाने का न्यायसंगत अवसर प्रदान किया जाएगा। निर्धारित तरीक के अनुसार षिक्षक की षिकायत का समाधान किया जाएगा।

- (अ) इस अधिनियम के लागू होने के छः माह की अवधि में उपयुक्त सरकार या स्थानीय प्राधिकारी यह सुनिश्चित करेगा कि अनुसूची में वर्णित छात्रःषिक्षक अनुपात को हर स्कूल में ठीक तरह बनाए रखा जा रहा है।

- (ब) वर्णित छात्र षिक्षक अनुपात को बनाए रखने के लिए स्कूल में नियुक्त किसी षिक्षक स किसी अन्य स्कूल कार्यालय में कार्य नहीं लिया जाएगा किन्तु षिक्षण से सम्बन्ध नहीं रखने वाला कोई कार्य कराया जाएगा।

- दस वर्षीय जनगणना, आपदा और निर्वाचन स्थानीय, राज्य विधान सभा या लोकसभा के कार्य के अलावा किसी भी षिक्षक को गैर षिक्षण कार्य में नहीं लगाया जाएगा।

- कोई भी षिक्षक निजी ट्युषन अथवा निजी षिक्षण के कार्य मे संलिप्त नहीं होगा।

**निष्कर्ष :-**

6 से 14 वर्ष तक की आयु के प्रत्येक बालक को निःषुल्क और अनिवार्य षिक्षा का अधिकार है। सरकारी विद्यालय सभी बालकों को निःषुल्क षिक्षा उपलब्ध करायेंगे और विद्यालयों का प्रबंध विद्यालय प्रबंध समितियों द्वारा किया जायेगा।

निजी विद्यालय न्यूनतम 25 प्रतिषत बालकों को बिना किसी शुल्क के नामांकित करेंगे।

उपरोक्त प्रावधान एक सामान्य विद्यालय प्रणाली के विकास की नींव रखने की दिषा में प्रभावी कदम है। इससे सभी बालकों को गुणवत्तापूर्ण षिक्षा दी जा सकेगी और इस प्रकार सामाजिक तथा अधिक रूप से वंचित वर्गों को अलग-अलग करने में रोक लग सकेगी। विधेयक में सभी बालाकें को अनिवार्य रूप से प्रारंभिक से माध्यमिक विद्यालय तक की षिक्षा देने पर बल दिया गया है और उनके भविष्य का आधार, इस आयु वर्ग के बालकों को षिक्षा देने से ही तैयार होगा। इस विधेयक से प्रत्येक बालक को गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक षिक्षा का अधिकार प्राप्त होगा।

जिसे राज्य सरकार द्वारा परिवार और समुदायों की सहायता से पूर्ण किया जाएगा। स्कूल और अध्यापकों की अहम भूमिका के बिना इस लक्ष्य को पूर्ण नहीं कर सकते क्योंकि बालकों को शिक्षा देने के यह सशक्त माध्यम है।

**संदर्भ ग्रंथ –**

शर्मा, राजकुमारी, शर्मा एस.के. बरौलिया, अनीता एवं पाराषर, गौरा भारतीय समाज में शिक्षा, राधा प्रकाशन मंदिर प्रा.लि. आगरा

अग्रवाल, के.सी., समसायिक भारतीय समाज में शिक्षा, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा

भारत का राजपत्र असाधारण, भाग 2- खण्ड 1 प्राधिकार से प्रकाशित

नई दिल्ली, बृहस्पतिवार अगस्त 27, 2009/भाद्र 5, 1931 विधि एवं न्याय मंत्रालय

## माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि का उनकी गणित विषय की उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

श्रीमति मीनाक्षी श्रीवास्तव\*  
डॉ. श्रीमति निवेदिता पाल\*\*

प्रस्तुत शोध में माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि का उनकी गणित विषय की उपलब्धि पर प्रभाव के अध्ययन के लिए जबलपुर के हिन्दी माध्यम के माध्यमिक विद्यालयों से कक्षा 9 वीं के विद्यार्थियों को यादृच्छिक रूप से चयनित किया गया जिनमें 120 छात्र एवं 120 छात्राएँ हैं। इन विद्यार्थियों पर प्रो. एल. एन. दुबे द्वारा निर्मित गणित अभिरुचि संसूची को प्रशासित किया गया, तथा विद्यार्थियों की गणित की शैक्षणिक उपलब्धि पर गणित अभिरुचि के प्रभाव का अध्ययन किया गया। आँकड़ों के सांख्यिकी विप्लेषण के उपरांत प्राप्त परिणामों में यह पाया गया कि विद्यार्थियों की गणित विषय की शैक्षणिक उपलब्धि उनकी गणित अभिरुचि से प्रभावित होती है। एवं उनकी गणित विषय की उपलब्धि और गणित अभिरुचि के मध्य धनात्मक सहसंबंध होता है।

“गणित ऐसी अमूर्त व्यवस्था का अध्ययन है, जो कि अमूर्त तत्वों से मिलकर बनी है। इन तत्वों को मूर्त रूप में परिभाषित किया गया है।”

– मार्शल एच. स्टोन

प्रस्तावना :- नीति शतक में भर्तृहरि ने कहा है –

“विधा विहीन पशु” अर्थात् विद्या के बिना मनुष्य पशु के समान होता है। गणित को मुख्य विषयों की श्रेणी में रखते हुए प्राचीनतम काल से ही गणित अभ्यास पर विशेष बल दिया जा रहा है। वेदांग ज्योतिष में भी गणित की महत्ता पर प्रकाश डालते हुए बताया है –

यथा – शिखा मयूराणां, नागानां मणयो यथा।

तद्वदेवेदांग शात्राणां, गणित मुर्ध्नि वर्तते।।

अर्थात् “जिस प्रकार मयूरों की शिखाएँ तथा सर्पों की मणियाँ शरीर में सर्वोपरि मूर्धा स्थान (मस्तक) पर विराजमान हैं, उसी प्रकार वेदों के सब अंगों एवं शास्त्रों में गणित शिरोमणि हैं।”

वर्तमान समय विज्ञान का समय है। आज सभ्यता प्रगति के जिस शिखर तक पहुँच चुकी है, उसका श्रेय सिर्फ विज्ञान को ही दिया जाता है। मानव जीवन में विज्ञान की उपयोगिता तभी संभव है, जबकि मानव का दृष्टिकोण वैज्ञानिक हो। नई-नई तकनीकियों के निरंतर प्रादुर्भाव का सीधा प्रभाव मानव मस्तिष्क को और अधिक प्रबल तथा उचित उपयोग में मदद कर रहा है। आज मानव की इच्छाशक्ति (सोच) ने उसे इतना अधिक शक्तिशाली बना दिया है कि चाँद की यात्रा, पूरी दुनिया की खबर मौत पर विजय इत्यादि उपलब्धियाँ हासिल कराने में (मानव) को अपना पूर्ण योगदान दिया गया है। विज्ञान अनेक शाखाओं को अपने में समेटे हुए हैं। गणित उसकी प्रमुखतम शाखाओं में से एक है।

गणित विषय को “गणनाओं का विज्ञान” कहा जाता है। कोई संख्याओं एवं स्थानों के विज्ञान के रूप में गणित को परिभाषित करता है तो कोई माप-तौल, मात्रा एवं दिशा का विज्ञान मानता है। मनुष्य द्वारा इन विषयों के अध्ययन को करने का एक सशक्त माध्यम शिक्षा है। शिक्षा ही बालक का मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, बौद्धिक, संवेगात्मक विकास करती है। बालक की प्रथम पाठशाला उसका घर होता है जहाँ पर

वह परिजनों के बीच रहकर सामान्य बातें सीखता है। द्वितीय पाठशाला के रूप में वह विद्यालय जाकर शिक्षा को ग्रहण करता है। तथा कई विषयों का अध्ययन करता है। इस प्रकार उसके शिक्षा ग्रहण करने के विद्यालयीन स्तरों के अंतर्गत प्राथमिक मिडिल, हाईस्कूल तथा हायर सेकेंडरी स्तर आते हैं। हाई स्कूल के उपरांत विद्यार्थी को अपने इच्छित विषय का विस्तृत अध्ययन करना होता है।

प्रायः ऐसा देखा गया है कि विद्यार्थी द्वारा किया गया ऐसा कार्य जिसमें उसे सफलता प्राप्त हुई हो, उसकी रुचि को दर्शाता है। एवं वह कार्य में और अधिक सफल होने के अधिकाधिक मेहनत करता है। जिन विद्यार्थियों में किसी विषय के प्रति अभिरुचि अधिक होती है और अगर उनको उपयुक्त वातावरण मिल जाता है तो वह उस विषय में काफी हद तक आगे बढ़ जाता है, तथा ज्यादा उपलब्धियां हासिल करने में सफल होता है।

**शोध की आवश्यकता एवं महत्व :-**

आज का युग प्रतिस्पर्धाओं से भरा युग है। इन प्रतिस्पर्धाओं में अब्बल होने के लिए विद्यार्थियों को अपने विचारों में स्पष्टता, स्थिरता, तथा दृढ़ निश्चयी होना अति आवश्यक है। साथ ही साथ विद्यार्थी का परिश्रमी होना, नितांत आवश्यक हो जाता है। प्रबल इच्छा शक्ति, लगन, कड़ी मेहनत विद्यार्थी को सफलता के उच्चतम शिखर तक पहुंचाती है। गणित विषय भी एक ऐसा विषय है, जिसके माध्यम से मानव अपनी अंतर्निहित शक्तियों का विकास करता है। वर्तमान समय में गणित का महत्व इतना बढ़ गया है कि इसके ज्ञान के अभाव में जीवन के प्रत्येक पल को ठीक तरह से बिताना कठिन होता जाता है। अतः गणित विषय अध्ययन योग्य आवश्यक विषय माना जाता है।

कई बार अभिभावक बच्चों की अभिरुचि (इच्छा) को ध्यान में नहीं रखते हैं, वे समाज में अपनी प्रतिष्ठा के लिए अपने बच्चों को उनकी रुचि के विरुद्ध विषय दिला देते हैं चाहे बालक उसे चयन करने में असुविधा महसूस कर रहा हो, उसकी उस विषय में पकड़ कमजोर हो। उस स्थिति में बालक किसी तरह विषय को तो पढ़ लेता है किंतु वह केवल पुस्तकीय ज्ञान होता है। रट करके वह परीक्षा में उत्तीर्ण तो हो जाता है, परन्तु वास्तव में समाज को जो बालक से मिलना चाहिए। सही अर्थों में वह प्राप्त नहीं होता, क्योंकि बालक रुचि के विरुद्ध उस ज्ञान को तो ग्रहण करता है, परन्तु व्यावहारिक रूप से उपयोग नहीं कर पाता।

ऐसा कहा गया है कि अभिरुचि होने पर शैक्षणिक उपलब्धि का स्तर बढ़ता है तथा अरुचि होने पर स्तर कम होता है। तब अभिरुचि व उपलब्धि के बीच इस संबंध का पता लगाना अति आवश्यक होता है अतः यह अध्ययन किया जाये कि विषय की अभिरुचि का उस विषय की उपलब्धि के बीच सहसंबंध किस प्रकार का पाया जाता है? क्या लिंग भिन्नता होने पर कोई अंतर उत्पन्न होता है? इन्हीं प्रश्नों के उत्तरों के पाने हेतु शोधार्थी ने इस विषय का चयन किया तथा इसे अपनी शोध समस्या कथन के रूप में नि0 प्रकार से वर्णित किया -

“माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि का उनकी गणित विषय की उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन”

**शोध के उद्देश्य :-**

1. विद्यार्थियों की गणित विषय की अभिरुचि स्तर ज्ञात करना।
2. विद्यार्थियों की गणित विषय की उपलब्धि ज्ञात करना।

3. विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि का गणित विषय की उपलब्धि के प्रभाव का अध्ययन करना।

#### शोध परिकल्पनाएँ :-

1. छात्र एवं छात्राओं की गणित विषय की उपलब्धियों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
2. छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. उच्च अभिरुचि एवं निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित विषय की उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
4. छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि एवं गणित विषय की उपलब्धि के मध्य घनात्मक सह संबंध होता है।

#### शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध कार्य में "आदर्श मूलक सर्वेक्षण विधि" का प्रयोग किया गया है।

#### न्यादर्श एवं सीमांकन :-

प्रस्तुत शोध हेतु जबलपुर के हिन्दी माध्यम के 12 अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों का यादृच्छिक विधि से चयन किया गया। चयनित विद्यालयों में से प्रत्येक विद्यालय से कक्षा 9 वीं के 20 विद्यार्थियों का लॉटरी विधि द्वारा न्यादर्शन कर कुल 240 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में लिया गया जिसमें 120 छात्र एवं 120 छात्राएं सम्मिलित हैं।

विद्यालयों की संख्या	छात्र	छात्राएं	कुल विद्यार्थी
12	120	120	240

#### शोध उपकरण :-

प्रस्तुत शोध में गणित अभिरुचि का ज्ञात करने के लिए प्रो. एल.एन. दुबे द्वारा निर्मित गणित अभिरुचि संसूची का प्रयोग किया गया। एवं शैक्षणिक उपलब्धि के लिए विद्यालयों से कक्षा 8 के उपलब्धि अभिलेख का प्रयोग किया गया।

#### प्रदत्तों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण :-

##### तालिका क्रमांक 1

छात्र एवं छात्राओं की गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता का अध्ययन

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	मध्यमान का अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
छात्र	120	59.12	12.90			
छात्रा	120	58.19	17.14	0.93	0.47	सार्थक अंतर नहीं पाया गया

स्वतंत्रता के अंश - 238

सार्थकता स्तर 0.05 का मान - 1.97

तालिका क्रमांक 1 से स्पष्ट होता है कि छात्रों की गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 59.12 तथा प्रामाणिक विचलन 12.90 है। इसी प्रकार छात्राओं की गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 58.19 तथा प्रामाणिक विचलन का मान 17.14 प्राप्त हुआ है। गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर 0.93 तथा क्रांतिक अनुपात का मान 0.47 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 238 पर, सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.97 से काफी कम है, अर्थात् छात्र एवं छात्राओं की गणित उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

परिकल्पना

1. छात्र एवं छात्राओं की गणित उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। अतः परिकल्पना मान्य होती है।

## तालिका क्रमांक 2

छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता का अध्ययन

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	मध्यमान का अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
छात्र	120	33.11	5.06			सार्थक
छात्रा	120	31.51	5.55	1.6	2.33	अंतर पाया गया

स्वतंत्रता के अंश – 238

सार्थकता स्तर 0.05 का मान – 1.97

तालिका क्रमांक 2 से स्पष्ट होता है कि छात्रों की गणित अभिरुचि के प्राप्तांकों का मध्यमान 33.11 तथा प्रामाणिक विचलन 5.06 है। इसी प्रकार छात्राओं की गणित अभिरुचि के प्राप्तांकों का मध्यमान 31.51 एवं प्रामाणिक विचलन का मान 5.55 प्राप्त हुआ है। गणित अभिरुचि के मध्यमानों के मध्य अंतर 1.6 तथा क्रांतिक अनुपात का मान 2.33 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 238 पर सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.97 से काफी अधिक है। अर्थात् छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि में सार्थक अंतर पाया गया।

परिकल्पना 2.

छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

अतः परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

**तालिका क्रमांक 3**

उच्च अभिरुचि एवं निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित विषय की उपलब्धि के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता का अध्ययन

समूह	संख्या	मध्यमान	प्रामा० विचलन	मध्यमान में अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
उच्च अभि. वाले विद्यार्थी	201	61.03	14.96	19.39	7.83	सार्थक अंतर पाया गया।
निम्न अभि. वाले विद्यार्थी	07	41.64	5.92			

स्वतंत्रता के अंश 206

सार्थकता स्तर 0.05 पर मान – 1.97

तालिका क्रमांक 3 से स्पष्ट होता है कि उच्च अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 61.3 तथा प्रामा० विचलन का मान 14.96 प्राप्त हुआ। तथा निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 41.64 तथा प्रामा० विचलन का मान 5.92 प्राप्त हुआ। दोनों समूहों के मध्यमानों के मध्य अंतर 19.39 है।

सांख्यिकीय दृष्टिकोण से मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता देखने के लिए क्रांतिक अनुपात निकाला गया, जिसका मान 7.83 आया है जो कि स्वतंत्रता के अंश 206 पर, सार्थकता स्तर 0.05 के मान 1.97 से काफी अधिक है। अर्थात् उच्च अभि० वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि एवं निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि में सार्थक अंतर है।

परिकल्पना 3 –

उच्च अभिरुचि एवं निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित विषय की उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

अतः परिकल्पना मान्य नहीं होती हैं।

**तालिका क्रमांक 4**  
**सहसंबंध गुणांक का विश्लेषण**

क्रं.	समूह	संख्या	सहसंबंध गुणांक का मान	सहसंबंध प्रकार
1.	छात्रों की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य	120	0.43	सामान्य सहसंबंध
2.	छात्राओं की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य	120	0.4	कम/न्यून सहसंबंध
3.	विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य	240	0.48	सामान्य सहसंबंध

तालिका क्रमांक 4 से यह स्पष्ट होता है कि छात्रों की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सह संबंध गुणांक को ज्ञात करने पर इसका मान 0.43 प्राप्त हुआ जो कि गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य सामान्य घनात्मक सहसंबंध को प्रदर्शित करता है।

इसी प्रकार छात्राओं की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसंबंध गुणांक को ज्ञात करने पर इसका मान 0.40 प्राप्त हुआ, जो कि गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य न्यून घनात्मक सहसंबंध को प्रदर्शित करता है।

इसी प्रकार जब समस्त विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के प्राप्तांकों के मध्य सहसंबंध गुणांक को ज्ञात किया गया तब इसका मान 0.48 प्राप्त हुआ जो कि गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य सामान्य घनात्मक सहसंबंध को प्रदर्शित करता है।

परिकल्पना 4.

छात्र एवं छात्राओं की गणित अभिरुचि एवं गणित उपलब्धि के मध्य घनात्मक सहसंबंध होता है।

अतः परिकल्पना मान्य होती है।

निष्कर्ष :-

1. विद्यार्थियों की गणित विषय की उपलब्धि संबंधी सांख्यिकीय परिणामों के अध्ययन में मध्यमानों के मध्य अंतर 0.93 तथा क्रांतिक अनुपात का मान 0.47 प्राप्त हुआ। अतः यह निष्कर्ष निकलता है कि छात्र-छात्राओं की गणित विषय की उपलब्धि में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। (तालिका क्रं. 1)
2. विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि संबंधी सांख्यिकीय परिणामों के अध्ययन में मध्यमानों के मध्य अंतर 1.6 तथा क्रांतिक अनुपात 2.33 प्राप्त हुआ है। अतः निष्कर्ष निकलता है कि छात्र-छात्राओं की गणित अभिरुचि में सार्थक अंतर होता है। (तालिका क्रं. 2)
3. उच्च अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि तथा निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि संबंधी सांख्यिकीय परिणामों के अध्ययन में मध्यमानों के मध्य अंतर 19.39 तथा क्रांतिक अनुपात 7.83 प्राप्त हुआ। अतः निष्कर्ष निकलता है कि उच्च अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि तथा निम्न अभिरुचि वाले विद्यार्थियों की गणित उपलब्धि में सार्थक अंतर होता है। (तालिका क्रं. 3)
4. विद्यार्थियों की गणित अभिरुचि तथा गणित विषय की उपलब्धि में घनात्मक/सकारात्मक सहसंबंध होता है। (तालिका क्रं. 4)

संदर्भ ग्रंथ

1. भटनागर, डॉ. सुरेश, "शिक्षा मनोविज्ञान," आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, सूर्या प्रकाशन, संस्करण पांचवा
2. गेरिट, एच. ई. "शिक्षा और मनोविज्ञान में," 'सांख्यिकी' कल्याणी प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण

3. कपिल, एच.के., "सांख्यिकी के मूल तत्व", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, चतुर्थ संस्करण
4. नेगी, प्रो. जे.एफ., "गणित शिक्षक", विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, द्वितीय संस्करण
5. उप्रैति, मिश्रीलाल, "गणित एवं उसका शिक्षक ", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, तृतीय संस्करण
6. सिंह, भार्गव प्रसाद, " मनोवैज्ञानिक एवं शैक्षिक सांख्यिकी के मूल आधार", हर प्रसाद भार्गव आगरा,
7. लाल. जे.एन., "मनोविज्ञान एवं शिक्षा में सांख्यिकी" राधा प्रकाशन, नई दिल्ली

पत्र पत्रिकाएं

Buch, M.B. (1974) "a Survey of Research in Education", First edition.

Multimedia Som.

[www. Dauniv.ac.in](http://www.Dauniv.ac.in)

[www. Rdvv](http://www.Rdvv)

[www. Research link.com](http://www.Research link.com)

## महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन”

\*अर्चना श्रीवास्तव

\*सहायक प्राध्यापक

\*\*डॉ. श्रीमती विभा श्रीवास्तव

\*\*प्राचार्य श्री वेंकटेश्वर बी.एड. महाविद्यालय, जबलपुर

### शोधसार :-

प्रत्येक विद्यार्थी के जीवन के कुछ उद्देश्य होते हैं। इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए परिस्थितियों को अनुकूल बनाना या स्वयं परिस्थितियों के अनुकूल ढल जाने की क्षमता ही समायोजन है। समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसे प्रत्येक मनुष्य को करना होता है। बालक जन्म से ही स्वयं को माता-पिता एवं परिवार के साथ समायोजित करता है। जैसे – जैसे उसका विकास होता है, वह स्वयं को आस-पड़ोस व धीरे – धीरे समाज के साथ समायोजित करना सीखता है। समायोजन स्वयं को नवीन परिस्थितियों के अनुकूल बनाने की क्रिया है और वही व्यक्ति सर्वाधिक सफल एवं बुद्धिमान है जो स्वयं को नवीन परिस्थितियों के अनुसार जल्द से जल्द ढाल सके।

### प्रस्तावना –

बालक के मस्तिष्क में सूचनाओं को भरना शिक्षा नहीं है बल्कि शिक्षा वह प्रक्रिया है जो विद्यार्थियों को स्वयं को पहचानने की क्षमता का विकास कर सके, उसके आंतरिक गुणों को प्रखर करे, तथा उन्हें वातावरण के साथ समायोजित होने में मदद कर सके। विद्यार्थियों के समुचित विकास एवं उनके उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए उन्हें समायोजित होना अत्यंत आवश्यक है। अतः विद्यार्थियों के जीवन में समायोजित होने का गुण अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

### उद्देश्य –

- 1 महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के स्व समायोजन संबंध का तुलनात्मक अध्ययन करना ।
- 2 महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के समन्वय समूह समायोजन संबंधी तुलनात्मक अध्ययन करना ।

### समायोजन की परिभाषा –

“समायोजन को कुछ विशिष्ट शब्दों में व्यक्त किया जाता है जैसे – ग्रहण करने की योग्यता, स्नेह करने की क्षमता, संतुलित जीवन अनुभवों से लाभ उठाने की योग्यता, भग्नाशा, सहनशीलता, रसिकता समभाव वस्तुनिष्ठता एवं अन्य वस्तुएँ है।”

एलेक्जेण्डर एवं स्नीडर्स

साधारण रूप से समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें मानसिक एवं व्यावहारिक दोनों ही प्रकार के प्रत्युत्तर निहित रहते हैं और इनके द्वारा ही एक व्यक्ति अभाव, तनाव, भग्नाशा आदि को व्यक्त करता है तथा इन आंतरिक मांगों तथा बाह्य परिस्थितियों के मध्यम सामंजस्य जाता है।”

टाइसन

**शोध विधि :-**

सर्वप्रथम अनुसंधानकर्ता द्वारा कला एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों की सूची महाविद्यालय से प्राप्त की गई । अनुसंधानकर्ता द्वारा यादृच्छिक विधि से कला और वाणिज्य संकाय दो-दो महाविद्यालयों का चयन किया गया। चयनित महाविद्यालय से कला एवं वाणिज्य संकाय के 120 छात्र – छात्राओं का चयन किया जिनमें से 60 कला संकाय के विद्यार्थी एवं 60 वाणिज्य संकाय के चयनित विद्यार्थियों (60-60 छात्र-छात्राओं) को लिया गया। चयनित छात्र एवं छात्राओं पर श्रीमती रागिनी दुबे द्वारा निर्मित किशोर समायोजन मापनी का प्रशासन किया गया।

निर्देश पुस्तिका में दी गई कुंजी के आधार पर फलांकन किया गया।

**परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या –****सारणी क्रमांक – 1**

महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के स्व समायोजन संबंधी तुलनात्मक परिणाम

संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
कला	30	30.16	3.01	9.95	0.01 स्तर पर सार्थक
वाणिज्य	30	20.70	4.31		

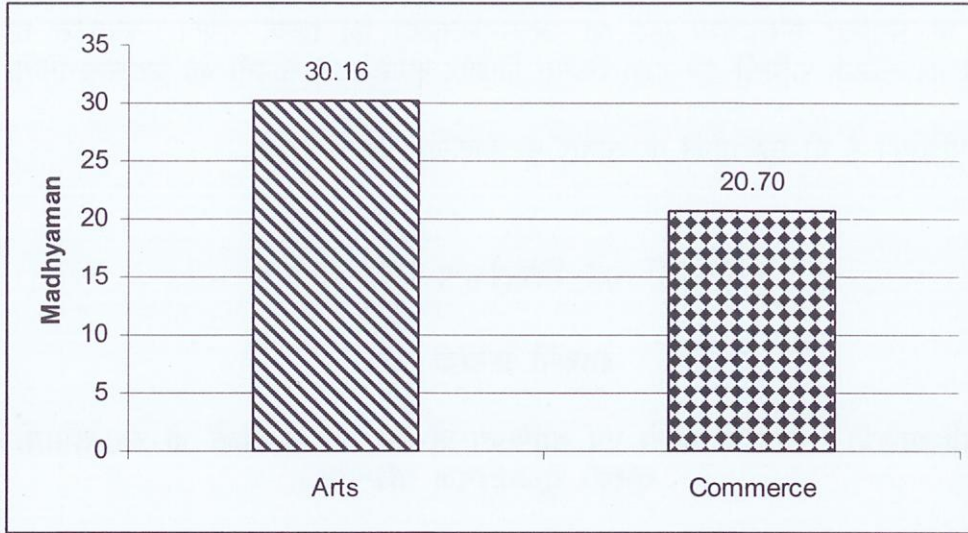
स्वतंत्रता के अंश – 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान 2.00  
0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.66

अतः निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के स्व समायोजन में सार्थक अंतर है तथा कला संकाय की छात्राओं का स्व समायोजन वाणिज्य संकाय की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है।

## ग्राफ क्रमांक - 1

महाविद्यालय स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के स्व समायोजन समूह संबंधी तुलनात्मक परिणामों का ग्राफीय निरूपण



## सारणी क्रमांक - 2

महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के समवय समूह के समायोजन संबंधी तुलनात्मक परिणाम

संकाय	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
कला	30	30.69	3.51	0.13	0.01 स्तर पर सार्थक
वाणिज्य	30	19.50	3.16		

स्वतंत्रता के अंश - 58

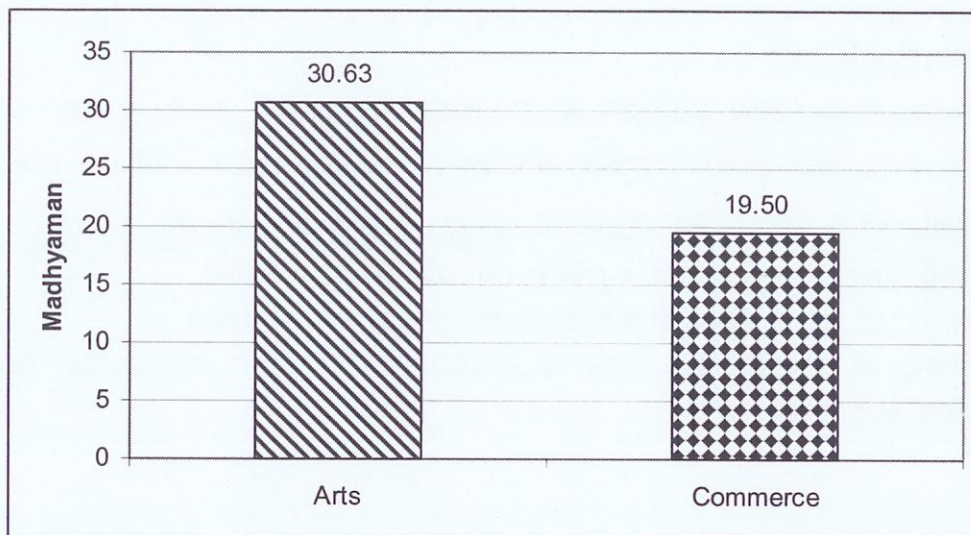
0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान 2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.66

अतः निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय के समन्वय समूह समायोजन में सार्थक अंतर नहीं है।

## ग्राफ क्रमांक – 2

महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के समन्वय समूह  
समायोजन संबंधी तुलनात्मक परिणामों का ग्राफीय निरूपण



## निष्कर्ष –

प्रस्तुत अनुसंधान “महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन” के लिए संपूर्ण न्यादर्श में से चयनित आंकड़ों का संकलन विश्लेषण विवेचन एवं तुलनात्मक अध्ययन करने के पश्चात् निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए ।

महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के स्व समायोजन में सार्थक अंतर है। कला संकाय की छात्राओं का स्व समायोजन वाणिज्य संकाय की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है।

(तालिका क्रमांक – 1)

महाविद्यालयीन स्तर के कला एवं वाणिज्य संकाय की छात्राओं के समन्वय समूह समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

(तालिका क्रमांक – 2)

## सुझाव :-

1. विद्यार्थी को अपने कक्षा – कक्ष और विद्यालय में विद्यार्थियों के साथ समायोजन करना आना चाहिए।
2. विद्यालय में जो भी पाठ्य-सहगामी क्रियाएँ होती हैं, उसमें छात्र को सहभागिता करनी चाहिए जिससे समायोजन की आदतों का विकास हो सकेगा।
3. शिक्षा से संबंधित विद्यालय में आयोजित संगोष्ठियों में सक्रियता पूर्वक भाग लेने से समूह में कार्य करने की योग्यता विकसित की जायेगी।
4. समायोजन ज्ञान की विस्तृत जानकारी प्राप्त करने के लिए ज्यादा से ज्यादा अच्छे विद्यार्थियों के संपर्क में रहना चाहिए।

5. समायोजन संबंधित यदि कोई समस्या उत्पन्न हो तो शिक्षकों के पास उस समस्या का निवारण करने के लिए जाये एवं उनके सुझाव पर अमल करे।

**संदर्भ ग्रंथ सूची –**

1. भटनागर डॉ. ए.बी. "मनोविज्ञान एवं शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन" सूची पब्लिकेशन, आगरा पृ.सं. 40
2. पाठक, पी.डी. "शिक्षा मनोविज्ञान आधार" विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, पृ. 450
3. भार्गव डॉ. महेश (2010) "आधुनिक मनोविज्ञान" भार्गव बुक हाउस, आगरा पृ. 463, 464
4. शर्मा, आर.ए. (2003) शिक्षा अनुसंधान, लालबुक डिपो मेरठ पृ. 81, 96
5. शर्मा, वीरेन्द्र (2005) शैक्षिक अनुसंधान राधा प्रकाशन मंदिर आगरा
6. माथुर, डॉ. एस.के. शिक्षा के मनोविज्ञान और समाज शास्त्रीय आधार
7. पचौरी, डॉ. गिरीश (2006) "शिक्षा के मनोविज्ञान आधार" नवीन संस्करण आर लाल बुक डिपो मेरठ पृ. 35

## जबलपुर नगर की माध्यमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर कोचिंग कक्षाओं तथा ट्यूशन के प्रभाव का अध्ययन

श्रीमति श्यामली भट्टाचार्य\*

सहायक प्राध्यापक

जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता जबलपुर (म.प्र.)

प्रस्तुत शोधपत्र, विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर कोचिंग तथा ट्यूशन के प्रभाव के अध्ययन पर आधारित है। शोधपत्र में माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन जबलपुर जिले के हिन्दी माध्यम के माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में से 500 विद्यार्थियों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया। अध्ययन में 250 छात्र एवं 250 छात्राएँ शामिल हैं। सांख्यिकीय विश्लेषण से प्राप्त परिणामों से स्पष्ट है कि जो विद्यार्थी कोचिंग कक्षा तथा ट्यूशन नहीं पढ़ते हैं वे भी उच्च शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त कर सकते हैं।

### प्रस्तावना –

वर्तमान युग प्रगति और प्रतिस्पर्धा का युग है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में सफलता प्राप्त करने के लिए स्पर्धा की होड़ लगी हुई है। स्पर्धा बालक की योग्यता महत्वाकांक्षा और प्रतिभा को चुनौती देती है, और शिक्षा बालक की सफलता व उपलब्धि को दृढ़ आधार प्रदान करती है।

विज्ञान के इस युग में प्राचीन मान्यताएं बदल रही हैं फिर भी यह सर्वमान्य तथ्य है कि विद्यार्थी "राष्ट्र के भावी कर्णधार हैं।" वे राष्ट्र की प्रगति में सशक्त संबल हैं। यही छात्र, छात्राएँ अपनी योग्यताओं के आधार पर आगे चलकर योग्य वैज्ञानिक, मनोवैज्ञानिक, दार्शनिक, चिकित्सक इंजीनियर, वकील, शिक्षक एवं शिक्षाविद् बनेंगे। ये ही देश को प्रगति के शिखर पर ले जाने में सहायक सिद्ध होंगे।

परतंत्र चर के रूप में 9वीं कक्षा के छात्र/छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि को लिया गया है।

वर्तमान सामाजिक परिस्थितियों में स्नातक और स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त करना इस बात की गारंटी नहीं है कि व्यक्ति की जीविका का प्रश्न हल हो गया है। आज साधारण नौकरी प्राप्त करने के लिए भी व्यक्ति को प्रतिस्पर्धात्मक परीक्षा में बैठना अनिवार्य हो गया है और इस परीक्षा में उत्तीर्ण होना ही पर्याप्त नहीं है अपितु इसमें उच्च श्रेणी प्राप्त करना आवश्यक है। इसके बाद भी आपेक्षित सफलता प्राप्त व्यक्ति साक्षात्कार की कसौटी पर खरा उतरेगा यह निश्चित नहीं है। अतः जीवन की सफलता परीक्षाओं पर आधारित है।

परिवार बालक की प्रथम पाठशाला होती है, इसलिए बालकों की संपूर्ण शिक्षा का उत्तरदायित्व शिक्षकों पर थोपना अनुचित होगा। परिवार का यह महत्वपूर्ण कर्तव्य है कि बालक शिक्षा के लिए पोषक, स्वस्थ वातावरण का निर्माण और उसकी शैक्षणिक आवश्यकताओं की पूर्ति करें। यदि परिवार ही अपने इस कर्तव्य से विमुख हो जायेगा तो उसे विद्यालय पर दोषारोपण करने का कोई अधिकार नहीं है। कई बालक उच्च उपलब्धि प्राप्त करने के लिये कोचिंग कक्षाओं में जाते हैं या ट्यूशन लेते हैं, परंतु उसके बाद भी अपने प्रयासों में सफल नहीं हो पाते हैं तथा कई बिना कोचिंग कक्षा तथा ट्यूशन लिये हुए भी उच्च उपलब्धि प्राप्त कर लेते हैं।

प्रस्तुत शोध कार्य में कोचिंग एवं ट्यूशन में पढ़ने वाले एवं कोचिंग तथा ट्यूशन में नहीं पढ़ने वाले विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अंतर देखा गया है। जिसके द्वारा यह पता लगाने का प्रयास किया गया है कि जो विद्यार्थी कोचिंग कक्षाओं में आते हैं तथा ट्यूशन लेते हैं वे उच्च उपलब्धि प्राप्त करते हैं या फिर जो विद्यार्थी कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाते तथा ट्यूशन नहीं लेते है वह उच्च उपलब्धि प्राप्त करते हैं।

**कथन :-**

“जबलपुर नगर की माध्यमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर कोचिंग कक्षाओं तथा ट्यूशन के प्रभाव का अध्ययन”

**उद्देश्य -**

1. कोचिंग कक्षाओं में जाने वाले तथा ट्यूशन पढ़ने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाने वाले तथा ट्यूशन में नहीं पढ़ने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि ज्ञात करना।
3. कोचिंग कक्षाओं में जाने वाले तथा ट्यूशन पढ़ने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में संबंध ज्ञात करना।

**परिकल्पना:-**

- (1) कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में जाने वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में नहीं जाने वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि से उच्च होती है।
- (2) कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में जाने वाली छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में नहीं जाने वाली छात्राओं से उच्च होती है।
- (3) कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में जाने वाले छात्र-छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि कोचिंग एवं ट्यूशन कक्षाओं में नहीं जाने वाले छात्र- छात्राओं से उच्च होती है।

**उपकरण :-**

प्रदत्तों के संकलन हेतु निम्नलिखित आवश्यक उपकरण सम्मिलित किए गए –  
नवमी कक्षा की शैक्षणिक उपलब्धि स्कूल रजिस्टर के अनुसार।

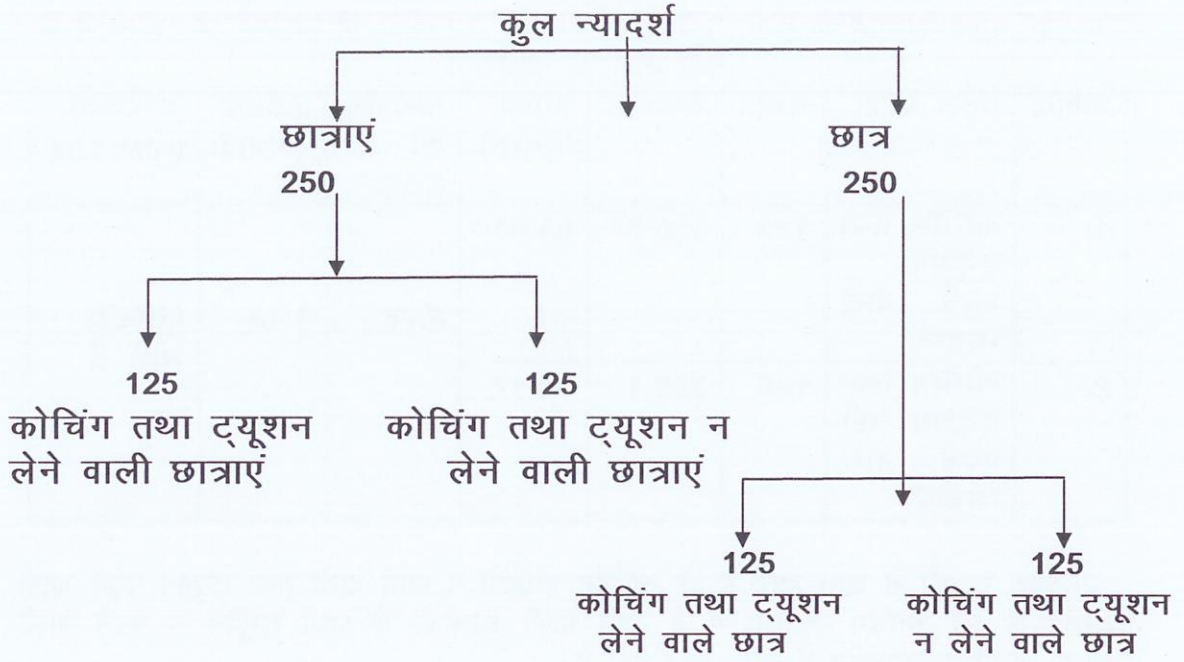
**विधि :-**

प्रस्तुत शोध कार्य में सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया है।

**न्यादर्श :-**

न्यादर्श के रूप में 500 छात्र-छात्राओं का चयन किया गया है। जिसमें 250 छात्रायें हैं। इसमें से 125 छात्रायें ऐसी है जिन्होंने कोचिंग कक्षा तथा ट्यूशन नहीं ली है।

250 छात्र है जिनमें से 125 छात्र ऐसे लिए है जिन्होंने कोचिंग कक्षा तथा ट्यूशन का सहारा नहीं लिया है।



#### प्रदत्तों की व्याख्या एवं विश्लेषण -

प्रदत्तों की व्याख्या करने के लिए निम्नलिखित सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया है। प्राप्तांकों की तुलना छात्र एवं छात्राओं दोनों समूहों में करने के लिए मध्यमान निकाला गया। समूहों की विचलनशीलता ज्ञात करने के लिए मानक विचलन की गणना की गयी।

#### सारणी क्रमांक 1

कोचिंग कक्षाओं तथा ट्यूशन पढ़ने वाले तथा कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले छात्रों के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता

क्रमांक	प्रदत्त छात्र	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान का अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता 0.05=1.96
1.	कोचिंग तथा ट्यूशन पढ़ने वाले छात्र	125	374	61.29	23.86	2.92	सार्थक है
2.	कोचिंग तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्र	125	397.86	67.74			

उपर्युक्त सारणी से ज्ञात होता है कि कोचिंग कक्षाओं में जाने वाले तथा ट्यूशन पढ़ने वाले छात्रों और कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है अर्थात् शैक्षणिक उपलब्धि में अंतर पाया जाता है।

**सारणी क्रमांक 2**

कोचिंग कक्षाओं में जाने वाली तथा ट्यूशन पढ़ने वाली छात्राओं के एवं कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाली छात्राओं के तथा ट्यूशन न पढ़ने वाली छात्राओं के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता

क्रमांक	प्रदत्त छात्र	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान का अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता 0.05=1.96
1.	कोचिंग तथा ट्यूशन पढ़ने वाले छात्रायें	125	356.34	64.01	8.76	1.13	सार्थक नहीं है
2.	कोचिंग तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्रायें	125	365.1	59.17			

उपर्युक्त सारणी से ज्ञात होता है कि कोचिंग कक्षाओं में जाने वाली तथा ट्यूशन पढ़ने वाली छात्राओं के एवं कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाली छात्राओं के तथा ट्यूशन न पढ़ने वाली छात्राओं शैक्षणिक उपलब्धि में कोई अंतर नहीं है।

**सारणी क्रमांक 3**

कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाने वाली तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्रों एवं कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाली तथा ट्यूशन न पढ़ने वाली छात्राओं के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य अंतर की सार्थकता

क्रमांक	प्रदत्त छात्र	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान का अंतर	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता 0.05 =1.96
1.	कोचिंग तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्र	125	397.86	8.45	32.76	4.05	सार्थक है
2.	कोचिंग तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्रायें	125	365.00	59.17			

उपर्युक्त सारणी से ज्ञात होता है कि कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाने वाले तथा ट्यूशन नहीं पढ़ने वाले छात्रों एवं कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाने वाली तथा ट्यूशन नहीं जाने वाली छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में सार्थक अंतर है अर्थात् शैक्षणिक उपलब्धि में अंतर पाया जाता है।

#### निष्कर्ष :-

1. कोचिंग कक्षाओं में जाने वाले तथा ट्यूशन पढ़ने वाले छात्रों एवं कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के प्राप्तांकों में पर्याप्त अंतर पाया गया है।
2. कोचिंग कक्षाओं में जाने वाली तथा ट्यूशन पढ़ने वाली छात्राओं एवं कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाली तथा ट्यूशन न पढ़ने वाली छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में अंतर नहीं पाया गया है।
3. कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले छात्रों तथा कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाली तथा ट्यूशन न पढ़ने वाली छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में पर्याप्त अंतर पाया गया है।

#### परिकल्पना परीक्षण :-

शोध के लिए जो परिकल्पना की गई थी –

1. जो छात्र कोचिंग कक्षाओं में जाते हैं तथा ट्यूशन पढ़ते हैं उनकी शैक्षणिक उपलब्धि उन छात्रों से जो कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाते तथा ट्यूशन नहीं पढ़ते उच्च होती है। सारणी क्रमांक 1 से प्राप्त मानों के अनुसार यह सत्य है। सारणी क्रमांक 1 से जो क्रांतिक अनुपात प्राप्त हुआ है वह 0.05 स्तर पर सार्थक है, अतः यह पाया गया कि कोचिंग कक्षाओं में जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले छात्रों के प्राप्तांकों में पर्याप्त अंतर पाया गया है। अतः हमारी परिकल्पना स्वीकार की जाती है।
2. जो छात्राएं कोचिंग कक्षाओं में जाती हैं तथा ट्यूशन पढ़ती हैं उनकी शैक्षणिक उपलब्धि उन छात्राओं से जो कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाती तथा ट्यूशन नहीं पढ़ती है उच्च होती है।
3. जो छात्र-छात्राएं कोचिंग कक्षाओं में नहीं जाते हैं तथा ट्यूशन नहीं पढ़ते हैं दोनों ही उच्च उपलब्धि प्राप्त कर सकते हैं। सारणी क्रमांक 3 से प्राप्त मानों के अनुसार यह परिकल्पना सत्य है। सारणी क्रमांक 3 से जो क्रांतिक अनुपात प्राप्त हुआ है वह 0.05 स्तर पर सार्थक है। अतः यह पाया गया कि कोचिंग कक्षाओं में न जाने वाले तथा ट्यूशन न पढ़ने वाले विद्यार्थी भी उच्च शैक्षणिक उपलब्धि प्राप्त कर सकते हैं। अतः परिकल्पना मान्य की जाती है।

#### संदर्भ :

- 1 सुखिया, एस.पी. मेहरोत्रा, पी.वी. मेहरोत्रा : शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्त्व
- 2 पाठक पी.डी. : शिक्षा मनोविज्ञान
- 3 डॉ. कपिल, एच. के. : अनुसंधान विधियां
- 4 गैरेट हेनरी ई. : शिक्षा मनोविज्ञान में सांख्यिकीय

## भारतीय दर्शन एवं शिक्षा सबके लिए

डॉ. (श्रीमती) सुधा द्विवेदी

विभागाध्यक्ष (बी.एड.)

श्री गुरु तेग बहादुर खालसा महाविद्यालय, जबलपुर

### सारांश

शिक्षा के संदर्भ में बहुत पहले पेस्टॉलाजी ने कहा था कि शिक्षा व्यक्ति की लयात्मक, गत्यात्मक और रागात्मक प्रगति है। महात्मा गाँधी ने शिक्षा को परिभाषित करते हुए कहा कि शिक्षा बालक का सर्वांगीण विकास है। शिक्षा और विशेषतः आधुनिक शिक्षा के संदर्भ में हैरी कैली ने कहा कि आधुनिक शिक्षा मानसिक दासता की जन्मदाता है। शिक्षा ज्ञान का एक ऐसा माध्यम है जो व्यक्ति की आत्मा को उज्ज्वलित करता है। शिक्षा दर्शन की दृष्टि से सभी भारतीय दर्शनों का एकमात्र उद्देश्य है, आत्मानुभूति द्वारा मुक्ति का मार्ग प्रशस्त्र करना। भारतीय शिक्षा दर्शन की दो प्रमुख विचारधाराएँ हैं— प्रथम वह ईश्वर को मानते हैं, जिन्हें ईश्वर वादी या आस्तिक कहते हैं। द्वितीय विचारधारा जो ईश्वर को नहीं मानते उन्हें नास्तिक कहते हैं।

वर्तमान विचारधाराओं के अनुसार, किसी भी राष्ट्र की प्रगति का मापदण्ड उस देश की शिक्षा व्यवस्था के स्वरूप एवं स्थिति को माना जाता है शिक्षा के सार्वभौमिकरण से अभिप्राय है एक निश्चित स्तर तक सभी के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा को उपलब्ध कराना। संविधान धारा 15 में व्यवस्था दी गई है कि अनिवार्य शिक्षा सबके लिए होगी चाहे वह किसी भी जाति, रंग, धर्म, लिंग, स्थान तथा वर्ष का हो।

मनुष्य एक चिंतनशील प्राणी है। अतः विश्व में व्याप्त समस्याओं पर चिंतन करने के लिए वह बाध्य है। सही चिंतन के लिए सही ज्ञान का होना आवश्यक है। वास्तविक दर्शन शिक्षा की सहायता से ही विकसित होता है और सही शिक्षा दर्शन द्वारा निर्देशित होती है।

शिक्षा के संदर्भ में बहुत पहले पेस्टॉलाजी ने कहा था कि शिक्षा व्यक्ति की लयात्मक, गत्यात्मक और रागात्मक प्रगति है। महात्मा गाँधी ने शिक्षा को परिभाषित करते हुए कहा कि शिक्षा बालक का सर्वांगीण विकास है। शिक्षा और विशेषतः आधुनिक शिक्षा के संदर्भ में हैरी कैली ने कहा कि आधुनिक शिक्षा मानसिक दासता की जन्मदाता है। भारतीय दर्शन के महान संत याज्ञवल्क्य ने जब संन्यास लेने का फैसला लिया तब उन्होंने आश्रम के कुलपतित्व को दो भागों में विभक्त करते हुए अपनी पत्नियों गार्गी और मैत्रेयी में विभाजित कर दिया तब मैत्रेयी ने उनसे कहा कि मैं संपदा को लेकर क्या करूँगी जो मेरे साथ नहीं जाएगी मुझे तो वह ज्ञान दीजिए जो मेरे साथ जाए। तात्पर्य यह है कि शिक्षा ज्ञान का एक ऐसा माध्यम है जो व्यक्ति की आत्मा को उज्ज्वलित करता है। विश्व में जो भी बदलाव आए हैं, वह सभी शिक्षा की देन है। शिक्षा ही वह कारक है जिसने मानव को प्रस्तर युग से अंतरिक्ष युग में पहुँचाया है। भारत देश का अलग ऐतिहासिक महत्व है, जिसकी सांस्कृतिक धरोहर, आदर्श, मूल्य और सामाजिक परम्पराओं की जड़े काफी गहरी हैं। अपनी भौगोलिक स्थिति के कारण, उसका बाह्य जगत से विदेशी आक्रमण धारियों और शासकों के अलावा जीवत संपर्क बहुत कम रहा है।

मानव जीवन स्वयं एक दर्शन है। संसार का प्रत्येक मानव दार्शनिक है क्योंकि वह जन्म से मृत्यु तक घटित होने वाली सभी घटनाओं को उत्सुकता एवं कौतूहल से देखता है। अपने जीवन के नवीन अनुभवों से नीति एवं नियमों का आविष्कार करता है। प्रत्येक नई बात तक पहुँचना उसका स्वभाव होता है। नई परिस्थितियों में निष्कर्ष निकाले बिना मनुष्य को शांति नहीं मिल सकती है, तभी तो वह जन्मजात दार्शनिक है। दर्शन शब्द का प्रयोग किस समय से प्रारंभ हुआ यह कहना कठिन है। ईशोपनिषद् शुक्ल यजुर्वेद संहिता के चालीसवें अध्याय के अंतिम श्लोक में दृश्ये शब्द आया है – जिसका अर्थ है देखना। दर्शन शब्द भारतीय संस्कृति में सदैव एक शास्त्र के रूप में ग्रहण किया गया है। पंच शिखाचार्य के एक सूत्र में उद्धरण मिलता है— “ एक मेवन्दर्शनम् ख्यतिरेव दर्शनम् ” टीकाकारों के मत में इसका आशय है – ज्ञान ही एक मात्र सच्चा अंतिम दर्शन है। भारतीय दर्शन की उत्पत्ति आत्मिक अशांति से होती है। संसार में व्याप्त दुःख तथा पाप भारतीय दार्शनिकों को बैचैन कर देते हैं, और वह इसके निदान की खोज करने निकल पड़ते हैं। दुःखों से मुक्ति के अपने प्रयास में वह प्रकारान्तर से सृष्टि के स्वरूप, उसकी उत्पत्ति, मानव जीवन का प्रयोजन आदि विषयों का भी चिंतन करता है, जिससे दुःखों से छुटकारा पाया जा सके तथा संसार से पाप को समाप्त किया जा सके।

मनुष्य का सबसे बड़ा दुःख “मृत्यु” की कल्पना है। भारतीय दार्शनिक इस मृत्यु से छुटकारा पाकर अमरत्व की प्राप्ति करना चाहता है। यही अमरत्व की प्राप्ति का प्रयास ही दार्शनिक चिंतन का उद्गम है। इस प्रकार भारतीय दर्शन का एकमात्र लक्ष्य “मुक्ति” अर्थात् दुःखों से मुक्ति उन बंधनों से मुक्ति जो आत्मा को अमर बनाने से रोके हुए हैं। शिक्षा दर्शन की दृष्टि से सभी भारतीय दर्शनों का एकमात्र उद्देश्य है, आत्मानुभूति द्वारा मुक्ति का मार्ग प्रशस्त्र करना। भारतीय शिक्षा दर्शन की दो प्रमुख विचारधाराएँ हैं— प्रथम वह ईश्वर को मानते हैं, जिन्हें ईश्वर वादी या आस्तिक कहते हैं। द्वितीय विचारधारा जो ईश्वर को नहीं मानते उन्हें नास्तिक कहते हैं। वेदों पर आधारित दर्शन दो भागों में विभाजित है।

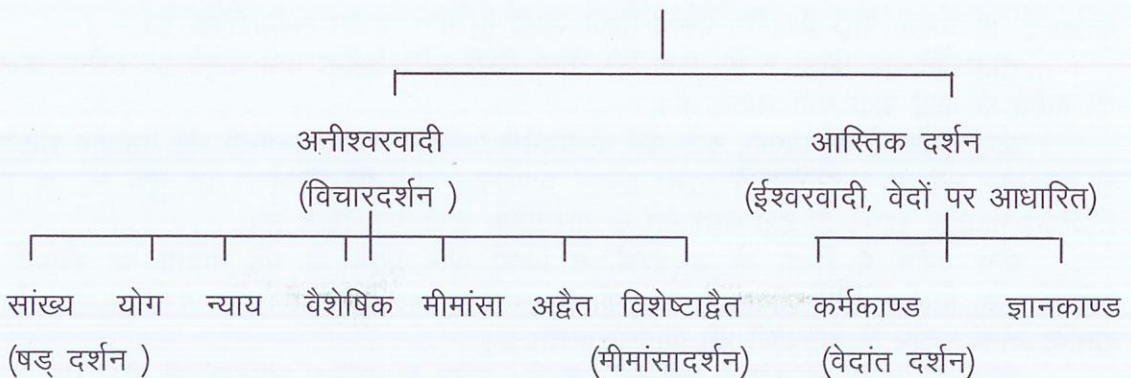
1. कर्म काण्ड— मीमांसा दर्शन है।

2. ज्ञानकाण्ड— वेदांत दर्शन है।

अनीश्वरवादी दूसरी विचारधारा जो दर्शन का संप्रदाय है और स्वतंत्र चिंतन पर आधारित है इसे “षड दर्शन” कहते हैं। इसके अंतर्गत सात दर्शनों को शामिल किया गया है जो निम्नलिखित है –

- |                  |                 |                        |                  |
|------------------|-----------------|------------------------|------------------|
| 1. सांख्य दर्शन  | 2. योगदर्शन     | 3. न्याय दर्शन         | 4. वैशेषिक दर्शन |
| 4. मीमांसा दर्शन | 6. वेदांत दर्शन | 7. विशिष्टाद्वैत दर्शन |                  |

#### भारतीय दर्शन



सांख्य दर्शन भारत का सबसे प्राचीन दर्शन माना जाता है। इसके बीज श्वेताश्वर, प्रश्न कठ आदि उपनिषदों, महाभारत, भागवद गीता, स्मृतियों तथा पुराणों में मिलते हैं। कपिलमुनि इसके प्रणेता माने जाते हैं।

सांख्य दर्शन मध्यम मार्ग प्रस्तुत करता है। ये मानता है कि जीवन में परिपूर्णता के लिए आत्मा एवं शरीर दोनों का सहयोग आवश्यक है। अतः ये छात्र की शारीरिक, मानसिक बौद्धिक, आध्यात्मिक विकास करना शिक्षा का लक्ष्य मानते हैं, इसके अनुसार व्यक्तित्व का आदर, नैतिक गुणों का विकास एवं अनुशासन पर बल देता है। सांख्य दर्शन सिर्फ आध्यात्मिक जगत की ही नहीं लौकिक जगत में सफलतापूर्वक जीने की कला भी बताता है।

योगदर्शन के प्रतिपादक महर्षि पतंजलि माने जाते हैं इसी से कुछ विद्वान इस पतंजलि दर्शन के नाम से भी संबोधित करते हैं। यह एक अति प्राचीन आध्यात्मिक क्रिया है।

महर्षि व्यास का योग भाष्य योग सूत्र प्रमाणिक भाष्य है। योगदर्शन आत्म ज्ञान के व्यावहारिक मार्ग को बतलाता है। योगदर्शन की तत्व मीमंसंस में प्रकृति, पुरुष तथा ईश्वर इन तीनों को महत्व दिया गया है।

पतंजलि ने शिक्षा का अंतिम उद्देश्य कैवल्य या मोक्ष या मुक्ति की प्राप्ति बताया है। जिसके लिए चित वृत्ति निरोध को महत्व दिया है। योग दर्शन शरीर एवं आत्मा दोनों को महत्व देता है।

न्याय दर्शन के प्रणेता "महर्षि गौतम" है। इनका नाम अक्षपाद भी है। इसमें तर्क एवं प्रमाणों का विशेष स्थान है। न्यायदर्शन में नियम से चलते हैं।

यह ज्ञान प्राप्ति के विज्ञानात्मक सिद्धांतों को बताता है। न्याय दर्शन में प्रभावाद को महत्व दिया गया है। न्यायदर्शन में पदार्थों की संख्या सोलह बतायी गयी है। इन्हीं से निःश्रेयस की प्राप्ति की बात कही गयी है।

वेदांत दर्शन में वेदांत से अभिप्राय है औपरिषदिक दर्शन की धाराएं। वेदांत संसार के सबसे पुराने साहित्यों में गिने जाते हैं। इसकी महत्ता इस बात से भी स्पष्ट होती है कि विदेशी विद्वान वेदांत दर्शन को ही भारतीय दर्शन मानते हैं।

वेदांत दर्शन दो शब्दों से मिलकर बना है – वेद + अंत जिसका अर्थ है वेदों का अंत अर्थात् ये वेदों के अंतिम भाग के रूप में रचे गए। वेद या ज्ञान का अंत ब्रह्म ज्ञान से लगाया जाता है, जो भी विश्व में दृष्टिगोचर है तथा संपूर्ण विश्व की ब्रह्मा से भिन्न नहीं है। मनुष्य का एक मात्र कर्तव्य ब्रह्म प्राप्ति, ब्रह्ममयता या ब्रह्मस्वरूपा प्राप्ति है।

शिक्षा दर्शन की दृष्टि से गीता एक अमूल्य निधि है, क्योंकि उसमें सभी प्रचलित दार्शनिक समस्याओं, मान्यताओं तथा सिद्धांतों का सार मिलता है। श्रीकृष्ण ने गीता को सब धर्मों का सार कहा है। गीता में हृदय पार्थ गीता को अमृत कहा गया है – "गीतामृतम्"। जिस प्रकार समुद्र मंथन से अमृत निकला है, उसी प्रकार शास्त्रों के मंथन से गीता उद्भूत है यह महाभारत का अंश है जो सात सौ श्लोकों का संग्रह है। इसी से इसे "सप्त सती" कहते हैं। इसे पहले सूर्य ने मनु को और मनु ने इक्ष्वाकु को दिया था। गीता के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति में ईश्वर का निवास होता है, जब भी, कोई मनुष्य अंतःकरण की प्रेरणा से कोई कार्य करता है, तो उसके पीछे ईश्वरीय प्रेरणा छिपी रहती है, गीता दर्शन सर्वकालिक है।

गीता की यह शिक्षा है कि फल की चिंता किये बगैर यथेष्ट कर्म करने पर यथेष्ट फल की प्राप्ति से कोई रोक नहीं सकता है।

जैन दर्शन के संस्थापक, जैन धर्म के प्रवर्तक भगवान महावीर स्वामी थे। महावीर स्वामी से पूर्व जैन धर्म में ऋषभदेव से प्रारंभ होकर पार्श्वनाथ तक 23 तीर्थाकर हो चुके थे, 24 वें तीर्थाकर महावीर स्वामी ही इस धर्मदर्शन के वास्तविक संस्थापक सिद्ध हुए।

जैन दर्शन में शिक्षा के उद्देश्यों में जियो और जीने दो की भावना का विकास, नैतिकता का विकास और जीवन के कर्म की प्रधानता पर बल दिया है। जैन दर्शन व्यष्टि और समष्टि दोनों प्रकार के कल्याणों की कामना करता है।

बौद्ध धर्म दर्शन में प्रवर्तक महात्मा बुद्ध थे। भारत में धार्मिक संप्रदायों में बौद्ध धर्म का

उदय सनातन हिन्दू धर्म में व्याप्त आडंबर, छुआछूत एवं रूढ़िवादिता तथा ब्राम्हण एकाधिकार के विरोध के रूप में हुआ। बौद्ध दर्शन में कहा गया है कि सारी सृष्टि हमारे संकल्पों का परिणाम है।

उर्पयुक्त सभी दर्शनों की भारतीय दर्शन में महत्वपूर्ण भूमिका रही है। ये सभी दर्शन प्राच्य रूप में प्रचलित है।

वर्तमान विचारधाराओं के अनुसार, किसी भी राष्ट्र की प्रगति का मापदण्ड उस देश की शिक्षा व्यवस्था के स्वरूप एवं स्थिति को माना जाता है। इसी दृष्टिकोण के अनुसार किसी भी राष्ट्र की शिक्षा व्यवस्था में प्राथमिक शिक्षा अपना विशिष्ट स्थान रखती है, क्योंकि यही शिक्षा की प्रथम सीढ़ी होती है तथा इसी के आधार पर राष्ट्र की भावी उच्च शिक्षा की पृष्ठ भूमि का निर्माण होता है।

शिक्षा के सार्वभौमीकरण से अभिप्राय है एक निश्चित स्तर तक सभी के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा को उपलब्ध कराना। भारतीय संविधान के नीति निर्देशक तत्वों के अंतर्गत धारा 45 में यह प्रावधान किया गया है कि राज्य इस संविधान के प्रारंभ से दस वर्ष की अवधि के अंदर सभी बच्चों को चौदह वर्ष की आयु होने तक निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा। कोठारी शिक्षा आयोग के अनुसार “ सामाजिक न्याय और लोकतंत्र के आधार पर ही नहीं बल्कि औसत कामगार” की क्षमता बढ़ाने के लिए राष्ट्रीय उत्पादकता में वृद्धि करने के लिए हर बच्चे के लिए निःशुल्क एवं सार्वजनिक शिक्षा सबसे ज्यादा अग्रता वाला उद्देश्य है।

संविधान धारा 45 में व्यवस्था दी गई है कि अनिवार्य शिक्षा सबके लिए होगी चाहे वह किसी भी जाति, रंग, धर्म, लिंग, स्थान तथा वर्ष का हो। अर्थात् देश के 6-14 वर्ष तक की आयु के सभी बालक बालिकाओं को कक्षा 5वीं तक की संतोषजनक स्तर की पढ़ाई कराने के लिए लक्ष्यों को निर्धारित किया जिन में लक्ष्य पूर्ति के मध्य कई कठिनाइयों का सामना हुआ जैसे अपव्यय एवं अवरोधन की समस्या, पिछड़े वर्गों की समस्या, आर्थिक, सामाजिक, बालिकाओं की समस्याएँ तथा शैक्षिक समस्याएँ प्रमुख हैं। इन समस्याओं के कारण भारत में अभी भी सबके लिए शिक्षा का लक्ष्य पूर्णतः प्राप्त नहीं किया जा सका है बल्कि इसकी प्राप्ति के लिए अभी भी प्रयास जारी है।

“वर्तमान समय में भारत की प्रारम्भिक शिक्षा व्यवस्था विश्व की सबसे बड़ी शिक्षा व्यवस्थाओं में से एक है।” किन्तु देश में स्कूल न जाने वाले बच्चों की संख्या विश्व में सर्वाधिक है जो विश्व में इस प्रकार की कुल जनसंख्या का 22 प्रतिशत है और विश्व के कुछ प्रौढ़ साक्षरों का 30 प्रतिशत भारत में है। अतः देश में साक्षरता के स्तर को सुधारने के लिए सभी के लिए शिक्षा का लक्ष्य रखा गया। इसके अंतर्गत 6-14 आयु वर्ग के बच्चों तथा 15-35 आयु वर्ग के प्रौढ़ों को सम्मिलित किया गया, जबकि सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा का लक्ष्य 6-14 वर्ष आयु वर्ग के बच्चों को शिक्षित करना है। इसमें 60 प्रतिशत लड़कियाँ होंगी और साथ ही 15 से 35 आयु वर्ग के प्रौढ़ों को साक्षर करने का लक्ष्य है जिसमें पर्याप्त महिलाएँ होंगी। जनसांख्यिक दबाव के कारण यह संख्या आगे बढ़ भी सकती है। यह केवल सन् 2050 तक के लिए है। तब तक जनसंख्या के स्थिर हो जाने की सम्भावना है।

सभी के लिए शिक्षा में गरीब और पिछड़े वर्गों के लिए शिशु सुरक्षा और विकास क्रियाओं का विस्तार परिवार, समुदाय और उपयुक्त संस्थाओं की सहायता से किया जाए, 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को प्रारम्भिक शिक्षा प्रदान की जाए। औपचारिक अथवा अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रमों द्वारा प्राथमिक स्तर पूरा होने तक उनकी सार्वभौमिक भागीदारी, निरक्षरता में कमी, शिक्षा को बनाये रखना, आवश्यक संरचनाओं का निर्माण, स्त्रियों के लिए शिक्षा को समानता व अधिकार का साधन बनाने के लिए गति प्रदान करना तथा शिक्षा के पाठ्यक्रम तथा प्रक्रिया को उन्नत बनाकर वातावरण में लोगों की संस्कृति एवं रहन-सहन व कार्यदशाओं से सम्बंधित करना। इन सभी लक्ष्यों को सबके लिए शिक्षा में निर्धारित किया गया है।

मनुष्य एक चिंतनशील प्राणी है। अतः विश्व में व्याप्त समस्याओं पर चिंतन करने के लिए वह बाध्य है। सही चिंतन के लिए सही ज्ञान का होना आवश्यक है। वास्तविक दर्शन

शिक्षा की सहायता से ही विकसित होता है और सही शिक्षा दर्शन द्वारा निर्देशित होती है।

शिक्षा मानव, समाज और संस्कृति के विकास का परिचायक है। भारत में शिक्षा का विकास बड़े पैमाने पर हुआ है। प्रारंभिक शिक्षा विस्तार की दृष्टि से उल्लेखनीय है। इसके लिए कई स्तर से प्रयास जारी है जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम का उल्लेखनीय प्रभाव पड़ा है। इससे प्राथमिक शिक्षा में समाज की सहभागिता बढ़ी है।

भारतीय विद्यार्थी स्वभावतः श्रमशील होता है। इसलिए अमरीका और अन्य विकसित देशों में भारतीय विद्यार्थी हर क्षेत्र में अग्रणी है। वे शिक्षा प्राप्ति के लिए कठिन परिश्रम करते हैं। मानव जीवन के विकास में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है। भारतीय शिक्षा में बौद्धिक प्रतिभा क्षमता (इंटेलिजेंस कोशिण्ट) की जगह संवेगात्मक प्रतिभा बुद्धि में तात्कालिक प्रयोग क्षमता की दिशा तय करने में संवेदनशील होती है। आज इसी प्रकार की प्रतिभा की आवश्यकता है अतः शिक्षा में संवेगात्मक प्रतिभा के विकास पर बल दिया जाना चाहिए।

प्रारंभिक शिक्षा के विस्तार और गुणवत्ता बढ़ाने के लिए निजी सरकारी और अंतर्राष्ट्रीय स्तर से सहयोग मिल रहा है परन्तु इस क्षेत्र में अभी बहुत कुछ किया जाना है। पढ़ने योग्य सभी बच्चों के लिए प्रारंभिक शिक्षा सुलभ कराने के साथ-साथ शिक्षापूरी करने के अवसर भी प्रदान करना है। इसकी गुणवत्ता बढ़ाने के लिए भी कोशिश करनी होगी ताकि शिक्षा के प्रति लोगों में विश्वास पनपे, शिक्षा की मांग बढ़े और साथ ही साथ शिक्षा जीवन से जुड़े और जीवन स्तर को बढ़ाने में सहायक हो।

#### संदर्भ ग्रंथ

1. सिंह, एम.बी., सिंह सुनीता, " शिक्षा दर्शन के आयामिक सिद्धांत" ए.पी.एच. पब्लिशिंग, कारपोरेशन, दरयागंज, नई दिल्ली 2010
2. मिश्रा, महेन्द्र कुमार, 'भारतीय संस्कृति एवं शिक्षा दर्शन' ज्ञान प्रकाशन, जयपुर 2008
3. पचौली, सत्यप्रकाश, 'शिक्षा के आयाम' अर्जुन पब्लिशिंग हाउस नई दिल्ली, 2009
4. मिश्रा महेन्द्र कुमार 'उदीयमान भारतीय समाज' अर्जुन पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, 2009
5. राणा बलवंत, 'उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा' विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2014

## शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन

– श्रीमती नमिता गुप्ता<sup>2</sup>,

डॉ. श्रीमती स्वर्ण कौर<sup>3</sup>

व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक, नैतिक, सामाजिक गुणों एवं व्यक्ति के व्यवहार को निर्धारित करने तथा उसे स्थाई रूप देने में जो तत्व काम आते हैं। उन सभी का योग तथा परिणाम व्यक्ति की समग्र छवि के विषय में एक धारणा बनाते हैं, वही धारणा व्यक्तित्व कहलाती है। प्रस्तुत लघुसोध कार्य का उद्देश्य शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन करना है। इस हेतु शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के 100 पुरुष एवं महिला बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का चयन किया गया। इन प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के अध्ययन हेतु उन पर डॉ. (श्रीमति) आभा पाण्डेय द्वारा निर्मित 4 पी.एफ.किशोर व्यक्तित्व परीक्षण का प्रशासन किया गया। प्राप्त आंकड़ों का सांख्यिकीय विप्लेषण कर निष्कर्ष स्वरूप पाया कि शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के कारक आत्महीनता एवं आत्मभिमान में कोई सार्थक अंतर नहीं है। जबकि व्यक्तित्व के कारक साहसिक कार्य एवं आत्म-विश्वास में सार्थक अंतर है। अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का व्यक्तित्व (साहसिक कार्य व आत्म-विश्वास), शासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व (साहसिक कार्य व आत्मविश्वास) से अधिक उच्च है।

शिक्षा राष्ट्र की शिक्षा व्यवस्था का सूत्रधार है, राष्ट्र की शैक्षिक, राजनैतिक, धार्मिक एवं सामाजिक प्रगति शिक्षक पर आधारित है, शिक्षक एक दीपक के समान है, जो स्वयं जलकर राष्ट्र को प्रकाशित करता है। राष्ट्र का निर्माण शिक्षक के कंधे पर है इसलिए ही शिक्षक को राष्ट्र का निर्माता कहा जाता है।

आधुनिक शिक्षा का उद्देश्य बालक के व्यक्तित्व का संतुलित विकास करना है, जहाँ बालक के व्यक्तित्व का विकासपूर्ण रूप से हो सके। बालक समाज में रहकर बहुत कुछ सीखता है लेकिन उससे भी बालक में बहुत सी कमियाँ पाई जाती हैं, जिनको हम विद्यालय से ही दूर कर सकते हैं, शिक्षक अपने प्रभावशाली शिक्षण से बालक का सर्वांगीण विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

शिक्षक का व्यक्तित्व छात्रों के अधिगम पर धनात्मक प्रभाव डालता है। आकर्षक व्यक्तित्व वाले शिक्षक छात्रों के मध्य एक महत्वपूर्ण स्थान बनाते हैं व शिक्षण प्रभावशीलता का स्तर भी ऊँचा उठाते हैं, क्योंकि व्यक्तित्व के गुणों के कारण ही शिक्षक छात्रों के मस्तिष्क पर छाप छोड़ते हैं। प्रभावशाली व आकर्षक व्यक्तित्व के गुणों वाला शिक्षक अपनी क्षमता का उपयोग करके छात्रों को प्रभावशाली शिक्षण के द्वारा प्रभावित करता है। प्रशिक्षण के महत्व से व्यक्तित्व के विकास के लिए अवसर प्रदान करना चाहिए।

शिक्षण व्यवसाय निःसंदेह आदर्श व्यवसाय है, इसलिए शिक्षण का कार्य उत्तरदायित्वपूर्ण है। शिक्षक को जितने प्रभावशाली तरीके से अध्यापन करने के लिए तैयार करें, उतना ही प्रभावशाली शिक्षण कार्य होगा और समाज को नई गति मिलेगी। जिससे राष्ट्र का नवनिर्माण होगा, वर्तमान समय में बी.एड. महाविद्यालय की बढ़ती संख्या में जहाँ एक ओर शिक्षक प्रभावशीलता को बल दिया है, वहीं दूसरी ओर कालेज प्रबंधन एवं अध्यापकों की जिम्मेदारी में वृद्धि की है कि प्रशिक्षणार्थियों की गुणवत्ता में वृद्धि कर शिक्षण की बारीकियों का ज्ञान कौशल,

<sup>2</sup> एम.एड. छात्रा, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

<sup>3</sup> सहायक प्राध्यापक, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

विधि, प्रविधि तकनीकी का सम्पूर्ण ज्ञान प्रदान कर कुशल शिक्षक बनने में सहयोग प्रदान करें। एक अच्छा प्रशिक्षण योग्य शिक्षक बनाने में प्रशिक्षणार्थियों की मदद करता है

**उद्देश्य –**

- (1) शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।

**चर–** प्रस्तुत शोध कार्य में निम्नांकित चरों का प्रयोग किया गया है–

**स्वतंत्र चर–**शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी. एड. प्रशिक्षणार्थी

**परतंत्र चर–**व्यक्तित्व

**नियंत्रित चर–**बी. एड. स्तर के पुरुष एवं महिलायें ।

**परिकल्पना –**

- (1) शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थी के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर है।

**उपकरण –** प्रस्तुत शोध समस्या के अध्ययन, आंकड़ों का संकलन उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधकर्ता ने डॉ. श्रीमति आभा पाण्डेय द्वारा निर्मित 4 पी.एफ.किशोर व्यक्तित्व परीक्षण को उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है।

**न्यादर्श –** प्रस्तुत शोध कार्य के लिए जबलपुर जिले के शासकीय महाविद्यालय के 25 पुरुष व 25 महिला प्रशिक्षणार्थियों तथा अशासकीय महाविद्यालय के 25 पुरुष व 25 महिला प्रशिक्षणार्थियों का यादृच्छिक विधि द्वारा न्यादर्श हेतु चयन किया गया।

**अनुसंधान विधि–**

अनुसंधान हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध कार्य में शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन करने के लिए जबलपुर जिले के महाविद्यालयों को लिया गया। जिनसे अपेक्षित आंकड़ों हेतु न्यादर्श प्राप्त किया जा सके। न्यादर्श में चुने गये विभिन्न बी.एड. महाविद्यालयों के (महिला एवं पुरुष) पर व्यक्तित्व परीक्षण मापन किया गया तथा प्रदत्त परीक्षण को एकत्रित करके उनका मूल्यांकन किया गया। सही उत्तर के लिये 02 अंक तथा गलत उत्तर के लिये 0 अंक अनिश्चित के लिये 01 अंक प्रदान किए गए। प्राप्तांकों के आधार पर मास्टर शीट तैयार की गयी। मध्यमान, मानक विचलन, क्रांतिक अनुपात तथा 'टी' टेस्ट आदि। सांख्यिकीय विधियों द्वारा आंकड़ों का विश्लेषण किया गया। प्राप्त परिणामों के परीक्षण के आधार पर निष्कर्ष निकाले गये तथा सुझाव दिये गये।

### परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका क्रमांक-01

शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्माभिमान ग्रन्थि (व्यक्तित्व) सम्बन्धी तुलनात्मक परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
शासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	19.48	4.22	0.6	<0.05
अशासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	19.24	3.87		

स्वतंत्रता के अंश – 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.63

उपरोक्त तालिका में शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मभिमान ग्रन्थि (व्यक्तित्व) के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है, कि शासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 19.48 एवं अशासकीय महाविद्यालय के 19.24 के, मध्यमानों के बीच 0.35 का अन्तर है, यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 0.6 है, जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारिक मान 1.98 की अपेक्षा कम है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलनो से स्पष्ट है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के प्राप्तांको में लगभग समान विचलनशीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मभिमान ग्रन्थि (व्यक्तित्व) में सार्थक अंतर नहीं है।

### तालिका क्रमांक-02

शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्महीनता ग्रन्थि (व्यक्तित्व) सम्बन्धी तुलनात्मक परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
शासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	24.12	4.82	0.55	<0.05
अशासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	22.36	5.25		

स्वतंत्रता के अंश – 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.63

उपरोक्त तालिका में शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्महीनता ग्रन्थि (व्यक्तित्व) के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है, कि शासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों 24.12 एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 22.36 के मध्यमानों के बीच 1.76 का अन्तर है, यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 0.55 है, जो कि 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलनो से स्पष्ट है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के प्राप्तांको में लगभग समान विचलनशीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्महीनता ग्रन्थि (व्यक्तित्व) में सार्थक अंतर नहीं है।

### तालिका क्रमांक-03

शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के साहसिक कार्य (व्यक्तित्व) सम्बन्धी तुलनात्मक परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
शासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	16.8	5.94	3.08	>0.01
अशासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	18.32	6.27		

स्वतंत्रता के अंश – 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 1.98  
0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.63

उपरोक्त तालिका में शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के साहसिक कार्य (व्यक्तित्व) के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है, कि शासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 16.8 एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 18.32 के मध्यमानों के बीच 1.52 का अन्तर है, यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 0.01 स्तर पर सार्थक हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलनो से स्पष्ट है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के प्राप्ताकों में आंशिक रूप से समान विचलनशीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों में साहसिक कार्य (व्यक्तित्व) में सार्थक अंतर है।

#### तालिका क्रमांक-04

शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास (व्यक्तित्व) सम्बन्धी तुलनात्मक परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	पी.मान
शासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	12.86	6.23	6.20	>0.01
अशासकीय प्रशिक्षणार्थी	50	15.08	5.03		

स्वतंत्रता के अंश – 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.63

उपरोक्त तालिका में शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास (व्यक्तित्व) के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है, कि शासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 12.86 एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के 15.08, के मध्यमानों के बीच 2.22 का अन्तर है, यह अन्तर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 6.20 है, जो कि 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलनो से स्पष्ट है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के प्राप्ताकों में विचलन शीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है, कि शासकीय महाविद्यालय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास (व्यक्तित्व) में सार्थक अंतर है।

#### परिणामों की व्याख्या-

शासकीय एवं अशासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के तालिका (01) आत्मविश्वास ग्रन्थि में अन्तर नहीं पाया गया। इसका कारण यह है, कि महिला एवं पुरुष प्रशिक्षणार्थियों का शिक्षण क्षेत्र सामान्य है, तथा वे समान रूप से ही शिक्षण क्षेत्र के विभिन्न पहलुओं का आत्मसातीकरण करते हैं, तथा शिक्षण क्षेत्र में होने वाले परिवर्तनों में समान रूप से होते हैं, तथा प्रशिक्षणार्थी होने के कारण वे अधिक जागरूक होते हैं, जिसके कारण उनमें आत्मविश्वास पाया जाता है।

षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के तालिका 02 में आत्महीनता में अन्तर नहीं पाया गया। इसका सम्भावित कारण यह है कि पुरुष स्वाभाविक आवेग व आवश्यकताओं की अभिव्यक्ति करने में असमर्थ होने के कारण उनमें दुःख अनुभूति होती है जिससे आत्महीनता ग्रंथि में अन्तर पाया गया। षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों में तालिका क्रमांक (03) में साहसिक कार्य में अन्तर पाया गया। इसका कारण यह है, कि पुरुष शारीरिक एवं मानसिक रूप से महिलाओं की अपेक्षा अधिक सक्षम होते हैं। तथा उनके व्यक्तित्व में साहसिक कार्य करने की क्षमता अधिक होती है। षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों तालिका क्रमांक (04) में आत्म-विश्वास में अन्तर पाया गया इसका कारण यह हो सकता है, कि आत्मविश्वासी व्यक्तित्व में यह कठिन परिस्थितियों और बाधाओं को प्रभावकारी तरीके से कार्य करके बाधाओं को पार कर लेने की योग्यता है, आत्मविश्वास की उपस्थिति में व्यक्ति अपनी योग्यताओं और क्षमताओं पर अत्यधिक विश्वास करता है, व्यक्ति सफलताओं को पाने के लिये क्रिया-प्रतिक्रिया करने के लिये तत्पर रहता है। तथा उच्च कोटी के कार्य करता है। उपरोक्त शोध के परिणाम से ये परिणाम मेल खाते हैं— **याकूब तारेन फजियान (1990)**— मलेषिया प्रशिक्षण कालेज के प्रशिक्षणार्थी शिक्षक के व्यक्तित्व के नमूना का अध्ययन किया गया और पाया कि महिला तथा पुरुष प्रशिक्षणार्थियों के मध्य सार्थक अन्तर पाया गया है। **डॉ पटेल के. शिल्पा (2013)** ने शिक्षा महाविद्यालय के प्रशिक्षित शिक्षकों के व्यक्तित्व गुण और विभिन्न चरों के सन्दर्भ में अध्ययन किया निष्कर्ष स्वरूप पाया कि प्रशिक्षित महिला शिक्षकों के प्राप्तों प्रशिक्षित पुरुष शिक्षकों के प्राप्तों की तुलना में अधिक पाये गये। **टायलर और फासिंस (2009)** प्रशिक्षित विज्ञान शिक्षक के विषय सम्बन्धी ज्ञान के विकास तथा इसका शिक्षक के आत्मविश्वास पर प्रभाव की खोज में अध्ययन किया। परिणाम स्वरूप पाया गया कि पूर्व अनुभवी सहकर्मी के मतानुसार विशेषज्ञता के दौरान प्रशिक्षितों ने सही ज्ञान को चुनने और आधी अधूरा जानकारी को पढ़ाने में आने वाली कठिनाई के ज्ञान के बारे में असमर्थता बतायी जो आत्मविश्वासी प्रशिक्षित शिक्षक होते हैं, वह किसी भी प्रकार के ज्ञान को बढ़ा सकते हैं।

इस प्रकार उपरोक्त विवेचना से स्पष्ट होता है, कि शासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व सम्बन्धी गुणों में आत्मविश्वास ग्रन्थि में लिंग भेद के कारण अन्तर पाया गया है। क्योंकि अधिकांश बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का शारीरिक एवं मानसिक विकास हो चुका होता है, साथ ही आत्मविश्वास ग्रन्थि विकसित हो जाती है। बी.एड. एक प्रशिक्षण होने के कारण प्रशिक्षण के दौरान उनके व्यक्तित्व में परिवर्तन आता है, जिससे वे अधिक आत्मविश्वास, आत्मविश्वास, शांत, भावुकता, आत्मसंयम, धीलगुण, प्रभावशीलता बुद्धिमत्ता, की उपस्थिति को दर्शाता है। बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में आत्मविश्वास सकारात्मक दृष्टिकोण प्रशिक्षण के दौरान विकसित होने लगते हैं। जिसके कारण वे कठिन परिस्थितियों और बाधाओं को अपनी योग्यता और क्षमताओं के कारण प्रभावशील तरीके से दूर कर लेते हैं। साथ ही पुरुष प्रशिक्षणार्थियों में शारीरिक क्षमता अच्छी होने के कारण वे साहसिक कार्यों को अधिक से अधिक सफलता पूर्वक कर पाते हैं।

### निष्कर्ष —

1. षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास ग्रन्थि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 0.6 है, जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है।
2. षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के आत्महीनता ग्रन्थि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 0.55 है, जो कि 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है।
3. षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रशिक्षणार्थियों के साहसिक कार्य में सार्थक अन्तर पाया गया है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 3.08 है, जो कि 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है।

4. षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के प्रषिक्षणार्थियों के आत्म-विष्वास में सार्थक अन्तर पाया जाता है, क्योंकि प्राप्त क्रान्तिक अनुपात का मान 6.20 है, जो कि 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.63 की अपेक्षा अधिक है।

अतः कहा जा सकता है षासकीय एवं अषासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रषिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के कारक आत्महीनता एवं आत्माभिमान में कोई सार्थक अंतर नहीं है। जबकि व्यक्तित्व के कारक साहसिक कार्य एवं आत्म-विष्वास में सार्थक अंतर है। अषासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रषिक्षार्थियों का व्यक्तित्व (साहसिक कार्य व आत्म-विष्वास), शासकीय महाविद्यालय के बी.एड. प्रषिक्षार्थियों के व्यक्तित्व (साहसिक कार्य व आत्मविष्वास)अधिक उच्च है।

#### संदर्भ ग्रंथ सूची-

- भटनागर, सुरेष (2002), *षिक्षा मनोविज्ञान एवं षिक्षण षास्त्र*, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ।
- भटनागर, सुरेष (2004), *षिक्षण अधिगम प्रक्रिया का विकास*, चतुर्थ संस्करण आर.लाल. बुक डिपो मेरठ।
- भटनागर, डा.ए.बी एवं भटनागर, मीनाक्षी, *मनोवैज्ञानिक षिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन*, सूर्या पब्लिकेशन
- षर्मा, डॉ.एस.एन (2011) *व्यक्तित्व की मनोवैज्ञानिक एवं आध्यात्मिक विभाये*, माधव प्रकाषन आगरा।
- षर्मा. आर. ए. एवं चतुर्वेदी, षिखा (2004), *अध्यापक षिक्षा सूची* पब्लिकेशन मेरठ।
- षर्मा, डॉ. आर.ए. (2004), *छात्र विकास एवं षिक्षण अधिगम प्रक्रिया*, तृतीय संस्करण आर. लाल बुक डिपो मेरठ।
- षिवखेड़ा (2004), *जीत आपकी*, मैकमिलन इंडिया लिमिटेड चेन्नई प्रथम संषोधित संस्करण
- सिंह, अरुण कुमार (2007) *मनोवैज्ञानिक समाज 'षास्त्र तथा षिक्षा में 'षोध विधियाँ*, मोतीलाल बनारसी लाल आगरा।

## ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के हेड स्टार्ट तथा नॉन हेड स्टार्ट विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन

जया चतुर्वेदी  
एम.एड, एम.लिब

### सारांश

प्रस्तुत शोध में ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के हेड स्टार्ट एवं नॉन हेड स्टार्ट विद्यालयों के कक्षा चौथी एवं पाँचवी में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की उपलब्धि स्तर का अध्ययन किया गया, जिसके लिये जिला जबलपुर के हेड स्टार्ट के 75 ग्रामीण एवं 75 शहरी तथा नॉन हेड स्टार्ट शालाओं के 75 ग्रामीण व 75 शहरी विद्यार्थियों को शामिल किया गया। इस प्रकार 300 विद्यार्थियों का चयन शोध के लिए किया गया। जिसके लिये शोधकर्ता के द्वारा स्वनिर्मित उपलब्धि परीक्षण को मुख्य उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है। तत्पश्चात् परिणामों से यह ज्ञात हुआ कि हेड स्टार्ट शालाओं के विद्यार्थियों का उपलब्धि स्तर, हेड स्टार्ट रहित शालाओं के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होता है।

### प्रस्तावना-

शिक्षा के विभिन्न स्तरों में प्राथमिक शिक्षा उस माँ के समान है, जो उंगली पकड़कर बच्चों को न केवल चलना सिखाती है, बल्कि प्रथम बार में उसमें आत्मविश्वास को रोपित करती है। मनोवैज्ञानिकों का भी मत है, कि जीवन का पूर्ण प्रतिरूप 5 से 14 वर्ष तक की अवस्था में तैयार हो जाता है। व्यक्ति जो कुछ भी बनता है, इसी अवस्था में बनता है।

प्राथमिक शिक्षा के लोक व्यापीकरण के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए देश की स्वतंत्रता के पश्चात् संविधान के 45वें अनुच्छेद में उल्लेखित मूलभूत अधिकारों में प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य एवं निःशुल्क घोषित किया गया और इस मूलभूत अधिकार को देश के प्रत्येक बालक-बालिका को देने के सतत् प्रयास किये जाते रहे हैं। आज प्रदेश में प्रायः सभी जिलों में प्राथमिक एवं माध्यमिक स्कूलों का जाल बिछा दिया गया है। अब सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्य हमारे सामने शिक्षा की गुणवत्ता है और इसी लक्ष्य को सामने रखते हुए शासन द्वारा नित नये नवाचार किये जा रहे हैं। इन्हीं नवाचारों में से एक अतिमहत्वाकांक्षी नवाचार है हेड स्टार्ट कार्यक्रम।

हेड स्टार्ट कार्यक्रम को अपने उद्देश्य में कहां तक सफलता प्राप्त हुई, इसका पता लगाने हेतु हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन करने, उनकी उपलब्धि स्तर का पता लगाने हेतु लघु शोध कार्य किया गया, जिसके लिये चौथी एवं पाँचवी कक्षा के 300 बालक-बालिकाओं को लिया गया, जिसमें ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र में संचालित हेड स्टार्ट शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।

### शोध के उद्देश्य-

1. ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।

2. ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।।
3. ग्रामीण क्षेत्र की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं के बालक- बालिकाओं के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. शहरी क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. शहरी क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
6. शहरी क्षेत्र की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं के बालक- बालिकाओं के उपलब्धि स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।

#### परिकल्पना-

1. ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं की उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. शहरी क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
4. शहरी क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं की उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
5. शहरी क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं के बालक-बालिकाओं के उपलब्धि स्तर एवं ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं के बालक-बालिकाओं के उपलब्धि स्तर में तुलनात्मक दृष्टि से कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

#### शोध विधि-

प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

#### चर-

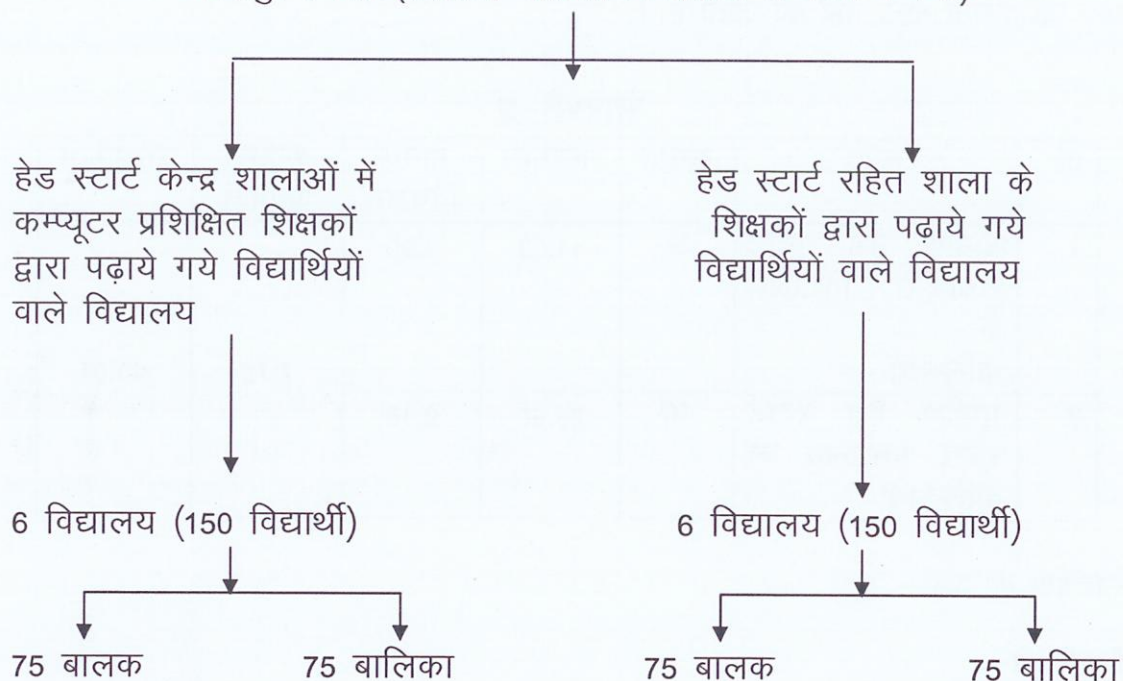
स्वतंत्र चर	-	हेड स्टार्ट
आश्रित चर	-	उपलब्धि स्तर

#### न्यादर्श-

इस शोध में जबलपुर जिले के अन्तर्गत सिहोरा एवं मझौली विकासखण्ड का चयन किया गया है, जिसमें सिहोरा से 3 हेड स्टार्ट केन्द्रित प्राथमिक शासकीय शालाओं एवं 3 हेड स्टार्ट रहित प्राथमिक शासकीय शालाओं तथा मझौली विकासखण्ड से 3 हेड स्टार्ट केन्द्रित प्राथमिक शासकीय शालाओं एवं 3 हेड स्टार्ट रहित प्राथमिक शालाओं का चयन किया गया। चयनित शालाओं में कक्षा 4 व 5 में अध्ययनरत् 150 बालक एवं 150 बालिकाओं का चयन किया गया। इस प्रकार न्यादर्श के रूप में 300 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया।

## न्यादर्श

जबलपुर जिला (सिहोरा, मझौली विकासखण्ड कक्षा 4 व 5)



### उपकरण-

शोधकर्ती ने शोध कार्य हेतु स्वनिर्मित उपलब्धि परीक्षण को मुख्य उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है ।

### प्रदत्तों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण

क्रं.	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
1.	ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के बालक	39	37.10	4.51	4.52	<0.01
2.	ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालय के बालक	39	29.28	9.85		

स्वतंत्रता का अंश - 76

### विश्लेषण-

उपरोक्त सारणी में ग्रामीण हेड स्टार्ट विद्यालयों में अध्ययनरत बालकों का मध्यमान 37.10 तथा मानक विचलन 4.51 एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत बालकों का मध्यमान

29.28 तथा मानक विचलन 9.85 प्राप्त हुआ, दोनों मध्यमानों का क्रांतिक अनुपात 4.52 है, जो कि 0.01 के सार्थकता स्तर के न्यूनतम निर्धारित मान 2.64 से अधिक है।

अतः बनायी गयी परिकल्पना "ग्रामीण क्षेत्रों की हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।" सत्य प्रमाणित नहीं हुई ।

अतः परिकल्पना मान्य नहीं की जाती है ।

### सारणी-2

क्रं.	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
1.	ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के बालिकायें	36	41.33	3.90	7.72	<0.01
2.	ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालय के बालिकायें	36	28.50	9.18		

स्वतंत्रता का अंश – 70

#### विश्लेषण-

उपरोक्त सारणी में ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं का मध्यमान 41.33 एवं मानक विचलन 3.90 तथा ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं का मध्यमान 28.50 एवं मानक विचलन 9.18 प्राप्त हुआ, दोनों के मध्यमानों क्रांतिक अनुपात 7.72 है, जो कि 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.66से अधिक है।

अतः बनायी गयी परिकल्पना "ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।" सत्य प्रमाणित नहीं हुई ।

यह परिकल्पना मान्य नहीं की जाती है ।

### सारणी-3

क्रं.	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
1.	शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के बालक	39	29.00	8.51	0.67	>0.01
2.	शहरी हेड स्टार्ट रहित बालक	39	30.30	8.61		

स्वतंत्रता का अंश – 76

#### विश्लेषण-

उपरोक्त सारणी में शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों का मध्यमान 29.00 एवं मानक विचलन 8.51 तथा हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों का

मध्यमान 30.30 एवं मानक विचलन 8.61 प्राप्त हुआ, दोनों के मध्यमानों का क्रांतिक अनुपात 0.67 है, जो 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.64 से कम है ।

अतः बनायी गयी परिकल्पना "शहरी हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं होता । सत्य प्रमाणित हुई ।

यह परिकल्पना मान्य की जाती है ।

#### सारणी-4

क्रं.	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
1.	शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय की बालिकाएं	36	33.50	7.58	1.44	>0.01
2.	शहरी हेड स्टार्ट रहित बालिकाएं	36	30.50	10.10		

स्वतंत्रता का अंश - 70

#### विश्लेषण-

उपरोक्त सारणी में शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं का मध्यमान 33.50 एवं मानक विचलन 7.58 एवं शहरी हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं का मध्यमान 30.50 एवं मानक विचलन 10.10 प्राप्त हुआ । दोनों के मध्यमानों का क्रांतिक अनुपात 1.44 है, जो 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.66 से कम हैं ।

अतः बनायी गयी परिकल्पना "शहरी हेड स्टार्ट संचालित शालाओं एवं हेड स्टार्ट रहित शालाओं में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं होता ।" सत्य प्रमाणित हुई ।

यह परिकल्पना मान्य की जाती है ।

#### सारणी-5

क्रं.	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
1.	शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के विद्यार्थी	75	39.13	4.51	5.69	<0.01
2.	ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के विद्यार्थी	75	32.70	8.78		

स्वतंत्रता का अंश - 148

#### विश्लेषण-

उपरोक्त सारणी में शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का मध्यमान 39.13 एवं मानक विचलन 4.51 तथा ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालय के विद्यार्थियों का

मध्यमान 32.70 एवं मानक विचलन 8.78 प्राप्त हुआ, दोनों के मध्यमानों का क्रांतिक अनुपात 5.69 है, जो 0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 2.61 से अधिक है ।

अतः बनायी गयी परिकल्पना “शहरी हेड स्टार्ट एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट विद्यालयों में अध्ययनरत् बालक-बालिकाओं के उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर नहीं होता है।” सत्य प्रमाणित नहीं हुई ।

यह परिकल्पना मान्य नहीं की जाती है ।

#### सत्यापन-

1. यह परिकल्पना स्वीकृत नहीं की जाती है, ग्रामीण हेड स्टार्ट एवं हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर विश्लेषण से प्राप्त क्रांतिक अनुपात 4.52 है, जो कि 0.01 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 2.64 से अधिक है । अतः ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों के बालकों के उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर है ।
2. यह परिकल्पना स्वीकृत नहीं की जाती है, ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर विश्लेषण से प्राप्त क्रांतिक अनुपात 7.72 आया, जो कि 0.01 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 2.66 से अधिक है । अतः ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों की बालिकाओं में सार्थक अंतर है ।
3. यह परिकल्पना स्वीकृत की जाती है, शहरी हेड स्टार्ट संचालित एवं हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों के उपलब्धि स्तर विश्लेषण से प्राप्त क्रांतिक अनुपात 0.67 जो कि 0.01 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 2.64 से कम है । अतः शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालकों एवं शहरी हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों के बालकों के उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर नहीं है ।
4. यह परिकल्पना स्वीकृत की जाती है, शहरी हेड स्टार्ट संचालित एवं हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि विश्लेषण से से प्राप्त क्रांतिक अनुपात 1.44 है, जो कि 0.01 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 2.66 से कम है । अतः शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं एवं शहरी हेड स्टार्ट रहित विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं के उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर नहीं है ।
5. यह परिकल्पना स्वीकृत नहीं की जाती है, शहरी हेड स्टार्ट संचालित एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर विश्लेषण से प्राप्त क्रांतिक अनुपात 5.69 है, जो कि 0.01 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 2.61 से अधिक है। अतः शहरी हेड स्टार्ट संचालित विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों एवं ग्रामीण हेड स्टार्ट विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर है ।

#### संदर्भ ग्रंथ सूची

1. दीक्षित, ध्रुव कुमार “अध्ययन पद्धतियों”, कैलाश पुस्तक सदन, हमीदिया मार्ग, भोपाल ।
2. देव, प्रकाश “प्रशिक्षण मार्गदर्शिका कम्प्यूटर समर्थित शिक्षा कार्यक्रम” एवं “हेड स्टार्ट प्रबंधकीय दक्षताओं का विकास” ।
3. कपिल, एच.के., “सांख्यिकी के मूल तत्व” हर प्रसाद भार्गव, आगरा ।
4. शर्मा, आर.ए., “शिक्षा अनुसंधान”, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ ।
5. हेड स्टार्ट प्रशिक्षण पुस्तिका, “शिक्षा में गुणात्मक सुधार हेड स्टार्ट” ।

## नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. अरुणा विश्वकर्मा

सहायक प्राध्यापिका,  
जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

प्रस्तुत शोध प्रपत्र में जबलपुर जिले के पनागर विकासखण्ड में उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या का तुलनात्मक अध्ययन किया गया। विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या की जाँच हेतु छात्र समस्या मापनी का प्रशासन किया गया एवं प्राप्त जानकारी से प्रदत्तों का अंकन किया गया तथा उद्देश्य की प्राप्ति हेतु सांख्यिकीय विश्लेषण किया गया एवं यह पाया गया कि नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों के व्यक्तिगत समस्या में अंतर नहीं पाया जाता है।

### प्रस्तावना

प्राचीन समय में भी समस्याएँ होती थीं परंतु उसका स्वरूप इतना वृहद् नहीं था बदलते परिवेश एवं भौतिकता की होड़ में प्रत्येक व्यक्ति समस्या से बड़ा ग्रसित हो गया। पहले व्यक्ति शाम को अपने बड़े-बुजुर्गों के साथ बैठकर उनके अनुभवों से ज्ञापन अर्पित करता था परंतु वर्तमान में इस आपा-धापी के जीवन में उसके पास समय ही नहीं है, यही कारण है कि वह अपनी परेशानियाँ न किसी से कह सकता है और न ही किसी कि सुन सकता है, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति भौतिकता की दौड़ में आगे निकलना चाहता है इसी कारण समस्या का समाधान नहीं हो पाता है, समस्याएँ जानलेवा तो नहीं पर जीवन काल में स्वास्थ्य एवं विकास पर दीर्घकालीन असर छोड़ने वाली होती है। प्रत्येक अवस्था की अपनी कुछ समस्याएँ होती है। मानव विकास की प्रक्रिया में किषोरावस्था का महत्वपूर्ण स्थान है इस अवस्था की विडम्बना है कि बालक स्वयं को बड़ा समझता है और बड़े उसे छोटा समझते है।

इस अवस्था में विद्यार्थियों को अनेक कठिनाईयाँ होती है इन कठिनाईयों में व्यक्तिगत समस्याएँ भी होती है। जिसमें वह विद्यालयीन वातावरण, पारिवारिक वातावरण एवं सामाजिक समायोजन करने में कठिनाई का अनुभव करता है। इस अवस्था में उनका शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक विकास होता है। माता-पिता की आकांक्षा एवं स्वयं की अभिलाषाओं के बीच में किषोर चिन्ता तथा द्वन्द से पीड़ित हो जाता है। परिणामस्वरूप वे अनेक व्यक्तिगत समस्याओं से ग्रस्त हो जाते है जिसके कारण वे असफल होने लगते है। एवं व्यक्तिगत विकृतियों के शिकार होने लगते है। ये अपनी व्यक्तिगत समस्याओं को किसी से कह नहीं पाते जिससे उनकी व्यक्तिगत समस्याएँ और अधिक बढ़ जाती है। इन समस्याओं का उचित समाधान तभी संभव है जब विद्यार्थी नियमित रूप से विद्यालय में उपस्थित होकर शिक्षा ग्रहण करे।

शिक्षा वह प्रकाश है जिसके द्वारा मनुष्य की समस्त शक्तियों का स्वाभाविक एवं सामंजस्यपूर्ण विकास होता है। इससे वह समाज का उत्तरदायी घटक एवं राष्ट्र का चरित्र संपन्न नागरिक बनकर समाज की सर्वांगीण उन्नति में अपनी शक्ति का उत्तरोत्तर प्रयोग की भावना से ओतप्रोत होकर संस्कृति एवं सभ्यता को पुनर्जीवित एवं पुनः स्थापित करने के लिये प्रेरित हो जाते हैं। महान शिक्षा शास्त्रियों ने निर्विवाद रूप से इस तथ्य को स्वीकार किया है कि मानव का पशु की श्रेणी से पृथक करना ही शिक्षा का कार्य है, परंतु यह तभी संभव है जबकि शिक्षा का जीवन के साथ तादात्म्य हो अर्थात् विद्यार्थी नियमित रूप से उपस्थित होकर अपना शारीरिक, मानसिक, नैतिक एवं आध्यात्मिक विकास करें।

अतः विद्यार्थी शाला में नियमित रूप से उपस्थित होकर अपने गुणों को विकसित कर अपनी प्रतिभा को निखारेगा तथा व्यक्तिगत समस्या का उचित मार्गदर्शन एवं शिक्षा के माध्यम से समाधान खोजने में सफल होगा।

**चर :-** प्रस्तुत शोध में निम्नलिखित चर लिये गये है-

**स्वतंत्र चर -** व्यक्तिगत समस्या

**परतंत्र चर -** विद्यार्थी

**अध्ययन का उद्देश्य :-**

- 1 नियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या का अध्ययन करना।
- 2 अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या का अध्ययन करना।
- 3 नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या का तुलनात्मक अध्ययन करना।

**परिकल्पना :-**

- 1 नियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।
- 2 अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।
- 3 नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।

**न्यादर्श :-** प्रस्तुत शोध में पनागर विकासखण्ड के शासकीय शालाओं का यादृच्छिक विधि के द्वारा चयन किया गया एवं 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया जिसमें 30-30 छात्र/छात्राएँ नियमित उपस्थिति एवं 30-30 छात्र/छात्राएँ अनियमित उपस्थिति के हैं।

**उपकरण :-** छात्र समस्या मापनी- प्रो. टी.पी. वैद्य

**कार्यविधि :-** प्रस्तुत शोध अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। इसके अंतर्गत विद्यार्थियों पर छात्र समस्या मापनी को प्रशासित किया गया। तदुपरांत इसका फलांकन कर प्राप्त परिणामों का सांख्यिकीय गणना एवं तुलनात्मक विप्लेषण कर निष्कर्ष निकाले एवं सुझाव दिये गये।

**परिणाम एवं विश्लेषण :-**

**तालिका क्रमांक 01**

**नियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या संबंधी परिणाम**

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
छात्र	30	38.40	6.35	2.68	सार्थक अंतर है
छात्राएँ	30	43.80	4.71		

**स्वतंत्रता के अंश = 58**

**0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान = 2.66**

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि नियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या का मध्यमान क्रमशः 38.40 एवं 43.80 प्राप्त हुये है जिनके मध्य 3.6 का

अन्तर है यह अन्तर सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक है, क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 2.68 है जो कि 0.01 विष्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 2.66 से अधिक है।

### तालिका क्रमांक 02

अनियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या संबंधी परिणाम

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
छात्र	30	40.00	7.58	0.36	सार्थक नहीं है
छात्राएँ	30	39.26	8.04		

स्वतंत्रता के अंश = 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान = 2.00

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या का मध्यमान क्रमशः 40.00 एवं 39.26 प्राप्त हुये है। जिनके मध्य 0.8 का अंतर है। यह अन्तर सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.36 है जो कि 0.05 विष्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु आवश्यक मान 2.00 से कम है।

### तालिका क्रमांक 03

नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या संबंधी परिणाम

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता
नियमित उपस्थिति	60	36.60	7.90	1.73	सार्थक नहीं है
अनियमित उपस्थिति	60	39.63	11.05		

स्वतंत्रता के अंश = 118

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान = 1.97

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि नियमित एवं अनियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या संबंधी मध्यमानों में 3.03 का अन्तर है यह सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 1.73 है जो कि 0.05 के स्तर पर सार्थकता हेतु आंशिक मान 1.97 से कम है। एवं दोनों समूहों के प्राप्तांको की विचलन षीलता में अंतर है उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि नियमित एवं अनियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पनाओं का सत्यापन :-

1. "नियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।"

सत्यापन - तालिका क्रमांक-01 में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि नियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान क्रमशः 2.68 है जो कि 0.01 विष्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.66 से अधिक है अतः उपरोक्त परिणामों के परिपेक्ष्य में पूर्व में ली गई परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

2. "अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।"

**सत्यापन :-** तालिका क्रमांक-02 में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि अनियमित उपस्थिति वाले छात्र/छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान क्रमशः 0.36 है जो कि 0.05 विष्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.00 से कम है अतः उपरोक्त परिणामों के परिपेक्ष्य में पूर्व में ली गई परिकल्पना मान्य होती है।

3. "नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है।"

**सत्यापन -** तालिका क्रमांक-03 में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि नियमित और अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या में सार्थक अंतर नहीं है। क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान क्रमशः 1.73 है जो कि 0.05 विष्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 1.97 से कम है अतः उपरोक्त परिणामों के परिपेक्ष्य में पूर्व में ली गई परिकल्पना मान्य होती है।

#### निष्कर्ष :-

1. नियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में अंतर है।
2. अनियमित उपस्थिति वाले छात्र एवं छात्राओं की व्यक्तिगत समस्या में अंतर नहीं पाया जाता है।
3. नियमित एवं अनियमित उपस्थिति वाले विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्या में अंतर नहीं है।

#### सुझाव :-

1. शिक्षण सत्र के प्रारंभ, मध्य एवं अंत में किषोरों की मानसिक योग्यता का परीक्षण किया जाये एवं उनकी क्षमता के अनुकूल कार्य करवाया जाये।
2. अभिभावकों को अपने किषोरों की सभी समस्याओं की जानकारी प्राप्त करने के लिये विद्यालय के शिक्षक वर्ग से सतत् संपर्क बनाये रखना चाहिये।
3. किषोरों को निर्णय की क्षमता का विकास करना चाहिये ताकि भविष्य के विषय में भी तर्कसंगत निर्णय ले सकें।

#### संदर्भ

1. सुखिया, एस.पी.- शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व"
2. सरिन एण्ड सरिन - शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ"
3. दुबे, एल.एन. (2009) - शिक्षा मनोविज्ञान, प्रथम संस्करण
4. सक्सेना एस.पी. - विद्यालय प्रशासन एवं प्रबंध

## किशोर बालक बालिकाओं के सामाजिक समायोजन का अध्ययन

\*श्रीमति प्रियंका ताम्रकार\*  
सहायक प्राध्यापक,  
जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

\*\* डॉ श्रीमति श्वेता पाण्डेय  
\*\* रीडर  
जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

### सारांश

प्रस्तुत शोध-पत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की सामाजिक समायोजन क्षमता का अध्ययन होशंगाबाद संभाग के हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों में से 200 विद्यार्थियों (100 बालक एवं 100 बालिका) का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया। डॉ. ए. पाण्डे द्वारा निर्मित "किशोर समायोजन विश्लेषक परीक्षण" उपकरण का प्रयोग किया गया। इससे प्राप्त परिणामों के द्वारा ज्ञात हुआ कि शहरी बालक एवं बालिकाओं में ग्रामीण बालक एवं बालिकाओं की तुलना में समायोजन क्षमता अधिक है।

*"किशोरावस्था वह समय है जिसमें विचारशील व्यक्ति बाल्यावस्था से परिपक्वता की ओर संक्रमण करता है।"*  
—जरशील्ड

### प्रस्तावना

शैक्षिक जगत में प्रतिदिन नवीनतम एवं सकारात्मक परिवर्तन हो रहे हैं इन परिवर्तनों का मूल कारण इस क्षेत्र में अनुसंधान का होना है। जिसके परिणामस्वरूप शिक्षक एवं छात्र दोनों ही लाभान्वित हो रहे हैं। विद्यार्थी जीवन का वह काल जिसमें बालक में संवेगों का ज्वर बहुत तीव्र होता है उसे किशोरावस्था कहा जाता है।

इस अवस्था में बालक सबसे अधिक समायोजन संबंधी समस्या से ग्रसित होता है। इस अवस्था में बालक में विभिन्न प्रकार के परिवर्तन दृष्टिगोचर होते हैं। किशोरों में शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक परिवर्तन तीव्र गति से होता है, इसके साथ ही किशोरावस्था में सामाजिक परिवर्तन भी होता है। किशोर अपने आप को समाज के सदस्य के रूप में स्थापित करने हेतु प्रयासरत रहता है इस संबंध में क्रो एवं क्रो का कथन है –

*"जब बालक 13 या 14 वर्ष की आयु में प्रवेश करता है तब उसके प्रति दूसरों के एवं दूसरों के प्रति उसके दृष्टिकोण न केवल उसके अनुभवों में वरन् उसके सामाजिक संबंधों में भी परिवर्तन करने लगते हैं।"*

किशोरों की सामाजिक समायोजन क्षमता संबंधी समस्या का अध्ययन करने हेतु यह लघुशोध कार्य किया गया है। जिसमें 14-18 वर्ष के 200 बालक एवं बालिकाओं पर यह शोध कार्य किया गया है इसमें शहरी एवं ग्रामीण (Rular/urban) दोनों क्षेत्रों को शामिल किया गया है। इस अध्ययन हेतु डॉ. ए. पाण्डे द्वारा निर्मित किशोर समायोजन विश्लेषक परीक्षण" परीक्षण लगाया गया है।

## किशोरावस्था

इस अवस्था को तूफान एवं संवेगों की अवस्था भी कहा गया है। 13 वर्ष की आयु से किशोरावस्था प्रारंभ होती है। किशोरावस्था वह समय है जिसमें किशोर अपने आप को वयस्क समझता है एवं वयस्क उसे बालक समझते हैं। इसीलिए बालक के जीवन की सभी अवस्थाओं में किशोरावस्था को सबसे महत्वपूर्ण माना गया है।

किशोरावस्था के सर्वोत्तम रूप से व्यक्त करने वाला एक शब्द है – “परिवर्तन”। यह परिवर्तन शारीरिक, सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक होता है।

हैंडो रिपोर्ट के अनुसार – “11 एवं 12 वर्ष की आयु में बालक की नसों में ज्वार उठना शुरू हो जाता है इसको किशोरावस्था के नाम से पुकारा जाता है यदि इस ज्वार का बाढ़ के समय ही प्रयोग कर लिया जाए एवं इसकी शक्ति एवं धारा के साथ-साथ नयी यात्रा आरंभ कर दी जाए तो सफलता प्राप्त की जा सकती है।”

किशोरावस्था में समायोजन की आवश्यकता –

किशोरावस्था बालक के जीवन का सबसे महत्वपूर्ण एवं नाजुक समय होता है। इस समय में बालक के मन में संवेगों, आवेगों का ज्वार (तूफान) उठता है इस अवस्था में बालक के मन पर उसका नियंत्रण नहीं होता उसे अपनी प्रत्येक आवश्यकता एवं इच्छाओं की पूर्ति करनी होती है, जब इन आवश्यकताओं तथा इच्छाओं की पूर्ति नहीं होती तो वह असंतुष्ट हो जाता है और इस स्थिति में वह तनाव महसूस करता है।

ऐसी स्थिति में बालक को अपने आस-पास के वातावरण के साथ समायोजन स्थापित करना पड़ता है ताकि वह अपना पूरा ध्यान अपने लक्ष्य पर लगा सकें।

किशोरावस्था में समायोजन की आवश्यकता निम्न कारणों से है –

1. किशोरावस्था में बालक में शारीरिक, मानसिक एवं संवेगात्मक परिवर्तन होते हैं इस स्थिति में बालक को अध्यापक या अभिभावक का उचित मार्गदर्शन मिलना चाहिए। इसी कारण समायोजन की आवश्यकता होती है।
2. बालकों के व्यवहार में परिवर्तन होता है इसलिए उनको अपने आस-पास के वातावरण से तालमेल बिठाने की आवश्यकता होती है। इसके अध्ययन हेतु समायोजन की आवश्यकता है।
3. किशोरावस्था में बालक अपने जीवन में उपस्थित समस्याओं एवं परिस्थितियों को किस प्रकार स्वीकार करता है इसका अध्ययन करने के लिए भी समायोजन की आवश्यकता होती है।
4. किशोर बालक बालिकाओं के सामाजिक संबंधों का अध्ययन करने के लिए भी समायोजन की आवश्यकता होती है।

## शोध उद्देश्य

1. किशोर बालक-बालिकाओं की सामाजिक समायोजन संबंधी समस्या के बारे में अध्ययन करना।

## परिकल्पनाएँ

1. सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में शहरी किशोर बालक एवं बालिकाओं के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
2. सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में ग्रामीण किशोर बालक एवं बालिकाओं के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
3. शहरी विद्यार्थियों (बालक/बालिकाओं) तथा ग्रामीण विद्यार्थियों (बालक/बालिकाओं) के सामाजिक समायोजन के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।।

## शोध विधि

प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया है।

### चर

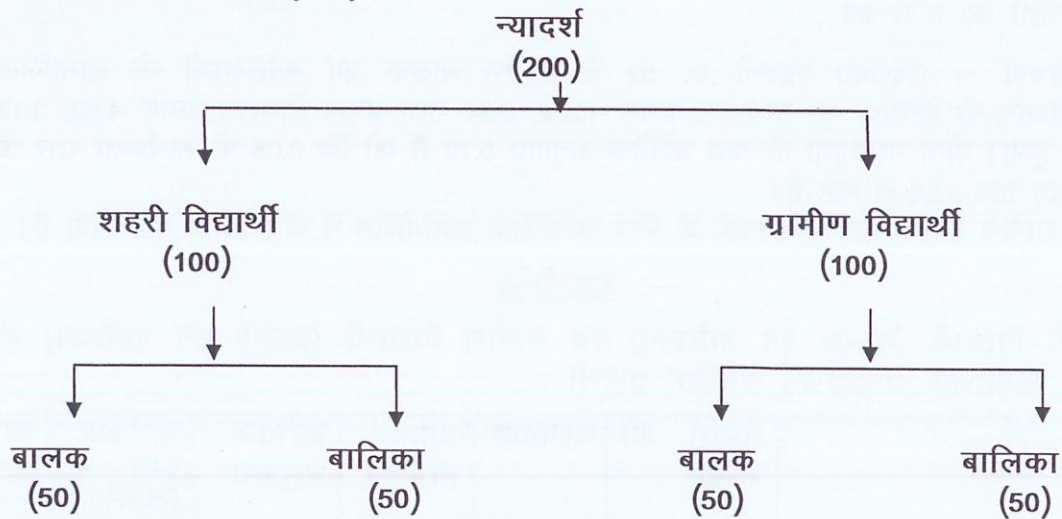
स्वतंत्र चर – सामाजिक समायोजन

परतंत्र चर – किशोर बालक बालिका

### न्यादर्श

इस शोध में होशंगाबाद जिले के हिन्दी माध्यम के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का चयन किया गया है जिसमें न्यादर्श के रूप में 200 विद्यार्थियों को चुना गया।

100 शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी तथा 100 ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी (बालक/बालिकाओं) न्यादर्श के रूप में लिए गए।



### उपकरण

इस शोध कार्य हेतु डॉ. ए. पाण्डे द्वारा निर्मित "किशोर समायोजन विश्लेषक परीक्षण" परीक्षण का प्रयोग किया है।

## प्रदत्तों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण

## सारणी-1

“शहरी बालक एवं बालिका के मध्य सामाजिक समायोजन से संबंधित सारणी”

विद्यार्थी	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर 0.05 के लिए निर्धारित मान = 1.98
शहरी बालक	50	8.76	3.53	0.73	सार्थक अंतर नहीं है।
शहरी बालिका	50	8.68	3.86		

स्वतंत्रता का अंश=98

विश्लेषण – उपर्युक्त सारणी में शहरी बालक एवं बालिका के सामाजिक समायोजन के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 8.76, 8.68 तथा प्रमाप विचलन क्रमशः 3.53, 3.86 प्राप्त हुआ। दोनों मध्यमानों के मध्य क्रांतिक अनुपात 0.73 है जो कि 0.05 के सार्थकता स्तर के न्यूनतम मान 1.98 से कम है।

अतः शहरी बालक एवं बालिकाओं के मध्य सामाजिक समायोजन में कोई अंतर नहीं होता है।

## सारणी-2

“ग्रामीण बालक एवं बालिका के मध्य सामाजिक समायोजन से संबंधित सारणी”

विद्यार्थी	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर 0.05 के लिए निर्धारित मान = 1.98
ग्रामीण बालक	50	10.52	4.63	0.79	सार्थक अंतर नहीं है।
ग्रामीण बालिका	50	9.94	3.13		

स्वतंत्रता का अंश=98

विश्लेषण – उपरोक्त सारणी क्र. 02 में ग्रामीण बालक एवं बालिकाओं के सामाजिक समायोजन के प्राप्तांक का मध्यमान क्रमशः 10.52, 9.94 तथा प्रमाप विचलन क्रमशः 4.63, 3.13 प्राप्त हुआ। दोनों मध्यमानों के मध्य क्रांतिक अनुपात 0.79 है जो कि 0.05 के सार्थकता स्तर के न्यूनतम मान 1.98 से कम है।

अतः ग्रामीण बालक एवं बालिकाओं के मध्य सामाजिक समायोजन में कोई अंतर नहीं होता है।

## सारणी-3

शहरी विद्यार्थी (बालक एवं बालिका) एवं ग्रामीण विद्यार्थी (बालक एवं बालिका) के मध्य सामाजिक समायोजन संबंधित सारणी

क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर 0.05 के लिए निर्धारित मान = 1.98
शहरी विद्यार्थी (बालक एवं बालिका)	100	17.44	7.39	1.07	सार्थक अंतर नहीं है।
ग्रामीण विद्यार्थी (बालक एवं बालिका)	100	20.46	7.76		

स्वतंत्रता का अंश=198

### विश्लेषण -

उपरोक्त सारणी क्र. 03 में शहरी विद्यार्थी (बालक एवं बालिका) तथा ग्रामीण विद्यार्थी (बालक एवं बालिका) के सामाजिक समायोजन के प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 17.44, 20.46 तथा प्रमाप विचलन क्रमशः 7.39, 7.76 प्राप्त हुआ। दोनों के मध्यमानों के मध्य क्रांतिक अनुपात 1.07 है जो कि 0.05 के सार्थकता स्तर के न्यूनतम मान से कम है। अतः शहरी विद्यार्थियों (बालक एवं बालिका) एवं ग्रामीण विद्यार्थियों (बालक एवं बालिका) के मध्य सामाजिक समायोजन में कोई अंतर नहीं होता है।

### सत्यापन

1. सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में शहरी किशोर बालक एवं बालिकाओं के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

सत्यापन - सारणी क्रमांक 1 से स्पष्ट होता है कि शहरी बालक एवं बालिकाओं के सामाजिक समायोजन विश्लेषण से प्राप्त क्रांतिक अनुपात (CR) का मान 0.73 है जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 1.98 से कम है अतः शहरी बालक एवं बालिका के बीच सामाजिक समायोजन के अंतर्गत कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। अतः परिकल्पना मान्य होती है।

2. सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में ग्रामीण किशोर बालक एवं बालिकाओं के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

सत्यापन - सारणी क्रमांक 2 से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण बालक एवं बालिका के सामाजिक विश्लेषण से प्राप्त (CR) का मान 0.79 है जो कि 0.05 विश्वास स्तर के न्यूनतम मान 1.98 से कम है अतः ग्रामीण बालक एवं बालिकाओं के बीच सामाजिक समायोजन के अंतर्गत सार्थक अंतर नहीं होता है। अतः परिकल्पना मान्य होती है।

3. शहरी विद्यार्थियों (बालक/बालिकाओं) तथा ग्रामीण विद्यार्थियों (बालक/बालिकाओं) के मध्य सामाजिक समायोजन के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

सत्यापन - सारणी क्रमांक 3 से स्पष्ट होता है कि सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में शहरी विद्यार्थियों एवं ग्रामीण विद्यार्थियों के विश्लेषण से प्राप्त CR का मान 1.07 है जो कि 0.05 विश्वास स्तर पर न्यूनतम मान 1.98 से कम है। अतः शहरी विद्यार्थियों एवं ग्रामीण विद्यार्थियों के मध्य सामाजिक समायोजन में कोई अंतर नहीं होता है। अतः परिकल्पना मान्य होती है।

### निष्कर्ष

1. शहरी बालिकाओं में शहरी बालकों की अपेक्षा सामाजिक समायोजन कम पाया गया।
2. ग्रामीण बालिकाएँ समस्याओं का समायोजन शहरी बालिकाएँ एवं ग्रामीण छात्रों की अपेक्षा कम करती है।
3. शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों में सामाजिक समायोजन कम पाया गया।

संदर्भ ग्रंथ

1. बालिया, जे.एस. – शिक्षा मनोविज्ञान की बुनियादें।
2. राय, पारसनाथ – अनुसंधान परिचय।
3. शर्मा, वीरेन्द्र प्रकाश – रिसर्च मैथोडोलॉजी।
4. कपिल, एच.के. – शैक्षिक अनुसंधान।

## Learning Chemistry at a Distance: Issues and Challenges

Dr. Mishu Singh  
Department Of Chemistry  
Maharana Pratap Govt P.G.College, Hardoi  
[mishusingh17@gmail.com](mailto:mishusingh17@gmail.com)

### ABSTRACT

Open Distance Learning concept entrails immense potentiality to reach the unreached so that millions are extricated from the mire of illiteracy they seem to have stuck deep into. The task of inculcating scientific temper amongst students largely lies with ODL so that country moves in the right earnest on path to the sustainable development for which the most traditional institutions of learning can't solely be relied upon more so when most of them, of late, have become archaic, anachronistic and to a great extent moribund. ODL can cater to the needs of many such persons who want access to education and are somehow physically unable to attend traditional classroom. It affords sort of flexibility which students find appealing. The concept is fast becoming popular the world over and it has promise and relevance for a country like India which is beset with problem of staggering growth of population. However, the biggest challenge in this type of teaching-learning process lies in offering laboratory based science programmes. The difficulties arise as teaching laboratory based science subjects like chemistry is taken up. The maintenance of infrastructure and the cost involved therein along with compulsory presence of the students for experimental work pose greater challenge to ODL. Since we are living in the age of post-modernism in which high mass consumerism is the order of the day which in turn makes the world highly competitive. In such a scenario we cannot afford to lose even a few paces in respect to comity of nations lest we would lag far behind. Here lies the importance of imparting education in science subjects particularly in the subject of chemistry for which the ODL has a tough task cut out for itself. ODL can also help provide many an arrow in the repertoire of the students to meet the challenges that lie ahead of them in this competitive world of ours.

This paper intends to study the issues and challenges the Open Distance Learning (ODL) program faces in establishing the credibility and authenticity in teaching laboratory based science subjects.

**Keywords:** Open Distance Learning (ODL), Distance Education Council (DEC), laboratory, chemistry.

### Introduction:

Any type of national development worth the name has to coincide with the development of human resources; the important components thereto are education and health. Imparting quality education to people at large in a developing country like India which is plagued with virtually geometric progression in the growth of population is a challenge of great magnitude. As such, the stupendous task of providing access to facilities of standard education to the millions can't largely be entrusted to traditional or formal centres of learning. So the system of ODL is needed to be availed of to play a significant role in imparting education which is attuned with the time. It is the abiding conviction that the greater the level of education in the subjects of natural sciences particularly in the subject of Chemistry, higher would be rate of national development and better the chances of keeping pace with the rest of the world. Thus, only ODL can bridge the gap in imparting knowledge in subjects related to natural sciences as the formal centres of higher education are simply not capable to meet such

colossal challenge alone.. However, inadequate access to education has resulted in people not participating meaningfully in national development. Hence the need arises for open and distance learning to act as support. According to UNESCO (2002), open and distance learning represents approaches that focus on opening access to education and training provision, freeing learners from the constraints of time and place and offering flexible learning opportunities to individuals and groups of learners which include correspondence study education, distance learning , adult literacy education programmes and Open University.

The concept and practice of Open Distance Learning (ODL) system in the field of education, especially for post secondary stage is catching up in a tremendous manner in India. Before 1970 there were few conventional universities with distance education programmes and courses. As on date, there are 104 ODL units in conventional Universities and deemed Universities and eleven Open Universities (DEC website). All these institutions have emerged as a trendsetter in providing a wide range of programmes and courses through distance mode in India and even abroad. As of today, these institutions are providing education to quite a large number of students in the higher education system of the country and catering to the educational needs and requirements but also accomplishing major responsibility of determining and maintaining standards and promoting the ODL systems in the country through Distance Education Council (DEC).

Science and Technology has always been viewed as an effort to systematise knowledge and inculcate a logical approach in the study of any subject and laboratory work is an important and integral component of Science and Technology based programmes in order to understand the basic concepts associated. It has been always a concern of educators to deliver laboratory-based science programmes and courses through distance mode also. However, establishment of a laboratory with an involvement of expenditure is inevitable to accomplish this and at times it becomes a difficult task.

### **Chemistry and its challenges:**

There is always a feeling of ambiguity in everybody's mind as far as the delivery of the lab based Science Programmes through distance mode is concerned. The main factors, which discourage laboratory based science programmes are cost of equipment, chemicals etc. and safety issues. Because of this only a very few institutions that offer distance education programmes have been reported to offer a substantial number of laboratory based science courses or complete science programmes (Millar R. 2004, 2010). As on date in India, out of fourteen Open Universities five are offering Bachelor's degree programme in sciences. Madhya Pradesh Bhoj Open University (MPBOU) is providing education at the level of Masters in laboratory based science disciplines where as IGNOU is one amongst the five mentioned offering laboratory based Science and Technology programmes.

Considering the nature and requirement of the subject, students studying chemistry are expected to engage in first-hand experiences such as observation, measurement, testing hypothesis particularly in higher education (Kirschner, 1991). This can be a serious challenge, for distance education institutions when offering undergraduate and post-graduate science courses because of poor infrastructure and the fewer occasions for students to be on campus where laboratory facilities, relevant equipment, and teaching staff are provided (Kennepohl & Last, 2000). Much debate has been going on, however, as to the role, value and effectiveness of practical work in chemistry not only in distance teaching settings but also in education in general chemistry as it chemistry puts a strong emphasis on laboratory work, using mixed approaches through campus-based laboratories, regional laboratories, and home-study laboratories. Technologies such as video, CD-ROM, internet, and computer-mediated instruction can be an alternative modes of teaching but simulated experiments cannot replace hands-on laboratory work ( Kahveci, A 2003; Kannepohl, D (2001).

**Recommendations:**

However, the author has certain recommendations for the same:

1. Establishment of teaching laboratory sites through arrangements with different universities in reinforcing student's motivation towards subject matter.
2. Generating within students positive attitude towards overall learning and intensifying interpersonal relationships with tutors and peer group.
3. Research projects for talented students with an appropriate university faculty member in laboratories close to where the students reside.
4. Scholarship support for student research experiences.
5. Establishment of arrangements for analyses using instrumentation (such as an NMR spectrometer) through service units of other universities, for analysis of samples prepared by students.
6. Establishment of framework agreements with universities.
7. Providing more resources in the way of supplies, equipment, and graduate student support.
8. Virtual learning environment can be created by on-line library access by linking the video links to the laboratory.
9. Molecular modelling software, can also be used as practical training aid

But before using any new technology we should keep in mind the suitability to our learners, effectiveness of present mode of instructions and views regarding web based counselling.

**Conclusion:**

It can be concluded that the importance of practical work in chemistry is widely accepted by students even in distance education and it is acknowledged that practical work can promote the engagement and interest of students as well as developing a range of skills, science knowledge and conceptual understanding. Despite the fact that their learning take at distance the students still believed that it will be more challenging learning chemistry in distance mode without making provision to engage in hands-on and minds-on activities. However, practical skills for distance learners can be developed using home experiment kits and occasional intensive face-to-face laboratory sessions. The internet can also provide new opportunities for teaching practical chemistry..

**References:**

1. <http://www.indiaeduinfo.com/openuniversity.htm>
2. <http://depd.wisc.edu/html/artmonth3.htm>
3. [http://technologysource.org/article/nature\\_and\\_purpose\\_of\\_distance\\_education](http://technologysource.org/article/nature_and_purpose_of_distance_education).
4. DEC website: <http://www.ignou.ac.in/dec/index.htm>
5. Millar R. (2004). *The role of practical work in the teaching and learning of science*. National Academy of Sciences, Washington, DC. 3-4.

6. Millar R. (2010). Practical work. In J. Osborne & J. Dillon (Eds.), *Good practice in Science Teaching: What Research has to say*, 2nd edn. London: McGraw-hill.
7. UNESCO (2002). *Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy Consideration*. Paris, UNESCO.
8. Kannepohl, D (2001). Using Computer Simulation to Supplement Teaching Laboratories in Chemistry for Distance Delivery, *Journal of Distance Education*, 16(2), 58-65
9. Kennepohl, D & Last, A. (2000). Teaching Chemistry at Canada Open University, *Distance Education* 21(1), 183-197.
10. Kahveci, A (2003). Chemistry at a Distance: Instructional Strategies and the Internet Component of the Course – A Chronological Review of the Literature. *Turkish Online*

## पर्यावरण प्रदूषण और संरक्षण

श्रीमती प्रीति साहू  
ग्रंथपाल, जबलपुर पब्लिक कॉलेज  
करमेता, जबलपुर

मानव जीवन की उत्पत्ति के साथ ही मानव और प्रकृति के मध्य एक अटूट संबंध स्थापित हो गया था। आदिकाल में जब मानव स्वयं अपने अस्तित्व की खोज शुरू कर चुका था तब से आज तक मानव पूरी तरह प्रकृति पर ही निर्भर है। एक विचारक का कथन है कि 'प्रकृति मानव को भोजन आवास और रेशा उपलब्ध कर उसके जीवन की मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति करती है अतः प्रकृति पूजनीय हैं और स्वयं को दीर्घायु बनाने के लिए प्रकृति को दीर्घायु बनाना श्रेयस्कर होगा।' इसी कारण से वृक्षों को देवरूप में, नदियों को देवीरूप में पूजा जाता है। मंगल कार्यों में लोग बांस, आम, केला आदि का प्रयोग करते हैं।

प्रकृति पर नियंत्रण कर उसे अपने अनुसार चलाने की लालसा और अधिक से अधिक प्राप्त कर लेने की लालसा प्राकृतिक असंतुलन और प्रदूषण को बढ़ावा दे रहा है और यह स्वरूप इतना बढ़ चुका है कि अब मानव स्वयं इसके समाधान हेतु व्याकुल हो रहा है। हमें प्रकृति को बचाने के लिए वापस प्रकृति की शरण में जाना होगा और जल, वन, वायु को संरक्षित करने के उपाय अपनाने होंगे।

पर्यावरण का अर्थ है "वह आवरण जो हमें चारों ओर से घेरे हुए है समस्त जैविक तथा अजैविक घटक मिलकर पर्यावरण का निर्माण करते हैं।" प्राणी के जीवन और विकास पर प्रभाव डालने वाले तत्व का नाम ही पर्यावरण है।

डगलस एंव रोमन हालैंड ने कहा है—“पर्यावरण उन सभी बाहरी शक्तियों एवं प्रभावों का वर्णन करता है जो प्राणि जगत के जीवन स्वभाव व्यवहार, विकास और परिपक्वता को प्रभावित करते हैं।”

बुद्धवर्थ के अनुसार—‘पर्यावरण शब्द का अभिप्राय उन बाहरी शक्तियों और तत्वों से है जो व्यक्ति को आजीवन प्रभावित करते हैं।’

जे. एस. रास के अनुसार—‘पर्यावरण शब्द का अभिप्राय उस बाह्य शक्ति से है जो हमें प्रभावित करती है।’

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि जो हमारे चारों ओर विद्यमान है, जो हमारे जीवन और विकास को प्रभावित करता है पर्यावरण कहलाता है। हमारी सारी धरती और उस पर उपस्थित प्रत्येक वस्तु पर्यावरण का अंग है। पर्यावरण शब्द मानवता के सभी क्षेत्रों को अपने में समाहित करता है। बढ़ते हुए शहरीकरण, औद्योगीकरण, कीटनाशकों, वाहनों अत्यधिक जनसंख्या और परमाणु उर्जा के अंधाधुंध प्रयोग ने पर्यावरण और उसके घटकों को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। जल संरक्षण और बड़े बांधों का निर्माण उर्जा प्राप्ति के लिए किया जाता है लेकिन बांधों के निर्माण से होने वाले दुष्परिणाम हानिकारक सिद्ध होते हैं।

प्रकृति से सामंजस्य स्थापित करके चलने में ही मानव अस्तित्व का बचना संभव है।

मानव द्वारा अपने लाभ के लिए किये जाने वाले कार्यों ने अनेक प्रदूषणों को जन्म दिया है जैसे जल प्रदूषण, वायुप्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण, मृदा प्रदूषण, नाभिकीय प्रदूषण इत्यादि ने नई नई बीमारियों को जन्म दिया है और प्राकृतिक असंतुलन को बढ़ाया है।

जल प्रदूषण—जल जीवन का आधार है। पिछले कुछ दशकों में जल के अत्यधिक उपयोग और अवशिष्ट पदार्थों के निष्कासन दोनों में बेतहाशा वृद्धि हुई है। जल पर्यावरण का अति महत्वपूर्ण घटक है। आसानी से विलेय करने की क्षमता के कारण अवांछित पदार्थ भी जल में घुलकर उसे प्रदूषित बनाते हैं। सामान्यतः प्राकृतिक पेय जल में कुछ खनिज लवण घुले रहते हैं जिससे जल सुस्वादु होता है पानी भविष्य में सदा उपलब्ध हो उसके लिए पानी का संरक्षण अति आवश्यक है। गर्मी के महीने में सारे नदी, तालाब आदि सूख जाते हैं और बारिश में बाढ़ की स्थिति निर्मित हो जाती है।

प्रदूषित जल में अनेक जीवाणु, विषाणु और जहरीले पदार्थ विद्यमान होते हैं जो शरीर में पहुंचकर पीलिया, पेचिश, हैजा, टायफाइड अनेक रोगों को जन्म देते हैं। प्रदूषित जल से मानव ही नहीं अपितु मछलियाँ, जानवर भी बीमार हो जाते हैं। जल में उपस्थित तांबा, सीसा, जस्ता, क्रोमियम, कोबाल्ट, टिन, मँगनीज, सिलिकान तथा एल्यूमीनियम आदि धातुओं से कैंसर स्नायु विकास अवरूद्ध होना, मस्तिष्क विकार, श्वासरोग आदि होते हैं।

वायु प्रदूषण—वायुमंडल में निर्धारित गैसों का स्तर बिगड़ता जा रहा है। वायु प्रदूषण की त्रासदी का ज्वलंत उदाहरण भोपाल गैस कांड कोई भूला नहीं है, इस दुर्घटना में हजारों जाने गईं तथा दशकों पश्चात भी इसके दुष्परिणाम सामने आ ही जाते हैं। वायु के कारण सांस द्वारा जो धातुएं शरीर में प्रवेश कर जाती हैं उससे कारखाने में काम करने वाले कारीगरों के शरीर में सुस्ती, भाराल्पता, दृष्टिहीनता, सिरदर्द, आंखों से पानी बहना, गले की सूजन, फेफड़ों की बीमारियों का जन्म होता है। वायु के दूषित होने से वनस्पतियों में कीड़े लग जाते हैं, पत्तियों में छिद्र हो जाते हैं। बाहरी दीवारों का रंग उड़ जाता है। वायु प्रदूषण के कारण ही ताजमहल का रंग पीला पड़ता जा रहा है। ओजोन परत में छेद होना और इस छिद्र का विस्तार होना वायु प्रदूषण के कारण ही है।

मृदा प्रदूषण—अनाज की पैदावार बढ़ाने के लिए कीटनाशकों, घास नाशकों का प्रयोग भूमि की उर्वरक क्षमता को धीरे धीरे कम कर देता है। बंजर भूमि और रेगिस्तान का क्षेत्र बढ़ता ही जा रहा है। वनों का कटाव मृदाक्षरण को बढ़ाता है, वनों की घटती संख्या के कारण कितनी ही वन्य प्रजातियां लुप्त हो चुकी हैं और अन्य कितनी ही विलुप्तता की कगार पर पहुंच चुकी हैं। मानवीय गतिविधियों का दुष्परिणाम हैं संचित ठोस एवं द्रवीय जैविक तथा रसायनिक पदार्थ। इनमें से कुछ तो अपघटित होकर मृदा में मिल जाते हैं और शेष इकट्ठा होते रहते हैं। प्लास्टिक, टीन के डिब्बे, कांच, कपड़े, पालीथीन आदि के सशक्त चक्रीकरण की कोई प्रक्रिया बनाना होगा ताकि इनका पुर्नप्रयोग किया जा सके।

ध्वनि प्रदूषण—इसका प्रमुख स्रोत ध्वनि, शोर है, टी.वी. रेडियो, कूलर, स्कूटर, कार, बस, ट्रेन, प्लेन, प्लेयर, तोप, बम, घरेलू उपकरण यथा मिक्सी, वाशिंग मशीन, लोगो की आवाजें दहाड़ना, चीखना, चिल्लाना, सीटी, घिसना, कुचलना, रगड़ना ये सब ध्वनि प्रदूषण को बढ़ाते हैं। सतत शोर में रहने से सुनने की क्षमता में कमी आती है और त्वचा में फर्क पड़ता है, स्वभाव में क्रोध तथा उत्तेजना की मात्रा बढ़ जाती है रक्तचाप, धड़कनों का बढ़ना, सिरदर्द, अनिद्रा, थकान आदि रोग होते हैं। शोर मस्तिष्क को थकाता है, और संवेदी तथा तंत्रिकातंत्र को कमजोर करता है।

सुरक्षित रूप से ध्वनि को सुनने और सहन करने की क्षमता निश्चित है। 50 डेसीबल तक की ध्वनि सुरक्षित है, 85 डेसीबल तक हमारे कान बर्दाश्त करते हैं। 90 डेसीबल की तीव्रता हमारे सुनने की क्षमता को प्रभावित करती है और 90 से 120-130 डेसीबल की तीव्रता अधिक खतरनाक होती है जो हमारे स्नायु तंत्र को प्रभावित करती है।

इनके अलावा नाभिकीय प्रदूषण, रेडियो एक्टिव प्रदूषण प्राकृतिक संसाधनों में प्रदूषण पर्यावरण को दूषित कर रहे हैं। इनके कारण ओजोन संकट, ग्रीन हाउस प्रभाव, अम्लीय वर्षा, उर्जा संकट, तापमान में बढ़ोत्तरी, समुद्र के जलस्तर में वृद्धि, ग्लेशियर्स का पिघलना आदि दुष्प्रभाव दृष्टिगत होते हैं। पर्यावरण के प्रदूषण उसके प्रकार उस पर प्रभाव डालने वाले और उनमें वृद्धि करने वाले, उसके दुष्परिणाम से हम परिचित हो चुके हैं अब हम पर्यावरण के संरक्षण पर दृष्टि डालेंगे।

पर्यावरण को बचाने के लिए वनीकरण आवश्यक है। ज्यादा से ज्यादा मात्रा में पेड़ों को जीवनदान दिया जाए नये पौधे उगाए जाए। चिपको आंदोलन, आपका आंदोलन, एन.बी.ए.संगठन पर्यावरण को बचाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं। पर्यावरण को बचाने के लिये पर्यावरण संरक्षण अधिनियम सन् 1986 में बनाया गया। यह नियम 4 अध्यायों एवं 26 उपनियमों में विभक्त है। वन संरक्षण में चीता परियोजना, गेंडा संरक्षण परियोजनाएं लागू की गई हैं। वन एवं पर्यावरण मंत्रालय के अंतर्गत प्राणी संरक्षण अधिनियम 1972, भारतीय वन्य जीव बोर्ड की स्थापना 1952, भारतीय जीव जंतु कल्याण बोर्ड की स्थापना, राष्ट्रीय उद्यान एवं अभ्यारण्यों की स्थापना एवं संरक्षण हेतु अन्य विशेष योजनाएं लागू की गई हैं।

NCEOC--(पर्यावरण नियोजन एवं समन्वय समिति) स्टॉक होम सम्मेलन 1972 के पश्चात इसका गठन हुआ और इसी सन् में राष्ट्रीय प्राकृतिक इतिहास संग्रहालय की नई दिल्ली में स्थापना हुई।

DOE--सन् 1980 में पर्यावरण विभाग की स्थापना हुई। 1981 में केंद्रीय गंगा प्राधिकरण की स्थापना की गई जो गंगा नदी में मानवीय गतिविधियों के प्रभावों का अध्ययन और संरक्षण कार्यक्रमों के लिए उत्तरदायी है। 1986 में पर्यावरण सुधार की आवश्यकता को देखते हुए पर्यावरण संरक्षण अधिनियम बनाया गया

EFWLD--सन् 1985 में भारत सरकार ने पर्यावरण वानिकी एवं वन्य जीवन विभाग का गठन किया यह विभाग निम्नलिखित कार्यों के लिए उत्तरदायी है।

1. प्रदूषण के विभिन्न स्रोतों का अवलोकन एवं ऑकलन
2. प्रदूषण प्रभावित क्षेत्रों के लिए संरक्षण कार्यक्रम, परामर्श एवं क्रियान्वन
3. प्रदूषण के कारक संबंधी जानकारी से संसद को अवगत कराना।
4. पर्यावरण संबंधी अनुसंधान को प्रोत्साहन देना।
5. संचेतना जागृत करना।
6. प्राकृतिक संसाधनों की सुरक्षा हेतु प्रयास करना।
7. बनाये गए पर्यावरण कार्यक्रमों तथा कानूनों का सफल क्रियान्वन।
8. सामाजिक वानिकी एवं कृषि वानिकी परियोजनाओं को प्रारंभ करना।

CCE--1984 में भारत सरकार के वन एवं पर्यावरण मंत्रालय द्वारा अहमदाबाद में पर्यावरण शिक्षा केंद्र की स्थापना की गई।

नेहरू विकास प्रतिष्ठान से जुड़ी इस परियोजना का मुख्य उद्देश्य पर्यावरण चेतना का विकास करना है। इस संस्थान ने अंतर्राष्ट्रीय विकास शोध केंद्र आई आर डी.सी. कनाडा के सहयोग से पर्यावरण शिक्षा कोष स्थापित किया है।

NCERT-- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् यूनेस्को एवं यूनीसेफ के साथ मिलकर शैक्षिकीय समस्याओं पर समाधान एवं प्रशिक्षण कार्यक्रमों को संचालित करता है।

ECOMARK-- पर्यावरण संरक्षण को ध्यान में रखते हुए सरकार ने इकोमार्क योजना प्रारंभ की है। जिसके तहत किसी वस्तु के उत्पादन, उपयोग एवं मुक्त प्रक्षेपण से पर्यावरण में होने वाले नुकसान को कम किया जा सके।

इन सब संस्थाओं के अलावा BSI बाटनीकल सर्वे आफ इंडिया, NBRI नेशनल बाॅटनिकल रिसर्च इंस्टीट्यूट, NEERI.-नेशनल एनवायरमेंटल इंजी.रिसर्च इंस्टीट्यूट, NGRI-नेशनल जियोग्राफिक रिसर्च इंस्टीट्यूट, ZSI-जूलाजीकल सर्वे आफ इंडिया एवं अन्य कई कार्यक्रम पर्यावरण को बचाने और उसकी क्षय दर को कम करने हेतु प्रयासरत है। हम स्वयं भी इनका हिस्सा बने और अपनी तरफ से पर्यावरण संरक्षण के लिए जो भी कर सकते हैं करें तभी आगामी पीढी को स्वच्छ और सुरक्षित पर्यावरण मिल पायेगा।

संदर्भ ग्रंथ—

1. श्रीवास्तव, डॉ.पंकज – पर्यावरण शिक्षा
2. शर्मा, डॉ. एच. एस. – पर्यावरण शिक्षा शिक्षण

# IMPACT OF INSECTICIDAL ACTIVITY OF DELTAMETHRIN ON RESPIRATORY ORGAN OF FRESH WATER FISH *LABEO ROHITA*

\*Dr. Arunika Gumasta Shashi Bala Shrivastava, H. Maini

\*Shri Gurunanak Women's College, Jabalpur  
1&2Govt. M. H. College of H. Sc. & Sc. (Auto) Jabalpur, Madhya Pradesh

## Abstract:

Pollutant contaminated water destroys aquatic life by direct uptake of insecticides through the gills during respiration. Deltamethrin is very active synthetic Pyrethroid insecticide extremely lipophilic shows severe damage with lethal dose in gills of fresh water *Labeo rohita*.

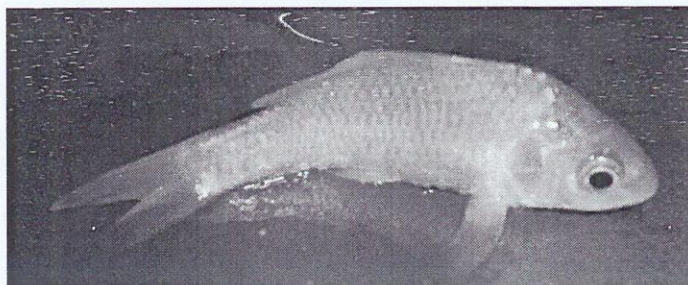
Key words: Deltamethrin, Gills, *Labeo rohita*.

## Introduction

In the last decades public awareness about environment has been improving and the impact of waste water discharges on the dissolved oxygen of water bodies is receiving even more attention. In the setting of standards, agencies make political and technical/scientific decisions about how the water will be used, EPA (2006). Recently the role of toxic chemicals in regulating fish population has received much attention. Pollutants contaminated water destroys aquatic life. Fisheries and aquatic resources are exceptionally valuable natural assets. Toxicology of insecticide reported by Matsumara, (1976). Holden et al., (1965) reported persistence of insecticide and their effect on fish. Fishes and aquatic animals are exposed to insecticide by direct uptake of insecticides through the gills during respiration. The term ecotoxicology was coined by Truhaut (1969) who defined it as "the branch of toxicology concerned with the study of toxic effects caused by natural or synthetic pollutants, so the constituents of ecosystems, animal, vegetable and microbial, in an integral context". Discharge of untreated water from industrial uses cause pollution. A small dose of a more toxic chemical may be more damaging than a large dose of a less toxic chemical. Doses can be measured as the weight of toxicant per unit of body weight or as the concentration of toxicant in the water or food supply (usually expressed as ppm). Insecticides like DDE and dieldrin, which are related to DDT, were banned in the United States in the 1970s. Insecticides have the potential to significantly alter ecosystems, but the efficacy is often related to the quality of pesticide application, with small droplets (such as aerosols) often improving performance. Organochlorines include a wide range of chemicals that contain carbon, chlorine and sometimes several other elements. Toxicity is usually influenced by physicochemical factors such as modifying the bioavailability of toxic substances in the environment. Toxicity depends upon concentrations of toxicant and the selected organisms/procedures. Ecotoxicity is undertaken to quantify the toxicological impact of chemicals on such ecological receptors to better understand the sub lethal effects of contaminants on organisms, communities and ecosystem and to improve the accuracy of ecological risk assessment, Mitchell et al., (1996). The Pyrethroid class of insecticides directly affect the sodium channels, slowing or preventing their closing. Aquatic organisms often expend considerable energy regulating the concentration of osmotically active constituents in body fluids. A standard toxicity dose measurement, called a Lethal concentration 50 ( $LC_{50}$ ).

## Materials and Methods

The fresh water teleost *Labeo rohita* belongs the family Ciprinidae. It occasionally browses the shallow bottoms having preference to planktonic algae; bottom sand, vegetable debris, decaying leaves of aquatic plants is most suitable culture.



*Labeo rohita*

Deltamethrin is very active synthetic Pyrethroid insecticide with specific gravity – 0.89. An Alphacyano class of Pyrethroid insecticide is used to insect pest control. This insecticide used extensively to control invertebrate pest on cotton and other crops. It is acutely toxic to non target aquatic organisms. The density of this chemical is 1.5 g/cm<sup>3</sup> with 98 °C melting and 300 °C boiling point. It is also one of the primary ingredients in ant chalk. Deltamethrin is extremely lipophilic, it easily penetrates the cuticle of insects and ocarinas, which rapidly paralyze the nervous system.

Living and healthy specimens of *Labeo rohita* were kept in glass aquaria to acclimatized and treated with KMnO<sub>4</sub> solution to obviate dermal infection. Fishes were daily fed with chopped and powdered prawns. Water in aquaria was aerated daily by an aquarium air pump. Fishes were identified with the help of Jhingran (2007) and Days Fauna (1968). Two groups were prepared for experiments. In first group fishes were kept in water without insecticide throughout the experiments. Fishes of second group were exposed by toxicant Deltamethrin.

**Table - I: Showing the detail of experimental groups.**

S. No.	Group No.	Treatment
1	I	Control (without poison)
2	II	Exposed to 0.028 mg/ml Deltamethrin.

Histopathological study of organ by permanent mounting method according to Lab. Techniques by Swaroop, Arora and Pathak. For histopathological studies at the end of each experiment (with the LC<sub>50</sub> value) gills of controlled and experimental fishes were taken out and histological studies were carried out.

## Result & Discussion

In the teleost fish there are two sets of four holobranchs forming the sides of the pharynx. Each holobranch consists of two hemibranchs projecting from the posterior edge of the branchial arch. The hemibranch consists of a row of long thin filaments, the primary gill lamellae. The surface area of primary gill lamellae is further increased by the formation of regular semi lunar folds, the secondary gill lamellae across its dorsal and ventral surface. The secondary gill lamellae consist of an envelope of epithelial cells, and layers of two sides are separated by pillar cells. In the secondary gill lamellae, each afferent arteriole breaks up into numerous minute parallel blood channels which again are interconnected among them. The minute channels then open into a short pocket before emptying into the primary efferent vessel of the primary lamellae. This system of blood channels has been referred as the lamellar vascular bed each of which forms a unit of the microcirculatory system. In

transverse sections of the secondary gill lamellae, the pillar cells are seen to give off flanges which fuse laterally with each other to form the walls of the blood channels. The walls of the blood channels are made up of two thin layers, the outer one being that of basement membrane and the inner one being formed by the fusion of flanges of the pillar cell. The pillar cells are seen to give off flanges which fuse laterally with each other to form the walls of the blood channels. In the walls of the blood channels the pillar cell remains completely fused with the upper and lower basement membrane. The basement membranes of the secondary gill lamellae are the sheets of considerable thickness interposed between the epithelium and the lamellar vascular beds. They remain firmly attached to the basement membrane of the primary gill lamellae and form the upper roofs and lower floors of the vascular beds. The pillar cells have short process which penetrates into the basement membrane and thus giving them firm attachment. As the series of fiber like columns connects the opposite sheets of basement membrane, these vertical columns are so placed as to form a kind of lattice work in the pillar cells lie trapped. The histopathological changes in the gills of *Labeo rohita* were well marked with exposure of toxicant insecticide Deltamethrin, Primary gill lamellae damaged by hemorrhage and hyperplasia. Epithelial cell of secondary gill lamellae degenerated and only leaving by distorted pillar cell. Secondary gill lamellae detached by primary gill lamellae and basement membrane through vasodilation (Fig. 2).

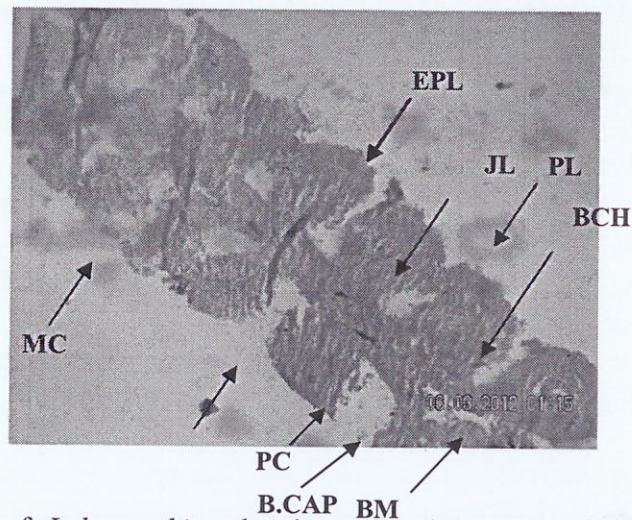


Fig - 1. T.S. of gill of *Labeo rohita* showing general histology. Primary gill lamellae (PL); secondary gill lamellae (SL); Basement membrane (BM); Epithelial cells (EPL); Mucous cell (MC); Pillar cell (PC); Blood capillaries (B. Cap); Blood channel (BCH) constituting micro circulatory system. H+E X 100.

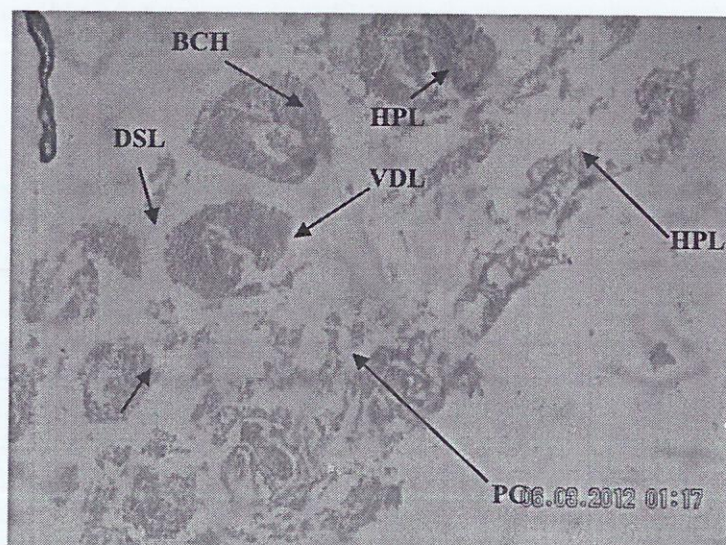


Fig-2. T.S. of gill of *Labeo rohita* exposed to Deltamethrin's Lethal Dose showing : Hemorrhage (HR) in primary gill lamellae; Hyperplasia (HPL) in the epithelial cells; increased blood channel (BCH); Vasodilation (VDL); distorted pillar cells (PC); and detachment of secondary gill lamellae. H+E X 100.

Gills remain in constant contact with water due to which they are the best markers of any pollution in water. In the present study the histopathological changes in the gills of *Labeo rohita* exposed to the lethal concentration of Deltamethrin, showing severe degeneration of epithelial cell of secondary gill lamellae followed by distorted pillar cell. Primary gill lamellae detached by secondary and disappear through vasodilatation by hemorrhage and hyperplasia. Gill tissue showed fusion of primary lamellae (Fig.2). Same observations reported by Das and Mukherjee (2000). Wavy arrangement of lamellae was also seen as reported by Kumar and Pant (1981).

#### References

1. Das, B. K., S. C. Mukherjee: A histopathological study of Carp (*Labeo rohita*) exposed to hexachlorocyclohexane. Vet.arhiv 70, 169-180,2000.
2. Holden, A.V. (1965). Contamination of fresh water by persistent insecticide and their effect on fish. Ann. Appl. Biol. 55: 332-335.
3. Kumar, S. and Pant, S. C. (1981). Histopathologic effects of acutely toxic levels of copper and zinc. on gills, liver and kidney of *Puntius conchoniis*. Indian J. Exp. Biol., 19: 191-194.
4. Matsumara, Fumio (1976). Toxicology of insecticide plenum press Newyork second edition,: 1-473. (Holden, 1965 Rao et al., 1979).
5. Swarup, H., Pathak, S.C. and Arora, S. 1981. Laboratory Techniques in modern Biology, Kalyani Publishers, New Delhi, Ludhiana, 141008.
6. Truhaut, R. 1969. "Eco-Toxicology-objectives, Principles and Perspectives", Ecotoxicology and Environmental Safety, Vol. 1, No.2, pp. 151-173.

#### Acknowledgement

Author would like to thank Dr. Pankaj Shukla, Principal of the M. H. College of Sc. & H.Sc., who gave permission to do this work in her college & also grateful to Dr. Suneeta Srivastava, HOD (Zoology), for her support & blessings. Heartiest thank goes to the guide Dr. Shashi Bala Srivastava, professor, (zoology), without her support & guidance this work can't be imagine.

## MULTI-PHASE FLOW

Dr. ANJANA UPADHYAYA  
(MAHARISHI MAHESH YOGI VEDIC VISHWAVIDYALAYA)

In the modern age of science fluid mechanics is a branch of applied mathematics which is helpful almost in all fields of engineering, Astor- physics, biomedicine, meteorology, biology, plasma physics, geo- physics (including monsoon dynamics)

Multiphase flow is a broad subject that includes any flows consisting of mixtures of material eg. Fluid particle suspension , granular flow , fluid mixtures , bubbly liquid, dusty gases and flow through porous media.

The study of multi- phases flow has wide application in the fields of engineering , medicine , water purification and soil mechanics etc. As is well known, a multi-phase system consist of fluid medium (media ) and a particulate phase of any number of chemical components. These fluid media can be gas, liquid or plasma and the particular phase may consist of solid particles , liquid droplets , gas bubbles etc. Since most common type of multiphase flow consist of two phases of some substance only , these may be classified as:-

- i) Liquid –gas flow
- ii) Liquid – solid flow
- iii) Gas –solid flow
- iv) Liquid-plasma flow
- v) Plasma – solid flow
- vi) Gas- plasma flow

These six classes of two phase flow arise in different field of physical and technological interest and hence their basic features may not be the same complying there by that each class and phase should treated in the manner suitable for it.

Few examples physical application of such a system are:-

- 1) **Gas- solid particles:** - Dust collection, fluidized beds , metalized propellant racket, cosmic dust and nuclear fall problems.
- 2) **Gas- liquid droplets:-** Atomizers , rocket- engine indicators, clouds and evaporators.

Even through a multiphase system of gas and solid particles can be modeled adopting the principles and procedures enumerated before , the presence of different form of the matter in the same flow field shows that one has to take cognizance of the additional non-equilibrium features introduced by the interaction of these different phases. In particular, for the motion of gas containing solid particles or liquid droplets, the force of interaction depend in general upon the particles Reynolds number , much numbers Knudsen number as well as on the details of the local flow fields and the introduction between particles . This simply indicates the extent of difficulties that has to be encountered in multiphase flows when compared to single phase flows,

In the study of two phase flow of a mixture of gas and a solid particle or liquid droplets. as the motion of gas involve both velocity and temperature changes , gas- particle interaction through viscous drag and hath transfer produces corresponding change in the particles .

These processes as also mass transfer processes for liquid droplets by condensation evaporation or chemical reaction are relatively slow. So that fast changes in the gas phase one has to consider that non- equilibrium features introduced into the flow problems.

To study the problem of fluid flow, one may have to solve mathematical models based on Navier- stokes equation which are non –linear in natural and defy the systematic analytical solution . one can classify the Navier- stokes equation into two wider classes vise incompressible and compressible Navier stokes equations. In compressible Navier-strokes equation is believed to model Newtonian fluids from creeping flow up to turbulent flow. On the other hand, compressible Navier stokes equation adequately describe aerodynamic flow at standard atmospheric temperature and pressure.

Analysis of multi- phase flows as usually proceeds through some kind of owe raging method , such as volume or probabilistic averaging , homogenization , compensated compacter or renormalization. This is most successful when it employs the solution of some flow canonical cell problem.

With the availability of modern and recent technique , it has now become possible to consider to any realistic problem and to get the numerical solution of non – linear equation to implicate in the study the practical experience have confirmed the reliability of the solution the atmospheric study have revealed that this kind of study is useful so for as the pollution problems and other related with the help of these it is possible to forecast the weather situation well in advance.

#### References :-

- 1) Gidaspow,D. 1994 Multiphase Flow and Fluidization Continuum and Kinetic theory Description, academiclic Press, New York
- 2) Gill , A.E 1966 J. fluid mech. ,26:515
- 3) Healy,J.V. 1970 phy. Fluids, 13:55
- 4) Hewitt, G. F & oxfordHall Taylor, N.S 1970 Annular two- phase flow pergamon press,

## पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी गतिविधियों का प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

डॉ. श्रीमति निवेदिता पॉल  
प्राचार्य

श्रीमति अंजुलता यादव  
सहायक प्राध्यापक

जबलपुर पब्लिक कॉलेज, करमेता जबलपुर (म.प्र.)

प्रस्तुत शोध पत्र पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी गतिविधियों का विद्यार्थियों पर पड़ने वाले प्रभाव के अध्ययन पर आधारित है। शोधपत्र में प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पोषण, स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी गतिविधियों के अंतर्गत उपलब्धि व अभिवृत्ति जबलपुर जिले के प्राथमिक विद्यालय में से 400 विद्यार्थियों का चयन किया, जिसमें 200 छात्र व 200 छात्रायें शामिल हैं। तत्पश्चात् परिणाम से प्राप्त हुआ है कि छात्रों में पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी उपलब्धि, अभिवृत्ति छात्राओं की तुलना में अधिक है।

### प्रस्तावना :-

भारत में पोषण स्वास्थ्य, स्वच्छता, सम्बन्धी सर्वेक्षण से पता लगा है, कि अधिकांश बच्चे भोजन में अनाज का ही उपयोग करते हैं। आहार में फलों व सब्जियों की मात्रा बहुत कम होती है। दूध, अण्डे, मांस, मछली नाम मात्र को भोजन में होते हैं।

मध्यप्रदेश की दो तिहाई आबादी गांवों में रहती है। गांवों में अभी भी शिक्षा का समुचित प्रसार नहीं हुआ है। जिसकी खुषहाली पर ही भारत के समाज का अधिक भविष्य निर्भर है।

स्वतंत्रता के बाद हुई प्रगति के बावजूद अभी भी ज्यादातर बच्चों का जीवन स्तर राष्ट्रीय नीति निर्माताओं द्वारा निर्धारित स्तर से काफी नीचे है।

यह बात अनेक संकेतों से स्पष्ट होती है, कि बढ़ती हुई मृत्युदर एवं विकलांगता अभी भी कुपोषण एवं अपिक्षा के फलस्वरूप है। पोषण स्वास्थ्य व स्वच्छता सम्बन्धी पाठ्यक्रम के माध्यम से बच्चे यह अच्छी तरह समझते हैं, कि मानव शरीर को पर्याप्त पोषक तत्व प्राप्त होते हैं, तो अच्छे स्वास्थ्य के कारण उसकी बीमारियों से संघर्ष करने की क्षमता बनी रहती है। जबकि कुपोषण या अतिपोषण से पीड़ित व्यक्ति की संक्रमण के प्रति प्रतिरोधक क्षमता कम हो जाती है। इस प्रकार उनमें एन्टी बॉडी की दर कम हो जाती है।

कुपोषित व्यक्ति में परजीवी प्रतिरोधक शक्ति पर हावी हो जाते हैं और ऐसे लोग रोगी हो जाते हैं। इसी प्रकार बच्चों के सर्वांगीण विकास में शारीरिक विकास सर्वप्रथम आता है, क्योंकि स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का विकास होता है।

स्वच्छता संबंधी ज्ञान प्राथमिक स्तर से ही बालकों को दिया जाना जरूरी है, क्योंकि जब शरीर एवं आसपास का परिवेश स्वच्छ रहेगा तभी व्यक्ति स्वस्थ रहेगा तथा उसकी बुद्धि का विकास भी ठीक ढंग से होगा।

### विश्व स्वास्थ्य संगठन ने भी स्वास्थ्य की परिभाषा निम्न प्रकार दी है:-

“स्वास्थ्य शब्द से तात्पर्य मानव का पूर्णतया नैतिक मानसिक एवं शारीरिक संतुलन न कि केवल बीमारियों से मुक्ति”

“स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मन का विकास संभव है।”

“स्वस्थ व्यक्तित्व ही जीवन में सुख व आनंद का अनुभव करता है।”

### उद्देश्य :-

प्रस्तुत शोधकार्य के नि. लि. उद्देश्य है :-

1. प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बंधी उपलब्धि का अध्ययन करना।
2. प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बंधी अभिवृत्ति का अध्ययन करना।

### परिकल्पना :-

प्रस्तुत शोधकार्य हेतु शोधकर्ता द्वारा नि.लि. परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है।

1. प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बंधी उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।
2. प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बंधी अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है।

### न्यादर्श :-

प्रस्तुत शोध में शोधकर्ता, द्वारा प्राथमिक शालाओं में पोषण स्वास्थ्य व स्वच्छता सम्बंधी उपलब्धि व अभिवृत्ति का परीक्षण करने हेतु न्यादर्श में 200 छात्राओं का चयन किया गया है।

“पोषण, स्वास्थ्य, स्वच्छता सम्बंधी उपलब्धि व अभिवृत्ति से सम्बन्धित शालायें :- ”

क्रमांक	शाला का नाम	विद्यार्थी संख्या
1.	शा. पूर्व प्राथमिक प्रषिक्षण संस्थान जबलपुर	80
2.	प्राथमिक शाला सुभाष नगर गेट नं. 1 जबलपुर	80
3.	शा. कनिष्ठ बुनियादी प्राथमिक शाला, जबलपुर	60
4.	शा. प्राथमिक शाला, जगदीष मंदिर गढ़ा जबलपुर	30
5.	शा. प्राथमिक शाला, नया मोहल्ला जबलपुर	80
6.	शा. प्राथमिक शाला, जगदीश मंदिर गढ़ा फाटक, जबलपुर	70
	योग	400

**प्रयुक्त उपकरण :-** प्रदत्तों का संग्रह करने के लिये उपकरण की आवश्यकता होती है। प्रस्तुत शोध प्रबंध में समस्या के अध्ययन व जानकारी प्राप्त करने हेतु निम्न उपकरण का चयन किया गया।

- 1) उपलब्धि परीक्षण – स्वनिर्मित प्रष्नावली
- 2) अभिवृत्ति मापनी – स्वनिर्मित प्रष्नावली

व्याख्या एवं विश्लेषण:-

परिकल्पना 1

"प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं को पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं है।"

सारणी क्रमांक 1

क्र.	समूह का नाम	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	माध्य मानक त्रुटि	सार्थकता
1.	छात्र	200	43.45	7.079	6.34	.500	सार्थक
2.	छात्रायें	200	38.50	8.64		6.11	अंतर है

सार्थकता के अंश 398

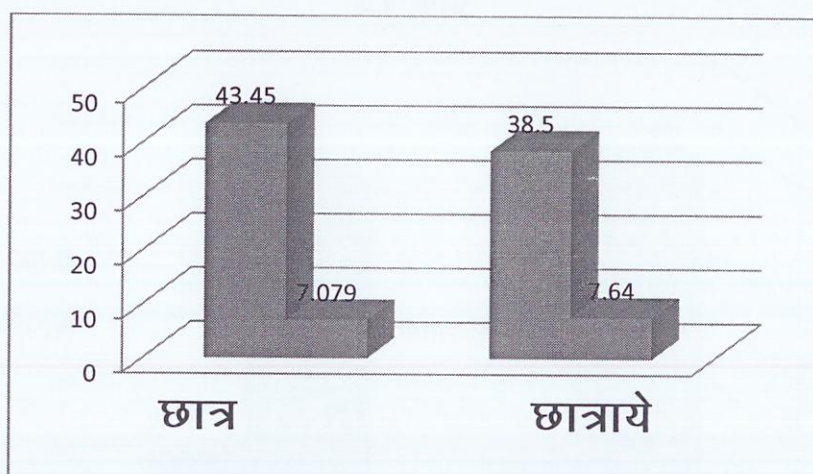
0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम मान 2.59

0.05 स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम मान 1.97

**व्याख्या व विश्लेषण :-**

सारणी क्रं. 1 में छात्र व छात्राओं में पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी उपलब्धि का तुलनात्मक परिणाम दर्शाया गया है। प्राथमिक स्तर पर छात्र व छात्राओं की पोषण, स्वास्थ्य एवं स्वच्छता के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 6.34 प्राप्त हुआ। यह मान टेबिल पर निर्धारित मान 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिये न्यूनतम मान 2.59 एवं 0.05 स्तर पर सार्थकता के लिये न्यूनतम मान 1.97 से अधिक है अतः प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र व छात्राओं के समूह में सांख्यिकीय दृष्टिकोण में अंतर पाया गया छात्र व छात्राओं के मध्यमान में भी अंतर पाया गया।

ग्राफ 1.1



## परिकल्पना 2.

"प्राथमिक स्तर में अध्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है।"

## सारणी क्रमांक 1.2

क्र.	समूह का नाम	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	माध्य मानक त्रुटि	सार्थकता
1.	छात्र	200	253.3	8.80	18.13	622	सार्थकता
2.	छात्रायें	200	236.25	10.04		710	सार्थक अंतर है।

स्वतंत्रता के अंश 398

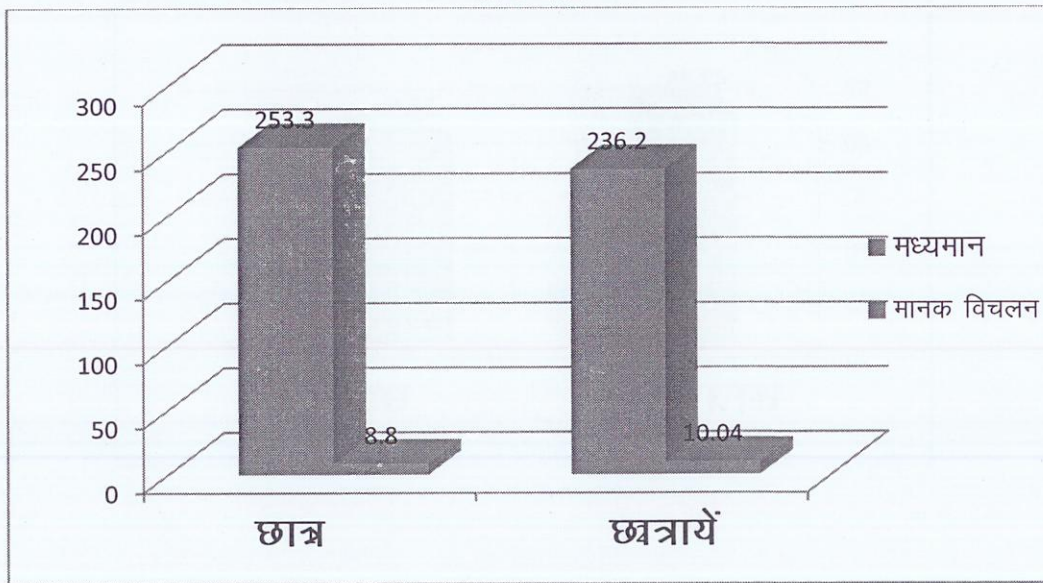
0.01 स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम मान 2.59

0.05 स्तर पर सार्थकता के लिए न्यूनतम मान 1.97

## व्याख्या व विश्लेषण :-

सारणी क्रं. 1.2 के अनुसार छात्र व छात्राओं में पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी अभिवृत्ति का तुलनात्मक परिणाम दर्शाया गया है। प्राथमिक स्तर पर छात्र व छात्राओं की पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता संबंधी अभिवृत्ति के प्राप्तांकों के मध्यमानों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 18.13 प्राप्त हुआ। यह मान "t" टेबिल पर निर्धारित मान 0.01 स्तर पर सार्थकता के लिये न्यूनतम मान 2.59 व .05 स्तर पर सार्थकता के लिये न्यूनतम मान 1.97 से अधिक है। अतः प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र व छात्राओं के समूह में सांख्यिकीय दृष्टिकोण में अंतर पाया गया।

ग्राफ 1.2



**निष्कर्ष :-**

1) प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र व छात्राओं के समूह में सांख्यिकीय दृष्टिकोण में अंतर पाया गया छात्र व छात्राओं के मध्यमान में भी अंतर पाया गया। अतः उपरोक्त परिणाम के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि छात्रों में पोषण, स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी उपलब्धि छात्राओं की तुलना में अधिक है, अतः परिकल्पना सत्यापित नहीं होती है।

2) प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत् छात्र व छात्राओं के समूह में सांख्यिकीय दृष्टिकोण में अंतर पाया गया। अतः उपरोक्त परिणाम के आधार पर यह निष्कर्ष निकलता है कि छात्रों में पोषण स्वास्थ्य एवं स्वच्छता सम्बन्धी अभिवृत्ति छात्राओं की तुलना में अधिक है अतः परिकल्पना मान्य नहीं होती है।

**सुझाव :-** प्रस्तुत शोध पत्र के अन्तर्गत निष्कर्ष के अनुसार निम्न सुझाव प्रस्तुत किये गये हैं:-

ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों में पोषण-स्वास्थ्य शिक्षा का प्रसार फिल्म द्वारा भिन्न तुल्य दृष्य उपकरण का उपयोग करके किया जाना चाहिए क्योंकि सहायक सामग्री शिक्षण का सषक्त माध्यम है।

शिक्षकों को प्राथमिक स्तर के बच्चों को उनकी प्राथमिक आवश्यकता जैसे हवा, पानी, प्रकाश और शारीरिक स्वच्छता के बारे में अधिक जानकारी देना चाहिये।

**संदर्भ :-**

लेखक का नाम	पुस्तक व प्रकाशन का नाम
1. शर्मा, विमला	- आहार व पोषण विज्ञान विनोद पुस्तक मंदिर, मेरठ
2. आर्य, सत्यदेव	- आहार एवं पोषण, राजस्थान हिन्दी अकादमी जयपुर
3. राय, पारसनाथ	- अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा
4. सुखिया, एस. पी.	- शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व
5. साहा, कुसुम कुमारी	- स्वास्थ्य एवं जीवाणु, विहारी ग्रन्थ, अकादमी, पटना।

## विज्ञान एवं कला के विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार का अध्ययन

श्रीमति मन्जुलता तिवारी

सहायक प्राध्यापक

महर्षि महेश योगी वैदिक विश्वविद्यालय

लमती, विजय नगर, जबलपुर, मोबा. 9303254235

### प्रस्तावना –

पर्यावरण हमारी पृथ्वी पर जीवन का आधार है, जो न केवल मानव अपितु विभिन्न प्रकार के जीव जन्तुओं व वनस्पति के उद्भव, विकास एवं अस्तित्व के लिए आवश्यक है, सभ्यता के विकास से वर्तमान युग तक मानव ने जो प्रगति की है, उसमें पर्यावरण की महती भूमिका है, तथा यह कहना अतिशयोक्ति पूर्ण न होगा कि मानव सभ्यता एवं संस्कृति का विकास मानव पर्यावरण के समयानुकूल सामंजस्य का परिणाम है।

सम्पूर्ण जीव मण्डल वृहत रूप में स्थल मण्डल, जलमण्डल और वायुमण्डल से संबंधित है, और यही पर्यावरण का मूल है, अतः अच्छे पर्यावरण में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धियों पर अच्छे वातावरण का अनुकूल प्रभाव पड़ता है। पर्यावरण अच्छा बना रहे इसके लिये आवश्यक है, कि छात्रों का पर्यावरण के प्रति व्यवहार अच्छा हो और इस व्यवहार पर पर्यावरण के प्रति जागरूकता का भी दृष्टिगोचर होता है। पर्यावरणीय मनोविज्ञान के अंतर्गत पर्यावरण तथा व्यवहार के जटिल बहुआयामी संबंधों की जानकारी प्राप्त करने के लिये वैज्ञानिक प्रयास निरंतर चल रहे हैं।

पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति बहु विषयी है, यह अनेक विषयों का समन्वित रूप है, प्राकृतिक एवं सामाजिक विज्ञान की अनेक शाखाओं को अध्ययन किया जाता है। अतः यह आवश्यक है कि विभिन्न संकायों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की पर्यावरण के प्रति सोच व व्यवहार का अध्ययन किया जाये एवं उन्हें भविष्य में पर्यावरण संरक्षण हेतु तैयार किया जा सके।

### उद्देश्य–

1. विज्ञान संकाय के छात्र/छात्रा/विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार का अध्ययन करना।
2. कला संकाय के छात्र/छात्रा/विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार का अध्ययन करना।

### परिकल्पना–

1. विज्ञान संकाय के छात्र/छात्रा/विद्यार्थी का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य होता है।
2. कला संकाय के छात्र/छात्रा/विद्यार्थी का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य होता है।

चर– स्वतंत्र चर –विभिन्नसंकाय (विज्ञान/कला)

परतंत्र चर –पर्यावरणीय व्यवहार

नियंत्रित चर –उच्चतर माध्यमिक कक्षा स्तर (11वीं)

प्रस्तुत शोध के माध्यम से विद्यार्थियों में छोटी आयु में ही पर्यावरण के प्रति रुचि, सुरक्षा एवं पर्यावरणीय व्यवहार जागृत करना है, जिससे वे समस्याओं से अवगत होकर उनका हल खोज सके और साथ ही भविष्य में उत्पन्न राष्ट्रीय, अंतर्राष्ट्रीय राज्य, क्षेत्रीय, पारिवारिक व व्यक्तिगत समस्याओं को रोक सके। शहनवाज (1990) ने “पर्यावरणीय जागरूकता एवं माध्यमिक व उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों व विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहारका

अध्ययन" पर शोध पत्र प्रस्तुत किया। पटेल डॉ. दयायाडे, एम. (2011) ने "उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहारका अध्ययन" किया।

**विधि**— जबलपुर जिले के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों को लिया गया जहां पर विज्ञान एवं कला संकाय उपलब्ध थे तथा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

**उपकरण**—पर्यावरणीय व्यवहार मापनी—डॉ. अर्चना सिंघल, डॉ. प्रो. पी. के. सिंघल, डॉ. उर्मिला वर्मा।

**न्यादर्श**— शोध कार्य हेतु 60 छात्र एवं 60 छात्राओं का न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

#### तालिका क्र.— 01

संकाय	छात्र	छात्राएं	योग
विज्ञान	30	30	60
कला	30	30	60
योग	60	60	120

#### परिणाम—

विज्ञान संकाय के छात्र, छात्रा तथा विद्यार्थी के पर्यावरणीय व्यवहार संबंधी तुलनात्मक परिणाम।

#### तालिका क्र.—02

संकाय	समूह	मध्यमान	जेड प्राप्तांक	वर्गीकरण
विज्ञान	छात्र	50.00	0.62	सामान्य
	छात्रा	48.00	0.26	सामान्य
	विद्यार्थी	49.00	0.30	सामान्य

#### तालिका क्र.—03

कला संकाय के छात्र/छात्रा तथा विद्यार्थी के पर्यावरणीय व्यवहार संबंधी तुलनात्मक परिणाम –

संकाय	समूह	मध्यमान	जेड प्राप्तांक	वर्गीकरण
कला	छात्र	50.00	0.62	सामान्य
	छात्रा	48.00	0.26	सामान्य
	विद्यार्थी	49.00	0.30	सामान्य

#### परिणामों की व्याख्या एवं विश्लेषण—

उपरोक्त तालिका क्र.—02 में विज्ञान संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार संबंधी तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये इन परिणामों में स्पष्ट होता है, कि विज्ञान संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 50.00, 48.00 व 49.00 प्राप्त हुये जिनके जेड प्राप्तांक क्रमशः 0.62, 0.26 व 0.30 है। अतः विज्ञान संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य श्रेणी का है।

उपरोक्त सारणी क्र. 03 में कला संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार संबंधी तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि कला संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का मध्यमान क्रमशः 49.00, 45.00 व 47.00 प्राप्त हुये हैं, जिनके जेड प्राप्तांक क्रमशः 0.48, 0.22 व 0.03 है। अतः कला संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य श्रेणी का है।

### परिणामों की व्याख्या—

विज्ञान संकाय एवं कला संकाय के छात्रों, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य होता है। उपरोक्त परिणामों का विश्लेषण करने के पश्चात् निष्कर्ष स्वरूप यह कर सकते हैं कि इसका कारण पाठ्य सहगामी क्रियाओं के दौरान सभी संकायों के छात्र, छात्रों एवं विद्यार्थी को समान रूप से सहभागिता का अवसर मिलता है। पर्यावरण दिवस के उपलक्ष्य में होने वाली विभिन्न साहित्यिक, सांस्कृतिक प्रतियोगिताओं एवं कार्यक्रमों में विभिन्न संकायों के छात्र, छात्राएं भाग लेते हैं। इस प्रकार पर्यावरणीय व्यवहार के प्रति उनकी जागरूकता एवं दृष्टिकोण समान रूप से विकसित होता है। इसके अलावा संचार के विभिन्न साधन जैसे समाचार, पत्र-पत्रिका रेडियो, टी.वी. इंटरनेट आदि विद्यार्थियों की पर्यावरणीय व्यवहार के प्रति जानकारी को बढ़ाते हैं।

### निष्कर्ष—

विभिन्न संकाय के विद्यार्थियों (विज्ञान एवं कला) का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य पाया गया। विज्ञान, कला संकाय के छात्र, छात्राओं एवं विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार का टी. टेस्ट द्वारा अनुसंधानात्मक विश्लेषण किया गया। छात्र, छात्राओं एवं विद्यार्थियों के पर्यावरणीय व्यवहार संबंधी प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः 50.00, 48.00 एवं 49.00 प्राप्त हुये तथा इससे प्राप्त "जेड" प्राप्तांक क्रमशः 0.62, 0.26 व 0.30 है, वर्गीकरण तालिका में यह मान सामान्य श्रेणी में आते हैं। अतः निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि विज्ञान एवं कला संकाय के छात्र, छात्राओं एवं विद्यार्थियों का पर्यावरणीय व्यवहार सामान्य है।

### संदर्भग्रंथ

- बंसल, डॉ. एच.के. (1998-99), "सांख्यिकी के मूलतत्व", विनोदपुस्तकमंदिर, आगरा।
- गोयल, डॉ. एम.के. (जनवरी 2000), "पर्यावरणशिक्षा", लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा, दसवांसांस्करण, सर्वे/ जनल्स।
- केशर, लोरियन, सी.टी. सिलेबीवोल्फिंग एवंफिशर (1997), "एनवायरमेंटल एटीट्यूट एण्ड इकोलॉजिकलबिहेवियर", जनरलऑफ एनवायरलमेंटलसाइकोलॉजी 19, 1-19
- चौबे, दिनेशकुमार (2004), "पर्यावरणशिक्षा के विविध आयाम", प्राइमरीशिक्षा, जुलाई एन. सी.आर.टी. अंक-31
- पटेल, डॉ. दयाभाई, एम. (2008-09), "उच्चतरमाध्यमिक शिक्षकों के पर्यावरणीय व्यवहारका अध्ययन" सी.टी.ई. नेशनल जनरलवाल्सूम,नं.1 जनवरी-जून 2011 : पृ.सं.

## STUDY OF LIBRARY AUTOMATION IN ENGINEERING COLLEGE LIBRARIES AT JABALPUR AFFILIATED TO RGPV BHOPAL

Jaya Chaturvedi  
M.Lib., M.Ed.

### Abstract

In this research paper researchers investigated library automation in engineering college libraries and also determined services through the same. The study was carried out to know the status of library automation and problems in their implementation. Library automation is very important in engineering college libraries. Engineering college libraries play a very vital role in providing quality based service to their user with using technology. It finally highlights the key suggestions for better implementation of library automation and to overcome the hurdles faced during pre and post automation.

### Key words: -

Library Automation, Computerization, Engineering, IT, Software

### Introduction:

Today's era is information technology era. We can't live without technology, now technology becomes our daily life's part. Now in every field use of computer is general. Library and information science how can live behind IT. Now libraries also use computer for their daily routine work. In this research paper researcher investigated computerized engineering college libraries.

Modern society is characterized by an increasing need for specialized institutions in various fields of activity for the performance of their day-to-day functions as well as research and consultancy work. These institutions require speedy access to qualitative published information. Exposure, the methods of storage and dissemination of information are changing fast, so no library can store all published information and can provide efficient services with its old manual operations. (Alabi GA 1984). Therefore, "Automation" is important and necessary to handle the vast amount of information and for providing faster, accurate, precise, efficient, and effective information and services as well.

The study has been conducted in Jabalpur city situated in mahakaushal region of Madhya Pradesh at 459 m above sea level & Coordinates: 23°10'N 79°56'E . Jabalpur is third largest city of Madhya Pradesh. Jabalpur spread over 367 km<sup>2</sup> with a population of 24,60,714(2011) and Average literacy rate 89.13%. Jabalpur is also known as Marble city & Sanskaardhaani.

### Need for automation:

Library automation, involved in creation of database and information retrieval, computerized library network and use of telecommunication for information needs a careful handling and systematical planning. It reduces the work stress of library staff and helps in getting the information immediately. Thus justification for automation

must be logical and convincing. Library automation may be justified by giving certain reasons. Automation can

1. Save the time of the users and library staff (4th law of library science)
2. Explosion of information
3. Reduce human resources / use proper human resources
4. Save printing cost (Registers, Borrow Cards, book Cards etc)
5. Number of users can access at a time (OPAC)
6. Error free services
7. Control library circulation
8. Keep up to date records
9. Give modern IT based services to the users like (Web OPAC/ Use of Barcode Technology)

### **Application of computer in library**

The automation can be applied profitably in various processes of institute or libraries. The following are the aspects of library working which can be computerized or automated. Following are some points which will clear that the need of library computerization.

#### Library housekeeping operations

1. Acquisition
2. Classification
3. Cataloguing
4. Stock-taking
5. Serial control
6. Circulation

#### Information services

1. OPAC
2. Internet Services
3. E-mail Services

#### Library networking

1. Inter Library Networking (WAN)
2. Intra Library Networking (LAN)

#### Office automation

1. Word processing and letter drafting
2. Accounting

### **Objectives of the study:-**

1. To find out the current situation of the libraries.
2. To find out how many libraries undertaken library automation
3. To find out barriers to library automation faced by library staff.

4. To appreciate the advantages of automation with respect to economy in expenditure increased use of library resources and services.
5. To interpret the importance and necessity of automation to handle the vast amount of information and to provide prompt, authentic, efficient and effective services.

### Methodology:-

In this research paper the questionnaire based survey method was used for data collection. List of questions were formulated keeping in view of the objectives of the study and the same was distributed to 10 institute's librarians and the researcher obtains 7 (70%) response from librarian and further required information was collected from internet and college prospectus.

### Data analysis:-

**Table No. 1 Status of Library**

Sr. No	Status	Yes	Percentage
1.	Library Automated	06	60%
2.	Legal License Copy of Lib. Software	06	60%
3.	Computer trained library staff	04	40%

The table no. 1 show that 06 (60%) engineering college libraries are automated and providing services with using library software's , 06 (60%) libraries have a license copy of library software. 04 (40%) libraries have only computer trained library staff.

**Table No. 2 Library Software**

Sr. No	Library Software	Yes	Percentage
1.	Easy Lib.	03	30%
2.	E-Granthalaya	02	20%
3.	Libman	03	30%
4	In house developed	03	30%

The table no. 2 show that 03(30%) engineering college libraries used Easy Lib. Library software for circulation and library management , 02 (20%) libraries used E-Granthalyas software and 3 (30%) libraries used libman library software . 03 (30%) libraries used in house developed librarysoftware's.

**Table No. 3 Areas of Library Automation**

Areas	Yes	Percentage
Acquisition	06	60%
Cataloguing	06	60%
Circulation	06	60%
Serial Control	04	40%
Budget	0	0%
Administration	0	0%
OPAC	06	60%

The table no.3 show that 06 (60%) engineering college libraries use library software for acquisition of library materials, 06 (60%) libraries also search/prepared catalogue on software, 06 (60%) libraries used software for circulation of library materials , 04 (40%) libraries also use librarysoftware for serial control , not a single library use library software for budget control andadministration, 06 (60%) libraries used software for OPAC.

**Table No. 4. Barriers in library automation**

Sr. No	Library Software	Yes	Percentage
1.	Finance	04	40%
2.	Human Resource	05	50%
3.	Lack of Training	03	30%
4.	Lack of Infrastructure	06	60%
5.	Lack of IT knowledge	03	30%

The table no.4 show that 04 (40%) engineering college libraries are not done libraryautomation due to lack of finance 05(50%) libraries are facing trained human resource for libraryautomation, 03 (30%) libraries facing problem for training of library automation, 06 (60%) collegelibraries provide good infrastructure for library automation, 03 (30%) library personnel feel that theyhave not knowledge about library automation and information technology .

### Conclusion:

In the conclusion we can say that the situation of the engineering college libraries at Jabalpur affiliated to RGPV Bhopal average. Engineering college who are at present not in automation are in process but it should not be take more time to computerization.

Some institutes facing problem with trained human resources and finance some of institutes also faces the problem of good infrastructure for library automation. As per the researchers view finance is not a problem to do the computerization now a days so many open source software's are available on internet like (KOHA,Greenstone,DSPACE)Govt. of India department of nic (national information center) provides free of cost software ie. E- Granthalya.

Automation has increased the use of collection through improved information retrieval and has ultimately led to increase user satisfaction. It has helped in extending library services. Enhanced the prestige of the library and has helped in resource sharing through networking as well. The impact of automation on library is quite obvious as it has created new types of work prompted redefinition of certain functions influenced interpersonal relations and transformed traditional organizational structure in to new institutional entities.

### References:

1. Chandhok S (1994). Computer applications at IGNOU Library.Lib. Sci.Slant Doc. Info. Stud., 31: 66-86.<http://www.mp.nic.in>
2. Rajput PS, Jain SK (2006). Status of automation in special library andinformation centers of Gwalior : A survey. NCIMDiL. pp. 55-64.

3. Bhardwaj, R. & Shukla, R.K., 2001, A Practical Approach to Library Automation, Library Progress,20(1).
4. Singh, D.K., Nazim. 2008 Impact of Information Technology and Role of Libraries in the Age of Information and Knowledge Societies in CALIBER 2008, Allahabad 28-29 March 2008,
5. P.S.G.Kumar , A students manual of Library and information science , B. R. Publication, New Delhi.

## सांख्य दर्शन में शिक्षक प्रक्रिया एवं पद्धति

डा० बबिता श्रीवास्तव

शिक्षण एक गतिशील तथा सुनियोजित प्रक्रिया है, जिसका लक्ष्य छात्र को अधिक से अधिक अदिगम अनुभवों को प्राप्त करना है। जैसे तो शिक्षण प्रक्रिया के तीन प्रमुख ध्रुव होते हैं— शिक्षक, शिक्षार्थी व पाठ्यक्रम। हालांकि तीनों ही पूर्णतः निर्भर करते हैं किन्तु स्पष्टतः प्रमुख स्थान शिक्षार्थी को ही प्राप्त होता है। शिक्षण की समस्त क्रियाओं का केन्द्र बिन्दु वही होता है। शिक्षण प्रक्रिया की समस्त क्रियायें उसके चारों ओर ही घूमती हैं। शिक्षण पद्धति वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा किसी लक्ष्य की प्राप्ति होती है। इसके अन्तर्गत अनेक क्रियायें की जाती हैं। अध्यापक पद्धति चयन में निर्णायक होता है क्योंकि उसी का निकटतम सम्पर्क शिक्षण प्रक्रिया से है एवं वही छात्र के मानसिक स्तर को दृष्टिगत रख सकता है। मानसिक विकास के क्रम में छात्र सबसे पहले नवीनता से प्रभावित होता है, तत्पश्चात् उपयोगिता और फिर तार्किकता से। विभिन्न स्तरों पर शिक्षण पद्धति चयन में यह उपयोगी निर्धारक तत्व हो सकते हैं।

एक प्रमुख बात यह भी है कि इस संसार में कोई भी दो व्यक्ति समान नहीं होते। शिक्षण पद्धति के चयन में व्यक्तिगत भेद दूसरा प्रमुख निर्धारक तत्व हो सकता है।

तीसरी बात विषय की अपनी विषिष्ट प्रकृति होती है। यही उस विषय के द्वारा प्राप्त हो सकने वाले उद्देश्यों को निर्धारित करने में सहायक होती है। शिक्षण पद्धति के चयन के समय इस तथ्य को भी दृष्टिगत रखना चाहिये।

भारतीय शिक्षा दर्शन, शिक्षण प्रक्रिया एवं पद्धति निर्धारण में एक सशक्त आधार प्रदान कर सकते हैं। हमने सांख्य दर्शन में शिक्षण प्रक्रिया एवं पद्धति का इस शोध पत्र में वर्णन करने का प्रयास किया है।

सांख्य दर्शन में ज्ञान के स्वरूप एवं उसमें निहित तत्वों का स्पष्ट विवेचन है, इसके अनुसार पदार्थ वह ज्ञान जिसे बुद्धि सही ढंग से प्रस्तुत करती है जो यथार्थ शुद्ध व भ्रम रहित हो, जो निश्चित तथा त्रुटि रहित हो, एवं जिस का ज्ञाता को पूर्व अनुभव न हो, वह ज्ञान प्रथा कहलाता है।

प्रथा वस्तुतः ज्ञानेन्द्रिय एवं वस्तु के संयोग से उत्पन्न, सब स्थितियों में समरूप, वस्तु निष्ठ सामान्य यथार्थ अनुभव होता है। इसका आधार स्मृति नहीं होता है। सांख्य दर्शन के अनुसार ज्ञान प्राप्ति की प्रक्रिया में तीन मुख्य तत्व निहित होते हैं।

**प्रथम—** ज्ञाता, जो चैतन्य स्वरूप आत्मा या पुरुष है,

**द्वितीय—** प्रमेय, जो शेष विजय है।

**तृतीय—** प्रमाण—जो महत के स्थानान्तरण के लिये उत्तरदायी होती है। तथा ज्ञाता व प्रमेय के मध्य सम्बन्ध स्थापित करती है।

### ज्ञान की उत्पत्ति

सांख्य दर्शन के अनुसार ज्ञान की उत्पत्ति बुद्धि पुरुष की चेतना के प्रकाशन के फलस्वरूप होती है। ज्ञान वस्तु विशेष के आकार तथा गुणों के माध्यम से उत्पन्न होता है। बुद्धि किसी उपर्युक्त उद्दीपन को पाकर वस्तु का आकार ग्रहण कर लेती है। यह आकार बाह्य रूप से बुद्धि पर आरोपित नहीं होता है।

उपरोक्त मत आधुनिक मनोविज्ञान के व्यवहारवादी सिद्धान्त उद्दीपन-अनुक्रिया (स्टीमुलस-रेसपांस-थ्योरी) के समरूप है। सांख्य दर्शन और उद्दीपन-अनुक्रिया सिद्धान्त में

प्रमुख अन्तर यह है कि उद्दीपन-अनुक्रिया सिद्धान्त में ज्ञान बाहर से अन्दर की ओर गतिशील होता है जबकि सांख्य दर्शन में यह प्रक्रिया ज्ञाता से ज्ञेय की ओर प्रवाहित होती है।

शिक्षण विधियों को सांख्य दर्शन प्रतिपादित प्रमाणों के आधार पर विप्लेषित किया जा सकता है। सांख्य दर्शन मुख्य रूप से तीन विधियों का उल्लेख है जिन पर ज्ञानार्जन की विधियां आधारित हैं।

1. प्रत्यक्ष विधि
2. अनुमान विधि
3. शब्द विधि

उपमान विधि, अर्थापत्ति विधि, अनुपलब्धि आदि को सांख्य दर्शन में उपरोक्त तीन के अन्तर्गत ही माना गया है।

**प्रत्यक्ष विधि**— यथार्थ व साक्षात् ज्ञान के अर्जन हेतु प्रत्यक्ष विधि का उपयोग वांछनीय है। यह ज्ञान वस्तु के इन्द्रियों के प्रति सम्पर्क पर निर्भर करता है। यह असन्दिग्ध और भ्रम रहित होता है। इस ज्ञान के अर्जन में इन्द्रिय, मन, बुद्धि और आत्मा चारों का सक्रिय सहयोग होता है। प्रमुख कार्य इन्द्रियों द्वारा सम्पादित होता है। इसी कारण वह ज्ञान पूर्व अनुभवों पर निर्भर नहीं करता है, किसी वस्तु का सीधा साक्षात्कार इसकी अनिवार्य आवश्यकता है।

सांख्य दर्शन में प्रत्यक्ष के दो प्रकार बताये गये हैं।

1. निर्विकल्प प्रत्यक्ष
2. सविकल्प प्रत्यक्ष

#### निर्विकल्प प्रत्यक्ष —

यह अवस्था आधुनिक मनोविज्ञान में ज्ञानार्जन प्रक्रिया के प्रथम चरण संवेदन या सेन्सेशन के समरूप है। जैसे संवेदन में ज्ञेय वस्तु का परिचय नहीं हो पाता, मात्र आभास होता है उसी प्रकार इन्द्रिय एवं वस्तु के बीच सम्पर्क होने के फलस्वरूप जो अनुभूति होती है उसे निर्विकल्प प्रत्यक्ष कहा जाता है। यह अवस्था इन्द्रिय-प्रदत्त के मानसिक संश्लेषण-विप्लेषण की पूर्व अवस्था है।

निर्विकल्प के पश्चात् जिस समय वस्तु का निश्चित ज्ञान होता है। और उसके प्रारूप, गुण आदि का स्पष्ट ज्ञान होता है, वह स्थिति सविकल्प प्रत्यक्ष की स्थिति है इस ज्ञान की अभिव्यक्ति उद्देश्य विधेय युक्त वाक्य से ही की जा सकती है। यह स्थिति इन्द्रिय प्रदत्तों के मन के माध्यम से विप्लेषण एवं संश्लेषण तथा व्याख्या के परिणामस्वरूप आती है। यह एक प्रकार से विवेचना के समक्ष स्थिति है।

शैषवावस्था में शिक्षा को आधार प्रत्यक्ष ज्ञान ही प्रदान करता है क्योंकि वस्तु का ज्ञान इन्द्रिय सम्पर्क से ही होता है इसके पश्चात् ही इसी शब्द विषय के साथ इसका तादात्म्य स्थापित किया जाता है। इस प्रकार भाषा ज्ञान हेतु नित संज्ञाओं, क्रियाओं और विप्लेषण आदि का प्रयोग होता है और जिन से भाषा का विकास और नवीन शब्द भण्डार निर्मित होता है उन सबको मूल आधार प्रत्यक्ष ज्ञान ही प्रदान करता है। इसके पश्चात् पूर्व ज्ञान के आधार पर नवीन शब्दों का ग्रहण व निर्माण सम्भव हो सकता है। सभी प्रकार के सांकेतिक शब्द, भावों के प्रतीक एवं अमूर्त विचार परिचित शब्दों पर ही आधारित होते हैं। परन्तु प्रारम्भ में शब्द का सम्बन्ध उसका प्रतिनिधित्व करने वाली वस्तु अथवा क्रिया से स्थापित करना आवश्यक हो जाता है अन्यथा छात्र केवल शाब्दिक ज्ञान तक ही सीमित रह जाता है, उसे यथार्थ बोध नहीं हो पाता है। अतः भाषा शिक्षण हेतु आरम्भिक विधि प्रत्यक्ष प्रणाली है चाहे विद्यालय में प्रवेश पाने के उपरान्त शब्द ज्ञान

प्राप्ति का साधन पुस्तकें बन जाये, परन्तु शैषवावस्था एवं बाल्यावस्था में यह प्रत्यक्ष विधि से ही शब्दों को सीखता है।

गणित शिक्षण भी आरम्भ में प्रत्यक्ष प्रणाली पर ही आधारित होना चाहिये। इन्द्रिय सम्पर्क के बिना अंको, आवृत्तियों एवं संकेतों का ज्ञान होना सम्भव नहीं है और न ही गणितीय बोध ही विकसित किया जा सकता है। गणित की उच्चतर प्रक्रियाओं के अबोध हेतु प्रत्यक्ष ज्ञान एक आवश्यकता है, अन्यथा यान्त्रिक रूप से कोई छात्र चाहे गणित की समस्याओं को हल कर ले, परन्तु गणित के अन्तर्निहित प्रत्ययों का ज्ञान उसके लिये सम्भव नहीं हो सकेगा।

विज्ञान शिक्षण का आधार प्रयोगशाला में प्रयुक्त समस्त विधियां हैं। इन सभी विधियों में प्रत्यक्ष का प्रयोग होता है। अनुमान का समावेश इसके पश्चात् ही किया जा सकता है। इस प्रकार जीव विज्ञान, भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान एवं प्रकृति विज्ञान आदि का अध्ययन बिना प्रत्यक्ष के असम्भव है।

प्रत्यक्ष का एक अन्य महत्वपूर्ण उपयोग दृश्य सामग्री के उपयोग में किया जा सकता है। सामाजिक विषयों के अध्यापन में आरम्भिक स्तर पर यथासम्भव वस्तुओं, घटनाओं आदि का प्रत्यक्ष अनुभव अधिक स्थायी अधिगम विकसित करेगा। सामाजिक विज्ञान जैसे अमूर्त विषय में भी ऐतिहासिक घटनाओं, भौगोलिक परिस्थितियों, सौर मण्डल, संविधान, प्रशासन, संचार व्यवस्था आदि अनेक विषयों को जिन्हें सामान्यतः शाब्दिक प्रणाली के आधार पर पढ़ाया जाता है, में भी दृश्य श्रव्य साधनों की सहायता से प्रत्यक्षीकरण सम्भव है।

ललित कलाओं का प्रशिक्षण एवं तकनीकी ज्ञान का तो आधार ही प्रत्यक्ष है। किसी भी स्तर पर इनके शिक्षण में प्रत्यक्ष विधि का प्रयोग अनिवार्य है।

**अनुमान विधि**— अनुमान विधि को भी आधार प्रत्यक्ष विधि प्रदान करती है। इस विधि में किसी हेतु के माध्यम से अनुमान लगाया जाता है जिससे ज्ञात विषय के आधार पर अज्ञात विषय का ज्ञान अर्जन सम्भव हो जाता है। यह विधि तीन पदों में चलती है।

**प्रथम पद**—साध्य, **द्वितीय पद**—साधन, **तृतीय पद**—हेतु।

सांख्य दर्शन में अनुमान दो प्रकार का माना गया है—वीत—यह अनुमान शाष्वत विधि वाक्य एफरमेटिव प्रीपोजीषन पर आधारित होता है। 2—अवीत—यह अनुमान शाष्वत निषेध वाक्य नेगेटिव—प्रीपोजीषन पर आधारित होते हैं।

वीत के सांख्य दर्शन में पुनः दो भाग माने गये हैं। पूर्ववत—यह दो वस्तुओं के बीच शाष्वत सम्बन्ध पर आधारित होता है। 2. सामान्यतोदृष्ट—इसमें हेतु और साध्य के बीच शाष्वत सम्बन्ध नहीं होता वरन् हेतु का सादृश्य उन वस्तुओं से होता है जो साध्य के साथ नियमित रूप से सम्बन्धित रही है।

अवीत अनुमान वह अनुमान होता है जो कि विभिन्न विकल्पों को क्रमशः पृथक करने के पश्चात् सत्य रूप में प्रमाणित होता है। यह अनुमान आधुनिक शिक्षा प्रणाली के निषेध सिद्धान्त प्रिन्सिपल आफ ऐलिमिनेषन्स के समरूप है किन्तु इस अनुमान के द्वारा प्राप्त ज्ञान सदैव सत्य ज्ञान ही नहीं होता है।

भाषा शिक्षण में, उन परिस्थितियों में जहाँ प्रत्यक्ष विधि द्वारा शिक्षण सरल न हो सके अनुमान विधि को प्रभावशाली ढंग से प्रेरित किया जा सकता है। लाक्षणिक अक्षरों की प्रतीक्षित वक्ता के भावों का अनुबोध, नवीन शब्दों का ज्ञान एवं संदर्भ में निहित भाव की खोज आदि अनुमान विधि द्वारा ही सम्भव है।

सामाजिक विषयों के अध्ययन में भी उन स्थितियों में जहाँ तथ्यों के आधार पर व्याख्या करनी होती है अनुमान विधि ही वांछनीय है। तथ्यों के आधार पर निर्वाचन इन्टरप्रेटेशन एवं अभिप्रतार्थ इम्प्लीकेशन की सम्पूर्ण प्रतिक्रिया अनुमान विधि पर ही आधारित होती है।

गणित शिक्षण में सर्वाधिक प्रचलित विधि संश्लेषण-विश्लेषण विधि अनुमान विधि के ही समरूप है। इस विधि में भी अनुमान विधि के समान ही तीन पद होते हैं— क्या ज्ञात है साधन क्या ज्ञात करना है (साध्य), किस प्रकार ज्ञात करेंगे, हेतु ज्यामीति शिक्षण में आधारभूत रूप से यही तीन पद होते हैं जिन्हें पाँच पदों में परिवर्तित किया जाता है यथा उद्देश्य ज्ञात है, ज्ञात करना है, रचना और उत्पत्ति।

वैज्ञानिक विषयों के शिक्षण का आधार-अनुभववाद होता है। प्रयोगशाला में अर्जन हेतु प्रत्यक्ष एवं अनुमान विधियों का संयुक्त उपयोग किया जाता है। यद्यपि तथ्य संग्रह प्रत्यक्ष पर आधारित है तथापि निष्कर्ष निकालने के तर्क प्रतिक्रिया या अनुमान विधि के बिना सम्भव नहीं। शिक्षा में प्रयोजनवाद पर आधारित हरवर्ट द्वारा प्रतिपादित पंचपदीय में भी अनुमान एवं प्रत्यक्ष विधि का समन्वय प्रतिबंधित होता है। वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करने हेतु प्रयुक्त वैज्ञानिक विधि के पाँच चरणों यथा समस्या की चेतना, समस्या के तथ्यों का विश्लेषण, प्राकल्प निर्माण, प्राकल्प परीक्षण एवं मूल्यांकन में भी प्रत्यक्ष एवं अनुमान विधियों का मिश्रित उपयोग किया जाता है।

आधुनिक शिक्षा प्रणाली में प्रयुक्त हयूरेस्टिक विधि, समस्या विधि, प्रोजेक्ट विधि आदि प्रत्यक्ष तथा अनुमान विधि का समन्वित रूप ही है।

**शब्द विधि**— सांख्याभिमत तीसरा प्रमाण आप्त वचन अथवा शब्द है, जिसे आगम प्रमाण भी कहा जाता है। सांख्य में शब्द प्रमाण की व्याख्या बहुत कुछ न्याय एवं मीमांसा के समान है। सांख्य कारिका में आगम के श्रुति एवं आप्तवचन में दो रूप माने गये हैं श्रुति अथवा वेद वाक्य अपौरुषेय होने के कारण निर्दोष एवं स्वतः प्रमाण है। इसके अतिरिक्त भ्रम, प्रमाद, विप्रलिप्सा आदि दोषों से मुक्त सत्यदृष्टा आचार्यों के वाक्य भी वस्तुविषयक होने के कारण सांख्यशास्त्र में प्रमाणित माने गये हैं।

शिक्षण विधि के रूप में जो ज्ञान प्रत्यक्ष और अनुमान विधि द्वारा सम्भव नहीं वहाँ शब्द विधि ही एक मात्र विकल्प रह जाती है। शब्द वह संकेत है जो किसी वस्तु व क्रिया हेतु प्रयुक्त होता है। इस कारण किसी भी वाक्य बोध के लिये शब्द बोध एक आवश्यकता है। किसी आप्त पुरुष द्वारा जो कि अपने विषय का ज्ञाता हो जिसे पर्याप्त अनुभव हो, प्रयुक्त विष्वास योग्य मौखिक तथा लिखित वाणी शब्द विधि के अन्तर्गत आती है। सांख्य दर्शन में शब्द दो प्रकार के माने गये हैं।

**अ-लौकिकवाद**—सांख्य दर्शन इसे स्वतन्त्र प्रमाण नहीं मानता क्योंकि यह प्रत्यक्ष और अनुमान पर आश्रित अपने विषय में निष्णात सांसारिक व्यक्तियों द्वारा प्रयुक्त शब्द है।

**ब-वैदिक शब्द**—वैदिक ऋषियों द्वारा प्रयुक्त सत्य की साक्षात् अनुभूति पर आधारित शब्द वैदिक शब्द के अन्तर्गत आते हैं यह स्वतः प्रमाण है।

मानव जाति के सांस्कृतिक धरोहर युगों-युगों से अर्जित ज्ञान के आधार पर संचित हैं। इस सम्पूर्ण धरोहर को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी और अनुमान विधि द्वारा हस्तान्तरित करना सम्भव नहीं है। छात्रों को इस संचित ज्ञान से वंचित रखने का परिणाम मानव सभ्यता ऋषियों द्वारा प्रयुक्त सत्य की साक्षात् अनुभूति पर आधारित शब्द वैदिक शब्द के अन्तर्गत आते हैं यह स्वतः प्रमाण है।

मानव जाति के सांस्कृतिक धरोहर युगों-युगों से अर्जित ज्ञान के आधार पर संचित हैं। इस सम्पूर्ण धरोहर को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी और अनुमान विधि द्वारा हस्तान्तरित करना सम्भव नहीं है। छात्रों को इस संचित ज्ञान से वंचित रखने का परिणाम मानव सभ्यता की प्रगति चक्र को अवरोधित कर देना होगा। इस कारण इस संचित ज्ञानराशि से बालक को सज्जित करना ही होगा और इसका एक मात्र साधन शब्द विधि है। शिक्षण प्रक्रिया में व्यायाम विधि, चर्चा, पुस्तकीय स्वाध्याय, कक्षा अध्यापन, विचार विस्तार, व्याख्या आदि विधियां शब्द विधि के अन्तर्गत आती है।

ज्ञान प्राप्ति की इन विधियों का उपयोग आदि सावधानीपूर्वक नहीं किया जाये तो प्रथा के स्थान पर अप्रथा का अर्जन हो जायेगा। सांख्य दर्शन ने उन स्थितियों एवं कारकों का विषद विवेचन किया है जिन्हें दृष्टिगत रखकर अध्यापक उन स्थितियों से बच सकता है जिससे अषुद्ध भ्रमयुक्त और दूषित ज्ञान प्राप्त होता है।

**संशय**—इसकी उत्पत्ति मन की स्थिति के फलस्वरूप होती है जो कि दो विरोधी तत्त्वों के फलस्वरूप होती है। इसके अनेक रूप हैं—यथा—सामान्य धर्मों के कारण उत्पन्न होने वाला संशय जैसे सिंह अथवा बाघ दोनों में अनेक समानताएँ हैं। विरुद्ध साक्ष्य के फलस्वरूप होने वाला संशय जैसे सिंह वृक्ष पर नहीं चढ़ता किन्तु यदि चढ़ता दिखायी दे तो यह संशय होना कि यह सिंह ही है। अव्यवस्थित प्रत्यक्ष संशय का अन्य कारण है जैसे मृगतृष्णा आदि।

इसी प्रकार आन्तरिक और बाह्य संशय भी होते हैं। आन्तरिक संशय का आधार ज्ञाता होता है। जबकि बाह्य संशय के लिये उत्तरदायी ज्ञेय पदार्थ हैं।

अध्यापक को अपने शिक्षण विधि का निर्धारण करते समय उपरोक्त स्थितियों के प्रति सावधानी रखनी चाहिये जिससे कि अधिगम की गति संशय के फलस्वरूप अवरोधित न हो सके।

**भ्रान्ति**—यह अप्रथा की वह स्थिति होती है जिसमें निश्चित रूप से एक वस्तु को अन्य वस्तु मान लिया जाता है— यथा रस्सी से साँप को देखना विषय से भिन्न ज्ञान अथवा विषयय भ्रान्ति कहलाती है।

सांख्य दर्शन का भ्रान्ति सिद्धान्त आधुनिक मनोविज्ञान के प्रत्यक्षीकरण (परसेप्शन) सिद्धान्त के समरूप है। इसी दृष्टि से इसका शैक्षिक महत्व भी उसके अनुरूप ही है।

**तर्क**—अनुमान विधि तर्क पर आधारित होती है जिसके फलस्वरूप हम ज्ञात से अज्ञात की ओर बढ़ते हैं। तर्क को अतर्क बनाने से रोकने हेतु बहुत सावधानी की आवश्यकता है।

**ऊहा**—तर्क आगम के अविरुद्ध न्याय से आगम के अर्थ का परीक्षण तथा पूर्वपक्ष के संशय के निराकरण द्वारा उत्तर पक्ष की स्थापना ऊहा कहलाती है। यह भी अनिश्चित ज्ञान पर आधारित है।

शिक्षक को अप्रथा की उपरोक्त स्थितियों को अपने द्वारा प्रयुक्त शिक्षण प्रणाली में नहीं आने देना चाहिये। सांख्य दर्शन के संदर्भ में प्रयास किया है कि भारतीय शिक्षण पद्धति में सांख्य दर्शन का कितना योगदान है।

आधुनिक भारत की शिक्षा प्रणाली को पुनर्व्यवस्थित करने से सांख्य दर्शन में निहित शिक्षा विचार एक महत्वपूर्ण दायित्व निभा सकने में सक्षम है। अधिकांश भारतीय दर्शनों पर एकांकी होने का आरोप लगाया जाता है। ऐसा कहा जाता है कि इनका आग्रह आत्म ज्ञान व आध्यात्मिक उन्नति पर अधिक है एवं शरीर को इनमें उपेक्षा की गयी है वस्तुतः वेदान्त आदि कुछ भारतीय दर्शनों में यह सृष्टि और शरीर माया द्वारा उत्पन्न माना गया है, जिसके फलस्वरूप शरीर की उपेक्षा की जाती है यहाँ आध्यात्मिक विकास को अधिक महत्व दिया गया है। परिणाम यह होता है कि यह दर्शन व्यवहारिक शिक्षा के लिये कुछ भी योगदान करने में असमर्थ रहते हैं। विद्यालयी शिक्षा के प्रश्न अनुत्तरित रह जाते हैं, तथा दर्शन को धर्म के मध्य भेद समाप्त हो जाता है। दूसरी ओर आदर्शवाद को छोड़कर अन्य पाश्चात्य दर्शन शरीर, इन्द्रिय, मन आदि को इतना अधिक महत्वपूर्ण मान लेते हैं जिससे आत्मा उपेक्षित हो जाती है। सांख्य दर्शन में शरीर व आत्मा, सृष्टि व परमात्मा को एक-दूसरे का पूरक माना गया है। बिना आत्म के शरीर निर्जीव प्रकाश रहित तथा जड़ है तो बिना शरीर के आत्मा पंगु है। शरीर ही आत्म अभिव्यक्ति का साधन है। इस प्रकार सांख्य दर्शन भी शिक्षा के क्षेत्र में बालक के शरीर, प्राकृतिक परिवेश तथा उसमें निहित आत्मा को समान महत्व प्रदान करता है, इस प्रकार यह भी शिक्षा के लिये एक मध्यम मार्ग प्रस्तावित करता है।

सांख्य शिक्षा दर्शन द्वारा प्रस्तुत बाल विकास की संकल्पना भारतीय मनोविज्ञान के ठोस सिद्धान्तों पर आधारित है। बालक के विकास को समझने हेतु यह अध्यापक को अर्न्तदृष्टि प्रदान करती है, क्योंकि इसमें शरीर, इन्द्रियां, मन, अहंकार, बुद्धि आदि विभिन्न ज्ञानात्मक अंगों के विकास की क्रमिक विवेचना है।

अधिकांश भारतीय दर्शन एकात्मवादी दर्शन है, जिनमें व्यक्ति को समष्टि का अंग माना जाता है। दूसरे शब्दों में जीव ब्रह्म का अंश माना जाता है। इस प्रकार विचारधारा सर्वहारा एकाधिवाद को जन्म दे सकती है। सांख्य विचारधारा आधुनिक लोकतान्त्रिक दर्शन से मेल खाती है। सांख्य दर्शन में प्रत्येक व्यक्ति का स्वतन्त्र अस्तित्व स्वीकार किया गया है। प्रत्येक व्यक्ति की आत्मा पृथक है तथा उसका व्यक्तित्व अद्वितीय है। प्रत्येक छात्र को अपनी क्षमता, योग्यता एवं सामर्थ्य के अनुसार विकास करने का अधिकार है। उसका व्यक्तित्व उसका अपना है और वह अनुपम एवं गरिमामय है। उसमें स्वतन्त्र संकल्प शक्ति है। अपनी सृष्टि का निर्माण तथा नियमन करने के लिये वह स्वतन्त्र है। व्यक्तित्व का यह गरिमामय स्वरूप लोकतन्त्र को जीवित रखने एवं अनुप्राणित करने के लिये आवश्यक है।”

किसी भी पाठ्यक्रम की उपयोगिता का आधार उसमें निहित ज्ञान शाखाओं की प्रकृति निर्धारित करती है। सांख्य दर्शन में प्रतिपादित विषय विकास की अवस्थाओं के अनुसार होने के कारण पूर्णतया मनोविज्ञान है। यह एकांगी भी नहीं है क्योंकि इसमें आध्यात्मिक एवं व्यावहारिक दोनों ही प्रकार के विषयों को समान महत्व एवं समान प्रतिनिधित्व प्रदान किया गया है।

ज्ञानार्जन हेतु जिन शिक्षण विधियों का विवेचन सांख्य शिक्षा दर्शन में किया गया है वह सभी आधुनिक शिक्षा प्रणाली में प्रयुक्त शिक्षण विधियों के समरूप ही है। सांख्य शिक्षा दर्शन भी मध्यम वर्ग का अनुयायी है। इसके द्वारा प्रतिपादित शिक्षण विधियों में जहाँ एक ओर प्रत्येक विधि का आग्रह है तो दूसरी ओर शब्द विधि को भी समान रूप से महत्वपूर्ण स्वीकार किया गया है।

वर्तमान भारतीय सामाजिक दृष्टि को दृष्टिगत रखते हुए सांख्य शिक्षा दर्शन का समन्वयकारी दृष्टिकोण अत्यन्त उपयोगी हो सकता है।

#### संदर्भ —

1. चतुर्वेदी सीताराम — शिक्षा दर्शन हिन्दी समिति सूचना विभाग, लखनऊ।
2. चटर्जी एवं दत्त — भा० दर्शन पुस्तक भण्डार पटना।
3. शर्मा श्रीराम — सांख्यदर्शन, संस्कृति संस्थान वेदनगर बरेली
4. सूर्य नारायण शास्त्री — ईश्वर कृष्ण की सांख्यकारिका का अंग्रेजी अनुवाद मद्रास विश्वविद्यालय
5. सैयदन के०जी० — भारतीय शैक्षणिक विचारधारा मीनाक्षी प्रकाशन, मेरठ।

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

## कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों के मध्य उनकी संवेगात्मक, व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना

डॉ. मनजीत कौर साहनी<sup>4</sup>  
आकांक्षा पाण्डे

### सारांश

“किशोरावस्था जीवन का वह काल है, जहाँ से किसी अपरिपक्व व्यक्ति का दैहिक व मानसिक विकास चरम सीमा की ओर बढ़ता है।” कामकाजी महिलाओं से तात्पर्य वे महिलाये हैं जिसका कार्यक्षेत्र उनके पारिवारिक जीवन तक सीमित न हो बल्कि उनका कार्यक्षेत्र सामाजिक जीवन में भी हो जैसे नौकरी या व्यवसाय करना। गैर कामकाजी महिलायें अथवा गृहिणी से तात्पर्य ऐसी महिलाओं से है जिनका मुख्य कार्य परिवार के सदस्यों की देखभाल एवं घर का प्रबंधन करना होता है। प्रस्तुत षोध कार्य का उद्देश्य कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के किशोरों के मध्य उनकी संवेगात्मक, व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना करना है। इस हेतु न्यादर्ष स्वरूप कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के कक्षा 9 वीं एवं 10 वीं के 100 किशोर विद्यार्थियों को न्यादर्ष के रूप में चयनित किया गया। किशोरों की संवेगात्मक, व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याओं के मापन हेतु शोधार्थी ने आषीष बाजपेई, हरगोविन्द शुक्ला एवं अमित गुप्ता द्वारा निर्मित ‘किशोर समस्या मापनी’ को उपकरण के रूप में प्रयोग किया एवं निष्कर्ष स्वरूप पाया कि कामकाजी एवं गैर-कामकाजी माहिलाओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक, व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

**प्रस्तावना** “शिक्षा एक विशेष प्रकार का वातावरण है जिसका प्रभाव बालक के चिंतन, दृष्टिकोण तथा व्यवहार करने की आदतों पर स्थाई रूप से परिवर्तन के लिये डाला जाता है।”

नवजात शिशु असहाय तथा असामाजिक होता है। वह न बोलना जानता है, न चलना फिरना, उसका न कोई मित्र होता है न ही कोई शत्रु यही नहीं उसे समाज के रीति-रिवाज और परंपराओं का ज्ञान भी नहीं होता और न ही उसमें किसी आदर्ष और मूल्य को प्राप्त करने की जिज्ञासा पाई जाती है परंतु जैसे-जैसे वह बड़ा होता जाता है वैसे-वैसे उस पर परिवार विद्यालय एवं समाज का प्रभाव पड़ता है। इस प्रभाव के कारण जहाँ उसका एक ओर शारीरिक, मानसिक एवं संवेगात्मक विकास होता है वहीं दूसरी ओर उसमें सामाजिक भावना विकसित होती है। इस प्रकार हम देखते हैं कि बालक के व्यवहार में वांछनीय परिवर्तन करने के लिये व्यवस्थित शिक्षा की परम आवश्यकता है। बालक की शिक्षा में परिवार का महत्वपूर्ण स्थान रहता है। अधिकांशतः प्रत्येक परिवार में बालक/बालिका का उसकी माता से घनिष्ठ संबंध होता है अतः माता का व्यवहार माता की दिनचर्या एक विद्यार्थी जीवन को प्रभावित करती है।

“किशोर का प्रथम विद्यालय उसका परिवार होता है और माता उसकी प्रथम शिक्षिका”

**किशोर** :- बाल्यावस्था के पश्चात् बालक किशोरावस्था में प्रवेश करता है 12 से 21 वर्ष तक की आयु को किशोरवस्था माना जाता है। किशोरों पर परिवार के वातावरण का अधिक प्रभाव पड़ता है एवं परिवार नें बालक का माता से घनिष्ठ संबंध होने के कारण माता का उत्तरदायित्व किशोर के प्रति अधिक बढ़ जाता है।

<sup>4</sup> सहायक प्राध्यापक, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर

**कामकाजी महिलायें** :- कामकाजी महिलाओं से तात्पर्य वे महिलाये हैं जिसका कार्यक्षेत्र उनके पारिवारिक जीवन तक सीमित न हो बल्कि उनका कार्यक्षेत्र सामाजिक जीवन में भी हो जैसे नौकरी या व्यवसाय करना। आज जब भारतीय नारी के लिये कामकाजी शब्द का प्रयोग किया जाता है तो वह मात्र स्कूलों, कॉलेजों अथवा कार्यालयों में सहज, सरल, ढंग से कार्य करने वाली महिलाओं तक सीमित नहीं रह गया है बल्कि उद्योग, कारखानों एवं व्यवसायों में भी कार्यक्षेत्र विस्तृत हो गया है। अतः इस प्रकार वह अपने किशोरों के भविष्य को उज्ज्वल बनाने हेतु अपने अनुभव द्वारा प्राप्त ज्ञान उन्हें प्रदान करती है। इस कारण किशोरों में व्यावसायिक समस्याएँ कम देखने को मिलती हैं परन्तु संवेगात्मक व सामाजिक समस्याओं का उदय हो सकता है।

**गैर कामकाजी महिलायें** :- गैर कामकाजी महिलायें अथवा गृहिणी से तात्पर्य ऐसी महिलाओं से हैं जिनका मुख्य कार्य परिवार के सदस्यों की देखभाल एवं घर का प्रबंधन करना होता है अतः स्पष्ट है कि गैर कामकाजी महिलाये अपना संपूर्ण समय घर पर व्यतीत करती हैं इसलिए वे अपने बालक बालिकाओं पर विशेष ध्यान रख पाती हैं एवं उनकी समस्याएँ उनकी मनः स्थिति जानकर भौंप लेती हैं अतः इस प्रकार किशोर व किशोरियों में संवेगात्मक व सामाजिक समस्याएँ अपेक्षाकृत कम देखने मिलती हैं परन्तु व्यावसायिक समस्याओं का उदय होता है।

आज के इस प्रतिस्पर्धापूर्ण युग में बालक बालिकाओं को जीवन में सफलता प्राप्त करने हेतु मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। परन्तु कामकाजी माता के पास समय की कमी के कारण बालक-बालिकाओं को अपनी समस्याओं के निवारण हेतु स्वयं ही बाध्य होना पड़ता है परन्तु अल्प ज्ञान, अनुभवों और उचित मार्गदर्शन के अभाव के कारण अक्सर वे गलत निर्णय ले लेते हैं और असफल होते हैं। बच्चे के जन्म के बाद कामकाजी माताओं को दोहरी भूमिका का निर्वाह करना पड़ता है यह बात निश्चित है कि दोहरी भूमिका के निर्वाह में कहीं न कहीं हम अपनी एक या दोनों भूमिकाओं के साथ न्याय नहीं कर पाते यह प्रकृति न्याय का सिद्धांत है कि व्यक्ति जीवन में अपनी भूमिका का निर्वाह तभी अच्छी प्रकार कर सकता है जबकि मानसिक स्वास्थ्य पर प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष विपरीत प्रभाव नहीं पड़ता।

इंडिया टुडे 2005 की एक रिपोर्ट में 2001 की जनगणना के मुताबिक संगठित क्षेत्र में महिला कर्मचारियों की संख्या 1991 में 8.21 लाख से तीन गुना बढ़कर 2001 में 26.64 लाख हो चुकी है पिछले 5 सालों में कामकाजी महिलाओं की संख्या काफी बढ़ गई है।

कामकाजी महिलायें गैर कामकाजी महिलाओं की अपेक्षा अपने किशोर बालक बालिकाओं को कम समय दे पाती हैं जिससे उनके विचारों का भावात्मक मेल नहीं हो पाता एवं संवेगात्मक समस्याएँ उत्पन्न होती हैं। किशोरावस्था में बालक-बालिकाओं हेतु व्यावसायिक निर्देशन आवश्यक होता है जिससे वे अपने भविष्य के विषय में विचार कर सकें। कामकाजी मातायें, गैर कामकाजी माताओं की अपेक्षा किशोरों को व्यावसायिक निर्देशन प्रदान करने में अधिक सक्षम रहती हैं क्योंकि वे स्वयं किसी व्यापार या व्यवसाय में संलग्न रहती हैं। किशोरावस्था में सामाजिकता का विकास इस सीमा तक होता है कि वे अपनी साथियों की प्रतिष्ठा के लिये त्याग करने को उद्यत हो जाते हैं इस स्थिति में सामाजिक समस्याओं के नियंत्रण हेतु माता की अहम भूमिका होती है एवं गैर कामकाजी मातायें किशोरों को अधिक समय दे पाती हैं अतः वे इस भूमिका का निर्वहन अच्छी तरह कर पाती हैं।

कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के किशोर व किशोरियों की संवेगात्मक समस्याएँ, सामाजिक समस्याएँ एवं व्यावसायिक समस्याओं में अंतर पाया जाता है या नहीं इस अध्ययन द्वारा यह जानने का प्रयास किया गया है।

#### उद्देश्य—

1. कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक, व्यावसायिक व सामाजिक समस्याओं का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :** प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्नांकित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है—

1. कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।
2. कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।
3. कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।

**चर—** प्रस्तुत शोध कार्य हेतु शोधकर्त्ता द्वारा निम्न चरों को लिया गया है।

**स्वतंत्र चर —** 1. कामकाजी माता  
2. गैर कामकाजी माता

**परतंत्र चर —** संवेगात्मक व्यावसायिक एवं सामाजिक समस्याएं।

**नियंत्रित चर—** कक्षा 9 वीं एवं 10 वीं के किशोर किशोरियाँ (आयु 14–16 वर्ष )

**सीमांकन** प्रस्तुत शोध कार्य जबलपुर जिले के कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के कक्षा 9 वीं एवं 10 वीं के किशोर विद्यार्थियों तक सीमित किया गया है।

**न्यादर्श—** प्रस्तुत शोध कार्य में किशोर एवं किशोरियों के किशोर समस्या परीक्षण के लिये अध्ययन के लिये जो न्यादर्श लिया गया वह निम्न है—

समूह	किशोर (छात्र)	किशोरियाँ (छात्रा)	योग
कामकाजी माता	25	25	50
गैर कामकाजी माता	25	25	50
<b>योग</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**उपकरण—** प्रस्तुत शोध समस्या के अध्ययन, आंकड़ों का संकलन, उद्देश्य की पूर्ति हेतु शोधकर्त्ता ने आषीष बाजपेई, हरगोविन्द शुक्ला एवं अमित गुप्ता द्वारा निर्मित किशोर समस्या मापनी को उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है।

**सांख्यिकीय विधियां—** प्राप्त प्राप्तांकों के विश्लेषण के लिये निम्नलिखित सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है— (1) मध्यमान (2) मानक विचलन (3) क्रांतिक अनुपात

**परिणामों का विश्लेषण—**

**तालिका क्रमांक 01**

**कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं संबंधी तुलनात्मक परिणाम**

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
कामकाजी मातायें	50	6.60	1.96	0.54	>0.05
गैर कामकाजी मातायें	50	6.38	2.15		

स्वतंत्रता के अंश — 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान — 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान — 2.63

उपरोक्त तालिका में कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है कि कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (6.60) एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (6.38) के मध्यमान के बीच 0.22 का अंतर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.54 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलन के मानों से स्पष्ट है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों के प्राप्तांकों में लगभग समान विचलनशीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं है।

**तालिका क्रमांक 02**  
**कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्याओं संबंधी तुलनात्मक परिणाम**

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
कामकाजी मातायें	50	2.84	1.46	0.43	>0.05
गैर कामकाजी मातायें	50	2.98	1.80		

स्वतंत्रता के अंश - 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.63

उपरोक्त तालिका में कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्याओं के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है कि कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (2.84) एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (2.98) की सामाजिक समस्याओं के मध्यमान के बीच 0.14 का अंतर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.43 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलन के मानों से स्पष्ट है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर एवं किशोरियों के प्राप्तांकों में लगभग समान विचलनशीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों के सामाजिक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं है।

**तालिका क्रमांक 03**  
**कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं संबंधी तुलनात्मक परिणाम**

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
कामकाजी मातायें	50	4.38	1.31	0.12	>0.05
गैर कामकाजी मातायें	50	4.42	2.07		

स्वतंत्रता के अंश - 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.63

उपरोक्त तालिका में कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। परिणामों से स्पष्ट होता है कि कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (4.38) एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों (4.42) की व्यावसायिक समस्याओं के मध्यमानों के बीच 0.04 का अंतर है। यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.12 है जो 0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 की अपेक्षा कम है। तालिका में प्रदर्शित मानक विचलन के मानों से स्पष्ट है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर एवं किशोरियों के प्राप्तांकों में लगभग समान विचलन धीलता है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं है।

### परिणामों की व्याख्या

कामकाजी और गैर कामकाजी माताओं के किशोरों की समस्याओं का अध्ययन करने के पश्चात् जो परिणाम प्राप्त हुये व इस प्रकार है :-

कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं में अंतर नहीं पाया गया। (तालिका क्रमांक 01)। कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं पाया गया (तालिका क्रमांक 02)। कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं में अंतर नहीं पाया गया (तालिका क्रमांक 03)। उपरोक्त विवेचन के आधार पर कहा जा सकता है कि कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर एवं किशोरियों की समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है क्योंकि जिस प्रकार कामकाजी माताएँ अपने बच्चों की समस्याओं को हल करने हेतु सदैव अग्रसर रहती है ठीक उसी प्रकार गैर कामकाजी माताएँ भी अपने बच्चों की समस्याओं को हल करने हेतु सदैव प्रयासरत रहती है और उनके जीवन में आने वाली कठिनाईयों को दूर करने हेतु सदैव अग्रसर रहती है।

**निष्कर्ष :** प्रस्तुत षोध कार्य के निम्नलिखित निष्कर्ष निकाले गए-

1. कामकाजी माताओं एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
2. कामकाजी माताओं एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
3. कामकाजी एवं गैर कामकाजी माताओं के किशोर विद्यार्थियों की व्यावसायिक समस्याओं में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

### संदर्भ ग्रंथ -

भटनागर, डॉ. आर. पी., "शिक्षा मनोविज्ञान", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

दुबे, श्री कृष्ण एवं डॉ.अंशु मंगल (2009) "शैक्षिक अनुसंधान विधिया", राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा।

कपिल, डॉ.एस.क (2011) "सांख्यिकी के मूल तत्व", श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

पाण्डेय,डॉ.राम"कल (2000) "शिक्षा मनोविज्ञान ", सूर्या प्रकाशन आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।

राय, पारसनाथ (1999) " अनुसंधान परिचय", लक्ष्मीनारायण अग्रवाल।

सिंह, अरूण कुमार (2007) "मनोविज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा विधियाँ", मोतीलाल बनारसीदास, आगरा।

श्रीवास्तव, डी.एन. (2003) "मनोविज्ञान अनुसंधान एवं मापन", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

सरीन एवं सरीन, "शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

सुखिया एवं मल्होत्रा (1994) "शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व", आर लाल बुक डिपो, मेरठ।

## अशासकीय सेवानिवृत्त एवं कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्व शील गुणों का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ अनीता महर्जि

भारती मिश्रा

सहायक प्राध्यापक

महर्षि महेश योगी वैदिक विश्वविद्यालय जबलपुर म.प्र

वर्तमान युग में विकास की प्रक्रिया को शामिल किये बिना पेशेगत विकास की संभावना नहीं है। पेशे को साकार करने के लिए सतत शिक्षा द्वारा परिवर्तित समय की मांग और चुनौतियों को हल करने का मार्ग प्रशस्त करता है। शैक्षिक एवं सामाजिक विकास में इसकी अहम भूमिका है। जीवन के हर क्षेत्र में उपयुक्त प्रकार के नागरिकों का निर्माण करना शिक्षा की विशेषता है शिक्षा ही जीवन के सामाजिक सांस्कृतिक स्तर को भी समृद्ध बनाकर राष्ट्रीय क्षेत्र में गुणात्मक सुधार लाती है।

सेवानिवृत्त एवं कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व शील गुणों का शिक्षण कला पर प्रभाव अवश्य पड़ता है, और उसकी दक्षता का प्रभाव उसके व्यक्तित्व पर पड़ता है। शिक्षक छात्रों का भविष्य निर्माता होता है यह छात्रों को न केवल ज्ञान प्रदान करता है अपितु उनकी विभिन्न क्षमताओं के विकास में सहायक होता है।

सामाजिक व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का निर्माण सामाजिक वातावरण से करता है। प्रत्येक व्यक्ति में सामाजिक व्यवहार करने की क्षमता नहीं होती व्यक्तित्व का व्यवहार और उसकी वंश परम्पराओं व वातावरण की भिन्नताओं के कारण भिन्न होता है, इसलिए इनका व्यक्तित्व एक जैसा नहीं होता है। परन्तु व्यक्तित्व का निर्माण एक ही प्रक्रियाओं द्वारा समन्वित होता है।

वर्तमान स्वरूप में यह देखकर व्यक्तित्व की वैयक्तिक भिन्नताओं के कारण एक सा वातावरण प्रदान करने पर भी यह कहना असंभव है कि उसका व्यक्तित्व कैसा होगा संपूर्ण समाज मानवीय संबंधों पर टिका हुआ है। व्यक्ति समाज को विभिन्न व्यक्तियों से अपने मधुर संबंध बनाने के प्रयास में रहता है, जिससे वह तनाव मुक्त रहते हुए स्वयं की उन्नति को साथ – साथ समाज की उन्नति में योगदान कर सके। समाज के व्यक्तियों के मध्य अंतः संबंध जितने अधिक मधुर रहेगे सामाजिक उन्नति उतनी ही तीव्र होगी। व्यक्ति का संबंध किसी व्यक्ति या समूह के व्यवहार से होता है वही मनुष्य के व्यवहार को नियंत्रित व जीवन की गुणवत्ता को प्रभावित करते हैं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अच्छे व्यक्तित्व शीलगुणों की शिक्षा प्रदान करने के लिए अशासकीय सेवा निवृत्त एवं कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व को देखा जाए एवं उनका तुलनात्मक अध्ययन किया जाए।

प्रोसेसर पॉल मार्च बैंक (2000) ने आधारभूत विद्यालयों के शिक्षकों के व्यक्तित्व शीलगुणों का अध्ययन किया। हुई लिंग यंग (2009) ने सेवानिवृत्त शिक्षकों के व्यक्तित्व शील गुणों का अध्ययन किया। इसके लिए यह आवश्यक है कि आरंभ से ही विद्यार्थियों में अच्छे व्यक्तित्व का विकास किया जाए, जो आज की विभिन्न विसंगतियों से मुक्त हो और विद्यालयों में व्यक्तित्व शीलगुणों की शिक्षा का समावेश किया जाए।

उद्देश्य

1. अशासकीय सेवानिवृत्त शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्व शीलगुणों का अध्ययन करना।
2. अशासकीय कार्यरत शिक्षक – शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ

1. अशासकीय सेवानिवृत्त शिक्षक – शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों के मध्य कोई साथक अन्तर नहीं होता है।
2. अशासकीय कार्यरत शिक्षक – शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

चर

स्वतंत्र चर – सेवानिवृत्त, शिक्षक कार्यरत शिक्षक  
आश्रित चर– व्यक्तित्व शीलगुण

विधि जबलपुर जिले के अशासकीय उच्चतर मा. स्कूलों के सेवानिवृत्त एवं कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं को लिया गया है। सर्वेक्षण विधि अपनाई गयी है।

उपकरण व्यक्तित्व मापनी – अरुण कुमार सिंह एवं  
आशीष कुमार सिंह

यह परीक्षण व्यक्तित्व शील गुणों के चार क्षेत्रों का मापन करता है –  
निर्णयत्मकता, उत्तरदायित्व, प्रभुत्व, आत्म संप्रत्यय।

न्यादर्श – शोध कार्य हेतु 300 शिक्षक व 300 शिक्षिकाओं को न्यादर्श के रूप में लिया गया है।

## तालिका क्रमांक –01

प्रकृति	शिक्षक	शिक्षिकाएँ	योग
सेवानिवृत्त	150	150	300
कार्यरत	150	150	300
योग	300	300	600

परिणाम – अशासकीय सेवानिवृत्त शिक्षक – शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों संबंधी तुलनात्मक परिणाम

## तालिका क्रमांक -02

व्यक्तित्व शीलगुण	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' अनुपात
निर्णयात्मकता	शिक्षक	75	7.89	1.48	4.05	<0.01
	शिक्षिका	75	8.85	1.43		
उत्तदायित्व	शिक्षक	75	7.59	1.38	2.72	<0.01
	शिक्षिका	75	8.21	1.45		
प्रभुत्व	शिक्षक	75	6.41	1.69	1.86	<0.05
	शिक्षिका	75	6.85	1.17		
आत्म संप्रत्यय	शिक्षक	75	7.13	1.68	5.72	<0.01
	शिक्षिका	75	8.49	1.19		

स्वतंत्रता के अंश - 148      0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान -1.98  
0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु तालिका मान -2.61

## अशासकीय कार्यरत शिक्षक-शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्व संबंधी तुलनात्मक परिणाम

व्यक्तित्व शीलगुण	समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' अनुपात
निर्णयात्मकता	शिक्षक	75	7.83	1.54	3.83	<0.01
	शिक्षिका	75	8.79	1.54		
उत्तदायित्व	शिक्षक	75	7.55	1.33	4.48	<0.01
	शिक्षिका	75	8.48	1.22		
प्रभुत्व	शिक्षक	75	6.32	1.74	2.23	<0.05
	शिक्षिका	75	6.87	1.22		
आत्म संप्रत्यय	शिक्षक	75	7.15	1.71	6.21	<0.01
	शिक्षिका	75	8.63	1.15		

उपरोक्त सारणी 02 में अशासकीय सेवानिवृत्त शिक्षक शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं। इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि व्यक्तित्व शील गुण निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व, प्रभुत्व एवं आत्म संप्रत्यय

व्यक्तिशील गुणों में सांख्यिकी दृष्टिकोण से अन्तर है क्योंकि इनके क्रांतिक अनुपातो के मान सांख्यिकी दृष्टिकोण से सार्थक है।

व्यक्तित्व शीलगुण – निर्णयात्मक, उत्तरदायित्व प्रभुत्व एवं आत्म सम्प्रत्यय व्यक्तित्व शील गुणों में अशासकीय अधिक है जो इनमें इन व्यक्तित्व शील गुणों के अधिक होने को प्रदर्शित कर रहे हैं।

उपरोक्त सारणी 02 में अशासकीय कार्यरत शिक्षक – शिक्षिकाओं के विभिन्न व्यक्तित्वों के तुलनात्मक परिणाम प्रदर्शित किये गये हैं इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि व्यक्तित्व शील गुण – निर्णयात्मकता उत्तरदायित्व प्रभुत्व एवं आत्म सम्प्रत्यय व्यक्तित्व शीलगुणों में सांख्यिकी दृष्टिकोण से अन्तर है क्योंकि इनके क्रांतिक अनुपातो के मान सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक है। व्यक्तित्व शील गुण – निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व प्रभुत्व एवं आत्म सम्प्रत्यय व्यक्तित्व शीलगुणों में शिक्षिकाओं के मध्यमान अधिक है जो इनमें इन व्यक्तित्व शील गुणों के अधिक होने को प्रदर्शित कर रहे हैं।

परिणामों की व्याख्या –

अशासकीय सेवानिवृत्त एवं कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि शिक्षको की अपेक्षा शिक्षिकाओं में व्यक्तित्व शीलगुण अधिक है।

सेवानिवृत्त शिक्षिकाओं में निर्णयात्मकता व्यक्तित्व शीलगुण का अधिक होना इस बात का परिचायक है कि सेवा अवधि में विद्यार्थियों को ज्ञान प्रदान करने में एवं उनके व्यक्तित्व विकास के लिए प्रयास करने में उन्हें अपने व्यक्तिगत जीवन में उनके कार्यों के लिए समय न मिल पाया हो निर्णयात्मकता शील गुण का अधिक होता यह प्रदर्शित कर रहा है कि सेवानिवृत्ति के उपरांत उनके पास यह सोचने के लिए समय है कि जीवन की किसी भी परिस्थिति में जल्दी निर्णय करने की क्षमता, निष्पक्ष कार्य करने का और नियमित कर्तव्यों का पालन करना निर्णयात्मकता शील गुण कार्यकारी जीवन की अपेक्षा और अधिक स्पष्ट व प्रभावी हो गये हैं अन्य सेवानिवृत्ति व्यक्तियों का संपर्क उन्हें जटिल मुद्दों पर शीघ्र निर्णय लेने के लिए प्रेरित करते हैं।

निष्कर्ष—

अशासकीय सेवानिवृत्त शिक्षक-शिक्षिकाओं के व्यक्तित्वशील गुण जैसे निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व, प्रभुत्व, व आत्मसंप्रत्यय व्यक्तित्व शीलगुणों में अंतर है। अशासकीय शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शील गुण अधिक है।

अशासकीय कार्यरत शिक्षक – शिक्षिका के व्यक्तित्व शीलगुणों जैसे निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व प्रभुत्व एवं आत्म सम्प्रत्यय व्यक्तित्व शीलगुणों में अन्तर है अशासकीय शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व शील गुण अधिक है।

संदर्भ ग्रंथ –

- 1 भटनागर सुरेश संस्करण 2010 शिक्षा मनो विज्ञान आर.लाल. बुक डिपो मेरठ, पृष्ठ 308-322
2. कपिल एच.के 1992 सांख्यिकी के मूल तत्व विनोद मंदिर आगरा, चतुर्थ संस्करण पृष्ठ 232-250
3. Bucnh, m.b [1972-78] second survey of research Education society for Education Research and Development. Baroda.
4. All Ozel (c2007) The effect of Turkish Geography personality on his teaching Experiences Intenalation of Environmental science Education p. 75-78
5. Professor panr march Bank (2000) personality Traits, Elementry school Teachers university of North Caolina of Chapel hill Education P.8 Abteact.

## Effect of Spiritual Intelligence and Mindfulness on teacher's behavior

Dr. Bindu Keshwan  
Head, Department of Education  
St. Aloysius College, Jabalpur (M.P)  
bindu.keshwan@gmail.com

### ABSTRACT

Spiritual intelligence, Mindfulness and teachers behavior play a vital role in the school context as these characteristics address unique and positive aspects of an individual and school performance. The purpose of this study was to explore the relationship among spiritual intelligence, mindfulness and teacher's behavior. The findings show that there exists statistically significant positive relationship among spiritual intelligence, mindfulness and teachers behavior. Also, the results indicate that both spiritual intelligence and mindfulness can be recognized as key drivers of teacher's behavior.

**KEYWORDS:** Mindfulness, Teachers behavior, Spiritual intelligence.

### INTRODUCTION

Education is a boon and blessing to humanity. All progress and prosperity of human cultures and civilization is due to education. Without education, this world would have been enveloped in an intellectual darkness. Today education operates within the context of the dynamic social milieu and its main stay is that of transmitting and inculcating the „desirable” knowledge, skills and other behaviors among the members of society. “Education is realization of self”. Sankaracharya. Education provides enlightenment to realize the self through sadhana, through an incessant and unleashing practice of action (karma), devotion (bhakthi), meditation (dhyana) and knowledge (jgyan) . To meet this, education has to reform itself. UNESCO has identified various tensions and crisis of modern society and suggested 4 pillars to be constructed for strengthening the education system. These pillars are “learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be”. These pillars are to be strengthened for effectiveness of teaching and learning and improving the quality of education in the 21st century. We can see throughout history that great thinkers and leaders of mankind have had their thoughts rooted in spirituality. An ordinary man called M. K. Gandhi came to be called Mahatma not because of his IQ but because of his spiritual thoughts and spiritual intelligence. His definition of education is “I mean all round drawing out of the best in child and man –body, mind and spirit” All his philosophies were based on spiritual fundamentals. “The real issue of education is to see that when the child leaves the school he is well established in goodness both outwardly and inwardly”- **Krishnamurthi**. Holistic education engages the whole person - teaching students to think critically and creatively for themselves. Such visionary education requires solid grounding in reading, writing, arithmetic, and rhetoric but adds two more - respect and responsibility. And that brings us to the crux of the crisis. The most likely sources from which to draw a humanizing and holistic education are more spiritual than philosophical. Such education addresses the "deep

heart's core," as poet Yeats said. At its best, education is a spiritual affair. For educators to allow such spiritual convictions to permeate their teaching and the ethos of schools would be transforming: Spirituality is the basic feeling of being connected with one's complete self, others, and the entire universe. Spiritual intelligence is the expression of innate spiritual qualities through thoughts, attitudes and behaviors of an individual. Mindfulness can be explained as a state of full involvement and attention on the present moment. Spiritual intelligence and mindfulness influences people for working hard and engage in extra-role behavior which is known as teacher's behavior. This study, therefore, focuses on exploring the influence of spiritual intelligence and mindfulness on Teachers behavior. The key questions addressed are: Is there a significant relationship between (i) Spiritual intelligence and Teachers behavior (ii) Mindfulness and Teachers behavior and (iii) Spiritual intelligence and mindfulness.

## LITERATURE REVIEW

### **Spiritual Intelligence**

Spiritual intelligence is the ability to act with wisdom and compassion, while maintaining inner and outer peace, regardless of the circumstances. Spiritual intelligence is the way we assign meaning and feel connected to the power of larger than ourselves (Subramaniam & Panchanatham, 2014). Spiritual intelligence expands one's capacity to understand others at the deepest level. Zohar and Marshal (2001) defined Spiritual intelligence as the intelligence with which we solve problems of meaning, place our actions in a broader context, and decide that one course of action is more meaningful than another. When an individual feels connected with self, others, and the organization, optimal performance is achieved, thus rendering the organization a success (Subramaniam and Panchanatham, 2013). Emmons (2000) developed seven dimensions as follows: (1) Divinity : sense of divine source of energy or awesome wonder of natural phenomena. (2) Mindfulness: attention paid by individual to bodily processes such as conscious eating and exercises like Yoga. (3) Extrasensory Perception: experiences pertaining to sixth sense of people and supernatural matters (4) Community : participating in social practices like charitable organizations (5) Intellectuality: commitment of people to reading about spiritual matters, (6) Trauma: crisis oriented stimulus to spirituality or pressure caused such as illness (7) Childhood spirituality: childhood spiritual experiences like attending religious services.

### **Mindfulness**

Mindfulness means being aware of what you are doing while you are doing it. Mindfulness involves the effort to attend, non judgmentally, to present-moment experience and sustain this attention over time, with the aim of cultivating stable, non-reactive, present-moment awareness. According to Jon Kabat-Zinn (2003), mindfulness is simple awareness of the present moment. It is the practice of paying careful attention to what is happening in the now, whether it is a sight, sound, taste, or smell, and a sensation in the body, thought or emotion. It is observation without attachment or judgment. He outlined seven attitudinal qualities that form the basis for mindfulness practice: non-judging, patience, beginner's mind, trust, non-striving, acceptance, and letting go. Extensive research has been done in the health and psychological disciplines around mindfulness and mindfulness based interventions.

## Teacher's behavior

David (1998) stated the concept of extra-role behavior which is termed as organizational citizenship behavior. Examples of this include punctuality, helping other employees, volunteering for things that are not required, making innovative suggestions etc. However among the different forms of teachers behavior that are being identified by researchers, five major dimensions have been chosen as below:

Altruism: Voluntary actions that help a fellow employee in work related problems.

Sportsmanship: Willingness to tolerate inevitable inconveniences and impositions that result in an organization without complaining and doing with a positive attitude.

Helping Behavior: The discretionary enactment of thoughtful and considerate behaviors that prevent work related problems for others.

Conscientiousness: Pattern of going well beyond minimally required role and task requirements.

Civic virtue: Voluntary participation in, and support of organizational functions of both professional and social nature.

## RESEARCH OBJECTIVES

The main objective of this study was to determine the relationship among Spiritual intelligence, Mindfulness and Teachers behavior.

Accordingly, following hypothesis has been developed:

H1: There is a significant positive relationship between Spiritual intelligence and Teachers behavior.

H2: There is a significant positive relationship between Mindfulness and teachers behavior.

H3: There is a significant positive relationship between Spiritual intelligence and Mindfulness.

## RESEARCH METHODOLOGY

The methodology adopted was descriptive field study based on survey research. This study depends mainly on the primary data collected through the research instrument which was a well framed and structured questionnaire to elicit the well-considered opinions of the participants. The study was confined to the participants chosen randomly. Questionnaires were distributed and responses (n=97) obtained in a rational manner.

## RESULTS AND DISCUSSIONS

Analysis of the collected data from questionnaires was carried out using descriptive statistical methods. The data were normally distributed. There were no gender differences in results and so combined responses for males and females were used in the data analysis. Pearson Correlation Coefficient at 0.05 level of significance was the statistical tool employed in the study to examine the contents of Spiritual Intelligence and Mindfulness (independent variables) and Teachers behavior (dependent variable). As shown in Table-1, the evaluated p-value was 0.000 indicating that the

correlation between Spiritual Intelligence and Teachers behavior, Mindfulness and Teachers behavior and Spiritual Intelligence and Mindfulness were significant, positive (0.81, 0.77 and 0.89 respectively), and all the hypotheses were accepted with 95% confidence.

**Table 1: Results of Spiritual Intelligence, Mindfulness and teacher's behavior–Correlation Analysis**

Independent Variable	Dependent Variable	n	r	p
Spiritual Intelligence	Teachers behavior	97	0.81	0.000
Mindfulness	Teachers behavior	97	0.77	0.000
Spiritual Intelligence	Mindfulness	97	0.89	0.000

\*Significant at 0.05 level

Hence, all the hypotheses of the study are confirmed and it can be concluded that there is a significant and positive relationship among Spiritual intelligence, Mindfulness.

## CONCLUSION

The aim of this study was to explore the relationship among spiritual intelligence, mindfulness and teachers behavior in a school. The results reveal that spiritual intelligence has a significant positive influence on teacher's behavior and the hypothesis is consistent with the study. Confirmation of this hypothesis implies that Principles of school should prepare appropriate atmosphere to increase spiritual intelligence and mindfulness in order to engage teachers in extra-role behavior. When teachers see that appropriate situations are provided, they work harder than before to reach institutional objectives. It is suggested that institutional leaders should try to inject spirituality in institutional vision, mission and policies in such a way that teachers can realize true meaning in their jobs, experience community feeling and align their personal values with institutional values, which in turn will lead to higher spiritual intelligence and mindfulness.

## REFERENCE

1. Ajay Kumar Bansal. (2007). How EQ and SQ affects the science achievement of the secondary level students. *Indian journal of psychometry and education*. 7, pp.93-95.
2. Bansibihari, Pandit & Surwade, Lata (2006). Teacher Effectiveness and Emotional Maturity of Secondary School Teachers. *Edutracts*, 6, pp.37-38.
3. Dhingra, Rajini; Manas, Sarika & Thakur, Nirmala (2005). Establishing connectivity of EQ and SQ with social adjustment: A study of Kashmir migrant women. *Journal of human ecology*; 18, pp.313-317

4. Jain, Madhu&Purohit,P. (2006) Spiritual Intelligence: A contemporary concern with regard to living status of the senior citizens , Journal of the Indian Academy of Applied Psychology , 32, 227 - 233.
5. Laksawalla; Darius, (2002).Quantity over Quality. Education Next, vol.2. 2002. pp.66-72.
6. Mohammed, S.K. (2007). Effective Class Room Teaching.Edutracks, Vol:6, No:6, pp.21-23
7. Panday, Manju&Maikhuri, Rama .(2005) Teaching Attitude of Effective and In effective Teachers.Psycho Lingua, 35, pp.87-90.
8. Sharma, Anamika& Jain Madhu (2002, September). Yoga as an Intervention Strategy for AugmentingSpiritual Intelligence. Paper presented at the National Conference on Yoga and Indian Approaches to Psychology, Pondicherry.
9. Vijayalakshmi.(2002). Factors Effecting Teacher Effectiveness.Edutracks, 1, pp.35-38.
10. Zohar, D., & Marshall, I. (1997) Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence. London: Bloomsbury

## किशोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन

डॉ. मनजीत कौर साहनी<sup>5</sup>  
श्रीमती रीना सिंह<sup>6</sup>

### सारांश

परिवार एक प्राथमिक समूह है जो कि व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित करता है बालकों को यदि अकेला छोड़ दिया जाय तो वह जीवित नहीं रह सकता। उसे भोजन सुरक्षा एवं सहानुभूति परिवार के सदस्यों से मिलती है। इस प्रकार बालक सामाजिक व्यवहार अपने परिवार के सदस्यों से सीखता है। परिवार में माता-पिता, भाई-बहन, पति-पत्नी, दादा-दादी या अन्य रिश्ते होते हैं। इन सभी को पारिवारिक संबंध कहते हैं। समायोजन निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने तथा अपने वातावरण के बीच संतुलित सम्बन्ध रखने के लिए अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है। प्रस्तुत शोध कार्य का उद्देश्य किशोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना है। इस हेतु न्यादर्श स्वरूप 200 छात्र एवं छात्राओं का चयन किया गया, जिनमें से उच्च एवं निम्न पारिवारिक सम्बन्ध के 100 छात्र एवं छात्राओं को अंतिम न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया। इन विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों के समायोजन के अध्ययन हेतु श्रीमती रागनी दुबे द्वारा निर्मित किशोर समायोजन मापनी तथा डॉ. अलका डेविड द्वारा निर्मित पारिवारिक सम्बन्ध मापनी का उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया तथा निष्कर्ष स्वरूप पाया कि किशोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। साथ ही यह भी पाया कि छात्र एवं छात्राओं के समायोजन पर लिंग भिन्नता का भी कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

शिक्षा व्यक्ति में सर्वोत्तम मानवोचित गुणों का विकास करती है। जीवन के प्रारम्भिक काल से प्रारम्भ होकर मृत्यु पर्यन्त शिक्षा की प्रक्रिया चलती रहती है। व्यक्ति में रुचियों आदतों व आदर्शों का विकास शिक्षा के द्वारा ही संभव होता है जिससे व्यक्ति अपने समाज का कल्याण करने में सफल होता है। शिक्षा के द्वारा बालक का समाज से सामंजस्य स्थापित होता है। बालकों को समाज की बहुत कम चिंता रहती है किन्तु किशोर की सामाजिक चेतना विकसित हो जाती है। किशोरावस्था परिवर्तन की अवस्था होती है परिवर्तन की इस धारा में आये बदलाव के कारण आज अभिभावक अपने बच्चों को समझने में असमर्थ होते हैं। प्रायः सभी किशोर अपने-अपने मित्रों की टोली से सम्बद्ध रहते हैं। वे अपनी टोली के प्रति अधिक निष्ठावान होते हैं उनकी गोष्ठियाँ होती हैं, और संलाप होते हैं। इन गोष्ठियों में अपनी-अपनी समस्याओं पर

<sup>5</sup> सहायक प्राध्यापक, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर

<sup>6</sup> एम.एड. छात्रा, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर

विचार-विमर्ष होता है। किशोरों की आलोचना करने के बजाय हमें सामाजिक गुणों को प्राप्त करने में उनकी सहायता करनी चाहिए।

परिवार एक प्राथमिक समूह है जो कि व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित करता है बालकों को यदि अकेला छोड़ दिया जाय तो वह जीवित नहीं रह सकता। उसे भोजन सुरक्षा एवं सहानुभूति परिवार के सदस्यों से मिलती है। इस प्रकार बालक सामाजिक व्यवहार अपने परिवार के सदस्यों से सीखता है। परिवार में माता-पिता, भाई-बहन, पति-पत्नी, दादा-दादी या अन्य रिश्ते होते हैं। इन सभी को पारिवारिक संबंध कहते हैं।

यह अनुभव किया गया है कि दूषित पारिवारिक सम्बन्ध बच्चों में मनोवैज्ञानिक दुर्बलताएँ विकसित करते हैं। पारिवारिक सम्बन्ध उत्तम और स्वस्थ बने रहे इसके लिए आवश्यक है कि परिवार का प्रत्येक सदस्य एक-दूसरे की भावनाओं का सम्मान करे। एक-दूसरे की सुख-दुख का सहभागी बने। एक-दूसरे को पर्याप्त समय दे, क्योंकि जब तक परिवार के सदस्यों के आपसी सम्बन्ध मधुर नहीं होंगे तब तक परिवार के सभी सदस्य तनाव महसूस करते रहेंगे। बालक को शैक्षणिक उपलब्धि में बालक खराब पारिवारिक संबंधों से बालक का मानसिक विकास प्रभावित होता है तो निश्चित रूप से बालक की शैक्षणिक उपलब्धि पर भी नकारात्मक प्रभाव पड़ेगा।

अतः कहा जा सकता है की शिक्षा पारिवारिक सम्बन्धों पर निर्भर करती है यदि पारिवारिक सम्बन्ध परिवार के अच्छे रीति रिवाजों पर आधारित है तो उनका बालक की विचारधारा पर भी प्रभाव पड़ेगा तथा उनकी शिक्षा न केवल उसके लिये अपितु समाज के लिए लाभप्रद सिद्ध होगी।

समायोजन निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने तथा अपने वातावरण के बीच संतुलित सम्बन्ध रखने के लिए अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है। इस प्रकार एक छात्र अर्द्धवार्षिक परीक्षा में अपनी कक्षा में प्रथम स्थान को प्राप्त करने में असफल होता है। इससे निराशा, असंतोष की स्थिति उत्पन्न होती है। यदि वह अपने लक्ष्य को प्राप्त कर लेता है तो वह अपनी परिस्थिति या वातावरण से समायोजन कर लेता है पर यदि उसे सफलता नहीं मिलती है तो उसमें असमायोजन उत्पन्न होता है। लक्ष्य प्राप्ति के लिए परिस्थितियों को अनुकूल हो जाना ही समायोजन है। समायोजन मानव में जन्म से लेकर मृत्यु तक चलता रहता है। जन्म के समय से शिशु को भौतिक वातावरण के साथ समायोजन करना पड़ता है। इसी समायोजन में उनका जीवन निहित होता है। जब शिशु बड़ा होता है तो उसे बालक के रूप में सामाजिक सांस्कृतिक वातावरण के साथ समायोजन करना पड़ता है बालकों को कठिनाइयों में सफलता पाना समायोजन के माध्यम से ही सम्भव होता है।

अतः कहा जा सकता है की जिस प्रकार शिक्षा पारिवारिक सम्बन्धों पर आधारित है उसी प्रकार समायोजन पर भी पारिवारिक सम्बन्धों का प्रभाव पड़ता है यदि बालक की विचारधारा सकारात्मक है तो वह पारिवारिक सम्बन्धों में आसानी से समायोजन कर पाता है यदि बालकों की विचारधारा दूषित पारिवारिक संबंधों के कारण नकारात्मक है तो समायोजन में कठिनाई आती है। अतः पारिवारिक सम्बन्ध उत्तम होना आवश्यक है।

**उद्देश्य—**

1. किषोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :** प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्नांकित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है—

1. किषोर विद्यार्थियों के पारिवारिक सम्बन्धों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

**चर—** प्रस्तुत शोध कार्य हेतु षोधकर्त्ती द्वारा निम्न चरों को लिया गया है।

**स्वतंत्र चर —** पारिवारिक सम्बन्ध

**परतंत्र चर —** समायोजन

**सीमांकन —** प्रस्तुत शोध कार्य में न्यायदर्शन के अनुसार कार्य क्षेत्र को सीमित करने हेतु जबलपुर शहर की 5 हिन्दी माध्यम शालाओं के कक्षा 10 वीं से 12 वीं तक के अध्ययनरत् छात्र/छात्राओं का चयन किया गया है। समय एवं धनकी बचत को देखते हुए इसे केवल जबलपुर शहर तक सीमित रखा गया है।

**न्यादर्श—** प्रस्तुत शोध हेतु न्यादर्श निम्नानुसार तालिका में दर्शाया गया है —

**प्राथमिक न्यादर्श**

छात्र	50
छात्राएँ	50
कुल	100

**द्वितीयक न्यादर्श****पारिवारिक सम्बन्धों के आधार पर न्यादर्श**

पारिवारिक सम्बन्ध	छात्र	छात्राएँ	कुल योग
उच्च	27	23	50
निम्न	23	27	50
योग	50	50	100

**उपकरण—** प्रस्तुत शोधकार्य मे आँकड़ों के संग्रह के लिए निम्नांकित शोध उपकरणों का उपयोग किया गया है :-

किषोर समायोजन मापनी — श्रीमती रागनी दुबे द्वारा निर्मित

पारिवारिक सम्बन्ध मापनी — डॉ. अलका डेविड द्वारा निर्मित

**सांख्यिकीय विधियां—** प्राप्त प्राप्तांकों के विश्लेषण के लिये निम्नलिखित सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है— (1) मध्यमान (2) मानक विचलन (3) 'टी' परीक्षण

## परिणामों का विश्लेषण—

## तालिका क्रमांक 4.01

किशोर छात्रों के पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

पारिवारिक संबंध स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	'पी' मान
उच्च	27	15.44	4.28	0.06	>0.05
निम्न	23	15.52	4.43		

स्वतंत्रता के अंश – 48

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.01

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.68

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च पारिवारिक संबंध वाले किशोर छात्रों के समायोजन का मध्यमान 15.44 एवं निम्न पारिवारिक संबंध वाले किशोर छात्रों के समायोजन का मध्यमान 15.52 है, जिनके मध्य 0.08 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त 'टी' का मान 0.06 प्राप्त हुआ है जो 0.05 विष्वास के स्तर पर न्यूनतम निर्धारित मान 2.01 से कम है। अतः तालिका के प्रदर्शित मानक विचलनों के मानों से स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले व निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्रों के समायोजन के प्राप्तांकों में विचलनशीलता निम्न पारिवारिक संबंधों के छात्रों के समायोजन से अधिक पायी गयी।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च कक्षा में पढ़ने वाले किशोर छात्रों के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

## तालिका क्रमांक 4.02

किशोर छात्राओं के पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

पारिवारिक संबंध स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	'पी' मान
उच्च	23	15.45	3.96	0.42	>0.05
निम्न	27	16.15	4.37		

स्वतंत्रता के अंश – 48

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.01

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.68

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च पारिवारिक संबंध वाले किषोर छात्राओं के समायोजन का मध्यमान 15.45 एवं निम्न पारिवारिक संबंध वाले किषोर छात्राओं के समायोजन का मध्यमान 16.15 है, जिनके मध्य 0.7 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त 'टी' का मान 0.42 प्राप्त हुआ है जो 0.05 विष्वास के स्तर पर न्यूनतम निर्धारित मान 2.01 से कम है। तालिका के प्रदर्शित मानक विचलनों के मानों से स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंध वाली छात्राओं के समायोजन में विचलनशीलता लगभग समान है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च कक्षा में पढ़ने वाली किषोर छात्राओं के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

**तालिका क्रमांक 4.03**  
**किशोर छात्र-छात्राओं के पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर पढ़ने वाले प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम**

पारिवारिक संबंध स्तर	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
उच्च	50	15.54	4.10	0.38	>0.05
निम्न	50	15.86	4.37		

स्वतंत्रता के अंश - 98

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान - 2.63

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च पारिवारिक संबंधों के किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन का मध्यमान 15.54 एवं निम्न पारिवारिक संबंध के किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन का मध्यमान 15.86 है, जिनके मध्य 0.32 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपात का मान 0.38 प्राप्त हुआ है जो 0.05 विष्वास के स्तर पर न्यूनतम निर्धारित मान 1.98 से कम है। तालिका के प्रदर्शित मानक विचलनों के मानों से स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन और निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन के मानक विचलनों में 0.27 का अंतर है उच्च पारिवारिक संबंध वाले किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन के प्राप्तांकों में विचलनशीलता निम्न पारिवारिक संबंध के किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन से बहुत अधिक पायी गई।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च कक्षाओं में पढ़ने वाले किषोर छात्र-छात्राओं के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

**तालिका क्रमांक 4.04**  
उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र-छात्राओं के समायोजन पर लिंग भिन्नता के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	'पी' मान
छात्र	27	15.44	4.28	0.18	>0.05
छात्राएँ	23	15.65	3.96		

स्वतंत्रता के अंश – 48

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.01

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.68

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च पारिवारिक संबंध वाले किशोर छात्रों के समायोजन पर प्रभाव का मध्यमान 15.44 एवं उच्च पारिवारिक संबंध वाली किशोर छात्राओं के समायोजन पर प्रभाव का मध्यमान 15.65 है। इनके मध्य 0.21 का अंतर है, यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है, क्योंकि प्राप्त 'टी' का मान 0.18 प्राप्त हुआ है जो 0.05 विश्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.01 से कम है। तालिका के प्रदर्शित मानक विचलनों के मानों से स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के मानक विचलनों के मान क्रमशः 4.28 एवं 3.96 हैं। अतः स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले छात्र एवं छात्राओं के प्राप्तांकों में विचलनशीलता लगभग समान है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

**तालिका क्रमांक 4.05**

**निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र-छात्राओं के समायोजन पर लिंग भिन्नता के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम**

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	'टी' मान	'पी' मान
छात्र	23	15.52	4.43	0.50	>0.05
छात्राएँ	27	16.15	4.37		

स्वतंत्रता के अंश – 36

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.01

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान – 2.68

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट है कि निम्न पारिवारिक संबंध वाले किशोर छात्रों के समायोजन पर प्रभाव का मध्यमान 15.52 तथा निम्न पारिवारिक संबंधों वाली किशोर छात्राओं के समायोजन पर प्रभाव का मध्यमान 16.15 है। इनके मध्य का अंतर 0.63 प्राप्त हुआ है, जो 0.05 विश्वास के स्तर पर सार्थकता हेतु निर्धारित मान 2.01 से अधिक है। तालिका के प्रदर्शित

मानक विचलनों के मानों से स्पष्ट है कि निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन के मानक विचलनों के मान क्रमशः 4.43 एवं 4.37 हैं। अतः स्पष्ट है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र एवं छात्राओं के प्राप्तांकों में विचलनशीलता लगभग समान है।

उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का प्रभाव पड़ता है। निम्न पारिवारिक संबंधों वाली किषोर छात्राओं का समायोजन किषोर छात्रों की अपेक्षा अधिक है।

### परिणामों की व्याख्या—

उपरोक्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों के किषोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन पर पारिवारिक संबंधों का प्रभाव पड़ता है क्योंकि उच्च अर्थात् अधिक अच्छे एवं निम्न अर्थात् कम अच्छे पारिवारिक संबंधों के छात्र, छात्राओं एवं छात्र व छात्राओं के सम्मिलित समूहों का समायोजन अधिक है। उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों के छात्रों के तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च कक्षा में पढ़ने वाले किषोर छात्रों के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों के किषोर छात्राओं के तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च कक्षाओं में पढ़ने वाली किषोर छात्राओं की उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। किषोर छात्र-छात्राओं के पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च कक्षाओं में पढ़ने वाले किषोर छात्र-छात्राओं के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र-छात्राओं के समायोजन पर लिंग भिन्नता के प्रभाव के परिणामों के निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किषोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का प्रभाव पड़ता है। निम्न पारिवारिक संबंधों वाली छात्राओं का समायोजन छात्रों की अपेक्षा अधिक है।

उच्च पारिवारिक संबंधों के विद्यार्थियों का समायोजन भी उच्च होने के कारण पारिवारिक संबंधों से संबंधित विषेष्टताएँ हैं। इन विषेष्टताओं के कारण विद्यार्थियों में पढ़ाई के प्रति रुचि व लगन उत्पन्न होती है। अच्छे पारिवारिक संबंध होने पर विद्यार्थी घर पर मानसिक प्रसन्नता व संतुलन का अनुभव करते हैं। जिससे वे अपने अध्ययन पर ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं। साथ ही उन्हें परिवार द्वारा उचित निर्देशन व परामर्श प्राप्त होता है। अच्छे पारिवारिक संबंध अर्थात् अभिभावकों व बच्चों में खुले मन से बिना संकोच के वार्तालाप होता है। माता-पिता बच्चों को अध्ययन हेतु प्रोत्साहित करते हैं। उन्हें नए ज्ञान व नई-नई परिस्थितियों से अवगत कराते हैं। जिससे बच्चों को भी नया व सही जानने की उत्सुकता जागृत होती है। इसके विपरीत यदि परिवार में सदस्यों के मध्य संबंध अच्छे नहीं हैं, घर पर अशांति है, माता-पिता अति व्यस्तता के कारण बच्चों पर ध्यान नहीं दे पा रहे हैं, तो बच्चे मानसिक रूप से अप्रसन्न व असंतुलित हो

जाते हैं, यह उनकी शैक्षणिक प्रगति पर नकारात्मक प्रभाव डालता है। उपरोक्त परिणाम वाम देवप्पा (2005), पाण्डे, लाख नारायण (2004), बोस, एस. तथा जोशी तथा कालरा (2004) तथा अग्रवाल के.एल.ए. कालरा के परिणामों का अनुसरण करते हैं। उपरोक्त सभी शोधकर्ता ने अपने शोध कार्यों में यही पाया है कि परिवार से संबंधित सभी कारक जैसे अच्छे संबंध, अच्छा वातावरण, माता-पिता द्वारा बच्चों को उचित समय देना, घर का अच्छा पर्यावरण, स्वच्छता, स्वास्थ्य, संस्कृति आदि बच्चों की शिक्षा अधिगम शैक्षिक मूल्यों एवं शैक्षिक उपलब्धियों पर सकारात्मक प्रभाव डालते हैं सर्व परिवार का दूषित वातावरण माता-पिता व बच्चों के आपसी संबंध अच्छे न होना, अनुशासन न होना आदि शैक्षणिक उपलब्धि को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं। परन्तु प्रस्तुत शोध कार्य के परिणाम देवी, एस. तथा मयूरी के. (2003), जोशी, ए. (2002), अहलूवालिया, आई.ए. (1983) तथा रहीम, एल. (1990) के परिणामों के अनुसार नहीं करते हैं। इन सभी के परिणामों में पाया गया कि बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक कारकों का प्रभाव नहीं पड़ता है।

वाम देवप्पा (2005) के परिणाम दर्शाते हैं कि माता-पिता की संलग्नता उच्च होने पर किशोर छात्र व छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर पाया जाता है एवं निम्न संलग्नता होने पर किशोर छात्र व छात्राओं के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

प्रस्तुत शोधकार्य के परिणाम उक्त शोधकार्य के परिणाम का अनुसरण करते हैं। क्योंकि प्रस्तुत शोधकार्य में प्रदत्तों से प्राप्त परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च पारिवारिक संबंध होने पर छात्रों व छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया जाता है। इसका कारण संभवतः छात्रों को अच्छा पारिवारिक संबंध मिलने पर उनमें अध्ययन संबंधी आदतों व कौशल का विकास होता है एवं छात्राएँ अच्छे संबंध होने पर भी शायद इसका पूर्ण लाभ न उठा पाती हैं। वे अपना अधिक समय घर में, बातचीत में, घर के कार्यों में या अन्य अनावश्यक कार्यों में निकाल देती हैं। उच्च संबंध होने पर शैक्षणिक उपलब्धि में लैंगिक भिन्नता होने के कारण प्रतियोगिता की भावना के साथ समानता के एक समान अवसर उपलब्ध न होना हो सकता है। भारतीय परिवारों में प्राचीन काल से ही लड़कों को अध्ययन हेतु प्रोत्साहित किया जाता रहा है एवं लड़कियों को अपेक्षाकृत कम प्रोत्साहन मिलता है। यह हमारी सदियों पुरानी मानसिकता है कि लड़के पढ़ लिखकर माता-पिता का नाम रोषन करेंगे एवं लड़कियां कितना भी पढ़ लिख जायें पराये घर ही जायेंगी व घर बार संभालेंगी का ही परिणाम है कि उच्च पारिवारिक संबंध होने पर भी किशोर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि किशोर छात्राओं से अधिक पाई गई है।

परन्तु यह परिणाम लाख नारायण पाण्डे (2004) के परिणामों से समरूपता प्रदर्शित नहीं करते इनके अनुसार बालकों की अपेक्षा बालिकायें अधिक संख्या में परिवार के सदस्यों से शैक्षणिक सहायता प्राप्त करती हैं इसलिए उनकी शैक्षणिक उपलब्धि बालकों की तुलना में अधिक पायी गई है।

प्रस्तुत शोध कार्य में परिणामों से यह ज्ञात हुआ है कि निम्न पारिवारिक संबंध होने पर समायोजन पर भिन्नता नहीं पायी जाती, संभवतः निम्न पारिवारिक संबंध होने पर दोनों को ही निम्न पारिवारिक सहायता, माता-पिता का प्यार और स्नेह अधिक मिलता है।

**निष्कर्ष** : प्रस्तुत शोध कार्य के निम्नलिखित निष्कर्ष निकाले गए—

- (1) उच्च कक्षा में पढ़ने वाले किशोर छात्रों के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (2) उच्च कक्षा में पढ़ने वाली किशोर छात्राओं के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (3) उच्च कक्षा में पढ़ने वाले किशोर छात्र-छात्राओं के उच्च एवं निम्न पारिवारिक संबंधों का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (4) उच्च पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (5) निम्न पारिवारिक संबंधों वाले किशोर छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में लिंग भिन्नता का प्रभाव पड़ता है। निम्न पारिवारिक संबंधों वाली किशोर छात्राओं का समायोजन किशोर छात्रों की अपेक्षा अधिक है।

**संदर्भ ग्रंथ** —

- श्रीवास्तव, डी. एन., "मनोवैज्ञानिक अनुसंधान मापन", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृष्ठ सं. 59-60।
- शर्मा, आर.ए. (2003) "शिक्षा अनुसंधान", विश्वविद्यालय नवीन संस्करण, मेरठ, पृष्ठ सं. 16-17।
- शर्मा, आर.ए., "शिक्षा अनुसंधान", इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस, संस्करण, मेरठ, पृष्ठ सं. 30।
- शर्मा, आर.ए.स., (1986) "शिक्षा अनुसंधान", इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस, संस्करण, मेरठ, पृष्ठ सं. 30।
- राय, पारसनाथ, (2006) " अनुसंधान परिचय", राजा बलवंत सिंह कालेज ऑफ एजुकेशन, द्वादश संस्करण, आगरा, पृष्ठ सं. 64-73 एवं 234-236।
- माथुर, एस.एस., (2007) शिक्षा मनोविज्ञान", सत्ताईसवां संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
- कपिल डॉ. एच.के. (2008) "सांख्यिकीय के मूल तत्व", अष्टम संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
- कपिल, डॉ. एच.के. (2011) "शैक्षिक अनुसंधान", विनोद पुस्तक मंदिर आगरा, पृष्ठ सं. 87-88 एवं 164-165।

## म.प्र. के औद्योगिक विकास में अभिप्रेरणाओं की आवश्यकता का मूल्यांकन

श्रीमती महेन्द्र मेहता  
सहायक प्राध्यापक  
श्री गुरुनानक महिला महाविद्यालय  
मढ़ाताल, जबलपुर

### प्रस्तावना

*इस पथ का उद्देश्य नहीं है, श्रान्त भवन में टिक रहना, किन्तु पहुँचना उस सीमा तक, जिसके आगे राह न हो।*

— जयशंकर प्रसाद

यह एक चुनौती भी है और अवसर भी, कि देश में बहुत बड़ा क्षेत्र ऐसा है जो वर्षों से पिछड़ा हुआ है। देश में इस प्रकार की प्रादेशिक असमानताओं को समाप्त करना केवल समानता के दृष्टिकोण से नहीं बल्कि देश के आर्थिक विकास की दृष्टि से भी आवश्यक है। देश की आर्थिक सम्पन्नता एवं सुदृढ़ता उन्नत उद्योगों के विकास पर निर्भर है।

पी.टी. बौर और बी.एच. येमे के शब्दों में "औद्योगीकरण व्यापक रूप से आर्थिक विकास तथा रहन-सहन की कुँजी माना जाता है। निर्माणी उद्योगों के रूप में प्रचलित विचारधारा के अनुसार औद्योगीकरण को आर्थिक स्थिरता एवं निर्धनता को दूर करने की संजीवनी माना गया है।"

### औद्योगिक विकास हेतु अभिप्रेरणाओं की आवश्यकता

उद्योगों का देश के किसी एक अथवा कुछ क्षेत्रों में केन्द्रीयकरण राष्ट्र के व्यापक हितों को दृष्टिगत रखते हुए उचित नहीं माना जा सकता। यह स्थिति विभिन्न राज्यों में रोजगार के अवसरों में घोर असमानताओं तथा प्रति व्यक्ति आय और जीवन स्तर में पर्याप्त भिन्नताओं के लिये उत्तरदायी होता है। अतः राज्यों में संतुलित क्षेत्रीय औद्योगिक विकास व औद्योगिक पिछड़ेपन से उबारने के लिये अभिप्रेरणाएँ प्रदान करने की आवश्यकता महसूस की गई।

### समान प्रादेशिक वितरण की दिशा में प्रयास

भारत सरकार ने इन प्रयासों के विषय में एक रचनात्मक नीति का निर्माण किया तथा सन् 1968 में राष्ट्रीय विकास परिषद् ने दो कार्यकारी पैनल स्थापित किये।

- 1 पाण्डे पैनल
- 2 वान्चू पैनल

### उद्देश्य

प्रस्तुत शोध विषय का चयन मुख्य रूप से निम्नलिखित उद्देश्यों को ध्यान में रखकर किया गया है —

1. मध्यप्रदेश में वर्तमान समय तक हुये औद्योगिक विकास तथा स्थिति की समीक्षा करना।
2. सरकारी क्षेत्रों द्वारा प्रदत्त अभिप्रेरणाओं के रोजगार उत्पादन तथा प्राकृतिक संसाधनों आदि पर पड़े प्रभावों का अध्ययन करना।

3. सरकारी क्षेत्रों द्वारा प्रदत्त अभिप्रेरणाओं के फलस्वरूप स्थापित औद्योगिक इकाईयों की वास्तविकता का मूल्यांकन करना।
4. मध्यप्रदेश की औद्योगिक इकाईयों की समस्याएँ, विकास में बाधक समस्याएँ तथा बुनियादी औद्योगिक संरचना से सम्बन्धित समस्याओं का अध्ययन तथा उनके निराकरण और सुदृढ़ औद्योगिक विकास हेतु प्रभावी उपाय प्रस्तुत करना।

### परिकल्पना

शोध कार्य के उद्देश्यों तथा पूर्व में किये गये अध्ययनों के आधार पर निम्न परिकल्पना का निर्माण किया गया है –

म.प्र. में औद्योगिक विकास हेतु शासकीय क्षेत्रों द्वारा अभिप्रेरणाएँ प्रदान की जा रही हैं परन्तु अभिप्रेरणाओं के फलस्वरूप भी औद्योगिक विकास की गति अपेक्षाकृत धीमी है।

### मध्यप्रदेश एक बीमारु राज्य

वर्तमान समय में किसी देश/प्रदेश के विकास का मापदण्ड वहाँ का औद्योगीकरण होता है। म. प्र. के गठन (1 नव. 1956) के समय देश की दूसरी पंचवर्षीय योजना (वर्ष 1956-61) प्रारंभ हो चुकी थी, फलतः म.प्र. को पंचवर्षीय योजना में महत्वपूर्ण स्थान तृतीय योजना (वर्ष 1961-66) में मिला। वर्ष 1972 में म.प्र. के 45 जिलों में से 35 जिलों को औद्योगिक दृष्टि से पिछड़ा घोषित किया गया और इन जिलों के औद्योगिक विकास के लिये विभिन्न अनुदान एवं रियायतें दी गईं तथा आवश्यक संरचनात्मक सुविधाएँ उपलब्ध कराई गईं। इसके बावजूद भी यह क्षेत्र औद्योगिक रूप से कम विकसित हो पाया है। अतः म.प्र. को आर्थिक विश्लेषकों ने बीमारु राज्य की संज्ञा दी है।

### शासकीय क्षेत्रों द्वारा प्रदत्त अभिप्रेरणाएँ

म.प्र. को पिछड़ेपन से उबारने के लिये म.प्र. शासन समय-समय पर उद्योग संवर्धन नीतियाँ बनाता है। जिसके तहत विभिन्न अभिप्रेरणाएँ प्रदान की जाती हैं। अभिप्रेरणाएँ उद्योगों के लिये संजीवनी का कार्य करती हैं। इनके द्वारा उद्यमियों को पिछड़े क्षेत्रों में उद्योग स्थापित करने में विशेष सुविधाएँ देकर प्रोत्साहन दिया जाता है

### शासकीय क्षेत्र (म.प्र. शासन) द्वारा प्रदत्त अभिप्रेरणाएँ

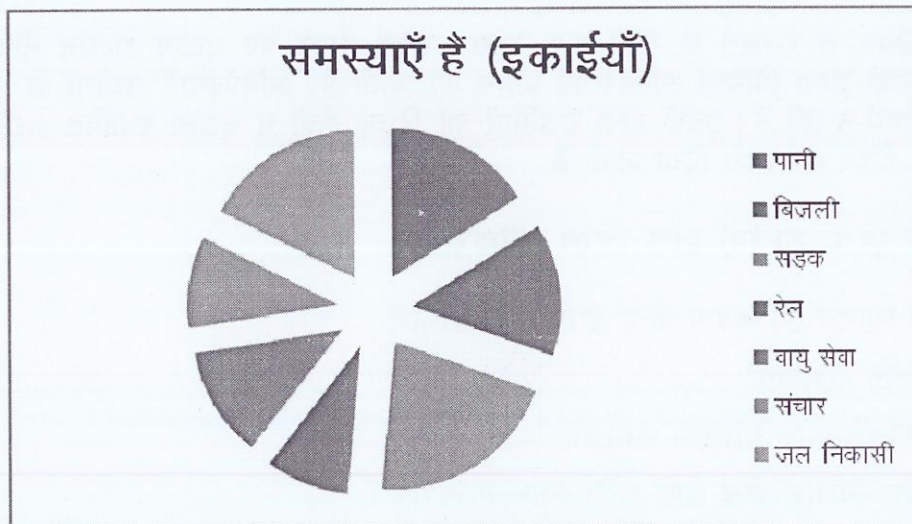
- 1 जिला व्यापार एवं उद्योग केन्द्र द्वारा अभिप्रेरणाएँ
  - A. वित्तीय सहायता
  - B. अभिप्रेरणात्मक प्रशिक्षण कार्यक्रम
- 2 उद्यमिता विकास केन्द्र द्वारा अभिप्रेरणात्मक कार्यक्रम
- 3 एम.पी. कॉन लिमिटेड द्वारा अभिप्रेरणात्मक कार्यक्रम

## अभिप्रेरणाओं के फलस्वरूप भी औद्योगीकरण की समस्या

### 1. अधोसंरचनात्मक समस्या

क्र.	विवरण	समस्याएँ हैं प्रतिशत		समस्याएँ नहीं हैं प्रतिशत		कुल
		(इकाईयाँ)		(इकाईयाँ)		
1.	पानी	32	64	18	36	50
2.	बिजली	29	58	21	42	50
3.	परिवहन :					
	(पण) सड़क	42	84	8	16	50
	(पपण) रेल	18	36	32	64	50
	(पपपण) वायु सेवा	24	48	26	52	50
4.	संचार	20	40	30	60	50
5.	जल निकासी	35	70	15	30	50

स्रोत – सर्वेक्षण पर आधारित समंक



अन्य समस्याएँ –

- श्रम समस्या
- उद्यमिता का अभाव
- उद्यमिता विकास कार्यक्रमों की जानकारी का अभाव
- शासकीय अभिकरणों में समन्वय का अभाव आदि

- राजनैतिक एवं प्रशासनिक इच्छा शक्ति की कमी
- शासकीय अभिकरणों में समन्वय का अभाव
- कच्चे माल की समस्या

#### सुझाव :

- यह विनम्र सुझाव है कि सरकार और नीति-निर्माता अभिप्रेरणा स्वरूप मध्यप्रदेश के पिछड़े जबलपुर संभाग के औद्योगिक विकास के लिये पृथक रूप से विशिष्ट योजना पैकेज व कार्यक्रमों का निर्माण करे तथा ईमानदारी से उसका क्रियान्वयन सुनिश्चित करे।
- संभाग में स्थापित सार्वजनिक उद्योगों से सम्बन्धित लघु व सहायक उद्योगों की स्थापना को प्राथमिकता दी जानी चाहिये ताकि सार्वजनिक उद्योग मदर यूनिट की भूमिका अदा कर सकें।

#### निष्कर्ष :

भारत में स्वतन्त्रता प्राप्ति के पूर्व उद्योगों की स्थापना पर नियंत्रण न होने के कारण कुछ राज्यों के बड़े नगरों में औद्योगिक केन्द्रीयकरण को प्रोत्साहन मिला तथा आयोजन प्रक्रिया ने स्वयं राज्यों के बीच असमानताओं को बढ़ावा दिया है और विकसित राज्यों को अधिक सहायता प्रदान की है व कम विकसित राज्यों की उपेक्षा की है।

मध्यप्रदेश में निवेश की ढेर सारी सम्भावनाएँ प्रबल हैं। मानव संसाधन की कमी नहीं है। कुशल और सस्ता श्रम, बेहतर पर्यावरण, शांतिप्रिय और बेहतर औद्योगिक वातावरण म.प्र. की सबसे बड़ी ताकत है। मध्यप्रदेश को देश का विकसित और औद्योगिक दृष्टि से अग्रणी राज्य बनाने की चौतरफा कोशिशें जारी हैं।

#### सन्दर्भ ग्रंथ सूची

1. कुमार, डॉ. प्रमिला; शर्मा, डॉ. श्रीकमल मध्यप्रदेश एक भौगोलिक अध्ययन, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल, वर्ष 2010.
2. श्रीवास्तव, ओ.एस., मध्यप्रदेश का आर्थिक विकास म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, वर्ष 1972.
3. गुप्त, रघुराज, औद्योगिक समाजशास्त्र भारतीय परिवेश में, विवेक प्रकाशन, नई दिल्ली, 1984.
4. रुद्रदत्त, सुन्दरम के.पी.एम., भारतीय अर्थव्यवस्था, एस. चन्द एण्ड कं. लि., वर्ष 2006.
5. कुलश्रेष्ठ, डॉ. आर.एस., औद्योगिक अर्थशास्त्र, साहित्य भवन, आगरा, वर्ष 1988.
6. प्रतियोगिता साहित्य सीरीज, मध्यप्रदेश-एक अध्ययन, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा.
7. त्यागी, नरेश कुमार; शर्मा, शिव किशोर, आनन्द मध्यप्रदेश सामान्य ज्ञान आनन्द पब्लिशर्स, ग्वालियर.
8. मीणा, पी.एस., मध्यप्रदेश सामान्य ज्ञान पुणेकर पब्लिकेशन्स, इन्दौर, वर्ष 2012.
9. गौतम राकेश; भदौरिया, जितेन्द्र सिंह, मध्यप्रदेश-एक परिचय मेकग्रेहिल्स एजुकेशन प्रा. लि., न्यू दिल्ली, 2011.
10. शर्मा, डॉ.; सोलंकी, डॉ. सुरेन्द्र; सिंह, आर.के., मध्यप्रदेश जिला दर्शन एवं सामान्य ज्ञानग्रन्थ, उपकार प्रकाशन, आगरा.

## एक व्यक्तित्व – सुभद्रा कुमारी चौहान

डॉ. अरुणा विश्वकर्मा

सहायक प्राध्यापिका,  
जबलपुर पब्लिक कॉलेज, जबलपुर

हिन्दी साहित्य के इतिहास में वीर गाथा काल अत्यंत ही महत्वपूर्ण काल था। इस काल में अनेक कवियों ने अपनी रचनाओं के माध्यम से राष्ट्रीय चेतना तथा मातृभूमि के प्रति प्रेम को उत्तरोत्तर बढ़ाया है। हिन्दी में वीर काव्य रचना की एक समृद्ध परंपरा चलती रही है। पराक्रम और शौर्य को अभिव्यक्त करने वाली रचनाएँ हमारे साहित्य में निरंतर ही होती रही। आधुनिक काल में भी राष्ट्रीय भावधारा में तेजस्वी कविताएँ रची गईं। इसी श्रृंखला में सुभद्राकुमारी चौहान की कविता ने शब्द प्रेम में अपना सर्वस्व न्यौछावर करने के लिये सभी को प्रेरित किया। इनका जन्म प्रयाग के निहालपुर में हुआ था। विवाह जबलपुर के प्रतिष्ठित वकील ठाकुर लक्ष्मण सिंह चौहान के साथ हुआ। अल्पायु से ही काव्य रचना करने वाली सुभद्रा जी राष्ट्रीय आन्दोलन में बढ़-चढ़ कर भाग लेती थीं। इनकी रचनाओं में राष्ट्रीय सांस्कृतिक, ऐतिहासिक गौरवमयी पृष्ठभूमि में सामयिक जीवन को जगाने का आह्वान है। उनकी कविताओं में राष्ट्रीयता का अबाध स्वर होने से वीरता और घरेलू जीवन की विविध भावनाओं की अभिव्यक्ति के कारण वात्सल्य रस अपने पूर्ण परिपाक में अनुभव किया जाता है।

सुभद्रा जी में राष्ट्रीय भावना जैसे जन्मकाल से ही रही। उनके साहित्य में काव्य प्रतिभा की अनेक रंग रेखायें उभरती हैं। उनकी कवितों में वात्सल्य, सौन्दर्य, प्रेम, त्याग तथा समर्पण का स्वर स्पष्ट सुनाई देता है, लेकिन उनकी रचना 'झांसी की रानी' ने उनको अमर बना दिया। उन्होंने इस रचना के माध्यम महिलाओं के हृदय में देश के प्रति प्रेम तथा बलिदान की भावना को प्रस्फुटित कर दिया। इतिहास गवाह है कि यदि महिलाओं की भावना को समझ कर उसे प्रोत्साहन दिया जाये तो वह षत्रु के लिये काल से कम नहीं है। झांसी की रानी का बलिदान सुभद्रा जी को न केवल उद्वेलित कर गया, वरन् उनके अंतस में गहराई तक बैठ गया और उनकी लेखनी एक अमर रचना की जन्मदायी बनी। उनकी दो कविताएँ वीरोचित और बलिदानी संदर्भ की हैं। 'झांसी की रानी लक्ष्मीबाई' और 'वीरों का कैसा हो बसन्त'। दोनों की भावभूमि में राष्ट्र के प्रति अमिट निष्ठा, श्रद्धा का जहाँ स्वर प्रस्फुटित हुआ है, वहीं ये कविताएँ हिन्दी साहित्य के इतिहास की अनमोल धरोहर हैं।

सुभद्रा जी के मन में अपने देश के अतीत के प्रति अत्यंत ही विनम्र ओजपूर्ण आस्था और विश्वास रहा है। उनकी कविता का छन्द इतना ओजपूर्ण और कारुणिकता से परिपूर्ण है, कि ब्रिटिश शासकों का आततयी चेहरा आंखों के सामने उभरने लगता है, ऐसा लगता है मानो कवियत्री ने स्वयं के भीतर लक्ष्मीबाई को प्रतिष्ठित कर लिया हो, इसलिये वह लिखती है –

बुझा दीप झाँसी का तब डलहौजी मन में हर्षाया।  
राज्य हड़प करने का उसने यह अच्छा अवसर पाया।  
फौरन फौजें भेज दुर्ग पर अपना झंडा फहराया।  
लावारिस का वारिष बनने ब्रिटिश राज्य झाँसी आया।  
अश्रुपूर्ण रानी ने देखा झाँसी हुई वीरानी थी।  
बुन्देले हरबोलों के मुँह हमने सुनी कहानी थी।।

इनके काव्य में जो देश प्रेम का उच्छल प्रवाह आन्दोलित होता है, वह उनके हृदय से अनुभूत हुई है। इनकी कृतियां कम हैं, फिर भी वे उन्हें लोकप्रिय कवियत्री बनाने में समर्थ हैं। सुभद्रा जी की राष्ट्रीय कविताओं में देशप्रेम की अभिव्यक्ति मिलती है, इन कविताओं में नारी का सात्विक और निष्काम प्रेम, नारी जीवन की सत्यता का चित्रांकन और त्याग भावना निहित है। सुभद्रा जी की भाव प्रवणता निवैयक्तिक तटस्थता लिए वैयक्तिकता, चिंतन की निरंतरता और आत्मीयता का ऐसा वितान रचती है कि कविता अपनी भाव धारा में पाठक को सहज ही अपना बना लेती है। सुभद्रा जी को वह गौरव भी हासिल है कि जिसकी कोई एक रचना जन चेतना में जादुई-स्फुरण जगाने के साथ लोक जीवन का कंठहार बन जाती है।

मात्र अंग्रेज विहीन राष्ट्र उनकी स्वतंत्रता का लक्ष्य न था, वे नारी को स्वस्थ और समुन्नत राष्ट्र की विधायिका शक्ति मानती थी। उनका व्यक्तित्व नारी चेतना की संपूर्णता का प्रतिरूप था। इसलिए स्त्रियों-चित सागर की सी गहराई व आकाष जैसी ऊँचाई व धैर्य के तदनुरूप चिंतन का आवेग उनकी रचनाओं में दिखाई देता है।

सुभद्रा जी के कवित्व में करुणा का भाव संचरित हुआ है, नारी के बलिदान त्याग से कोई अन्य नारी करुणाई और द्रवित न हो, यह संभव नहीं है। यह कविता रानी के बलिदान पर उन्हें कवियत्री द्वारा काव्यमय श्रद्धांजलि थी, वह लिखती है –

रानी गई सिंधार, चिता अब उसकी दिव्य सवारी थी।

मिला तेज से तेज, तेज की वह सच्ची अधिकारी थी।

बुन्देले हरबोलों के मुँह हमने सुनी कहानी थी।

खूब लड़ी मर्दानी, वह तो झाँसी वाली रानी थी।।

सुभद्रा जी का काव्य और उनमें समाहित वीरोचित भावनाएँ, देशप्रेम का अनुराग जितनी उनकी रचनाओं में मिलता है, उतना उनके समकालीन कवियों में नहीं। झाँसी की रानी को सुभद्रा जी की रचना ने एक अलग तरह का अमरत्व प्रदान किया है। उन्होंने समाज से जिस राष्ट्रप्रेम की कल्पना की उसकी आहट उनकी रचनाओं में स्पष्ट होती है। एक नारी के करुणाजन्य हृदय में राष्ट्रप्रेम की अजस्र धारा इस तरह से प्रवाहित हुई कि वह अपनी एक रचना से ही अमर हो गई। यह केवल साहित्य के लिए ही नहीं समाज के लिए भी प्रेरणास्पद है।

#### संदर्भ ग्रंथ –

- बाजपेई नंददुलारे – हिन्दी साहित्य बीसवीं शताब्दी
- चौहान सुभद्रा कुमारी – झाँसी की रानी
- मदान इन्द्रनाथ – आधुनिक कविता का मूल्यांकन
- डॉ. नगेन्द्र – हिन्दी साहित्य का इतिहास
- घटना चक्र – मई 2014

## इलाचन्द्र जोशी के साहित्य की प्रासंगिकता

शिव प्रकाश त्रिपाठी

### सारांश

इलाचन्द्र जोशी हिन्दी साहित्य में एक बड़ा प्रसंगिकता का नाम है। जोशी जी ने पाष्वात्य साहित्य का अध्ययन पूरे मनोयोग से किया, जोशी जी ने साहित्य की प्रवृत्ति या कवियों का मूल्यांकन अपने मनोवैज्ञानिक पद्धति पर किया। वह अवचेतन मन को महत्व तो प्रदान करते हैं, किन्तु सचेतन मन को ताक पर रखकर नहीं, कहानीकार के रूप में इलाचन्द्र जोशी न सिर्फ मनोविश्लेषणात्मक कहानियां लिखते हैं बल्कि वह भावात्मक और सामाजिक भावबोध की अपनी कहानियों को विषयवस्तु बनाते हैं। जोशी जी को सर्वाधिक ख्याति उनके लिखे उपन्यासों में ही मिली है। उन्होंने दलितों एवं उपेक्षितों के प्रति खुलकर सहानुभूति दिखाई है।

### इलाचन्द्र जोशी के साहित्य की प्रासंगिकता

इलाचन्द्र जोशी हिंदी साहित्य में एक बड़ा नाम है और वह अपने विशेष साहित्य के लिए जाने जाते हैं। कोई भी साहित्यकार हो, वह समाज सापेक्ष ही होता है, अतः उसके द्वारा दिया गया साहित्य समाज हित के लिए होता है। साहित्यकार अतीत से मिले अनुभवों के द्वारा वर्तमान में ऐसी रचनाएँ समाज को देता जिससे उसका (समाज) भविष्य उर्ध्वापथगामी हो, अतः प्रत्येक रचनाकार सर्वथा प्रत्यक्षतः या अप्रत्यक्षतः प्रासंगिक होता है।

जोशी जी का साहित्य भी समाज सापेक्ष रहा है, जो आज भी प्रासंगिक है बल्कि आज उनके साहित्य की प्रासंगिकता और बढ़ गयी है। साहित्य कैसा होना चाहिए इस पर जोशी जी विचार करते हैं तथा कहते हैं कि "साहित्य का अर्थ ही वह कला है, जो जीवन के सहित अर्थात् साथ हो इसलिए आज के अभाव के युग में यदि सच्चे साहित्य का प्रतिष्ठान करना हो तो उन सब उपकरणों को बटोरना होगा, जो यथार्थ जीवन में प्रगति के साथ हैं। जनता की भूख प्यास और आर्थिक संकट की समस्याओं को अपनाकर उन्हें प्रतिभा के रासायनिक स्पर्श से साहित्यिक रस में परिणत करना होगा और साहित्यिक रस का उपभोग सामूहिक मानवहित के उद्देश्य से करना होगा।"<sup>1</sup>

जोशी जी के समय यह भी पढ़ने को मिला कि व मनोविश्लेषणवादी साहित्यकार हैं एवं वह मुंषी प्रेमचंद्र जैसे या उनकी जमात के नहीं हैं। जहाँ तक मुझे लगता है यह जल्दबाजी में दिया गया एकांगी निर्णय है, क्योंकि प्रत्येक साहित्यकार का अपना मनोविज्ञान और अपना दर्शन होता है। ये वो मानवोचित गुण हैं जिससे अलग नहीं रहा जा सकता। हमें इलाचन्द्र जोशी का मूल्यांकन किसी वाद या जमात से परे होकर स्वतंत्र रूप से करना होगा। क्योंकि देश, काल, परिस्थिति के अनुसार साहित्यकार के साहित्य में बदलाव देखे जा सकते हैं। उदाहरण स्वरूप हम प्रेमचंद्र को ले सकते हैं, जिन्होंने अपना साहित्य लेखन गाँधी दर्शन से प्रभावित होकर किया किन्तु वहीं बाद में बाद मार्क्सवाद के निकट आ जाते हैं। इसी प्रकार जोशीजी जहाँ अपने उपन्यास सन्यासी आदि में वैयक्तिक चेतना को महत्व देते। मनोरोगों, कुंठाओं एवं ग्रंथियों का चित्रण करते हैं वहीं परवर्ती काल में सामाजिक चेतना को महत्व देते हैं जो जहाज के पंछी, जिप्सी आदि में देखने को मिलता है। अतः जहाँ वे अपने उपन्यासों की शुरुआत मनोविश्लेषण के रूप में करते हैं वहीं वह धीरे-धीरे समाजवादी विचारधारा को जोड़ते हुए मार्क्स के समीप जा पहुँचते हैं। अतः हम कह सकते हैं कि वे दोनों के बीच सामंजस्य स्थापित करते हैं।

वस्तुतः जोशी जी ने पाष्वात्य साहित्य का अध्ययन पूरे मनोयोग से किया, उन्होंने फ्रायड को बहुत अच्छे से समझा किन्तु उसका अन्धानुकरण नहीं किया जैसा कि परवर्ती काल में अन्य वादों को लेकर किया गया। बल्कि उन्होंने फ्रायड, एडलर एवं जुंग के सिद्धांतों को भारतीय

परिस्थिति एवं हिन्दुस्तानी तहजीब के परिप्रेक्ष्य में ढालकर साहित्य में प्रयोग किया जिससे वह अधिक प्रभावशाली रहा।

जोषी जी ने अपने निबंधों का विषय मनोवैज्ञानिक रखा, साहित्य की प्रवृत्ति या कवियों का मूल्यांकन आपने मनोवैज्ञानिक पद्धति पर किया। इनका पहला मनोवैज्ञानिक निबंध साहित्य-सर्जना नाम से प्रकाशित हुआ। उसके बाद विवेचना (1948), विप्लेषण (1954), देखा-परखा (1957) आदि निबंध प्रकाशित हुए। अपने प्रथम निबंध-संग्रह साहित्य-सर्जना में आप लिखते हैं- "मैं नहीं जानता कि मेरे विचारों से कितने पाठक सहमत होंगे पर यदि साहित्य मर्मज्ञ इनमें सहृदयता तथा अंतरानुभूती का कुछ भी ले पावेंगे तो मैं अपना श्रम सार्थक समझूँगा।"<sup>2</sup> आज का साहित्य शीर्षक निबंध में आपने रस के संबंध में भी अपने विचार व्यक्त किये हैं। आप मानव के अवचेतन मन में अवस्थित प्रवृत्तियों को, उसके वैयक्तिक एवं पारिवारिक तथा सामाजिक चेतना की संचालिका मानते हैं। आप समय में समाज में हो रहे पूंजीवादी साम्राज्यवादी विस्तार के मूल में इन्ही मनोवैज्ञानिक कारणों को मानते हैं। जोषी जी की सबसे बड़ी विषयता यह रही कि उन्होंने अपने दृष्टिकोण को एकांगी होने से रोका तथा समग्र को देखने की कोषिष है कि वह अवचेतन मन को महत्त्व तो प्रदान करते हैं किन्तु सचेतन मन को ताक पर रखकर नहीं, वह सचेतन मन की अवेहलना नहीं करता। यह समन्वयवादी दृष्टिकोण कहीं न कहीं यह भारतीय परिवेश की देख रही है। जोषी जी कहते हैं कि "जब तक कोई लेखक अवचेतन मन के छाया स्वप्नों को सचेतन मन के निहाई पर रखकर विवके के हथौड़े की चोटों से उसका नव निर्माण नहीं करता, तब तक वह वास्तविक अर्थ में साहित्य निर्माता नहीं हो सकता और ना उसका कच्ची अवस्था में दिया गया साहित्य पदार्थ स्वस्थ एवं मांगलिक भी हो सकता है।"<sup>3</sup>

आपके द्वारा दिए गये उपर्युक्त कथन को थोड़ा ध्यान से देखे तो साफ स्पष्ट होता है कि आप फ्रायड और मार्क्स के सिद्धांतों को एक साथ लेकर चलने के हिमायती हैं। अतः आप पर लगा मनोविप्लेषणवादी चिप्पी सर्वथा एकांगी दिखाई देता है। आपने अपने साहित्य में समाज एवं समूह को भी महत्त्व दिया है, चेतन मन के साथ अवचेतन मन तथा उर्ध्वचेतन मन को भी स्वीकार करते हैं। जोषी जी कहते हैं कि "यह सामूहिक अंतरानुभूतिलोक ही वह जगत है जहाँ से सृष्टि की मूल संचालिका शक्तियाँ निरंतर नये-नये रूपों में विकसित होती चली जाती हैं इसी के भीतर वह अगाध सवप्र निहित है, जो इन्द्रधनुषी रंगों से बहिःश्रेतना अथवा बाह्य जगत को प्रतिपल।"<sup>4</sup> इस प्रकार आप नकारवादी साहित्यकार न होकर स्वीकारवादी साहित्यकार हैं, जो साहित्य के हित में आये सभी तत्वों को खुले मन से स्वीकार करता है।

कहानीकार के रूप में इलाचंद्र जोषी न सिर्फ मनोविप्लेषणात्मक कहानियाँ लिखते हैं बल्कि वह भावात्मक और सामाजिक भवबोध को भी अपनी कहानियों की विषयवस्तु बनाते हैं। कहानियों के संदर्भ में वे कहते हैं कि "कहानी के मूल भावों का संबंध हृदय से होना चाहिए, मस्तिष्क की कूट बुद्धि से नहीं। उसका उद्देश्य रसावेग के उभाड़ने का होना चाहिए, शिक्षावृत्ति को जागरित करने का नहीं। उनमें कामिनी की कमनीयता और समुद्र की गंभीरता होनी चाहिए, पुरुष की रूक्षता और पहाड़ की कठोरता नहीं। वह सत्तात्मक होनी चाहिये छायात्मक नहीं।"<sup>5</sup> आप अपनी कहानियों में रागात्मक पहलुओं को मुख्य आधार बनाकर भावनाओं के अतल गहराईयों में जाकर अंतस्थल को टटोलते हैं। इस वर्ग की कुछ कहानियाँ अपत्रीक, किडनैपड, गोदावरी की काषी यात्रा, होली, परिणीता, चरणों की दासी, रोमांटिक छाया आदि प्रमुख हैं।

सामाजिक परिप्रेक्ष्य में लिखी गयी कहानियों में चार आने पैसे, क्रय विक्रय, उद्धार, अंधी गालियाँ, डॉक्टर की फीस, आहुति आदि प्रमुख हैं। इन कहानियों के माध्यम से वह सामाजिक व्यवस्था को दर्शाते हैं, तथा उन सभी पहलुओं को रेखांकित करते हैं जो पूंजीवादी व्यवस्था, आर्थिक विषमता एवं अभाव को स्पष्ट करते हैं। वह समाज के विविध वर्गों-बेरोजगारों, भिखमंगे, राजनेता तथाकथित समाज सुधारक निम्न मध्यमवर्गीय व्यक्ति तथा वेष्टा आदि के चित्र खींचने का सफल प्रयास करते। इन कहानियों में मार्क्सवादी प्रभाव दिखई देता है। ये कहानियों में उद्दात्त भाव की बात करते हैं जिससे की मनोरोगों, कुंठाओं आदि का परिष्कार हो सके, जिससे

सामाज में हो रही अमानवीय घटनाओं की पुनरावृत्ति न हो। यद्यपि वर्तमान समय में ऐसी घटनाएँ लगातार हो रही हैं इस कारण से आज के समाज को आपके साहित्य की ज्यादा आवश्यकता है।

जोषी जी को सर्वाधिक ख्याति उनके लिखे उपन्यासों के आधार पर ही मिली। वे प्रेत और छाया की भूमिका में अपना औपन्यासिक दृष्टिकोण स्पष्ट करते हुए कहते हैं "आदिकाल से जब मनुष्य इस पृथ्वी पर पशु की अवस्था में चार पावों के बल चला फिरा करता था तबसे, बल्कि उससे भी पहले से – आज तक के विकास काल में सृष्टि के एक अज्ञात रहस्य नियम के क्रम से जो जो वृत्तियाँ मानव अथवा पूर्ण मानव के भीतर बनती और बिगडती चली गयीं उनमें समयानुक्रम से संस्कार परिषोधन होते चले गए। .....अंतर्मन के अतल में दबी बड़ी ये प्रवृत्तियाँ वैयक्तिक (और फलस्वरूप सामूहिक) मानव के आचरणों तथा पारिवारिक और सामाजिक संगठनों को किस हद तक युगों से परिचालित करती आयीं है और आज भी कर रही हैं।"<sup>6</sup> जोषी जी के उपन्यासों के दो सोपान हमें देखने को मिले, आरंभिक सोपान पूर्णतः मनोविश्लेषणवादी है जिसमें फ्रायड का प्रभाव परिलक्षित होता है इनमें लज्जा, सन्यासी, परदे की रानी प्रेत और छाया तथा निर्वासित आदि उपन्यास हैं जिनमें मानसिक रूग्णता, मनोविकार, ग्रंथियां, कुंठाओं आदि का चित्रण प्रमुखता से देखने को मिलता है। जहाँ सन्यासी में नन्द किषोर शांति और जयंती डॉ नारियों के जीवन को व्यर्थ कर देता है वहीं परदे की रानी में हीन ग्रंथि से ग्रसित इन्द्रमोहन प्रेमिका निरंजन के लिए अपनी पत्नी शली की हत्या कर देता है और अंत में प्रेमिका के साथ भी नहीं रह पाता तथा गाड़ी से कूदकर आत्महत्या कर लेता है। प्रारंभिक सोपान में इन्होंने वैयक्तिक चेतना को महत्व दिया है और परवर्ती सोपान में वह सामूहिक चेतना को उपन्यासों का मूल आधार बनाते हैं। जोषी जी अपने उपन्यासों में समाज की सामूहिक कल्याण की योजना भी प्रस्तुत करते हैं। जिप्सी में कन्हाई बाबू और मणिमाला के सहयोग से जन संस्कृति समन्वय केंद्र की स्थापना कराते हैं। परवर्ती सोपान से प्रभावित मुख्य उपन्यास मुक्तिपथ, जिप्सी, सुबह के भूले, ऋतुचक्र, जहाज का पंछी, कवि की प्रेयसी आदि हैं।

इलाचंद्र जोषी के साहित्य का महत्त्व कई दृष्टियों से महत्वपूर्ण है। जोषी जी हिन्दी के पहले साहित्यकार हैं जिन्होंने मानव मन के आंतरिक स्तर में अंतर्निहित वासनाओं को शील वैचित्र्य का मूल आधार मानकर उनका चित्रण और विश्लेषण किया उन्होंने दलितों और उपेक्षितों के प्रति खुलकर सहानुभूति दिखाई। जोषी जी व्यक्तिगत स्वतंत्रता का निषेध नहीं करते बल्कि उसे सामाजिक चेतना के साथ बंधा हुआ देखना चाहते हैं। वह अपने विचारों का निष्कर्ष प्रस्तुत करते हुए कहते हैं "व्यक्तिगत स्वतंत्रता कोई बुरी चीज नहीं है, वह व्यक्ति की सहज चेतना है और यदि ठीक अनुपात में और समुचित परिवेश में उसे मान्यता दी जाये तो वह निष्चय ही वांछनीय है। स्वथ्य सामाजिक चेतना के साथ सापेक्षता में बंधी हुई व्यक्तिगत स्वतंत्रता सामाजिक और मनोवैज्ञानिक दोनों दृष्टियों में हितकारी है।"<sup>7</sup>

जैसा कि हम देखते हैं कि जोषी जी समाज की व्यवस्था पर बल देते हैं तथा उसे अनिवार्य भी मानते हैं क्योंकि समाज हमें अनुशासित बनाता है जिससे कि हम अपना जीवन संयमपूर्ण तरीके से व्यतीत करते हैं। संयम, वैयक्तिक समय में आये दिन होने वाली अमानवीय घटनाएँ कहीं न कहीं ऐसे साहित्य की प्रासंगिकता को प्रमाणित करती हैं।

#### संदर्भ

1. आलोचना, वर्ष 1, अंक 3, पृष्ठ 52
2. हिन्दी का गद्य साहित्य रामचंद्र तिवारी, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी, पृष्ठ 663
3. वही, पृष्ठ 661
4. देखा-परखा, पृष्ठ 109
5. साहित्य सर्जना, पृष्ठ 42
6. हिन्दी का गद्य साहित्य रामचंद्र तिवारी, विश्वविद्यालय प्रकाशन वाराणसी, पृष्ठ 665
7. देखा-परखा, पृष्ठ 88

## अभिजन्य के बरक्स लोक एवं साहित्य

मंजु द्विवेदी

वैदिक कर्मकाण्डों की बहुलता बढ़ता पंडित पुरोहितवाद जटिल धार्मिक कर्मकाण्डों के बढ़ते प्रवने आमजन के हृदय में असंतोष की भावना, कुरुतियों एवं आडम्बर पूर्ण जीवन से निकलने के लिये गौतम बुद्ध ने जन सामान्य भाषा में उपदेश दिये गौतम बुद्ध के प्रयास से ही सामाजिक आन्दोलन, राजनीतिक तथा धार्मिक परिस्थितियों पर बहुत गहरा प्रभाव पड़ा। समाज में लोक परलोक की चर्चा करते हुये समझाने की कोषिष की साहित्य समाज का दर्पण है और इसे अन्य कवियों ने भी माना है। बुद्ध का यह आन्दोलन केवल भाषा के प्रति विद्रोह न होकर कुलीनता एवं सांमतवादी सोच के प्रति लोक का प्रतिषोध था।

### बौद्ध साहित्य के परिप्रेक्ष्य

वैदिक कर्मकाण्डों की बहुलता बढ़ता पंडित पुरोहितवाद जटिल धार्मिक कर्मकाण्डों के बढ़ते प्रवने आमजन के हृदय में असंतोष की भावना जाग्रित की। कुलीन परिवारों का बढ़ता वर्चस्व और अव्यवस्थित होती सामाजिक व्यवस्था के फल स्वरूप जो आंदोलन 6वीं शताब्दी ईसा. पू. में हुआ वह एक सामाजिक आंदोलन था। जिसके नेतृत्वकर्ता कुलीन राजवंश में जन्में युवराज के गृहत्याग के साथ शुरू हुआ।

चूंकि यह आंदोलन एक समाज सुधार के रूप में था। जो इसका प्रमुख लक्ष्य आमजन के चित्तवृत्तियों को एवं कुरुतियों एवं आडम्बर पूर्ण जीवन से निकालने का था। इसलिए बौद्ध धर्म के प्रवर्तक गौतम बुद्ध ने जन सामान्य की बोली भाषा में अपने उपदेश दिये यही कारण है कि बौद्ध साहित्य का लेखन कार्य पाली भाषा में हुआ क्योंकि पाली जन सामान्य की भाषा थी और संस्कृत कुलीन सब पंडे पुरोहित की भाषा थी।

"काआ तरुवर पंच विडाल, चंचल चीए पदठो काल।  
दित करिअ महासुह परिमाण, लुइ भररमइ गुरु पूच्छि अजाण।।"<sup>1</sup>

लुइपा

### सामाजिक आन्दोलन

समाज में सुधार लाने हेतु, बौद्ध सिद्धों ने धर्म में जाति-पांति तथा बाह्य बन्धनों को स्वीकार नहीं किया वे ईश्वर को घट के भीतर मानते थे। बुद्ध ने अल्प समय में ही संसार ही बहुत ज्यादा ज्ञान देकर एक नए मार्ग को प्रषस्त किया था।

"गंगा जउना माझेरे बहर नाई।  
तांहि बुडिली मातंगि पोइआली ले चार करई।  
बाहतु डोम्बी बाह लो डोम्बी बाटत भइल उछारा।  
सद्गुरु पाअ पए जाइव पुणु जिणउरा।।"<sup>2</sup>

डोम्पिपा

राजनीतिक तथा धार्मिक परिस्थितियों का देश की सामाजिक परिस्थितियों पर भी बहुत गहरा, प्रभाव पड़ रहा था। जनता शासन और धर्म दोनों तरफ से निराश्रित होती जा रही थी। चूंकि उस समय पूंजीवाद एवं धर्म में पंडितवाद में जनता फंस चुकी थी। जाति पांति के बंधन कड़े होते जा रहे थे। चारों तरफ असहायता की स्थिति बनी हुई थी। सामान्य जन के लिए शिक्षा की

कोई व्यवस्था नहीं थीं जीवनयापन के साधन दुर्लभ होते जा रहे थे। ऐसे में जनता को नया रास्ता दिखाना और उनको धर्म एवं संस्कृत के बजाय उस समय की सीधी सरल लोक भाषा पाली में प्रचार किया और सीधे सरल धर्म की लोक प्रियता तेजी से बढ़ने लगी।  
कण्हपा

बिहार के सोमपुरी स्थान पर ये रहते थे। जालधरवा को इन्होंने अपना गुरु बनाया। इन्होंने अपने ग्रंथों में दार्शनिक विचारों एवं रहस्यात्मक भावनाओं से पूरिपूर्ण गीतों की रचना की तथा शास्त्रीय रूढ़ियों का भी खण्डन किया।

“आगम वेअ पुराणे, पण्डित मान बहंति।  
पक्क सिरिफल अलिअ, जिम वाहेरित भ्रमया।।”<sup>3</sup>

### उपदेश

भगवान बुद्ध ने लोगों को मध्यम मार्ग का उपदेश दिया। उन्होंने दुःख उसके कारण और निवारण के लिए अष्टांगिक मार्ग सुझाया। उन्होंने अहिंसा पर बहुत जोर दिया है। उन्होंने यज्ञ और पशु बलि की निंदा की।

बौद्ध साहित्य की दूसरी प्रमुख विशेषता इसका मध्यभाषी (मूज्यिम निकाय) होना है। जिसका झुकाव ज्यादातर वाम की तरह ही है। यह सामाजिक विषमताओं की बात जोर शोर से करता है। और पंडितों को फटकार लगाता है।

पंडित सउल सत्त बक्खणई। देहरि बुद्ध बंसत जाणई।<sup>4</sup>

सरहपा

### लोक-परलोक

हमारे समाज में लोक से ज्यादा परलोक की चर्चा हुई है। मैं भी अपने घर में बचपन से ज्यादा परलोक के विषय में सुनती आई हूँ। बाद में मुझे यह बोध हुआ कि एक ऐसी स्थिति जिसका कोई अस्तित्व नहीं है वह परलोक है और ठीक इसके विपरीत स्थिति, जहाँ हम रहते हैं जीते हैं अर्थात् जिसका अस्तित्व है, जिसे हम जानते समझते और देखते हैं, वह लोक है। इस प्रकार हमारे लोक में नगर-ग्राम, शोषक-शोषित, जीव-जंतु, चर-अचर तथा प्रकृति आदि सब आ जाते हैं। साहित्य समाज का दर्पण है तथा समाज भी लोक का ही एक रूप है तो लाजमी है कि साहित्य में भी लोक होगा। भक्ति काल में लोक को लेकर काफी कुछ कहा और सुना गया।

कबीर, जायसी, सूर और तुलसी आदि सभी कवियों ने लोक अपने काव्य के माध्यम से काफी कुछ कहा है तुलसीराम जी स्पष्टतः कहते हैं –

“लोकहूँ वेद विदित कवि कहहीं”<sup>5</sup>

लोक की अवधारणा को स्पष्ट करने में सर्वप्रथम प्रमुख भूमिका जिन आलोचक की देखने को मिलती है, उनका नाम है। आचार्य रामचन्द्र शुक्ल जी ने लोक की अवधारणा का विकास करते हुए व्यक्ति वैचित्र्यवाद के विरोध में।

साधारणीकरण के सिद्धांत की प्रतिष्ठा की और लोक की व्याख्या इस प्रकार की –

“सच्चा कवि वही है जो लोक हृदय को देख सकें। इस लोक हृदय में हृदय के लीन होने की दशा का नाम रसदशा है।”<sup>6</sup>

आधुनिक काल में रामविलास शर्मा ने लोक को नए सिरे से परिभाषित किया है। शर्मा जी लोक को सीधे-सीधे गाँव और किसानों के साथ मजदूर वर्ग, अस्पृश्य समझी जाने वाली सभी जातियाँ हैं। शिव कुमार मिश्र भी लोक के विषय में अपने विचार व्यक्त करते हैं। वह अपने पुस्तक “भक्ति आन्दोलन और भक्ति काव्य” में ‘भक्तिकाव्य और लोक धर्म नाम शीर्षक में कहते हैं कि लोक शब्द हिन्दी में साधारण जन के लिए भी प्रयुक्त होता है जिसका विलोम अभिजन या अभिजत्य वर्गों के लोग हैं।

### लोक भाषा पालि एवं धर्मपचार

लोक भाषा पालि चूँकि उस समय संस्कृत निष्ठ भाषा का प्रयोग होता था जो सिर्फ संस्कृत कुलीन एवं पंडे पुरोहित कर सकते थे, सामान्य जन तो इस भाषा का तो प्रयोग करना ही नहीं जानते थे और न समझते थे। बुद्ध ने समाज में प्रचार प्रसार के लिए सबसे पहले उन्होंने अपना वैभव त्यागा और उसके बाद साधारण समय जन सामान्य थी। बुद्ध 80 वर्ष की उम्र तक सीधी सरल लोक भाषा पालि में प्रचार करते रहे। उनके सीधे सरल धर्म की लोकप्रियता तेजी से बढ़ने लगी।

बौद्ध मतों के उदयकाल में वैदिक धर्म में भी कुछ गूढ़ परिवर्तनों का होना दिखाई पड़ता है। वैदिक धर्म का पूर्ण विष्वास मध्यप्रदेश में हुआ था।

बुद्ध ने क्षणिक आत्मा की सत्ता स्वीकार की है, उनके अनुसार आत्मा चेतना का प्रवाह है बुद्ध के आत्म विचार को अनुभववादी मत कहा जाता है।

बुद्ध के धर्म प्रचार से भिक्षुओं की संख्या बढ़ने लगी। बड़े-बड़े राजा महाराजा भी उनके शिष्य बनने लगे। भिक्षुओं की संख्या बहुत बढ़नेपर बौद्ध संघ की स्थापना की गई। बाद में लोगों के आग्रह पर बुद्ध ने स्त्रियों को भी संघ में ले लेने की अनुमति दे दी यद्यपि इसे उन्होंने विषेय अच्छा नहीं माना। बुद्ध ने बहुजन हिताय लोक कल्याण के लिए अपने धर्म का देश-विदेश में प्रचार करने के लिए भिक्षुओं को इधर उधर भेजा।

मौर्यकाल आते-आते भारत से निकलकर बौद्ध धर्म, चीन, जापान, कोरिया, मंगोलिया, वर्मा, थाईलैण्ड, हिंदचीन, श्रीलंका आदि में फैल चुका था। अषोक, आदि सम्राटों ने भी विदेशों में बौद्ध धर्म के प्रचार में अपनी अहम भूमिका निभाई है।

### बौद्ध साहित्य

बौद्ध कालीन भारत में ये प्रवृत्तियाँ पूर्ण रूप में क्रियान्वित हो गईं। आत्मा, परमात्मा, जगत, कर्म आदि सिद्धांतों का चिन्तन और उन पर वादविवाद अब देश व्यापी हो गये। बौद्ध साहित्य में उस समय इन विषयों पर 62 भिन्न मतों का होना बताया गया है।

वैदिक धर्म के कर्म काण्ड और ब्राह्मचारों के विरोध में बौद्ध धर्म का उदय हुआ था। कालान्तर में स्वयं बौद्ध मत उन अनेक बुराइयों और विवादों का शिकार हो गया, जिनके विरुद्ध इसने मोर्चा लिया था। ईसा की प्रथम शताब्दी में बौद्ध धर्म हीनयान और महायान दो शाखाओं में बँट गया था। हीनयान बौद्ध धर्म के सिद्धांतों के प्रति आस्थावान रहा, जबकि महायान व्यवहार पक्ष के महत्त्व देने लगा। मंत्रों द्वारा सिद्धि प्राप्त करने वाले बौद्ध तान्त्रिक ‘सिद्धि’

कहलाए। इन बौद्ध तान्त्रिकों में वामाचार चरम सीमा पर पहुँच गया था। श्री पर्वत सिद्धों का प्रधान केन्द्र था। बंग और बिहार इन सिद्धों के प्रभाव क्षेत्र थे।

चौरासी सिद्धों में से चौदह सिद्धों की रचनाएँ उपलब्ध होती हैं। ये सिद्ध प्रायः अशिक्षित और छोटी जातियों के थे। सिद्धों की रचनाएँ अपभ्रंश या अर्द्ध-मागधी में हैं जिसे सान्ध्या भाषा कहना ज्यादा उचित है। सिद्धों में सबसे प्रसिद्ध सरहपा, लुईया, विरूपा, कण्हया आदि प्रसिद्ध हैं।

सिद्ध साहित्य का प्रभाव भावी साहित्य पर गहरे रूप में पड़ा है। इनके चर्चागीत जो विविध रागों में लिखे गये थे, आगे चलकर जयदेव, विद्यापति, और सूरदास के गीति-काव्यों को पूर्णता प्रदान करने के आधार बने हैं।

“संत साहित्य का बीज इसी सिद्ध-साहित्य में निहित है।”<sup>7</sup>

बौद्ध में दर्शन के मूल में मानवता वादी दृष्टिकोण है प्रत्येक मनुष्य और उसका छोटा से छोटा दुःख दर्द को दूर करना ही इसका प्रमुख लक्ष्य था। बौद्ध दर्शन सामान्य जन के अधिकारों की तथा समता की बात करता है। कही ना कही कलान्तर में हमें मार्क्स के द्वारा बताये गये साम्यवाद के बीच के रूप में यह पहले से ही दिखाई देता है।

### निष्कर्ष

प्रकारांतर से यह कहा जा सकता है कि यह केवल भाषा के प्रति विद्रोह ना होकर कुलीनता एवं सामंतवादी सोच के प्रति लोक का प्रतिषोध था।

अतः तथ्य की सत्यता का ज्ञान इस बात से तो लगाया ही जा सकता है कि सभी में बुद्ध को एक महान पथ प्रदर्शक के रूप में स्थान दिया और वह मानव कल्याण की भावनाओं को अभिव्यक्त करते रहे तभी उन्होंने अंतिम कथन यही कहा भी अपना दीपक स्वयं बनो।

### संदर्भ ग्रंथ

1. हिन्दी साहित्य का इतिहास डॉ. नगेन्द्र पेज नं. 63
2. हिन्दी साहित्य का इतिहास डॉ. नगेन्द्र पेज नं 63
3. हिन्दी साहित्य का इतिहास डॉ. नगेन्द्र पेज नं. 64
4. हिन्दी साहित्य का इतिहास डॉ. चातक एवं प्रो. राजकुमार शर्मा पेज नं.60
5. लोक परलोक वीकिपीडिया
6. लोक परलोक वीकिपीडिया
7. गौतम बुद्ध, वीकिपीडिया

## रामकाव्यों में उत्सव एवं आमोद-प्रमोद के साधनों का अध्ययन

डॉ. प्रीति पाण्डे

राम सम्बन्धी महाकाव्यों के अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि नर-नारी सांसारिक विषयों को अधिक सरस बनाने के लिये मनोरंजन के विभिन्न साधनों का प्रयोग किया करते थे। लोगों को सब प्रकार की सुख-सुविधाएं प्राप्त थी। अयोध्या का कोई भी नर-नारी ऐसा नहीं था जिसके पास भोग-सामग्री की कमी हो। ऐहिक सुख-सुविधाओं तथा वैभव की बहुलता के कारण लोग विभिन्न प्रकार के उत्सवों को मनाने में समर्थ थे। वे अपने हृदय के आल्हाद एवं उमंग को प्रकट करने के लिये उत्सवों तथा मनोविनोद करने वाली अनेक क्रीड़ाओं का आयोजन किया करते थे।

राम महाकाव्यों में लोगों के मनोरंजन का सबसे लोकप्रिय तथा प्रचलित साधन उत्सव थे। राष्ट्र को उन्नतशील बनाने के लिये अनेक उत्सव मानाए जाते थे जिनमें नट तथा नर्तक अपनी कलाओं का प्रदर्शन करते थे। सामाजिक उत्सवों के कारण अयोध्या के नर-नारी सदैव प्रसन्न रहते थे। नर-नारियों द्वारा मनाए जाने वाले उत्सवों का संक्षिप्त वर्णन निम्नलिखित है।

1. **पुत्र-जन्मोत्सव:-** पुत्र जन्म के अवसर पर घर में बड़े उत्साह से उत्सव मनाया जाता था। आदि कवि का कथन है कि राम आदि चारों भाईयों के जन्म पर अयोध्या में बहुत बड़ा उत्सव मनाया गया था। लोगों की भरी भीड़ दशरथ के भवन के सम्मुख एकत्रित हो गई थी। नट तथा नर्तक अपनी कलाएं दिखा रहे थे। आनन्द रामायणकार का कथन है कि दशरथ के पुत्रों के जन्म पर जो उत्सव मनाया गया था उसमें वेश्याओं ने नृत्य किया था।
2. **विवाहोत्सव:-** यह उत्सव कन्या तथा वर दोनों के घरों में बड़ी धूम-धाम से मनाया जाता था। इस उत्सव के अवसर पर सम्पूर्ण नगर शहनाई आदि वाद्य यन्त्रों के मधुर घोष से गुंजायमान हो जाता था। विवाह से पूर्व कन्या की नगरी को अच्छी तरह से सुसज्जित किया जाता था। आनन्द रामायणकार का कथन है कि सीता, उर्मिला आदि के विवाह के अवसर पर खूब उत्सव मनाए गए थे।
- जब वर-वधू को लेकर अपने नगर पहुंचता था तो वहां भी खूब उत्सव मनाया जाता था। नर-नारी सब एकत्रित होकर हाथों में मांगलिक वस्तुएं लेकर मार्ग में खड़े होते थे। दशरथ की रानियों ने राम आदि के विवाह-उत्सव में भाग लिया था। आनन्द रामायणकार का कथन है कि राजा दशरथ की सभी रानियां बारात में जनकपुर गई थी। वहां राम आदि के विवाह में भाग लिया था। इस उल्लेख से सिद्ध होता है कि इस काल तक स्त्रियां भी बारात में जाने लगी थी। नगर की अन्य नारियां भी विवाहोत्सव में सम्मिलित हुई थी।
3. **राज्याभिषेक उत्सव:-** यह प्राचीनकाल से ही एक प्रमुख उत्सव रहा है। जब भी किसी राजा का अभिषेक होता था तभी यह उत्सव बड़ी धूमधाम से मनाया जाता था। राम के राज्याभिषेक का समाचार सुनते ही दशरथ का भवन हर्ष से प्रफुल्लित नर-नारियों से भर गया था। नारियां अट्टालिकाओं तथा बाहर भूतल पर खड़ी होकर मंगल गीत गा-गाकर उत्सव मना रही थी। महाकवि कुमारदास से इस बात की ओर संकेत किया है कि राम के राज्याभिषेक में पुरुषों के साथ स्त्रियां भी सम्मिलित हुई थी।
4. **स्वागतोत्सव:-** यदि राजा राज्य से बाहर जाता था। तो उसकी वापसी पर उसके स्वागत के उपलक्ष्य में नगरवासी उत्सव मनाते थे। स्वागतोत्सव दो प्रकार के होते थे। एक तो राजा के स्वागत करने के लिये मनाया जाता था इसे प्रत्यागमनोत्सव का नाम दिया जा

सकता है । दूसरा निमन्त्रित अतिथियों के स्वागत में जो उत्सव मनाया जाता था उसे प्रत्युद्गमनोत्सव कहा जा सकता है । इनका उल्लेख इस प्रकार है:-

(क) **प्रत्यागमनोत्सव:-** जब राज्य का राजा कुछ काल के लिये अपने राज्य से कहीं बाहर चला जाता था तो प्रजा उसके प्रत्यागमन की सूचना मिलते ही प्रसन्नता के साथ उत्सव मनाती थी । राम के अयोध्या वापस आने के अवसर पर गणिकाएं, राजरानियां, सैनिक पत्नियां सभी राम के स्वागतार्थ नगर के बाहर गई थी । हनुमान सब स्त्री-पुरुषों और बालकों को राम के पुष्पक-विमान में आने की वार्ता सुना रहे थे, उस समय स्त्री, बालकों, वृद्धों तथा युवाओं के मुख से एक साथ ही यह ध्वनि निकली कि राम आ रहे हैं । इस हर्षनाद से अन्तरिक्ष भी गुंजायमान हो उठा था । महाकवि कालिदास के अनुसार बाजाओं के शब्दों से आनन्दित सेना के सहित अयोध्या में प्रवेश करते हुए राम पर, महलों पर से स्त्रियों ने खिलें बरसाई थीं । आनन्द रामायणकार का भी यही कथन है कि जब राम ने नगर में प्रवेश किया नगर की नारियों ने छत तथा कोठों पर चढ़ कर उन पर पुष्पवृष्टि की थी ।

(ख) **प्रत्युद्गमनोत्सव:-** निमन्त्रित अतिथियों के स्वागत में राजा राज्य को ध्वजा-पताकाओं से सुशोभित कराता था । राम के अश्वमेघ यज्ञ के समय उन्होंने सभी तपोवन में रहने वाले ऋषियों तथा राज्य में रहने वाले ऋषियों की पत्नियों सहित आमन्त्रित किया था । जब राजा दशरथ पत्नियों, दासियों सहित जनकपुरी गए थे तो राजा जनक ने पुरवासियों के साथ उन सबका स्वागत किया था । यह उत्सव वाद्यों के घोषनाद, वारांगनाओं के नृत्य, गायकों के गायन तथा अटारियों पर खड़ी नारियों द्वारा डाली गई पुष्पवृष्टि के साथ मनाया जाता था ।

5. **धार्मिक उत्सव:-** यज्ञ के अतिरिक्त अन्य धार्मिक उत्सवों का भी विधान था जैसे सीता ने गंगा तथा यमुना नदियों की पूजा के संकल्प किए थे । इस प्रकार रामायण काल में नदी पूजन के उत्सव मनाने की प्रथा विद्यमान थी । आनन्दरामायण के रचयिता ने गंगा-पूजन के समय होने वाले समारोह का स्पष्ट उल्लेख किया है । राम-सीता, अन्य अन्तःपुर निवासी तथा नागरिक मार्ग में वेश्याओं का नृत्य देखते हुए, मन को मुग्ध करने वाले वाद्ययन्त्र सुनते हुए गंगा तट पर पहुंचे । वहां पर बड़ी धूमधाम से उत्सव मनाया । इन उल्लेखों से यह बात स्पष्ट हो जाती है कि ऐसे अवसरों पर नृत्य-संगीत तथा अन्य खेल-तमाशों की धूम रहती थी ।

6. **वसन्तोत्सव:-** केवल महाकवि कालिदास ने इस उत्सव का उल्लेख किया है । यह उत्सव बसन्त ऋतु में मनाया जाता था । इस उत्सव के अवसर पर स्त्रियां झूला झूलती थी । राजा दशरथ अपनी रानियों के साथ इस उत्सव को बड़े हर्ष के साथ मनाया करते थे ।

7. **दीपोत्सव:-** आदिकाव्य तथा अन्य किसी भी राममहाकाव्य में दीपावली के उत्सव का वर्णन नहीं मिलता है । एक मात्र आनन्द रामायण ऐसा महाकाव्य है जिसमें कवि ने इस उत्सव का विवरण दिया है । कवि के अनुसार राजा जनक ने दीपावली के शुभ दिन पर, विविध उत्सवों, मिष्ठानों, नृत्य, गीत, वस्त्र, अलंकार और मणिरत्नमय दीपकों की आरती से अपने जामाताओं का पूजन-सत्कार बार-बार किया था । स्पष्ट है आनन्द रामायणकार के काल तक यह उत्सव प्रचलित हो गया था ।

उपर्युक्त विवेचन से यह बात सहज की स्पष्ट हो जाती है कि राम सम्बन्धी महाकाव्यों में वर्णित नर-नारी समाज उन सभी आमोद-प्रमोद के साधनों का प्रयोग करता था जो उनके जीवन को अधिक सरस और सुखद बनाते थे । राम महाकाव्यों के अध्ययन से यही ज्ञात होता है कि उत्सवों तथा मनोविनोद करने वाली अनेक क्रीड़ाओं में नारियां भी पुरुषों के समान ही भाग लेती थीं ।

संदर्भ ग्रंथ

1. बाल्मीकि प्रणीत- श्रीमद् बाल्मीकीय रामायण (हिन्दी भाषान्तर सहित)  
गोविन्द भवन कार्यालय, गीता प्रेस गोरखपुर.
2. आनन्द रामायण- (व्याख्या सहित)- श्री वेंकटेश्वर प्रेस, 7 खेमराज  
श्री कृष्णादास मार्ग खेतवाडी मुंबई महाराष्ट्र- 400004
3. महाकवि कालिदास- रघुवंश महाकाव्य- चौखम्भा सुरभारती प्रकाशन  
गोपाल मंदिर लेन, वाराणसी 221001

## भारतीय जीवन बीमा निगम की न्यू बीमा गोल्ड बीमा योजना का बीमा धारकों पर पड़ने वाले प्रभावों का मूल्यांकन

सुनील कुमार तिवारी  
सहायक प्राध्यापक (कामर्स)  
संत अलॉयसियस महाविद्यालय (स्वषासी)  
जबलपुर (मो.नं. – 9893351018)

मानव सभ्यता के साथ-साथ मनुष्य की आवश्यकताएँ भी बढ़ने लगी इन बढ़ती हुई आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए उद्योगों का विकास हुआ। औद्योगीकरण के कारण मनुष्यों को मृत्यु बीमारी एवं बेरोजगारी की चिंता सताने लगी। इसके साथ ही मानव को अपनी सम्पत्ति की क्षति से होने वाली आर्थिक कठिनाईयों का सामना करना पड़ने लगा। चोरी, डकैती, दुर्घटना आदि से उसकी कार्यक्षमता में प्रभाव पड़ने लगा।

हम जानते हैं कि मानव जीवन विभिन्न प्रकार के जोखिम से सभी तरफ से घिरा हुआ है। मानव जीवन में अनेक आपदाएँ जैसे अग्नि, भूकम्प, युद्ध, उपद्रव, चोरी, डाका, मृत्यु, रोग ग्रस्तता, विकलांगता आदि होती हैं। जिनके बारे में किसी को पहले से कोई भी जानकारी नहीं होती है। परन्तु ऐसी आपदाएँ होने से व्यक्ति एवं उसके परिवार को घोर आर्थिक संकट का सामना करना पड़ता है। मानव सभ्यता का इतिहास इस बार का साक्षी है, कि विभिन्न समयों में व्यक्तियों, समुदायों और राष्ट्रों ने हानि या क्षति से सुरक्षा पाने के लिए विभिन्न प्रकार के साधन विकसित किए हैं। लेकिन इस प्रकार की सुरक्षा स्वयं किसी व्यक्ति द्वारा किया जाना अत्यधिक जटिल एवं असंभव था। सुरक्षा की इसी आवश्यकता से बीमा प्राणाली का उदय हुआ। यह सुरक्षा एक संस्था के माध्यम से किया जाना अधिक सरल हुआ। क्योंकि इससे जोखिम व्यक्तियों के समूह में बँट गया। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि जोखिमों के होने के कारण और उनसे होने वाली आर्थिक क्षति से सुरक्षित रखने के लिए "बीमा प्रणाली" की आवश्यकता हुई। यदि जोखिम न हो तब बीमा की आवश्यकता ही नहीं पड़ेगी। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि बीमा का संबंध जोखिम से है।

### जीवन बीमा:- Life Insurance

जीवन बीमा वह संविदा है जिसमें एक पक्षकार (बीमादाता) दूसरे पक्षकार (बीमादार) को एक निश्चित प्रतिफल के बदले बीमादार की मृत्यु होने या निश्चित अवधि बीतने पर बीमादार अथवा उसके द्वारा नियत कोई व्यक्ति को बीमित राशि देने का दायित्व ग्रहण करता है। प्रत्येक परिवार का एक कर्ता होता है, जिसकी आय पर सारे परिवार का भोजन, कपड़ा आदि का खर्च निर्भर होता है। मनुष्य को अपने परिवार के सदस्यों से बहुत लगाव होता है। इसलिए वे यह नहीं चाहते कि उनके आश्रितों को उनके न रहने पर आर्थिक कठिनाई हो। यदि बीमादार जीवित रहा तो प्रीमियम द्वारा जमा की गई राशि एक बचत का रूप ले लेती है। और उसे वृद्धावस्था में सहायता मिलती है। इसके अतिरिक्त जीवन बीमा लेने से एक हद तक आयकर से छूट भी प्राप्त होती है।

भारत वर्ष की जनसंख्या एक अरब से अधिक है। इनमें 60 करोड़ से अधिक व्यक्ति बीमा योग्य हैं। दुर्भाग्य से, इनमें से केवल 14 करोड़ को ही बीमा सुरक्षा प्राप्त है। इसी तरह 3 करोड़ पेंशन सुविधा पात्र व्यक्तियों में से केवल दस लाख व्यक्ति ही बीमा उत्पादों का लाभ उठा रहे हैं। देश में बीमा व्यवसाय की अपरिमित संभावनाओं को लक्ष्य कर भारत सरकार ने साहसिक कदम उठाया है। तदनुसार भारतीय जीवन बीमा निगम का बीमा व्यवसाय में 45 वर्ष का एकाधिकार समाप्त कर निजी कम्पनियों को बीमा व्यवसाय की अनुमति प्रदान करने हेतु अधिनियम पारित

कर दिया गया है। परिवर्तित स्थिति में बीमा निगम और विष्व प्रसिद्ध बीमा व्यवसाय के लम्बे अनुभव वाली कम्पनियों के पास भारत के 60 करोड़ से अधिक बीमा योग्य व्यक्तियों को बीमा सुरक्षा देने के लिए क्या योजनाएँ हैं और वे किन उपायों से लक्ष्य-पूर्ति करेंगी इसकी पड़ताल हम प्रासंगिक अध्यायों में करने की चेष्टा करेंगे।

जीवन आकस्मिकताओं का समुच्चय है। संघर्षों के बाद होठों पर मुस्कान ही जीवन की सार्थकता है। मनुष्य जीवन की सार्थकता के लिये सहयोग करने का दावा जीवन बीमा निगम करता है। यह मानव सेवा को अपना संकल्प घोषित करता है तथा दुर्दिन में मानव-कल्याण का सहभागी बनने का आश्वासन देता है। जीवन बीमा निगम ने कुछ योजनाएँ प्रस्तुत की हैं जो मनुष्य के संतोष जनक भविष्य के लिये उपयोगी हो सकती हैं जैसे मूल जीवन योजनायें अवधि बीमा योजनायें बच्चों के लिये विषेष योजनायें पेंशन योजनायें विकलांग आश्रितों के लिये योजनायें अन्य योजनायें यूनिट सम्बद्ध योजना।

### न्यू बीमा गोल्ड पॉलिसी New Bima Gold Policy

न्यू बीमा गोल्ड पॉलिसी (तालिका नं० 179) 04 सितम्बर सन् 2006 में प्रारम्भ हुई इस पॉलिसी को "गोल्डन पिकॉक" अवार्ड प्राप्त है। इस पॉलिसी के अंतर्गत बीमा धारकों को समय-समय पर उत्तरजीविता लाभ प्राप्त होते हैं। पॉलिसी अवधि की समाप्ति पर बीमाधारक को चुकाए गये प्रीमियमों में रायल्टी (निष्ठा) जोड़ कर कुलराशि पर पहले दिये जा चुके उत्तर जीविता लाभ काटकर शेष राशि का भुगतान किया जाता है। बीमा अवधि में कभी भी बीमाधारक की मृत्यु होने पर मूल बीमाधन नामित व्यक्ति को दिया जाता है। पॉलिसी की परिपक्वता के पश्चात बिना प्रीमियम भुगतान बीमा अवधि तथा बीमाधन का 50% जोखिम सुरक्षा का प्रावधान है। न्यू बीमा गोल्ड पॉलिसी निम्नांकित 3 प्रकार की है:- 1 न्यू बीमा गोल्ड -179-12(वर्ष), 2 न्यू बीमा गोल्ड -179-16(वर्ष), 3 न्यू बीमा गोल्ड -179-20(वर्ष)

### पॉलिसी पर हितलाभ (बीमा राशि का भाग)

पॉलिसी	4वां वर्ष	8वां वर्ष	12वां वर्ष	16वां वर्ष
12 वर्ष	15%	15%	—	—
16 वर्ष	15%	15%	15%	—
20 वर्ष	10%	10%	10%	10%

### पॉलिसी की सामान्य शर्तें

न्यूनतम प्रवेश आयु -14 वर्ष, अधिकतम प्रवेश आयु -57, 51, व 45 वर्ष, न्यूनतम अवधि -12 वर्ष, अधिकतम अवधि -20 वर्ष, न्यूनतम बीमाधन-50,000रु., अधिकतम बीमाधन - कोई प्रतिबंध नहीं, प्रीमियम भुगतान की विधि-वार्षिक, अर्द्धवार्षिक, तिमाही, मासिक, पॉलिसी ऋण -उपलब्ध, @ 9 प्रतिशत वार्षिक पॉलिसी आरंभ होने के 3 वर्ष बाद, कर सम्बंधी छूट-धारा 80 सी के अनुसार देय प्रीमियम एवं मृत्यु पर 10 (10डी) कर मुक्त, वैकल्पिक राइडर लाभ -दुर्घटना लाभ राइडर बीमित रकम के प्रति 1रु. प्रति हजार की दर से प्रीमियम चुकाने पर दुर्घटना लाभ एक वैकल्पिक लाभ के रूप में उपलब्ध होगा। दुर्घटना में आयी विकलांगता सम्पूर्ण और ऐसी होनी चाहिए कि बीमित व्यक्ति आजीविका कमाने के लिए कोई काम करने में सक्षम न रहे। इस पॉलिसी के अंतर्गत यदि कम से कम तीन पूर्ण वर्षों के प्रीमियमों का भुगतान करने के बाद, कोई परवर्ती प्रीमियम विधिवत नहीं चुकाया गया हो तो पॉलिसी पहली बकाया प्रीमियम (एफ यू

पी) की देय तिथि से दो वर्षों की स्वतः सुरक्षा अवधि की समाप्ति के बावजूद पूरी तरह अवैध नहीं होगा, बल्कि पहले चुकता किये गये उत्तरजीविता लाभ, यदि हो, को घटाकर कुल चुकता प्रीमियमों (किसी अतिरिक्त/वैकल्पिक प्रीमियम के अलावा) के बराबर राशि के लिये पेड-अप-पॉलिसी के रूप में जीवित रहेगी। इस राशि को पेड-अप मूल्य कहा जाता है, यह पेड-अप मूल्य पॉलिसी अवधि की समाप्ति अथवा बीमित की असामयिक मृत्यु पर देय होगा। पेड-अप पॉलिसियों के तहत कोई उत्तरजीविता लाभ देय नहीं होगा। पॉलिसी, इसके बाद, इसमें उल्लेखित प्रीमियमों के भुगतान के सभी दायित्वों से मुक्त हो जायेगी।

### शोध प्रविधि (RESEARCH METHODOLOGY)

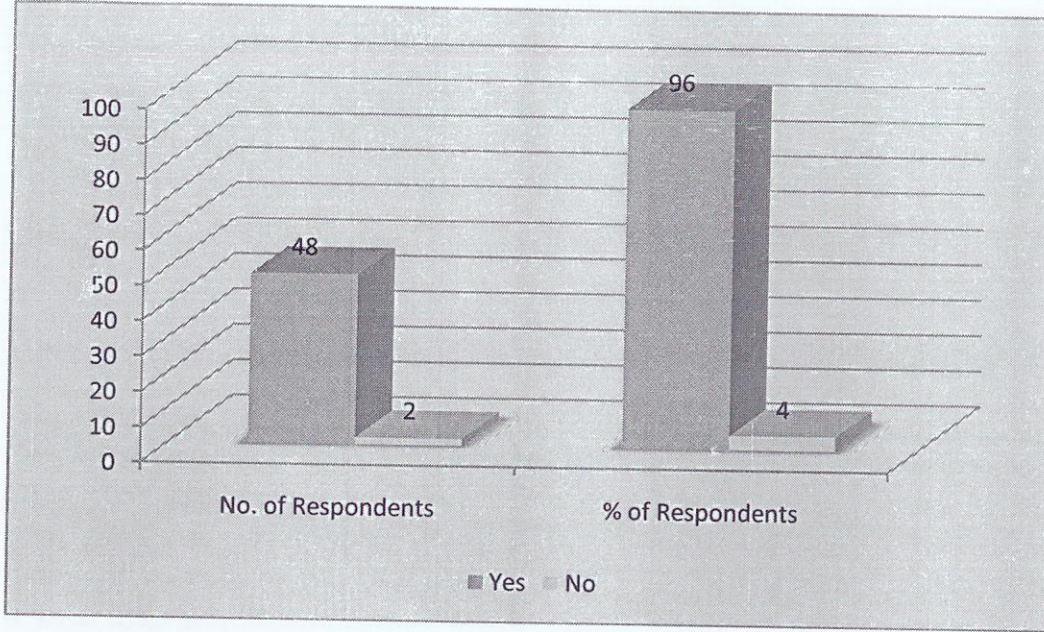
सामाजिक शोध का उद्देश्य अभिकल्पना के निर्माण के पश्चात् आकड़ों का संकलन करना होता है। शोधार्थी का मुख्य लक्ष्य ऐसे तथ्य सामग्री का संकलन करना है जो उसकी उपकल्पनाओं का या तो समर्थन करती हो या पहले से बनाई गई उपकल्पना को अस्वीकार करती हो। इसलिए सामान्यतः शोधार्थी के लिए उनकी उपकल्पनाएँ ही आँकड़ों के संकलन के स्रोत का भी निर्धारण करती है। इसकें अंतर्गत यह योजना बनाई गई कि भारतीय जीवन बीमा निगम द्वारा कुल जनसंख्या (जबलपुर मंडल) में से कितने बीमा धारकों ने न्यू बीमा गोल्ड पॉलिसी ली है इसके आधार पर निदर्शन अभिकल्प को शहरी व ग्रामीण क्षेत्रों में वर्गीकृत किया गया। यह अध्ययन भारतीय जीवन बीमा निगम के जबलपुर मंडल के अंतर्गत आने वाली जनसंख्या के शहरी व ग्रामीण क्षेत्रों पर किया गया है। भारतीय जीवन बीमा निगम की न्यू बीमा गोल्ड योजना के ग्राहक संतुष्टि के लिए कुल निदर्शन आकार 50 था जो विभिन्न शहरी ग्रामीण, नौकरी पेशा के व्यवसाय आदि में वर्गीकृत किया गया। शोध कार्य में विश्वसनीयता लाने के लिए आँकड़ों का संग्रहण निम्न दो विधियों से किया गया है। प्राथमिक समंको के लिए भारतीय जीवन बीमा निगम के 50 बीमा धारकों से प्रश्नावली एवं साक्षात्कार करके समंको को प्राप्त किया। द्वितीयक समंको पत्र-पत्रिकाओं, जर्नल, पुस्तकों एवं विभिन्न वेबसाइट से प्राप्त किये गये है।

### समंको का विश्लेषण DATA ANALYSIS

**Satisfied on New Bima Gold Insurance Policy न्यू बीमा गोल्ड बीमा पॉलिसी से संतुष्टि (Table)**

Response	No. of Respondents	% of Respondents
Yes	48	96
No	2	4
Long term Benefit	4	8
Servival Benefit	28	56

## Satisfied on New Bima Gold Insurance Policy



### निष्कर्ष – (FINDINGS)

- 50 ग्राहकों में से 82 प्रतिशत पुरुष एवं शेष 18 प्रतिशत महिलाएं हैं।
- जबलपुर मंडल में सामान्यतः पुरुषों और महिलाओं का अनुपात समान है।
- अधिकांश ग्राहक 15 से 45 वर्ष के बीच के हैं।
- चयनित ग्राहकों में से 42 प्रतिशत नौकरी वाले, 24 प्रतिशत किसान, 32 प्रतिशत व्यवसायी एवं शेष 02 प्रतिशत छात्र हैं।
- चयनित ग्राहकों में 37 प्रतिशत हाँयर सेकेण्ड्री तक, 43 प्रतिशत स्नातक तक, 17 प्रतिशत स्नातकोत्तर या उससे अधिक और 03 प्रतिशत प्रायमरी कक्षा तक शिक्षित हैं।
- ग्राहकों से भारतीय जीवन बीमा निगम की आवश्यकता के बारे में पूछने पर 30 प्रतिशत ग्राहकों ने जोखिम से सुरक्षा के लिए, 56 प्रतिशत ग्राहकों ने उत्तरजीविता लाभ 6 प्रतिशत विनियोग और 8 प्रतिशत ने हित लाभ के लिए न्यू बीमा गोल्ड पॉलिसी ली है।
- 76 प्रतिशत ग्राहकों ने बताया कि पॉलिसी का विवरण एजेन्ट बताता है। केवल 24 प्रतिशत ग्राहक ही पॉलिसी का विवरण स्वयं अध्ययन करते हैं।
- एजेन्ट द्वारा दी गई सेवाओं के बारे में 78 प्रतिशत ग्राहकों ने एजेन्ट की सेवाओं से संतुष्टि बताई एवं शेष 22 प्रतिशत ग्राहकों ने कहा कि एजेन्ट की सेवाओं से संतुष्ट नहीं है।
- एजेन्ट व विकास अधिकारी से पूर्णतः संतुष्ट न होने के बाद भी अधिकांश ग्राहक भारतीय जीवन बीमा निगम की सेवाओं से संतुष्ट हैं और वे इस पॉलिसी को बेहतर मानते हुए भारतीय जीवन बीमा निगम में ही विनियोग करना चाहते हैं।

### सुझाव (SUGGESTIONS)

- पॉलिसी धारकों को पॉलिसी के प्रपत्रों को अच्छी तरह पढ़कर, समझकर पॉलिसी लेने का निर्णय करना चाहिए।

- ग्राहकों द्वारा भारतीय जीवन बीमा निगम तथा अन्य बीमा कम्पनी में सर्वे कर तथा बाजार की शर्तों को देखकर पॉलिसी क्रय करने का निर्णय लेना चाहिए।
- ग्राहकों का ऐजेंट पर अंधा विश्वास न करते हुए बाजार में उपलब्ध अन्य उत्पाद का तुलनात्मक आंकड़ा रखते हुए पॉलिसी क्रय करना चाहिये।
- ग्राहकों को अपना प्रीमियम समय-समय पर भुगतान करना चाहिए जिससे पॉलिसी के सभी लाभ समय-समय पर प्राप्त होते रहें।
- ग्राहकों को यदि ऐजेंट से किसी तरह की शिकायत है तो संबंधित अधिकारी से उसकी शिकायत करनी चाहिए।

### उपसंहार (CONCLUSION)

अधिकांश ग्राहक भारतीय जीवन बीमा निगम की बीमा पॉलिसियों एवं उनकी सेवाओं से संतुष्ट है। और ये मानते हैं कि यह पॉलिसी उनके सामाजिक और आर्थिक प्रभाव सकारात्मक डालती है। उनके असमय होने वाले जोखिम से सुरक्षा प्रदान करती है एवं उनकी बचत के विनियोग का सुरक्षित साधन है। परंतु कुछ ग्राहकों को ऐजेंटों से उनकी सेवाओं के बारे में शिकायतें हैं कि अभिकर्ता उन्हें गलत पॉलिसी देते हैं। पॉलिसी की संपूर्ण बातें स्पष्ट नहीं करते एवं पॉलिसी देने के बाद दोबारा नहीं मिलते। साथ ही ग्राहक भारतीय जीवन बीमा निगम से आशा करते हैं कि प्रीमियम भुगतान की सूचना मोबाईल अथवा पत्र द्वारा अवश्य मिलनी चाहिये एवं प्रीमियम भुगतान के लिए अतिरिक्त काउंटर होने चाहिए। विशेष तौर पर ग्रामीण स्थानों पर या उनके आस-पास काउंटर अवश्य होना चाहिए।

### ग्रन्थ सूची

- विष्णोई डॉ० राधाकृष्ण "बीमा व्यवसाय के सिद्धांत" एस०बी०पी०डी० पब्लिशिंग हाउस 2010-11 पेज नम्बर 67,
- शर्मा भगवती प्रसाद, जैन राजीव और दयाल पुरुषोत्तम बीमा के सिद्धांत एवं व्यवहार, हिमालया पब्लिशिंग हाउस, 2008 पेज नं० 109-110.
- राय पारस नाथ, अनुसंधान परिचय, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा (उ०प्र०) 2000 पृष्ठ-18.
- Jahoda, Research Metho के पद Social Relations, Halt Rinehart & Wiristion, New Yark 1959 Page No.-17.
- त्रिवेदी डॉ० आर०एन० एवं शुक्ला डॉ० डी०पी० रिसर्च मैथडोलॉजी, कालेज बुक डिपॉ जयपुर, 2006 पेज नं०- 26-27.
- कुमार आनंद, सामाजिक 'षोघ विधि सरूप एंड संस, नई दिल्ली 2005.
- Census-2011, Madhya Pradesh
- sensusmp2011.nic.in
- census2011.co.in/318jabalpur.html
- census2011.co.in/318jabalpur.html
- <https://www.licindia.in/history.htm>
- censusmp2011.nic.in
- <http://www.licindia.com>.
- [www.irdaindia.org](http://www.irdaindia.org).

## ROLE OF MAHATMA GANDHI NATIONAL RURAL EMPLOYMENT GUARANTEE ACT

**Ms. Nikita Shukla**

Asst. Prof. (Dpet. of commerce)

St. Aloysius College , Jbp

The Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act (MGNREGA) has completed nine years since its inception in India. The aim of this programme is to enhance livelihood security of households in rural areas of the country by providing at least one hundred days of manual wage employment to every household in a year. If this programme achieve it objectives of , first, providing work and thus income to the poor and marginal sections of the society and second, create productive assets that raise land productivity and thus, contribute in raising agricultural yields, then it would be able to transform the face of rural India. The 'Right to Work' establishes in this Act makes it a distinctive and special in terms of resource allocation and the number of households demand employment.

### **Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act :**

**(Mahatma Gandhi NREGA)** aims at enhancing livelihood security of households in rural areas of the country by providing at least one hundred days of guaranteed wage employment in a financial year to every household whose adult members volunteer to do unskilled manual work. The Act also mandates payment of unemployment allowance in case the State fails to provide work to the applicant within 15 days. MGNREGS not only empowers rural people with right to work, but also serves other objectives such as creation of durable assets that can provide environmental services and sustainable livelihood; reduction in distress rural migration; and work participation by women, SC/ST, and disabled persons. MGNREGA is the first ever law internationally that guarantees wage employment at an unprecedented scale. The Act came into force on February 2, 2006 and was implemented in a phased manner. In Phase I it was introduced in 200 of the most backward districts of the country. It was implemented in an additional 130 districts in Phase II 2007-2008. The Act was notified in the remaining rural districts of India from April 1, 2008 in Phase III. MGNREGA is a powerful instrument for ensuring inclusive growth in rural India through its impact on social protection, livelihood security and democratic empowerment.

### **Coverage Over the last six years (till 2012-13):**

MGNREGS has generated more than 1,200 crores person-days of work at a total expenditure of over Rs.150,000 crores. As per different reports, there has been significant change in livelihood of rural poor for whom the scheme has been designed. The share of SC/ST families in the work provided under MGNREGA has been 55 percent and 45 percent of workers are women. Average wages of workers have gone up by 54 percent over the last five years and wages have now been so indexed that workers will be protected from the ravages of inflation. Nearly 10 crore bank/post office accounts of the poorest people have been opened and around 80 percent of MGNREGA payments are made through this route, an unprecedented step in the direction of financial inclusion. The Scheme provides employment to around 5 crore households, on an average, every year. This is almost one-fourth of the total rural

households in the country. The Scheme's notified wages have increased across all States since 2006. The average wage earned per beneficiary has risen from Rs. 65 per person day in 2006 to Rs. 115 by 2012.

### Salient Features of the Act :

Registration Adult members of a rural household willing to do unskilled manual work, may apply for...

- Registration either in writing, or orally to the local Gram Panchayat (GP). The unit for registration is a household.
  - Under the Act, each household is entitled to a 100 days of employment every year.
  - Job Card After due verification of place of residence and age of the member/s (only adult members are eligible for employment), the registered household is issued a Job Card (JC).
  - A JC is to be issued within 15 days of registration. Job Card forms the basis of identification for demanding employment.
- **Application for Work** A written application seeking work is to be made to the GP or Block Office, stating the time and duration for which work is sought. The GP will issue a dated receipt of the written application for employment, against which the guarantee of providing employment within 15 days operates.
  - **Unemployment allowance:** In case employment is not provided within 15 days, the state (as per the Act) will pay an unemployment allowance to the beneficiary.
  - **Provision and Execution of Work** Work is provided within 5 kilometres (kms) radius of the village. In case, work is provided beyond 5 kms, extra wages of 10 per cent are payable to meet additional transportation and living expenses. Priority is awarded to women, such that at least one-third of the beneficiaries under the Scheme are women. At least 50 per cent of works, in terms of cost, are to be executed by the GPs. The cost of material component of projects including the wages of the skilled and semiskilled workers taken up under the Scheme shall not exceed 40 percent of the total project costs. Contractors and use of labour displacing machinery are prohibited. Work site facilities such as crèche, drinking water, shade have to be provided.
  - **Wages** Wages are to be paid as per the State-wise Government of India (GoI) notified MGNREGA wages. Wages are also to be paid according to piece rate, as per the Schedule of Rates (SoRs). Payment of wages has to be done on a weekly basis and not beyond a fortnight in any case. Payment of wages is mandatorily done through bank/post office beneficiary accounts.
  - **Planning** Plans and decisions regarding the nature and choice of works to be undertake in a FY along with the order in which each work is to be taken up,

site selection, etc. are all to be made in the Gram Sabha (GS) and ratified by the GP.

- **Social Audits** Social Audit has to be done by the Gram Sabha at least once in every six months. In exercise of the powers conferred by sub-section (1) of section 24 of the MGNREGA 2005, the Central Government, in consultation with the Comptroller and Auditor General of India, has made Rules in June 2011 called Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Audit of Schemes Rules 2011. As per the provisions of the Rules, all State Government shall identify or establish an independent organization to facilitate conduct of social audit by Gram Sabhas.
- **Grievance Redressal** Grievance redressal mechanisms have to be put in place for ensuring a responsive implementation process.
- **Public Disclosure** All accounts and records relating to the Scheme are to be made available for public scrutiny and to any person desirous of obtaining a copy of such records, on demand and after paying a specified fee.
- **Scope of Work** Six years after unveiling the rural job guarantee scheme, the Centre in May 2012 announced a major extension of scope of works under MGNREGA. A list of 30 works has been incorporated in the schedules of MGNREGA, which are intended to asset creation and improving livelihoods of the poor in the rural areas. The works have been divided into 10 broad categories, discussed below....
  - Water Conservation and water harvesting;
  - Drought Proofing including plantation and afforestation;
  - Irrigation canals including micro and minor irrigation works;
  - Renovation of traditional water bodies including desilting of tanks;
  - Land Development;
  - Rural connectivity to provide all weather access;
  - Construction of Bharat Nirman Rajiv Gandhi Sewa Kendra as Knowledge Resource Centre;
  - Agriculture and livestock related works;
  - Rural sanitation related works
  - Any other work which may be notified by the Central Government in consultation with the State Government.

Now the Scheme is marking a radical departure from earlier efforts to the new system for demand-driven, rights-based, decentralised decision making process. MGNREGS Sameekshya 2012 (A compilation of research reports by MoRD) cites that apart from the marked reduction in poverty levels, there has been a decline in distress migration in many parts. The infrastructure created under the Scheme like wells, ponds, check dams, trenches for water harvesting etc are now valuable additions in the asset category of villages.

What makes MGNREGA different, is that it is one of the largest rights-based social security programmes in the world, which is open to all rural people who are willing to take manual work as unskilled workers. The 'Right to Work' establishes in the Act

makes it a distinctive and huge programme in terms of both scale of resources and the number of households demanding employment. Already the number of households demanding employment as per official estimates have increased from 21 million in 2006- 07 to 34 million in 2007-08, 45.11 million in 2008-09 and 44.91 million in 5 2009-10 (up to February 2010), respectively. Hence, there are huge expectations from the Act because it is believed that by providing employment and building the productive assets in rural areas the Act has the potential to transform the lives of the poor living in villages. The twin benefits of employment and creation of productive assets are expected to reduce migration from rural areas. The MGNREGA differs from all the other schemes in that the legal provision under this scheme to prevent corruption is much stronger and several steps have been taken to ensure greater transparency of operation. The most significant difference between the MGNREGA and the other schemes is that it provides the rural worker with The Right to Work.

The social transfer payments/ employment guarantee schemes have the capacity to enhance financial inclusion of the poorest of the poor is generally accepted. However, it is necessary to understand the indicators that measure inclusion (conversely, exclusion) and the pre and post-MGNREGA levels of inclusion (exclusion). Although not having a post office (PO)/ bank account is the basic indicator of exclusion, there is a possibility of being financially excluded despite having an account opened in one's name. Thus, an important consideration for the study will be the phase in which the Scheme was implemented in the districts, demand as well as supply of formal, institutional financial services and associated changes in socioeconomic status. Data on usage of bank accounts is often used as a proxy for financial inclusion because data on access to finance and its various dimensions are difficult to collect and extremely limited.

#### References:

- Adhikari, A., and Bhatia, K., NREGA Wage Payments: Can We Bank on the Banks, Economic and Political Weekly, Vol XLV NO 1, 2010, 30-37.
- Basu, P. . Improving access to finance for India's rural poor. Washington, DC: The World Bank (2006)
- Chavan, P. 'Access to bank credit: Implications for Dalit rural households'. Economic and Political Weekly (2007)
- Kohli, R. 'Rural Bank Branches and financial reform' Economic and Political Weekly (1999)

## A STUDY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT CHALLENGES IN 21ST CENTURY

*Ms. Rajnil Sharma*

*Assistant Professor*

*St. Aloysius College, Jabalpur (M.P.), India*

*E-Mail:rajnil.sharma017@gmail.com*

### ABSTRACT

HR managers are facing many challenges in present business scenario like Globalization workforce diversity, technological advances and changes in political and legal environment change in information technology. All these challenges increase the pressure on HR managers to attract, retain and nurture talented employee. HR professional can't ignore these challenges rather they ought to be line to design and execute innovative mechanisms of developing skills and competencies of human resources to prepare them to accept the emerging challenges. With the advent of the IT revolution all over the world and globalization being the new mantra across the corporate sector, the Human Resource Management practices and policies have undergone severe changes. The challenges that are faced by the HRM today are totally new to what has been few years ago. This paper highlights the importance of HRM in meeting the new challenges. Our paper focuses on these challenges that are impacting the organizations all over the world.

Keywords: Challenges, human resources, human resource management.

### INTRODUCTION

The approach of the 21 century possesses unique HRM challenges to business, mainly those functions across countrywide boundaries as transnational or global enterprises. Challenges like setting the uniform culture across the organization which has expanded all over the world, HRM in defining the career progression and development for its employees, HRM in handling the gender diversity and cultural differences, addressing the issue of employee turnover, HRM and its role in implementation of the strategy with respect to the vision and mission of the organization. The modern business can not effectively operate in the business world if the human force not well equipped with the latest technology and techniques. This is the responsibility of the human force manager to properly train the work force and to see what is the basic need for the human force to achieve the competitive advantages of business in 21st century. HR manager also facing a variety of issues and challenges that how they can best manage and solve all these issues and challenges with splendid ways. HR manager facing a variety of challenges to meet these challenges for the future, tomorrow HR manager or department must be much sophisticated than their predecessors (Byers and Rue, 2006). Because a one international or multinational organization can not perform their activities well when their HR manager knows the diversity of technique to hack it with these issues and to how they can prepared a unobjectionable force for the organization to face the rapid competitive business word and to operate in the situation. All the organizations should prepare their human resources people keeping in view the global environment or market place to ensure competitive advantage. Human resource manager will have to build or developed such a frame work that allows flexibility to develop such a workforce that will be the work force for tomorrow. (Andries du plessis, 2008).The main aim of the paper is to address the HR issues and challenges in the light of variety of literature work by different authors.

## OBJECTIVES OF PAPER

- To study the details of emerging challenges.
- To find out the various methods and techniques through which HR can overcome the challenges of present business scenario

## METHODOLOGY

The analysis of this paper is totally depend upon secondary data like journal, books and various website from internet

## CHALLENGES OF HRM IN 21<sup>st</sup> CENTURY

### Globalization:

Growing internationalization of business has its impact on HRM in terms of problems of unfamiliar laws, languages, practices, competitions, attitudes, management styles, work ethics etc. HR managers have a challenge to deal with more functions, more heterogeneous functions and more involvement in employee's personal life.

### Workforce Diversity

According to Thomas (1992), dimensions of workplace diversity include, but are not limited to: age, ethnicity, ancestry, gender, physical abilities/qualities, race, sexual orientation, educational background, geographic location, income, marital status, military experience, religious beliefs, parental status, and work experience.

The future success of any organizations relies on the ability to manage a diverse body of talent that can bring innovative ideas, perspectives and views to their work. The challenge and problems faced of workplace diversity can be turned into a strategic organizational asset if an organization is able to capitalize on this melting pot of diverse talents. With the mixture of talents of diverse cultural backgrounds, genders, ages and lifestyles, an organization can respond to business opportunities more rapidly and creatively, especially in the global arena, which must be one of the important organizational goals to be attained. More importantly, if the organizational environment does not support diversity broadly, one risks losing talent to competitors. This is especially true for multinational companies (MNCs) who have operations on a global scale and employ people of different countries, ethical and cultural backgrounds. Thus, a HR manager needs to be mindful and may employ a Think Global, Act Local approach in most circumstances. With a population of only four million people and the nations strive towards high technology and knowledge-based economy; foreign talents are lured to share their expertise in these areas. Thus, many local HR managers have to undergo cultural-based Human Resource Management training to further their abilities to motivate a group of professional that are highly qualified but culturally diverse. Furthermore, the HR professional must assure the local professionals that these foreign talents are not a threat to their career advancement. In many ways, the effectiveness of workplace diversity management is dependent on the skilful balancing act of the HR manager.

### Technological advances

There is a challenging task of adapting workplace to rapid technological changes which influence the nature of work and generate obsolescence Advanced technology has tended to reduce the number of jobs that require little skill and to increase the number of jobs that require considerable skill, a shift we refer to as moving from touch labour to knowledge work.. There is new-new working technology. In this situation organizations have to change it

technology. New technology creates unemployment and in other hand, there comes scarcity of skilled manpower. Like this, technological change brings difficulties and challenges in organization.

### **Changes in political and legal environment**

Changes in political and legal environment means changes in political parties and rules regulation due to which new laws are come and you have to follow all laws while doing business. Many changes taking place in the legal and political framework within which the industrial relation system in the country is now functioning. It is the duty of human resource and industrial relations executives to fully examine the implication, of these changes and brings about necessary adjustment within the organization so that later utilization of human resource can be achieved. It is the responsibility of Human Resource manager to anticipate the changes and prepare organization to face them without any breakdown in its normal functioning

### **Changes in the Economic Environment**

This includes examination of the impact of a number of factors on production. Some of the key factors are the scarcity of raw materials and other inputs including power and electricity, encouragement of the culture of consumerism, increasing consumer awareness and demand for quality products, continuing upward trend in the inflationary pressures with decrease in the purchasing power of rupee and its spiralling effects in the ever increasing aspirations of workers for higher wages and other material benefits and mounting costs on the employee welfare and other benefits. In an inflationary economy, the resources tend to become scarce and the costs of machine, materials and labour multiply. These push up the capital and running costs.

### **Revolution in Information Technology**

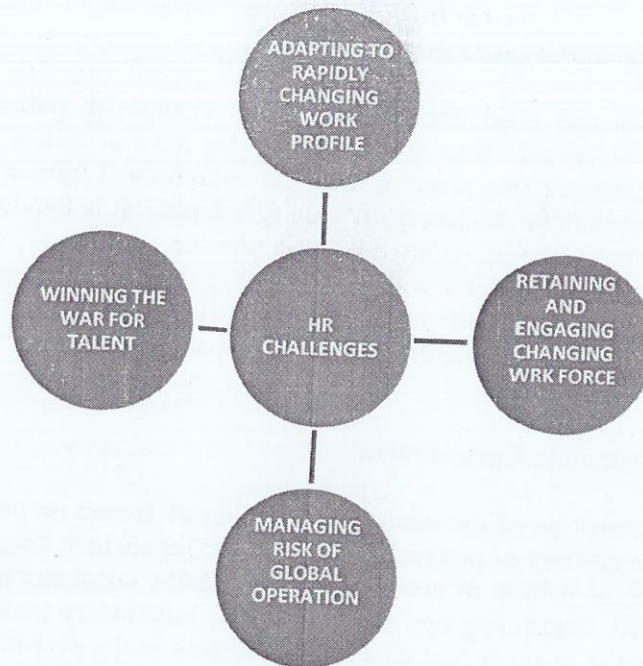
Information technology has influenced HRM through human resources information systems (HRIS) that streamline the processing of data and make employee information more readily available to managers. More recently, there has been and in the future there will be impact of revolutionary computerized information system in the management it covers two primary areas Application of computer in the managerial decision making process

1. Use of electronic computers managerial decision making process
2. In future computerized information system will have increasing impact at the coordinate and strategic levels of organization

### **Mobility of Professional Personnel-**

one of the interesting facts will be increase in the mobility of various managerial and professional personnel between the organizations. As individual develop greater technical and professional expertise, their services will be greater demand by organization in the environment.

## OTHER CHALLENGES



## WAYS TO OVERCOME WITH THESE CHALLENGES

- Cross cultural training of HR personnel so that they understand other cultural people
- Motivate Professional personnel more and more so that do not change organization more frequently financial motivation is not always required you can motivate through non financial motivation like encouragement, training of employee, job satisfaction
- HR should adopt the change at internet speed.
- Shifting HR strategy with changing economy – strategy of HR should be agile, capable of flexing and adaptive to changes in the economy.
- Technical changes in the workplace often require the implementation of additional training for workers. As training and development is generally the realm of the HR department, this creates yet another challenge for human resource managers. HR must first determine what training is necessary and then implement training measures to ensure all workers can keep up with technical changes. Human resource managers must also determine when it may train existing employees, and when it must search for new workers to fill technical positions within the organization
- Training of HRIS – Human resource information system should be given to the HR managers or HR professional so that they can overcome Information Technology challenges.
- Proper performance evaluation system and proper career development plans should be used in the organization to reduce professional mobility.

## RESULT

In present scenario HR is facing various challenges like globalization; workforce diversity etc HR people can overcome these challenges through cross cultural training, motivation of employee, technological and information technological training Due to all these challenges it is very difficult for HR people to retain, attract and nurture talented employee. But it can be possible from motivational techniques, HR executives cannot motivate employee from only financial techniques but they can motivate from non financial techniques.

## LITERATURE REVIEW

The priorities for human resource in future what should be? The answer to this question is very difficult but there are many factors contributing to HR managers functions and these activities are constantly changing. By keeping in view these entire situations the organization HR department is continuously being change also. (Marshall and Paalvast, 2008)

Some of the researchers also point out that the most of the challenges which facing by the HR in 21<sup>st</sup> century are also, retention of the employees, multicultural work force, women work force, retrenchment of the employees, change in the demand of the government, technology, globalization, and initiating the process of change.

The world federation of personnel management association (WFPMA, 2009). Survey pointed out the most important top ten HR challenges are leadership development, organizational effectiveness, change management, compensation. Health and safety, staff retention. Learning and development, succession planning. Staffing: recruitment and skill labor.

Liz Weber (2009) has pointed out that the most important challenges of the HR in business are layoffs. The most of the owners and managers facing this hard issue. This laid off may be due to several reasons which include the economic uncertainty, the employee's job instability and HR less Effectiveness.

In the view point of Decenzo and Robins (2001) and Gary Dessler (2000) the most important challenges of HRM, are technology, E commerce, and work force diversity, and globalization, ethical consideration of the organization which may directly or indirectly affect the organization competitive advantages, especially with technological advancement the affect on recruitment, training and development and job performance with great extent can be study in organization. We can sum up these from the following points as the foremost challenge faced by HRM is the globalization. Globalization means the present flow of goods, services, capital, ideas, information and people. It means the movement of these things without using any human resource. In this modern business world, markets have become battlegrounds where both the domestic and foreign competitors try to capture as maximum market shares as possible. Such globalization is a challenge for HRM. However without human resource they have no value, because a workforce is knowledgeable and skilled, who facilitates a company in going competitive advantage over other and enable a company to compete the foreign market and to make investment in not only in domestic market but also in foreign markets. Therefore all the HR Managers make several strategies to develop and retain such human resource, because Human Resource is the resource which makes an organization successful in the field of globalization.

## RECOMMENDATIONS

- In the present era most of the organizations are competing globally for their best reputation, by keeping in view the above issues and challenges the HR managers are responsible to train all the young workers, to provide them best rewards as a result they will show their commitment and loyalty.
- Technology has changed each and everything with great extent, the methods of production, the process of recruitment, the training techniques, new equipment and technology should be introduced and purchase by the organization and training should be provided to young and educated workers
- Keeping in mind by HR manager the issue of Globalization, to cope this issue the concept of Globalize Human Resource Management (GHRM) should be implemented

to prepare the skill people or manager worldwide. This way the trend of globalization can be minimized with some extent.

- Human resource manager should develop such a HR system which consistent with other organization elements such as organization strategies, goals and organization style, and organization planning.
- One of the great debate also going on work force diversity, the HR manager responsible to make such a broad strategies which help to adjust employees in global organization, HR must develop the ability to compete in the international market.
- Organization culture is also another important element which must be consider by the HR manager, the culture must be like to shape their behavior and beliefs to observe to what is imperative.
- To provide more and more talent people into the organization the HR manager must re-decide and re-arrange the staffing functions, for recruitment selection, training and transfer, promotion, dismissals, placement, demotion and layoffs of the employees separate strategies should be developed and implemented.

## CONCLUSION

To conclude that it can be said that HR practice is becoming more ad more challenging day by day, they have to face lot of problems like retention, attraction of employee, dealing with different cultural people, managing work force diversity, technological and informational changes to overcome with these challenges training (Cross cultural training and technological and informational training) is necessary of HR people. To reduce mobility of professional personnel HR people have to motivate them from monetary and non monetary techniques. Proper performance evaluation system and proper career development plans should be used in the organization to reduce professional mobility.

## REFERENCES

Human Resource Management in 21st Century: Issues & Challenges & Possible Solutions to Attain Competitiveness *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* September 2012, Vol. 2, No. 9 ISSN: 2222-6990

The Emerging Challenges in HRM INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 1, ISSUE 6, JULY 2012 ISSN 2277-8616

Biswajeet Pattanayak, (2001). Human Resource Management, Prentice Hall of India.

Byars, LL& Rue, (2006). Human Resource Management, edition 8th. New York: McGraw Hill.

Liz Weber, (Copyright 2009) - CMC - Weber Business Services, LLC, [liz@wbsllc.com](mailto:liz@wbsllc.com)

Decenzo and Robbins, (2001). Human Resource Management, 6th edition, Wilsey.

Dessler, (2002). Human Resource Management, Pearson Education Limited.

Eugence, McKenna. & Nic Beach, (2002). Human Resource Management, Pearson Education

Forster, N. (2005). Maximum performance: A practical guide to leading and managing people at work. Edward Elger Publishing Ltd.

[www.citehr.com](http://www.citehr.com)

## A STUDY OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT AND ITS IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN PRESENT ERA

**Mrs Meenakshi Swamy**

Asst Professor

St Aloysius College, Jabalpur (M.P),

Email :meenakshi.always007@gmail.com

### ABSTRACT

Total Quality Management (TQM) has been adopted by many organizations worldwide, its implementation in non-profit organization, such as higher education institutions, presents more challenges and difficulties than those encountered in business organizations. A critical step in TQM implementation is the process of customer identification. In higher education there are other issues such as leadership, cultural, and organizational issues that tend to create difficulties for TQM implementation in higher education. In this paper it has been tried to bring out a clear status of higher education and emergent needs to enhance the quality of higher education. In order to fuel the socio-economic development of the country, higher education is playing a more active role in our country and this requires a paradigm shift in terms of governance and service delivery. Higher education institutions must become more innovative leading to quality institutions of knowledge production and dissemination. Realizing the importance of higher education, a lot of innovative experiments are being done to improve the performance of this sector.

Keywords: Higher education, quality; total quality management (TQM);

### INTRODUCTION

Total Quality Management (TQM) has been adopted by many organizations worldwide, its implementation in non-profit organizations, such as higher education institutions, presents more challenges and difficulties than those encountered in business organizations. A critical step in TQM implementation is the process of customer identification. In higher education there are other issues such as leadership, cultural, and organizational issues that tend to create difficulties for TQM implementation in higher education. Higher education can play a crucial role in the economic and cultural reconstruction and development of the nations. For hundreds of years, the universities and effective educational systems are development factors and agents of change in their communities. Jordan is one of the pioneer countries in higher education due to its credibility; so many students from Arab and foreign countries come to study in. Over the last ten years, a lot of innovative experiments are being done to improve the performance and introduced several laws and constitutions for both academic and educational standards aimed to further develop and improve its ability to compete consistently by successive Jordanian governments, realizing the importance of this sector for socio-economic and cultural development and this requires an ideal governance and service delivery, but the system of higher education in Jordan must be reshaped, the strength must be maintained, but the weaknesses must be addressed and developed, to serve a new social order, to meet the pressing national needs, and to respond to a context of new realities and opportunities. Through this piece of work, this research paper is a theoretical attempt to explain the implementation of TQM in higher education institutions in Jordan, and deals with issues related to quality in higher education, and identify variables influencing quality in this sector. Total Quality Management (TQM) has become a frequently used term in discussions concerning quality. TQM is considered to be an important management philosophy, which

supports the organizations in their efforts to obtain satisfied customers. However, there exist extensive numbers of examples of failed or badly performed implementation processes of TQM. This is a problematic phenomenon, which negatively affects organizations, irrespective of size, in their development towards excellence and ultimately survival in a competitive environment. Furthermore, diversity among researchers exists regarding the actual benefits of TQM.

#### **WITHER'S GIVES DIFFERENT FUNCTIONS FOR EACH WORD IN TQM:**

Total - Every person in the firm is involved (including the customer and supplier);

Quality - Customer requirements are met exactly;

Management - Senior executives are fully committed.

#### **HIGHER EDUCATION**

Higher education imparts in-depth knowledge and understanding so as to advance the students to new frontiers of knowledge in different walks of life (subject domains). It develops the student ability to question and seek truth and makes him/her competent to critique on contemporary issues. It broadens the intellectual powers of the individual within a narrow specialization, but also gives him/her a wider perspective of the world around. According to Ronald Barnett (1992) there are four predominant concepts of higher education.

- i) Higher education as the production of qualified human resources: In this view, higher education is seen as a process in which students are counted as "products" absorbed in labour market. Thus, higher education becomes input to the growth and development of business and industry.
- ii) Higher education as training for a research career: In this view, higher education is preparation for qualified scientists and researchers who would continuously develop the Frontiers of knowledge. Quality within this view point is more about research publications and transmission of academic rigour to do quality research.
- iii) Higher education as the efficient management of teaching profession: Many strongly believe that teaching is the core of educational institutions. Thus, higher education institutions focus on efficient management of teaching-learning provisions by improving the quality of teaching, enabling a higher completion rate among the students.
- iv) Higher education as a matter of extending life chances: In this view, higher education is seen as an opportunity to participate in the development process of individual through a flexible, continuing education mode.

#### **ROLE OF HIGHER EDUCATION IN THE SOCIETY.**

Higher education is generally understood to cover teaching, research and extension. Scientific and technological advancement and economic growth of a country are as dependent on higher education as they are on the working class. Development of indigenous technologies and capabilities in agriculture, food security and other industrial areas are possible because of our world-class higher education infrastructure. Higher education also provides opportunities for lifelong learning, allowing people to upgrade their knowledge and skills from time to time based on societal needs. The Kothari Commission (1966) listed the following roles of the universities (Higher education institutions in the modern society)

- To seek and cultivate new knowledge, to engage vigorously and fearlessly in the pursuit of truth, and to interpret old knowledge and beliefs in the light of new deeds and discoveries;
- To provide the right kind of leadership in all walks of life, to identify gifted youth and help them develop their potential full by cultivating physical fitness, developing the

powers of the mind and cultivating right interests, attitudes and moral and intellectual values;

- To provide the society with competent men and women trained in agriculture, arts, medicine, science and technology and various other professions, who will also be cultivated individuals, imbued with a sense of social purpose;
- To strive to promote quality and social justice, and to reduce social cultural differences through diffusion of education;
- To foster in the teachers and students and through them in the society generally, the attitudes and values needed for developing the "good life" in individuals and society (GOI, 1966, p. 497-8)

### **FUNCTIONS OF THE HIGHER EDUCATION**

- To seek and cultivate new knowledge, to engage
- vigorously and fearlessly in the pursuit of truth and to interpret old knowledge and beliefs in the light of new needs and discoveries;
- To provide the right kind of leadership in all walks of life by helping the individuals develop their potential;
- To provide society with competent men and women trained in all professions who, as cultivated individuals, are inclined with a sense of social purpose;
- To strive to promote equality and social justice and to reduce social and cultural differences through diffusion of education;
- To foster in the teachers and students, and through them in the society generally, the attitudes and values needed for developing the 'good life' in individuals and society;
- To bring the universities closer to the community through extension of knowledge and its applications for problem solving.

### **QUALITY**

The word quality is derived from Latin word qualis, which means "what kind of". It connotes a variety of meanings and implies different things to different people. According to Juran "Quality is fitness for use or purpose". Crosby considers it as "conformance to standards". Deming defines quality as "a predictable degree of uniformity and dependability at low cost and suited to market". In general quality is one, which satisfies customer needs and continuously keeps on performing its functions as desired by customers as per specified standards. Quality has a few central ideas around which the whole concept revolves: Quality as absolute, Quality as relative, Quality as a process, and Quality as culture. When we consider quality as absolute, it is given and considered as the highest possible standard. The Egyptian Pyramids and the Taj Mahal are works of high standards and quality. In product terms, they are attached with high "brand" values, status and positional advantages. Educational institutions such as Oxford, Cambridge and Stanford in the west have this absolute quality standard, though in the case of education it might still be perceptual. Quality as relative suggests that the quality of a product or service can be described in relative terms. Quality here can be measured in terms of certain specifications. According to Mukhopadhy (2005) the adherence to "product specification is actually, the minimum condition for quality but not the sufficient condition". The sufficient condition is customer satisfaction and beyond".

### **WHY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS SHOULD WORRY ABOUT QUALITY**

As teachers, principals, heads of the department and policy makers in education we should worry about quality of teaching, programmes, and institution because of the reasons:

- Competition: We are entering a new regime, where competition among educational institutions for students and funds will be highly significant. With globalization and

GATS (Global Agreement on Trade in Services), the educational environment will be seized by increased competition. In order to survive in such situation, educational institutions need to worry about their quality.

- Customer satisfaction: Students, parents or sponsoring agencies as customers of the educational institutions are now highly conscious of their rights or getting value for their money and time spent. They are now demanding good quality teaching and receiving employable skill set and thus we should constantly worry about the relevance of our courses and programmes to the needs of the market.
- Maintaining standards: As educational institutions, we should always concern about setting our own standard and maintaining it continuously year after year. In order to maintain the standard, we should continuously make efforts to improve quality of educational facilities .
- Accountability: Every institution is accountable to its own stake holder in terms of the funds (public or private) used on it. Concern for quality will ensure accountability of funds utilized and inform the stake holders about taking appropriate decisions. Thus quality can be considered as a monitoring mechanism.
- Improve employee morale and motivation: Concern for quality as an institution will improve the morale and motivation of the staff in performing their duties and responsibilities. If quality system is in place, the internal process would be systematic making every department complementing each other's service domain and helping in developing internal customer satisfaction leading to high morale and motivation.
- Credibility, prestige and status: If institutions are concerned about quality, continuously and not once in a while. It will bring credibility to institutions and individuals because of consistency leading to practice, status and brand value.
- Image and visibility: Quality institutions have the capacity to attract better stake holder support, like getting merit students from far and near, increased donation / grants from funding agencies and higher employer interest for easy placement of graduates.

### TOTAL QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

The TQM concept applied to higher education embraces all fields and levels of education and has an effect on the following:

- Physical facilities (buildings, sport complexes, open field etc.)
- Academic infrastructure (laboratories, library, documentation, communication, information infrastructure etc.)
- Curriculums.
- Examinations and evaluation systems.
- Supplying academic and administrative personal and their improvement systems.
- Research and publication.
- Institutional development plans (strategic planning).
- University - industry - society relations, Deming claimed his production system can be applied to service organizations as well as to manufacturing organizations.

### REVIEW OF LITERATURE

Durlabhji and Fusilier (1999) states that customer empowerment in education requires greater input from students as well as from business community that will eventually employ them and this in term will streamline education and eliminate any vestiges of the esoteric academic "ivory tower" that exist in business school coursework. The benefits of student empowerment in the classroom must be weighed against the need for control to achieve minimum educational goals and adequate and fair evaluation. Gregory (1996) suggests four dimensions of institutional leadership symbolic, political, managerial and academic. A true leader embodies the whole institution by winning commitment of others to organizational goals, obtaining resources and presenting corporate image to the external world. Secondly leadership

will be politic for the institution, gaining support and using and resolving conflicts to achieve its means. His managerial skills pertain to controlling, representing, staffing, structuring, setting goals and communicating apart from handling budgets, costs, information flow, employee relations, external funding and relations with validating and awarding bodies. Finally his academic role includes being a leading professional, leading others in a collegiate style culture. Proper education and training of those involved in the implementation process will help to mitigate this problem. Sangeeta et al. (2004) considers education system as a transformation process comprising of inputs of students, teachers, administrative staff, physical facilities and process. The processes include teaching, learning, and administration. Output s includes examination results, employment, earnings and satisfaction. Roffe (1998) considers that due to open competition, students are becoming more customers as well as consumers and expected to pay a growing share of the costs of education. This leads to competitive forces that generate different programmes for different student groups. The conceptual problems include whether TQM in higher education should be people or problem oriented, difficulty in introducing the application and acceptance of TQM in higher education institutions, which have not embraced tenets of TQM, team Vs individual orientation towards TQM, maintaining the rate of innovation amongst others. Osseo-Asare<sup>2</sup> and Long bottom (2002) proposes enabler criteria, which affect performance and help organization to achieve organizational excellence. These "enabler" criteria are leadership, policy and strategy, people management, resources and partnerships and processes. They also suggest "result" criteria including customer satisfaction, people satisfaction, and impact on society and key performance results for measuring the effectiveness of TQM implementation. Non-implementation of TQM was due to institutions pre occupation with funding agencies and non-embracement of continuous improvement. "Quality", according to Ali et al. (2010), the word "Quality" represents the properties of products and/or services that are valuable by the customer. "Quality" is the ongoing process of building and sustaining relationships by assessing, anticipating, and fulfilling stated and implied needs (Koch, 2003). Harvey and Green (1993) in their pioneering paper explored the nature of quality in relation to HE: "Quality" is often referred to as a relative concept. In other views, quality is judged in terms of absolute thresholds that have to exceed to obtain a quality rating, for example, the output has to meet a pre-determined national standard. In other conceptualizations, however, there is no threshold by which quality is judged, rather quality is relative to the process that result in the desired outcomes.

#### **CHALLENGES IN TOTAL QUALITY MANAGEMENT IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS:**

According to Srivanci (2004) critical issues in implementing TQM in higher education includes leadership, customer identification, cultural and organizational transformation. Unlike business organizations, chancellors and heads of higher educational institution do not enjoy ultimate authority in hiring and firing of personnel and allocating resources. Lack of necessary authority makes it difficult to deploy their values and goals through layers of higher education institutions. Deep rooted traditions dating back to centuries, a rigid departmental model, inter departmental competition for resources, lack of market focus are the cultural and organizational reasons that makes it difficult to tune in with TQM transformation. Ambiguity in customer identification also creates hurdles in TQM implementation. Among the main groups within the higher education institutions-there is not much agreement on which the customers are. while most administrators tend to perceive students as customers of faculty in classrooms, many faculty staff resent this metaphor as being too commercial. Without a well-defined customer and a customer focus, quality efforts may be easily diffused. Owlia and Aspinwall (1997) concludes that customer orientation is a more problematic principle of TQM when applied to universities because of special nature of many academics whose motivation to work is often independent of market issues. The effectiveness of leadership is adversely affected by individualism among academic staff and due to absence of team working.

## CONCLUSION

TQM is a general management philosophy and set of tools which allow an institution to pursue a definition of quality and a means of attaining quality, with quality being a continuous improvement ascertained by customer's contentment with the services they receive. TQM can be applied to higher education, but it must be modified to fully recognize some unique aspects of education are a service industry with no visible, tangible "product". Benefits of TQM include heightened employee morale, better teamwork among departments, bridging faculty-staff functions, increased quality and continuous development of everyone who is part of higher education institution. Thus, implementing TQM in the organization generates competitiveness on the market, its competitiveness, which is supported by such aspects. TQM calls for innovation, flexibility and a financial potential; TQM, by its leverages, consolidates the motivation and creativity of employees, creating, thus, a greater potential of innovation; TQM allows a better control of processes in the planning, design, distribution areas, contributing to a greater flexibility; TQM achieves high quality services, the respect for the time limits of delivery, all these at competitive prices and the strengthening of the position on market. TQM is inevitably common factor that will shape the strategies of higher educational institutions in their attempt to satisfy various stakeholders including: students, parents, industry and society as a whole.

## REFERENCE

- Amelia Venera Todorut The need of Total Quality Management in higher education.
- Abdulraheem M. A. Zabadi Implementing Total Quality Management (TQM) on the Higher Education Institutions - A Conceptual Model ISSN: 2291-4951  
EISSN: 2291-496X.
- Abdul Talib Bon<sup>a,\*</sup>, Esam M.A. Mustafab Impact of Total Quality Management on Innovation in Service Organizations: Literature review and New Conceptual Framework
- DR. T. SUDHA mals.com TOTAL QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ISSN 2277 3630 IJSSIR, Vol. 2 (6), JUNE (2013)
- DinhThai Hoanga, Barbara Igelb? and Tritos Laosirihongthong Total Quality Management (TQM) strategy and organizational characteristics: Evidence from a recent WTO member Vol. 21, No. 9, September 2010, 931-951 Total
- Murad Ali and 2Rajesh Kumar Shastri Implementation of Total Quality Management in Higher Education 2(1): 9-16, 2010 ISSN: 2041-8752.
- Mohammed Hasan. In'airat Total Quality Management in Higher Education: A Review ISSN 2162-3058 2014, Vol. 4, No. 3
- Norhayati Zakuan Critical Success Factors of Total Quality Management Implementation In Higher Education Institution: A Review Vol. 2, No. 12 ISSN: 2222-6990 .
- Omar Faruk ÜNAL APPLICATION OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
- Ogunnaike, Olaleke Oluseye AN EMPIRICAL ANALYSIS OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT AND PERCEIVED CORPORATE IMAGE IN HIGHER EDUCATION MANAGEMENT, 1857- 7431 236 vol.10, No.22 ISSN: 1857 – 7881
- PATANJALI MISHRA The Role of Leadership in Implementing Total Quality Management (TQM) in Higher Education: A Review .
- Shehzad Akhtar, Hashim Zameer & Rashid Saeed Impact of Total Quality Management on the Performance of Service Organizations in Pakistan Nov 2014, Vol. 3, No. 6 ISSN: 2226-3624

**Website**

[www.wikipedia](http://www.wikipedia).

[www.ukessays.com/essays/management/implementing-total-quality-management-in-higher-education-management-essay](http://www.ukessays.com/essays/management/implementing-total-quality-management-in-higher-education-management-essay).

## AN ANALYSIS OF THE DEPOSITS AND LENDING BEHAVIOURS OF STATE BANK OF INDIA

Mrs. Komal Rawat  
Assistant Professor, St. Aloysius College, Jabalpur (MP)

### ABSTRACT

The study examines the extent to which State Bank of India has performed their intermediation functions of deposit mobilization and granting of loans and advances and the effects on their performance. This study is based on secondary data obtained from the annual reports and accounts from 2010 to 2015 of State Bank of India. The study uses descriptive statistics of trend analysis, percentage growth and averages. The performance of SBI is impactful in deposit mobilisation, as well as in granting loans and advances, despite various socio-cultural and institutional problems. The conclusion of the study reassert that high deposits and loans perform better in terms of profitability. Thus, the government policy and efforts should be saving attractive so that can effect positively the deposit and lending behavior of bank. More attention should not be given to issues like willful default by the people and factors which negatively affect the lending activities of bank.

**KEYWORDS:** Deposits, Loans and Advances, Financial Intermediation, Profitability.

### INTRODUCTION

Banks, the world over, thrive on their ability to generate income through their lending activities. The lending activity is made possible only if the banks can mobilize enough funds from their customers. Since commercial banks depend on depositor's money as a source of funds, it means that there are some relationships between the ability of the banks to mobilize deposits and the amount of credit granted to the customers. Thus, the main function of financial institutions of mobilizing funds from the surplus economic agents to the deficit economic agents is put to test in order to generate economic growth. However, the efficiency of performing this function depends on the level of development of the financial system.

For study State Bank of India had been selected and deposits and loans between 2010 to 2015 were analyzed. The study is based on secondary data obtained from the annual reports, publications and accounts of the State Bank of India and other related publications. Some information were collected from reference books.

**The objective of the study is to find the answers of following questions:**

1. What are the trends in the growth of deposit and loans and advances by State Bank of India?
2. By comparative analysis, is there any relationship among deposits, loans and profitability of State Bank of India?

Therefore, the contributions of this study can be observed from at least four important ways: First, it uses more recent data to analyze the trends in deposits and loans of State Bank of India and the relative performances of SBI; Second, the comparative analysis of the trends enables the public to assess the financial performance of the bank at a glance for informed decisionmaking; Third, the positive association among deposit and lending was also confirmed; and Fourth, based on the results of the study, policy makers will be able to formulate guidelines that will direct or encourage the banks to follow the development goals of the country, where a lack is discovered. The paper is divided into seven sections. Section two discusses a brief introduction of State Bank of India. The third section presents the

literature related to the work, fourth section is related to the methodology of the study. while the fifth section discusses the various deposit and loan schemes of SBI. The sixth section deals with the analysis of the data and discussions of the results. Finally, section seventh contains the conclusion and implications of the study.

## STATE BANK OF INDIA

On the recommendation of All India Rural Credit Survey Committee, Imperial Bank was nationalized to become State Bank of India on 1<sup>st</sup> July, 1955. The objective of establishment was to spread banking facility in the rural areas and to implement the credit policy of the government and protect the trading interest of the country. It is a government-owned corporation with its headquarters in Mumbai, Maharashtra. SBI provides a range of banking products through its network of branches in India and overseas, including products aimed at non-resident Indians (NRIs). SBI has 14 regional hubs and 57 Zonal Offices that are located at important cities throughout India. SBI has five associate banks; all use the State Bank of India logo, which is a blue circle, and all use the "State Bank of" name, followed by the regional headquarters' name:

1. State Bank of Patiala
2. State Bank of Hyderabad
3. State Bank of Travancore
4. State Bank of Bikaner and Jaipur
5. State Bank of Mysore

## REVIEW OF LITERATURE

**Suresh (2012)** opined, due to reforms and developments in the capital market, particularly the developments of non – banking financial companies, there is much more awareness among the investors, and deposit mobilization has become competitive and challenging for the banking industry. According to him, the present investors are ready to face the situation by investing their money in the high-risk and high returns investment, which also facilitates other avenues like tax exemptions and concessions.

**Haron and Azmi (2006)** provided empirical support of factors affecting deposit to be the level of income, customers satisfaction, service quality and demographic factors such as number of dependants and location.

According to **Bologna (2011)**, deposits play a pivotal role in bank funding, as a major portion of a commercial bank's assets is usually financed through customer deposits.

**Khalily, Meyer and Hushak (1987)** asserted, five major factors are found in the literature of deposit determination functions: income, interest rates, access to banking facilities, transaction costs and yields on alternate investments. However, Khalily, Meyer and Hushak (1987) identified other factors such as the quality of services provided to depositors, the awareness of banking services by the public and perceptions of the safety of depositors as affecting deposit mobilization by banks.

**Vohra and Sehgal (2012)** argued, lending is one of the two principal functions of banks, not only because of their social obligation to cater to the credit needs of different sections of the community, but also because lending is the most profitable, for the interest rates realized on loans have always been well above those realized on investments.

**Tomola M. Obamuyi (2013)** examined the deposit mobilization and granting of loans and advances and the effects on their performance. The study related to the performance of 7 banks in period of 2006 to 2011 and it was found that profitability is depend upon quantity of deposits and loans and advances. Some suggestions were given to increase lending process of banks.

## MATERIALS AND METHODS

The study is based on secondary data obtained from the annual reports, publications and accounts of the State Bank of India and other related publications. Some informations were collected from books. Consequently, State Bank of India is selected for the study. The banks were purposively selected based on data availability from 2010 to 2015, and the consistency of identity between the periods. The study covers a period of six (6) years from 2010-2015. The study made use of descriptive statistics of trend analysis, percentage growth and averages to examine the deposits and loans performance of the banks.

## VARIOUS DEPOSIT AND LOAN SCHEME

The initiating role of banks being that of accepting deposits, as without deposits banks would not be able to lend, we shall therefore focus our attention on the types of deposits that the banks accepts. Different types of bank deposit accounts are as follows:

1. Saving bank account.
2. Current account.
3. Fixed deposit account.
4. Recurring deposit account.
5. Other deposit schemes:-
  - ➔ Flexi / sweep accounts.
  - ➔ Pigmy deposit accounts.
  - ➔ Senior citizen saving scheme.
  - ➔ Tax savings deposit scheme.
  - ➔ Non-resident deposit scheme.
  - ➔ Public provident scheme

A brief description of deposit schemes may be given as below:

**1. Saving bank account :-** The simplest form of deposit account is the savings bank account in initiating a banking relationship.

A saving bank account can be opened by:-

- An individual in his own name.
- In joint names of two or more individuals.
- In the name of a minor by natural guardian or court appointed guardian.
- In the name of minor above 10 years of age who can read and write.
- In the name of illiterates under thumb impression.
- Societies registered under societies registration act or any other corresponding law in force in a state or union territory.
- Clubs, trusts, associations not engaged in business.
- Any other body or institution not engaged in business, trading or commercial activity for profit.

Saving bank accounts are not meant for commercial transactions as there is restriction on the number of withdrawals that can be made. Interest is calculated on the daily balance in the account. It is paid twice during a period of twelve months at half yearly intervals. Certain banks levy a charge for withdrawals beyond the permissible limit.

**2.Current account:-** professionals business enterprises and entities engaged in commercial activities require current accounts. Current account is opened by following:-

- Individuals singly or jointly.
- Sole proprietorships.
- Clubs, societies, associations, educational institutions.
- Partnership firms.
- Hindu undivided families (HUFs).
- Trustees, executors, administrators.
- Limited companies.
- Statutory bodies.

On withdrawals there is no limit. And charges are levied for services rendered. There is no restriction on the number of cheque books that may be issued to the account holders.

**3.Fixed deposits:-** These are deposits given to the bank for a fixed period. These deposits may vary from 7 days to 120 months (10 years) as per suitability of the customer. Interest is payable on fixed deposits as per duration of the deposit. Interest is fixed and charged monthly or quarterly or annually or total on maturity as depositor with only an continuing account for maturity date. If anybody breach contract so it will get the payment of as much deposited but with penalty because the contract is breached.

**4.Recurring deposits:-** To promote the habit of savings and to enable customers to accumulate a sizeable amount through deposits of small amount regularly, recurring deposit accounts are opened. These accounts permits deposits of a fixed monthly amount for a certain period minimum of 12 months and maximum of 120 months. In this account deposits can be accepted for 12, 15, 18, 24, 27, 39, 63, 72, 90, 99, 102, 108 and 120 months.

**5.Other deposit scheme:-** Other different deposit schemes are as follows:-

- Flexi / sweep accounts- As the name suggests Flexi banks accounts are flexible in the sense they give higher interest of a fixed deposit and the liquidity of a savings account. Flexi account will allow to meet regular cash needs based on which a customer can set his limits and transfer the remaining amount to his term deposit and get higher interest Sweep account also called saving plus account is the reversal of a flexi FD. To begin this a person should open a saving account, fix a minimum limit and the balance that exceeds his limit in his saving account will be automatically transferred into his FD.
- Pigmy deposit scheme- is a monetary deposit scheme introduced by Syndicate Bank, India. Money can be deposited into an account on daily basis. The amount may be as small as Rupees Ten.
- Senior citizen saving scheme- The Senior Citizen Saving Scheme (SCSS), launched in 2004 is a deposit scheme introduced by the government of India to provide guaranteed returns to senior citizens through a safe investment. This scheme ensures a regular income for senior citizens in retirement.
- Tax savings deposit scheme- In the Finance Act 2006, Section 80C of Income Tax Act 1961 was amended to include deposits placed with a Scheduled bank to qualify

for deduction under 80C. In terms of the amendment a deposit scheme has been introduced with certain value added features for the benefit of customers.

- Non-resident deposit scheme-With a view to provide further incentives and wider options to persons of Indian Nationality/Origin residing abroad(NRIs) and Overseas Corporate Bodies predominantly owned by NRIs, Reserve Bank of India has formulated Non-resident Rupee Deposit Scheme. The scheme came into effect from 15<sup>th</sup> June, 1992.
- Public provident scheme-The Public Provident fund is established by the Central government. One can voluntarily open an account with any nationalized bank, selected authorized private bank or post office. It is a deposit scheme in which an individual who are residents of India are eligible to open their account under the Public Provident Fund Scheme. A minimum yearly deposit of Rs. 500 is required to open and maintain a PPF account, and a maximum deposit of Rs. 1.5 lacs can be made in a PPF account in any given financial year.

### Loans and Advances

When a banker makes an advance in a lump-sum the whole of which is withdrawn and is supposed to be repaid generally wholly at one time, it is called 'loan'. Banker's primary business is to receive money from others as deposits and to lend money to others. Joseph Dodge has rightly commented that "Banks live by lending". They lend the major part of their funds to others and thereby earn profit in the form of interest. Banks provide loans under following categories-

1. Secured Loan	
2. Unsecured	Loan
3. Demand	Loan
4. Subsidized	Loan
5. Concessional	Loan

### **Different loans are explained in brief as like:**

**1. Secured Loan-** Secured loans are those loans that are protected by an asset or collateral of some sort. The item purchased, such as a home or a car, can be used as collateral, and a lien is placed on such item. The debt is thus secured against the collateral- in the event that the borrower defaults, the creditor takes possession of the asset used as collateral and may sell it to regain some or all of the amount originally loaned to the borrower.

### **Examples of Secured Loans:**

- Mortgage
- Home Equity Line of Credit
- Auto Loan (New and Used)
- Boat Loan
- Recreational Vehicle Loan

**2. Unsecured Loan-** On the other hand, unsecured loans are the opposite of secured loans and include things like credit card purchases, education loans, or personal (signature) loans. Lenders take more of a risk by making such a loan, with no property or assets to recover in case of default, which is why the interest rates are considerably higher.

Examples of Unsecured Loans:

- Credit Cards
- Personal (Signature) Loans
- Personal Lines of Credit
- Student Loans (note that tax returns can be garnished to repay delinquent student loans)
- Some Home Improvement Loans

**3.Demand Loan-** Demand loans are short term loans<sup>[1]</sup> that are atypical in that they do not have fixed dates for repayment and carry a floating interest rate which varies according to the prime lending rate. They can be "called" for repayment by the lending institution at any time. Demand loans may be unsecured or secured.

**4.Subsidized Loan-** A subsidized loan is a loan on which the interest is reduced by an explicit or hidden subsidy.

**5. Concessional Loan-** A concessional loan, sometimes called a "soft loan," is granted on terms substantially more generous than market loans either through below-market interest rates, by grace periods or a combination of both. Such loans may be made by foreign governments to developing countries or may be offered to employees of lending institutions as an employee benefit.

## RESULT AND DISCUSSIONS

### Analysis of Deposits and Loans

Table 1 represents the deposit performance of the State Bank of India from 2010 to 2015. The amount of total deposits for the SBI at the end of 2010 was Rs. 8,04,116 crore. But at the end of 2015, the deposit mobilized by the bank increased to Rs. 15,76,793. This shows that the banks have performed stupendously well in terms of deposit mobilization. The average deposit for the 6 years was Rs.11,59,273.

**Table 1: Deposits of State Bank of India (2010-2015)**

Year	Amount (In Crore)	% Increase
2010	8,04,116	7.72
2011	9,33,933	16.14
2012	10,43,647	11.75
2013	12,02,739	15.24
2014	13,94,409	15.94
2015	15,76,793	13.08
Total	69,55,637	-
Average	11,59,273	-

Source: Compiled from Annual Reports of State Bank of India (2010-2015)

Meanwhile, an examination of the results in Table 2 shows that the amount of deposits mobilized by SBI during 2010-2015 and their percentage of total deposits. The deposits of SBI in 2010 is Rs.8,04,116 crore and in 2015 was Rs.15,76,793 crore which increased 96.09% between 2010 and 2015. This shows that the growth in deposits mobilized by SBI is satisfactory, despite various socio-cultural and institutional barriers to the financial sector development. The growth in deposits could be attributed to increases in interest bearing deposits during the period. Consequently, the analysis of the performance of SBI deposits as a percentage of the total deposits shows upward increase over the period (see Table 2).

**Table 2: Comparative Analysis of Deposits Performance of State Bank of India (2010-15)**

Year	Amount (In crore)	% of Total Deposits
2010	8,04,116	11.56
2011	9,33,933	13.43
2012	10,43,647	15.00
2013	12,02,739	17.30
2014	13,94,409	20.04
2015	15,76,793	22.67
Total	69,55,637	-
Average	11,59,273	-

Source: Compiled from Annual Reports of State Bank of India (2010-2015)

Table 3 shows the performance of loans and advances of SBI during 2010 to 2015.

**Table 3: Loans and Advances of State Bank of India (2010-2015)**

Year	Amount (In Crore)	% Increase
2010	6,31,914	14.15
2011	7,56,719	19.75
2012	8,67,579	14.65
2013	10,45,616	20.52
2014	12,09,829	15.70
2015	13,00,026	7.46
Total	58,11,683	-
Average	9,68,614	-

Source: Compiled from Annual Reports of State Bank of India (2010-2015)

The amount of the total loans and advances of State Bank of India at the end of 2010 was Rs.6,31,914 crore But at the end of 2015, the loans and advances granted by the banks increased to Rs. 13,00,026 crore revealing an increase of 105.73% in 6 years. With average of loans and advances of Rs.9,68,614. it shows great achievement for the banks. Loan growth is an important measure of intermediaries' activities, because the accessibility of credit depends on banks' role as financial intermediaries.

The analysis of the performance of loans and Advances of SBI between 2006 to 2011 is demonstrated in Table 4. The loans and advances at the end of 2010 was Rs. 6,31,914 crore, which were 10.87% of the total loans and advances of SBI. By the end of 2011, the amount of loans and advances of the bank had increased to Rs.7,56,719 crore, making 13.02% of the total loans and advances of SBI. By the end of 2012, 2013, 2014 and 2015 the amount of loans and advances of the bank had increased to Rs. 8,67,579 crore, Rs.10,45,616 crore, Rs. 12,09,829 crore and Rs. 13,00,026 crore respectively which were 14.93% ,18.00% ,20.82% and 22.37% respectively of the total loans and advances between 2010 and 2015.

**Table 4: Comparative Analysis of Loans and Advances of State Bank of India (2010-15)**

Year	Amount (In Crore)	% of Total Loans and Advances
2010	6,31,914	10.87
2011	7,56,719	13.02
2012	8,67,579	14.93
2013	10,45,616	18.00
2014	12,09,829	20.82
2015	13,00,026	22.37
Total	58,11,683	-
Average	9,68,614	-

Source: Compiled from Annual Reports of State Bank of India (2010-2015)

**Table: 5 Analysis of increase in Deposits and Loans and Advances of State Bank of India (2010-2015)**

Year	Deposits (in crore)	Loans and Advances ( in crore)
2010 (a)	8,04,116	6,31,914
2015 (b)	15,76,793	13,00,026
Increase Amount (in crore) a-b	7,72,677	6,68,112
% Increase between 2010 to 2015	96.09%	105.73%

Source: Compiled from Annual Reports of State Bank of India (2010-2015)

As above table we can observe that the performance of State Bank of India during year 2010 to 2015 was satisfactory for accepting deposits and granting loans and advances. In these 6 years total deposits were increased to Rs. 7,72,677 crore and loans and advances to Rs. 6,68,112 crore. Thus, between 2010 and 2015, the total deposits for the SBI had increased by 96.09% and loans and advances by 105.73%

### CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

The banks were found to have performed creditably well in deposit mobilisation, as well as in granting loan and advances, despite various socio-cultural and institutional problems inhibiting financial sector development in State Bank of India. The bank that mobilized huge amount of deposits and granted more loans and advances were found to have higher profits. This shows the positive relationship between deposit mobilization and bank lending. Finally, all the stake-holders in the banking sector must avoid issues that may negatively affect the lending activities of the banks. Such issues as loan defaults arising from the attitudinal culture of willful default by the people, inadequate attention to lending rules and ineffective legal system must be crystallized examined and resolved. Some attractive lending schemes should be initiated to increase the lending capacity of bank.

### REFERENCES

#### Journals & Articles

- 1.Suresh, R. (2012) Deposit, Lending and Recovery Performance of Pandyan Grama bank, Tamil Nadu: An Analysis. *Indian Journal of Finance*, Vol. 6, No. 1
- 2.Haron, S and Azmi, W. N. W. (2006) Deposit Determinants of Commercial Banks in Malaysia. *Working Paper Series 009*
- 3.Bologna, P. (2011) Is there a Role for Funding in Explaining Recent US Bank Failures?. *Bank of Italy Occasional Paper 103*
- 4.Khalily, M. A. B., Meyer, R. L. and Hushak, L. J. (1987) Deposit Mobilization in Bangladesh: Implications for Rural Financial Institutions and Financial Policies. *Economics and Sociology Occasional Paper No. 1360*
- 5.Vohra, P. S. and Sehgal, P. (2012) A Case of Comparative study of Loan Performance in Selected Indian Private Banks: An Important Tool of Profitability. *Indian Journal of Finance*, Vol. 6, No. 1

6. Tomola M. Obamuyi (2013) An Analysis of the Deposits and Lending Behaviours of Banks in Nigeria , International Journal of Engineering and Management science, I.J.E.M.S., VOL.4 (1) 2013: 46-54, ISSN 2229-600X, Page no.46 to 54

**Reports**

1. Annual reports of State Bank of India

**Websites**

1. [www.google.com](http://www.google.com)
2. [www.sbi.com](http://www.sbi.com)
3. [en.m.wikipedia.org](http://en.m.wikipedia.org)

**Books**

1. Banking Awareness  
By Upendra Rai
2. Money and Banking Practices  
By Nakoda Publishers & Printers, Indore
3. Banking in India  
By Dr. O.P. Gupta
4. Law and Practices of Banking  
By G.K.Varshney
5. Banking Awareness  
By Arihant Publication

## Corporate Sustainability Reporting: Issues and Constraints

**Dr. N.C. Tripathi,**  
G.S. College, Jabalpur  
Harbaksh Moolchandani,  
St. Aloysius College, Jabalpur

### CORPORATE REPORTING

Corporate reporting is an audit requirement necessary to satisfy all stakeholder's needs. It refers to the packaging of information regarding a range of aspects of a business performance and planning, including presentation and disclosure of the information. The changing business environment of today, which is symbolized by cross border flow of capital, technology and products has broadened the dimensions of accounting and performance. An increasing awareness of issues like ecological, economical and social sustainability has made it imperative for the accounting profession to adapt itself to a substantive role in creating and enabling such developments which does not impair the future. Worldwide corporations are under the pressure from the internal as well external stakeholders to achieve corporate sustainability and consider the economic, environmental, and social implications of their activities.

### REPORTING ON SUSTAINABILITY:

Reporting on sustainability performance may have slipped down the agenda for many boards. In the, present global economy there is a strong need for sustainability reporting practices. Concept of reporting on sustainability or sustainability reporting is based upon sustainable development and Corporate social responsibility corporate Social Responsibility (CSR)reporting, which is also known as Triple Bottom Line (TBL)reporting mainly focuses on environmental, social and economic performance Sustainable development concept balances the need for economic growth with environmental protection social equity and justice emphasis on securing the resources and environment for our future generation. There are many challenges of sustainable development. Increasing population and unethical exploitation of natural resources is the basic challenge. Worldwide decreasing area of forests, shortage of drinking water and various forms of energy has posed complex and serious challenges to the growth and development.

### SUSTAINABLE DEVELOPMENT INITIATIVES

In the Stock home Conference former Prime Minister of India late Indira Gandhi, in her speech stressed the need for linking environment with development at the global level. The Chairman of U.N. Environment Commission Brundtland, defined sustainable development as "the development that meets the needs of present without compromising the ability of future generations to meet their own needs"

To combat the challenges to sustainable development, various significant initiatives have been taken by global bodies, throughout the world. In 1992 Rio Earth Summit, considered solutions for achieving sustainable development. In its conclusion, six conventions emerged from the summit, including the Rio Declaration, a set of 27 principles committing government to environmental protection and responsible development, and agenda 21 which provides a global plan of action for sustainable and forms the basis for national sustainable development strategies. U N Global Compact, 2000 also emphasizes on the public accountability, transparency and the enlightened self interest of companies, labour and the public to initiate and share substantive action in pursuing the principles upon which it is

based. U N Member States signed Millennium Development Goals in 2000. It commit the international community to a new vision of development that sees human development as key to sustaining economic and social progress The eight goals establish national target for poverty ,education, gender equality and environmental sustainability. In the guidelines of Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), 2000 also business ethics environment and information are the main areas of concern. World Summit on Sustainable Development, 2000 also focused on the urgent need to take action towards meeting the challenges associated with sustainable development. U N Norms on Human Rights, Responsibilities of companies 2003 provide the first set of comprehensive international human rights specifically applicable to transnational corporations and other businesses.

#### **ISSUES INVOLVED IN SUSTAINABILITY REPORTING:**

Sustainability reporting combines long term profitability with social justice and environmental concerns. It covers three aspects i.e. economic, environmental and social performance of an organization Businesses increasingly want a second pair of eye to verify their corporate sustainability reporting, why? It's important to give stakeholders comfort that the information is credible and to uncover areas for performance improvement. Sustainability reporting continues to be one of the most challenging issues for CSR executives. Still just like CSR, reporting become more focused, strategic and smart and there is even a continuous search after its business value. The journey of sustainability reporting is still a long one but now companies understand the significance of reporting more than ever and try to figure out how to utilize it in the best possible way. In Responsible Business Summit, following issues dominated the conversation about Sustainability reporting:

- 4.1 . From one time event to an ongoing communication.
- 4:2. No supplier left behind.
- 4.3. Regulators are pushing for more disclosure.
- 4.4. Bloomberg makes a difference.
- 4.5. Check list effort or value creator?

The Ceres Roadmap for Sustainability (Ceres Conferenc~,2012) contains 20 specific expectations / issues for corporate performance broadly divided into four areas of activity - governance, stakeholder's engagement disclosure and performance ( including the areas of operations, supply chain, transportation and logistics, products and services and employees.)

The above issues in some detail are as follows:

**Governance** Companies will embed sustainability into core building blocks management and board structure ,goal setting and strategic decision making.

**Stake Holder Engagement:** Companies will proactively engage in robust dialogue with stakeholders across the whole value chain, and will integrate stakeholder feedback into strategic planning and operational decision making. **Disclosure:** Company will regularly report on sustainability strategies and performance. Disclosure will include credible, standardized, independently verified matrices. Encompassing all material stakeholders' concerns and detailed goals and plans for future action.

**Performance** Companies will routinely and systematically improve environmental and social matrices. across their operations ,supply chain and their products including reduced water and energy use, lower footprints for carbon emission and waste and respect for human right.

**SUSTAINABILITY REPORTING IN INDIA AND IT'S CONSTRAINTS:**

In India sustainability reporting practices are growing. According to K.P. Mitra, sustainability reporting initiative was taken in 2001 but the pace of growth was quite slow. India has only a handful reporting on sustainability strategies (vision, performance or governance) Very few Indian reporters have sustainability strategy with well defined objectives and specific measurable, achievable, realistic and time bound targets. This clearly indicates that although many companies have started reporting their sustainability performance, they have not channelled their efforts under a well defined sustainability strategy energy, climate, labour, water; waste, community, people and culture are main impact areas of sustainability reporting. For these, aims, targets, and commitments are not clearly and specifically defined, hence it is main constraint towards the sustainability reporting development.

**CONCLUSION:**

Sustainability reporting is an all encompassing paradigm in the shape corporate social responsibility is going to assume The various policy initiatives taken by the ministries of central government has underlined the importance of not only measuring and monitoring performance on environmental, social and governance issues and also made reporting central to efforts. Sustainability reporting in India is in an early stage Indian companies are becoming increasingly attentive to corporate sustainability issues. Thus based on growing current practices and recent trends, there is much possibility of sustainability reporting becoming mandatory in the future in India.

**REFERENCES:**

1. BallouB, Heitger D L, Landes C Eand Adams M (2006) : The Future of Corporate Sustainability Reporting, Journal of Accountancy, Vol202 , No 6, pp6S-70.
2. Daizy, Sen M, Das N ((2011) ,Accounting World ,pp .1-12
3. Davis Walling Pand Batterman A (1997) Environmental Reporting by the Fortune 50 Firms. Environmental Management, Vol 21 ,No. 6, pp 865-875.
4. GRI(Global Reporting Initiatives ,2009), Sustainability Reporting Guidelines, retrieved from [www.globalreporting.org](http://www.globalreporting.org) ,,, t
5. S.Lele SM (1991), Sustainable Development :A Critical Review, World Development, Vol.19, No. 6 pp. 607-621.
6. Srivastava R K, Giridharan PT(2006), Sustainability Reporting, The Accounting World,Oct. 2006, pp.7- 12.

## A STUDY OF THE EFFECTS OF ROLE OF WOMEN IN T.V. ADVERTISEMENT

Mrs. Nidhi Khurana  
Asst. Professor  
St. Aloysius College, Sadar, Jabalpur (M.P), India  
Email Id- [khurana.nidhi00@gmail.com](mailto:khurana.nidhi00@gmail.com)

### ABSTRACT

Advertisement media is the vehicle of advertising message. It is the way to convey the information and features of the particular product to the public. Advertisements are created in order to hit consumers' on a personal level by showing characters that are relatable to the viewer. This relatability influences the consumer to buy the product. Advertising, marketing and the fashion industry has created a new type of woman that does not exist in the real world. Today, women are not just a symbol of delicacy and tenderness; they portray sensuous as well as strong roles on the television. Women are also used to increase glamour in the advertisements. Therefore, this research paper highlights the portrait of women in advertisements which also includes the pitfalls of women in advertisements and explains how TV ads falsify the image of women which is far from reality.

Keywords: Negative portrayal, Positive portrayal, Success, T.V Advertisement, Women,

### INTRODUCTION

Advertising is a paid form of non-personal communication by an identified sponsor. Advertising is to persuade one to take action on a message to buy something. Advertising can be considered as one of the most important and sometimes, the most expensive choices to be made by marketing managers when planning for communication campaigns, as the expenditure on it requires justification. Television adverts have a main role to influence the audiences in their everyday life. They try to make their products seem important by linking it with real life. With the growth of mass media and different forms and avenues of communication like radio, TV, newspapers, magazines, and of course the internet in the 20th century, advertising started becoming an important aspect for commercialization of products. In today's market the range of products and services is especially large, they are all impossible to remember or purchase. Television advertising is a very effective tool of communicating message to its target audience as it has the ability to combine visual & audio communication and thus this makes advertisements is an important medium to make people aware of any products. Advertising is a well-known and important part of the marketing world for any business. Advertisement is one of the major weapons used by various national as well as international brands to gain popularity for their products. Especially the television commercials are more attention-seeking as most of the population spends at least some of their time watching television. These commercials appear during the breaks taken during the program so automatically people watch them while waiting for their programs to continue. The brands pay high amounts to the channels for showing their advertisements on the televisions.

Judith Williamson (1978, p. 11) defines Advertisements as one of the most important cultural factors moulding and reflecting our life today. They are ubiquitous, an investable part of everyone's lives: even if you do not read a newspaper or watch television, the images posted over our urban surroundings are inescapable".

The aim of the advertising industry is to persuade people that the goods or service that is being advertised is something that the consumers need, and must have. In order to grab the audience's attention, advertisements frequently use images of beautiful men and women. Women advertising on TV have been featured and targeted by various companies. The goal

has always been the same – motivating audience, though the methods of reaching the audience.

## REVIEW OF LITERATURE

Sreberny and van Zoonen-Women have always been considered an important target of advertisers. According to the Nielsen organization more than 60% of viewers are women. However, the types of advertisements aimed at women sell products that are traditionally for women. These products are advertised during the same shows that promote hegemonic values. Just as women are often featured in the home during television shows and news features, they are featured selling home items in the home. Advertisers now focus their ads more heavily towards women. Wortzel and Frisbie (1974) approached this problem by asking 100 women to choose the role portrayal (neutral, career, family, fashion, sex object) which would most enhance the desirability of ads for seven different product categories. In this sample, preference was expressed for a family-oriented role for both small and large appliances. Where women's grooming and personal care products were concerned, the career role was preferred but the traditional and fashion roles were judged acceptable. Grouping these women by positive or negative attitudes toward Women's Liberation as measured on a 22 item scale did not show any overall differences in preference for role portrayals between the two groups. Instead, the nature of the product category seemed to be the determinant of role preference. They did find, however, that women with positive attitudes toward Women's Liberation were more likely to select a specific role than the neutral portrayal and were more likely to prefer the family-oriented role than were women with negative attitudes. Women who responded positively to a repression sub-scale imbedded in the Liberation scale were more likely to reject any role choice. Leo (1993) an article from U.S. News & World Report states "Alas, we are in the presence of yet another advertising trend: the new bristling, confrontational Madison Avenue woman. Bainbridge(1996). Through the years, advertising has changed its themes to 'move with the times.' Emma Bannister, Marie Clare beauty editor stated, "The real emerging trend is the strength of the female portrayed: they still show gorgeous girls but they are presented as stronger and it's about doing it for yourself". Nicholas, (1994) a study done by the Big Green Door offers insight for advertisers into the needs of advertising for female consumers. They found that women respond to advertising differently than men. They pay far greater attention to detail, are more sensitive to tone and look at it with greater depth. While men look for the joke and then move on, women are more interested in the characters and what they mean. Reports the Los Angeles Times (Finnegan, 2001). "Attitude" is on, often accompanied by a dose of naughty male-bashing" The recent profusion of TV, films, and ads portraying women and girls as physically tough and verbally assertive may not be much healthier for girls and young women than images of homemaker stereotypes. Stern (2004) Women are the ones spending the money in the household and buying most of the consumer products. Advertisers reach women in a lot of different ways but mostly through advertisements in magazines. Although women are the main consumers of products, advertising companies do not portray women in a powerful way but more as the dependant on the male in their lives or showing low cost items to buy such as laundry detergent and cosmetics while men are portrayed as more of a powerful type in ads and selling non domestic items such as cars or cameras. Levy and Jane (2006). Over the past 100 years, women have been the main targets of consumers. Cuneen et al,(2007) Advertisement designers want to make their work meaningful to their viewers so that they can relate to these ads and purchase the items they are trying to sell. This works best when people in their advertisements are relatable such as celebrities, athletes, politicians, etc.

## ROLE OF WOMEN IN ADVERTISEMENT

TV ads become an essential tool used by advertisers. It has become a part of our daily life we cannot imagine a TV box without TV ads. TV ads shape our perception as well as beliefs. There is no doubt that nowadays TV ads may go further and dictate to us how to do things

and how to manage our life. Women have many roles to play in her lifetime, some of them, and also the most important ones, being a mother, a wife, a daughter etc. Women, in the old times, were used in advertisements to portray delicacy and tenderness. Even in the movies, they were portrayed to be delicate and very soft by heart so they were basically included in the advertisement of brands of washing powders, talcum powders etc. Today, women are not just a symbol of delicacy and tenderness; they portray sensuous as well as strong roles on the television. Women are also used to increase glamour in the advertisements. With time, women started being included in the advertisement to promote various product and brands.

The various examples of women in advertisements are:-

- In India way back in mid 80s 'Ms. Kavitha choudhary' became famous as 'Lalitaji' while endorsing for 'Surf' detergent in a TV commercial.
- Nirma, a famous Indian brand of washing powder, has been including only women in their advertisements since its advent, as in India an ideal women is considered to do all household work, including washing clothes.
- Hawkins, the brand of Indian pressure cooker has been portraying women as a mother as well as a wife in its commercials.
- Women are also seen in the ads of scooties and cars, sometimes to increase the glamour and sometimes to portray girl-power. Pleasure, an Indian scooty brand has its tagline as 'Why should boys have all the fun!' Here women are used to show that they are no less than men.

Females were once non existence when it came to advertisements, but now has become an object for the product. Today they can be seen in almost all type of ads and they fit into all kind of roles and possess the potential to portray in perfectly. The image of women in advertising has evolved from primarily a homemaker into the role of the liberated woman making her own way in the world.

### THE PITFALLS OF WOMEN IN ADVERTISEMENT

For an advertisement to be deemed successful, it has to reach the mass public, and sway their opinion in favor of a product or service. Advertising industry creates a cultural environment that forces women to seek physical perfection as the only advantage that would matter. Apart from the fact that women is gaining momentum in every field of work specially women working in advertisements, there is darker side to it too. The reasons are:

- Advertising is blamed for increasingly common, life-threatening eating disorders among females due to obsession with dieting and their self-image.
- Advertisements use women as a way to make other women insecure. With the images of women, advertisers try to manipulate people into buying their product which later imbibes the feeling of guilty in many people of being 'falling into their trap'.
- Women believe that their physical appearance is more important than personality or intellectual development. This image of women carries the message that they would be only liked by men if they are young and pretty, and if they fail, then they cannot advertise.
- The image of women is misrepresented, manipulated and it does not mirror the reality.
- The use of celebrities and models in TV advertising affect the psychology of women. when women see other women in TV ads portrayed in perfect manner- beautiful ,well dressed , attractive , this representation in return will have an effect on female teenagers.

They may attempt to imitate what they see in advertising, and very often they are faced with dissatisfaction because most cannot afford what is represented to them.

- People can easily be convinced and perceive the world as what is depicted through television. For that purpose, TV ads are the most influential tools used in the world of advertising. Their effect is more enduring than any other form of mass media.
- Some T.V ads portrays that woman is supposed to forgo her own comfort and keep on doing household work without getting tired and even when she's having headache or backache.

Thus, advertising gives us a constant stream of representations of perfect and unattainable female beauty, the failure to attain such an unrealistic look has been more of a nightmare than a dream for girls. It would be right to say that TV ads still falsify the image of women which is far from reality.

## CONCLUSION

Advertising reflects our perception of the world. It may change our attitudes and beliefs and this is due to its wide spread. TV ads are more reaching than any other form of mass media. Advertisements should be more educative, informative and product oriented, it should be family oriented and should contain a bit of humor in it. In advertisement portrayal of women should not be vulgar and the product should be given more emphasis than the female model. It is a pride to say that the world of advertisement is incomplete without women. Hence she should be shown as confident, independent and empowered individuals in advertisements.

## REFERENCES

- Bainbridge, Jane (1996). Image makeover for stronger 90s women. Marketing. April 25, 1996 p7(1).
- Belkaoui, A., & Belkaoui, J. M. A comparative analysis of the roles portrayed by women in print advertisements: 1958, 1970, and 1972. Journal of Marketing Research, 1976, 13, 168-172.
- Diane Barthel Portrayal Of Women In Advertising Media Essay(1988, p. 7)
- Ellie Gittings-Women in Advertising Sep 8, 2009
- Ellen Di Salvatore-Portrayal of Women in Advertising December10, 2010
- Finnegan, Margaret (2001). Superwomen Don't Make Good Role Models. Marketing to Women: Addressing Women and Women's Sensibilities. Feb 2001 v14 i2 p9.
- Kouser noor fathima-Role of Women in Promoting Products - With Reference to TV Ads volume : 3 | Issue : 7 | July 2013 | ISSN - 2249-555X
- Leo, John (1993). Madison Avenue's gender war (changes in the way advertising depicts women). U.S. News & World Report. Oct. 25, 1993 v115 n16 p25(1).
- Mary Lou Roberts, Perri B. Koggan-How Should Women Be Portrayed in Advertisements? (1979) Advances in Consumer Research Volume 06 Association for Consumer Research, Pages: 66-72.
- Nicholas, Ruth (1994). Speaking out on women's real needs. Marketing. April 14, 1994 p18(2).

- Nichole J. Thurm -The Portrayal of Women in Advertising: Reflection or Creation of Values? December 7, 2001
- Paul Suggett -Advertising And Women
- Ruth J. Mapgaonkar -Television advertising'sportrayal of women 2005
- Vanshika Chaudhary-Women, And Their Importance In Advertisements Sep 17, 2011
- Women's role in Advertisements Friday, 5 August 2011
- Women and Media Spring 2015 Monday, May 18, 2015

## FDI in Tourism Industry and Inclusive Growth In India

**Ms. Iram Hashmi**

(Research scholar )

Department of Post- Graduate Studies and  
Research in Economics, RDVV Jabalpur, M.P.

E-Mail: [ihashmi33@yahoo.com](mailto:ihashmi33@yahoo.com) Contact: +91-9763994990

### Abstract

Tourism is an important medium of economic and social development for an economy, today it is the most vibrant tertiary activity and a multi-billion industry in India. Tourism is a key sector earning foreign exchange for Indian economy and contributing significantly to GDP. It is working as a harbinger of 'more inclusive growth' in India by promoting other industries inside the economy through backward and forward linkages and generating employment in various sectors such as hospitality, travel, and entertainment. This paper traces the progress made by India's tourism industry and the emerging issues under globalization. It examines the problems and and highlight the issues that deserve attention of policy makers for achieving inclusive growth through tourism sector. The paper also makes some suggestions to address the constraints in promoting tourism in India.

**Keywords:** FDI, GDP, tourism industry, inclusive growth, Indian tourism.

### Introduction:

India, the land of varied geography offers several tourist destinations that not just de-stress but also rejuvenate one. India is endowed with rich natural and cultural heritage, due to the vast opportunities for adventure and diversity in culture India has been won recognition as the "Worlds Leading Destination" at the World Travel Market in 2011. Tourism has been a key sector earning foreign exchange for Indian economy and contributing significantly to GDP. According to World Travel and Tourism Council (WTTC) annual report 2014, every \$1 million in travel and tourism spending in India generates \$1.3 million in GDP. It has been working as a harbinger of 'more inclusive growth' in India by promoting other industries inside the economy through backward and forward linkages and generating employment in various sectors such as hospitality, travel, and entertainment. According to WTTC, the Indian tourism industry can create about 40 million jobs by 2019. Moreover, it has been fulfilling long-lasting socio-economic objectives of Indian economy by integrating the people at national level and creating international sensitivity. Foreign direct investment (FDI) has been considered as a key for faster economic growth and development given its potential to increase productivity, generate employment opportunities, expansion of infrastructure facilities and development of domestic competitiveness. Tourism has been recognized as one of the major engines for inclusive growth and employment. Nowadays, there is a growing agreement on the positive contribution of tourism in inclusive and sustainable growth and development of a country. Hence, Indian govt. is drawing its attention to this sector and making every possible effort to attract FDI in tourism sector.

### Benefits of FDI:

- a. FDI boosts the foreign exchange of the host country.
- b. It helps the countries to often experience higher economic growth by opening it up to new markets as seen in many emerging economies.
- c. Most of the FDI are aimed at creating new business in the host country which in turn results in the creation of new jobs with higher wages. In this way it creates jobs and employment.

- d. FDI often introduces world class technology, technical expertise to developing countries.
- e. Development of world class infrastructure such as buildings, roads and other civic amenities.
- f. The equipment and facilities provided by the investor can increase the productivity of the workforce in the target country.
- g. Developing countries which invite FDI can gain access to a wider global and better platform in the world economy.

#### **Demerits of FDI:**

- a. Once the FDI becomes profitable, it begins the flow of capital from host countries to the investor's country.
- b. It disrupts the local industry. There is some concern that FDI may disrupt local industry and economics by attracting the best workers and creating income disparity.
- c. FDI in some sectors like defence is a cause of concern.
- d. Development or excessive construction at certain fragile tourist spots can cause adverse ecological impacts.
- e. Occasionally as a result of foreign direct investment exchange rates will be affected, to the advantage of one country and the detriment of the other.
- f. Foreign direct investment may be capital-intensive from the investor's point of view, and therefore sometimes high-risk or economically non-viable.
- g. The rules governing foreign direct investment and exchange rates may negatively affect the investing country.
- h. Foreign direct investment can sometimes hinder domestic investment, as it focuses resources elsewhere.

#### **FDI in Tourism Sector in India:**

Tourism sector hold good potential for Indian economy. It can provide impetus to other industries through forward and backward linkages and can generate huge revenue earnings from the country. Tourism and Hospitality is the key sector of Indian economy and it plays important role in its economic growth. Tourism generates about 12.4% of the total employment in India. The tourism and hospitality sector in India is highly optimistic with a large number of hotel chains having laid up their expansion plans. According to the latest statistics, the Indian hospitality sector has an annual growth of 14% per year. The number of foreign tourist arrivals has increased and has reached up to 6.58 million from January to November 2014. This results in the growth of foreign exchange earnings by 5.2% in 2014 as compared to 4.9% in 2013. India's travel and tourism industry has a huge potential. According to estimates, medical tourism in India it to hit U.S \$ 3.9 billion in 2015. Also inflow of medical tourists is expected to cross 320 million by 2015 compared with 85 million in 2012. The total market size of the tourism and hospitality industry in India stood at US\$ 117.7 billion in 2011 and is anticipated to touch US\$ 418.9 billion by 2022. FTAs during the period January-June 2014 stood at 3.54 million as compared to FTAs of 3.36 million during the corresponding period of 2013, registering a growth of 4.5 per cent. FTAs during June 2014 were 492,000 as compared to 451,000 during June 2013, a growth of 11.5 per cent. Foreign exchange earnings (FEE) during January- June 2014 stood at Rs 56,760 crore (US\$ 9.44 billion) as compared to FEEs of Rs 51,587 crore (US\$ 8.58 billion) during the same period last

year, registering a growth of 17.9 per cent. FEEs during June 2014 were Rs 8,458 crore (US\$ 1.41 billion). The number of tourists availing the tourist Visa on Arrival (VOA) scheme during January-June 2014 have recorded a growth of 28.1 per cent. During the period, a total number of 11,953 VOAs have been issued as compared to 9,328 VOAs during the corresponding period of 2013

### **FDI in India from January 2014 TO JANUARY 2015**

The tourism and hospitality sector in India is among top 10 sectors to attract highest FDI. In India, 100% FDI is permissible in tourism sector on the automatic route - allowing full FDI into all construction development projects include construction of hotels and resorts, recreational facilities and city and regional level infrastructure. 100% FDI is now allowed in all airport expansion projects, subject to the condition that FDI for up gradation of existing airports require FDI promotion board (FIPB) approval beyond 74%. A five year tax holiday has been given to organizations that set up hotels, resorts and convention canters at specific destinations subject to fulfilment with the agreed conditions. Some major players in tourism industries such as Cabana Hotels, Premier Travel Inn (PTI), Inter-Continental Hotels Group, Hilton, Accor, Mariot, International Berggreen Hotels, etc. have announced major venture plans in India. With the rise in the number of global tourists and realising India's potential, many companies have invested in the tourism and hospitality sector. Some of the recent investments in this sector are as follows: Seeking to tap the opportunity, global hospitality major Carlson Rezidor Hotel Group announced that it would have over 50 operational Park Inn by Radisson properties in India by 2024.

- Starwood Hotels & Resorts has announced plans to have up to 65 operational properties by end of 2015 in India. A total of 100 hotels in its Indian portfolio by 2015.
- Luxury hotels chain Kempinski has also announced plans to operate three new hotels in India by 2020 in Kolkata, Mumbai and Kerala if the on-going negotiations were successful.
- InterGlobe Hotels has announced the opening of ibis brand hotel in Delhi with plans to have 19 ibis hotels operational in India by 2016.
- Lemon Tree Hotel Company has also announced plans to invest around Rs 4,500 crore (US\$ 730.51 million) to add 5,200 rooms across India in the next four years. "Our ramp-up will include rooms in our upscale brand Lemon Tree Premier, mid-scale brand Lemon Tree Hotels and economy brand Red Fox," said Mr Sumant Jaidka, COO, and Lemon Tree Hotels.
- India's largest integrated travel company Thomas Cook's human resources and staffing arm Ikya Group plans to buy Hofincons InfoTech and Industrial Services. The deal is estimated to be valued around Rs 75-100 crore (US\$ 12.47-16.63 million).
- Hyatt has announced the opening of Hyatt Raipur, its sixth Hyatt-branded property in India. "We are delighted to introduce the first Hyatt-branded hotel to Raipur. Hyatt hotels are intimate, upscale hotels that offer authentic hospitality in a vibrant environment," as per Mr Pablo Graf, Senior Vice President -Operations, Hyatt Hotels & Resorts, South West Asia. Oberoi Realty plans to bring iconic luxury brand Ritz-Carlton to Mumbai. The American brand hotel is being planned in Worli and is expected to come up by 2016 at a cost of Rs 750 crore (US\$ 124.75 million).
- Movenpick Hotels and Resorts have signed a management agreement to operate a new hotel in Kochi, its third property in India. The hotel will be owned by ITMA Hotels India Pvt Ltd, an associate company of Jomer Properties and Investments.

**Reasons to Invest In Tourism Sector in India:**

- a. India has more than one billion domestic travellers and is continuously growing.
- b. India has 30 world heritage sites.
- c. India has 21 hotel management institutes.
- d. India has 25 bio geographical zones and about 25 world class beaches.
- e. Tourism in India accounts for about 7% of the GDP.
- f. India is the 16th most visited country in the world, with a share of about 1.56% in the world tourism receipts.
- g. India offers geographical diversity, attractive beaches, diverse cultures and religions.
- h. India is having one of the seven wonders of modern world i.e. THE TAJ MAHAL.
- i. India has diverse portfolios Niche tourism products- cruises, adventure, wellness, sports, MICE, eco-tourism, film, golf, polo rural and religious tourism.
- j. Economic liberalization has given a new boost to the tourism industry.
- k. Due to economic, political and social stability, it attracts investments.
- l. Attractive and investor friendly policies in this sector.
- m. An increasingly growing middle class group, the arrival of corporate incentive travel and multinational companies into India has brightened prospectus for tourism.
- n. The Indian hospitality industry is increasing at a rate of 15 per cent yearly. The current gap between supply and demand is predicted to grow as the economy opens and grows.o. The government predicted an additional requirement of 200,000 rooms in the next five years.
- p. The present government in its process has taken a few projects like opening of the partial sky policy. This allows private domestic airline operators to fly on the Indian skies.
- q. The 5 star hotel sector has increased the fastest during the last five years at a CAGR of 12 per cent. In the coming years, this sector can be divided into three sub-segments Luxury, Business and Leisure. The growth in this segment shows that segment of travellers coming into India. In the last few years India has seen a large inflow of business travellers in the country courtesy to relaxation of the government's stand on FDI for most of the sectors in the country.
- r. It costs an average of US\$50-80 million to set up 5 star hotels with three hundred rentable rooms in India. The gestation period is generally between 3-5 years.

**Challenges to Attract FDI in tourism with Sugesstions**

**Complex multiple tax structure:** Tax structure of India is plaguing with multiplicity of taxes and highest among all Asia Pacific countries. There is a provision of Expenditure Tax on Hotels at central level while Luxury Tax on hotels at state level. Given this multiple tax structure some international hotel chains are hesitating to initiate their business in India. Steps should be taken to reduce the complexity of this tax system, it should be replace with a simple taxation policy.

**Highest tax structure:** India, with 33.99% rate of corporate tax, is one among twenty countries in the world who have highest top marginal Corporate Tax Rates (Figure 1). High taxes structure leads to high cost of tourism in the country which is a reason of low competitive position of India. This is an another issue of concern. Reduction on taxes in this sector is required to give competition to other countries.

**Service tax on travel intermediaries :** Travel intermediaries can be tour operators (wholesalers) and travel agencies (retailers). These intermediaries provides a wide range of services to tourists starting from booking of tickets to arrangements of boarding and lodging, transportation, sight-seeing and guiding services. In the budget 2015-16, service tax exemption has been given for Indian tour operators arranging tours for foreign travelers wholly traveling outside India and CENVAT credit has also been extended for tour operators. But, radio cab operators have been brought under the service tax ambit and tax is still there on hotel room rent, food and beverages. This indirect tax structure increases the financial burden for the end users and decreases the competitiveness of India to attract tourists.

**Lack of organization in varied policies:** According to UNCTAD secretary-general, Supchai Panitchpakdi, "It is encouraging to see that the contribution of tourism to development, poverty reduction and economic growth is increasingly recognized. But it can only be achieved by better policy coherence between and among the various ministries and government departments that provide the enabling environment for tourism to flourish". So there is a need of an inclusive and integrated policy framework in India i.e. trade policy, taxation policy, foreign exchange policy, and information technology related policy should be in tandem with tourism policy.

**Diffusion of technology in tourism:** E-Tourism is low in India due to lack of easy reach and high cost of technology. People are lacking in necessary e-skills and unaware of e- tourism benefits. In this situation, an integrated strategy of e-skills creation, ICT development and diffusion, local networking, and cooperation projects is necessary. India is lacking in providing ICT infrastructure such as telephone lines, mobile cellular subscriptions and internet facility so policy makers should focus on creating ICT infrastructure for speedy delivery of information as well as services to foreign tourists.

**Skilled human resource:** By 2022, there is an additional requirement of 2.7 million employees for the tourism sector along with requirements of 2.8 million for restaurants, 4.1 million for hotels and 0.3 million for the travel trade segment (NSDC study). It is a challenging task to cater this demand of employable human resource and to impart the required skills and knowledge among the aspirants.

#### **Government Efforts to Boost Tourism industry**

The Ministry of Tourism has been making efforts to develop quality tourism infrastructure at tourist destinations and circuits in the country. It has sanctioned Rs 4,090.31 crore (US\$ 680.52 million) for a total number of 1,226 tourism projects, which includes projects related to Product/Infrastructure Development for Destination and Circuits (PIDDC), Human Resource Development (HRD), Fairs and Festivals, and Adventure and Rural Tourism for infrastructure augmentation. The Ministry of Tourism has been making efforts to develop quality tourism infrastructure at tourist destinations and circuits in the country. It has sanctioned Rs 4,090.31 crore (US\$ 680.52 million) for a total number of 1,226 tourism projects, which includes projects related to Product/Infrastructure Development for Destination and Circuits(PIDDC), Human Resource Development (HRD), Fairs and Festivals, and Adventure and Rural Tourism for infrastructure augmentation. The government's decision to introduce the electronic visa facility (e-Visa) will give a much needed boost to inbound travel in India. Enforcing the electronic travel authorisation (ETA) before the next tourism season, which starts in November, will result in a clear jump of at least 15 per cent, and this is only the start, as per Mr Madhavan Menon, Managing Director, Thomas Cook India. The hospitality sector in India expects 52,000 new hotel rooms to be added in five years (2013-17), according to a survey by Cushman & Wakefield. This will lead to a rise of over 65 per cent in total hotel inventory in India. The National Capital Region (NCR) is expected to contribute around one-third to the total expected hotel rooms supply during the period. According to a recent survey by Monster Employment Index, the travel and tourism sector in India has seen a 40 per cent jump in employment in June 2014 compared to the same period last year. In 2013, the travel and tourism sector in India

generated 35 million jobs, noted the WTTC report. Introduction of visa on arrival (VOA) and e-visas has boosted tourism in India. Plans to introduce new airports in tier I and tier II cities will attract more tourists. Electronic Travel Authorization (ETA), lifting restriction on gaps for re-entry will give edge to the tourism sector. The contribution of tourism in the GDP is about seven per cent and the government wants to double it. A total of 25,023 arrived by availing visa on arrival (VOA) in January 2015.

An amount of Rs 1,573.07 crore has been earmarked for the tourism ministry for 2015-16, giving it a rise of 33 per cent over last fiscal's allocation, in the union budget presented. Plan expenditure allocation for 2015-2016 is Rs 1,573.07 crore against last year's Rs 1,182.99 crore. Finance minister Arun Jaitley while presenting the budget in parliament made a major announcement to boost Indian tourism sector, proposing to increase cover for visa on arrival (VoA) facility to 150 countries against 43. "Last year VoA was issued to 43 countries. As tourism in the country has increased, I propose to increase the countries covered under this to 150," he said. The government had eased Indian tourism visa regime through the expansion of VoA enabled by electronic travel authorization (ETA) and extended this facility to tourists from countries like the US, Israel, Palestine and Japan to boost tourism sector. This hassle-free process has given a fillip to Indian tourism whose share in world tourism is a paltry 0.6 per cent of international tourist arrivals compared to 7.8 per cent in France and 6.4 per cent in the US. Development schemes for churches and convents in old Goa; Hampi, Elephanta caves, Forests of Rajasthan, Leh palace, Varanasi, Jallianwala Bagh, Qutb Shahi tombs at Hyderabad to be under the new tourism scheme.

#### **Conclusion:**

The tourism sector is now becoming one of the main contributors to India's GDP and employment. FDI plays a very important role in expanding the world class tourism sector in India. There is a need of preparing appropriate policies and hassle free procedures to attract more and more investments. The study shows that there has been a remarkable increase in FDI in India. But to achieve the 8.8 percent per annum target during 2011-21 for tourism sector as per 12th five year plan, implementation of above stated measures will prove critical. No doubt that there are some factors limiting the flow of FDI in India, but Indian economy is growing day by day. There is a need to evangelize the massive opportunities in tourism sector to facilitate inclusive growth in India.

#### **Reference:**

Baken, Jan Robert and Bhagavatula, Suresh (2009). Some Perspective on Tourism: Interventions and Drivers.

Batra G.S, Tourism in the 21st century, (1996) Anmol publications pvt. Ltd, 245 pgs

Department of industrial policy and promotion, Government of India.

Federation of Hotels & Restaurants Association of India ltd, www.fhrai.com,

Govt. to review FDI in Tourism Sector, News and Features, New Delhi, February 13, (2007), www.sarkaritel.com

International Journal of Research in Management, 1 (2).

Investment opportunities in Tourism sector, Government of India portal investment commission. <http://www.investmentcommission.in/tourism.htm#v>

Manpower recruitment in Hotel industry, A market plus report of Ministry of tourism, Government of India <http://tourismindia.com>,

Media Reports, Ministry of Tourism, Press Releases, Department of Industrial Policy and Promotion (DIPP).

Raj, Aparna et al (2005). Indian Tourism: Issues, Challenges, and Outlook. Tourism Theory and Practice: Selected Readings, edited by Babu P George and Sampad Kumar Swain. 92-

110. Retrieved August 12, 2014 from:

[http://www.lulu.com/items/volume\\_25/402000/402544/1/print/402544.pdf](http://www.lulu.com/items/volume_25/402000/402544/1/print/402544.pdf)

Rajeswari and Akilandeswaari (2015). Sector Wise Foreign Direct Investment Inflows into India. *Journal of Business Management & Social Sciences Research*. 4(1). 73-77.

Sahoo, Chandrakanta and Sahoo, kumar Deepak (2011). An Insight into Indian Tourism Sector. *Journal of Economics and Sustainable Development*, 2 (3).

Subbarao, Srinivas P. (2008). A Study on Foreign Direct Investment (FDI) in Indian Tourism. *Proceedings of Conference on Tourism in India-Challenges Ahead, IIMK*.

UNWTO Tourism Highlights, 2001-2014, World Tourism Organisation, Retrieved September 22, 2014 from <http://www.unwto.org>

World Economic Forum, Travel and Tourism Competitiveness Report 2013, Retrieved February 22, 2015 from [gtfandorra.unwto.org/sites/all/files/docpdf/wef.pdf](http://gtfandorra.unwto.org/sites/all/files/docpdf/wef.pdf)

Wong, M., Christie, I. and Al Rowais, S. *Tourism in South Asia. Benefits and Opportunities*. The World Bank, Washington, D.C., 2009.

# **International Trade: Overview On Bilateral Trade Of India And Pakistan And Non Tariff Barriers**

**Dr. S.K. Pahwa**

Head, department of commerce

G.S College Jabalpur

**Miss kudshiya Raza**

Asstt. Prof. Commerce, St. Aloysius College Jabalpur

## **Introduction**

International trade is growing in importance as a field of study because of the rapid integration of international economic market. More and more, business, consumers and governments realize that their lives are increasingly affected not just by what goes in their own town, state or country but by what are happening around the world. Consumer can buy goods and services from all over the world in their local shops. However, these same businesses also have new opportunities to expand their markets by selling in a multitude of other countries. International trade is a field in economics that applies microeconomic models to help understand the international economy. The objective of an international trade subject is to understand the effects on individual and businesses because of international trade itself because of changes in trade policies and due to changes in other economic conditions. The subject will develop arguments that support a free trade policy as well as arguments that support various types of protectionist policy. Markets have been going global and everyone knows it.

## **Reasons for international trade**

A variety of models are described which offer a reason for trade and the expected effects of trade on prices, profits, incomes and individual welfare.

## **Difference in technology**

If two countries have advanced technology in different areas it is only natural that they trade. One country has advanced electronic technology and other country has advanced agriculture technology it is only that they trade.

## **Differences in demand**

Another reason for international trade is because nations have differences in demand.

## **Existence of economies of scale in production**

The existence of economies of scale in production is sufficient to generate advantageous trade between two countries. Economies of scale refer to a production process in which production costs fall as the scale of production rises. This feature of production is also known as "increasing returns to scale".

## **Existence of government policies**

Government tax, tax, subsidies and regulations can sometimes create revenue and promote international trade. In these circumstances advantageous trade may arise solely due to differences in government policies across countries.

government devalued its currency in 1949, India also followed the same but Pakistan refused to do this practice resultantly India got annoyed and started. Pakistan and India share a longest and one of the most complex border with length of 2,900 km with each other. The relationship between both countries has seen various ups and downs throughout the history. Talking about the trade ties between Pakistan and India, the strength of the relationship depends on the foreign policies of both the countries. When they are at friendly terms, their trade volume increases to a greater extent. The upcoming government shows not only its eagerness to ease the tension between both countries, but also expresses its commitment on starting work on the economic and trade fronts. Pakistan and India have tremendous potential of trade. No serious attempt has ever been made to develop and strengthen a framework of terms and conditions of formal bilateral trade between both the countries. It is also interesting to note that, whatever the nature of the relationship between Pakistan and India is, trade goes on through informal channels i.e., third country routes, smuggling and through family travels to the both sides of the countries.

### Import export at a glance

S.No	Year	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	<b>EXPORT</b>	746,102.50	925,477.16	744,826.91	1,123,262.97	1,383,234.04
2.	%Growth		24.04	-19.52	50.81	23.14
3.	India's Total Export	84,553,364.38	114,292,192.18	146,595,939.96	163,431,883.77	190,501,108.86
4.	%Growth		35.17	28.26	11.48	16.56
5.	%Share	0.88	0.81	0.51	0.69	0.73
6.	<b>IMPORT</b>	130,461.77	151,395.49	190,030.19	294,370.34	260,656.88
7.	%Growth		16.05	25.52	54.91	-11.45
8.	India's Total Import	136,373,554.76	168,346,695.57	234,546,324.45	266,916,195.69	271,543,390.74
9.	%Growth		23.45	39.32	13.80	1.73
10.	%Share	0.10	0.09	0.08	0.11	0.10
11.	<b>TOTAL TRADE</b>	876,564.27	1,076,872.65	934,857.10	1,417,633.32	1,643,890.92
12.	%Growth		22.85	-13.19	51.64	15.96
13.	India's Total Trade	220,926,919.14	282,638,887.75	381,142,264.41	430,348,079.46	462,044,499.60
14.	%Growth		27.93	34.85	12.91	7.37
15.	%Share	0.40	0.38	0.25	0.33	0.36
16.	<b>TRADE BALANCE</b>	615,640.73	774,081.67	554,796.72	828,892.63	1,122,577.17
17.	India's Trade Balance	-51,820,190.38	-54,054,503.39	-87,950,384.49	-103,484,311.91	-81,042,281.88

### Advantages of international trade

- Greater variety of goods available for consumption. International trade brings in different varieties of a particular product from different destinations. This gives consumers a wider array of choices which will not only improve their quality of life but as a whole it will help the country grow.
- Efficient allocation and better utilization of resources since countries tend to produce goods they have a comparative advantage. When countries produce through comparative advantage. Wasteful duplication of resources is prevented. It helps save the environment from harmful gases being leaked into the atmosphere and also provides countries with a better marketing power.
- Promotes efficiency in production as countries will try to adopt better methods of productions to keep costs down in order to remain competitive. Countries that can produce a product at the lowest possible cost will be able to gain a larger share in the market. Therefore an incentive to produce efficiently arises. This will help standards of the product to increase and consumers will have a good quality product to consume.
- More employment could be generated as the market for the countries goods widens through trade. International trade helps generate more through the establishment of newer industries to cater to the demands of various countries. This will help countries bring down their unemployment rates.
- International trade helps the backward nations to industrialize their economy. For they can import machines and industrial raw materials from the developed nations.
- The interchange of goods one country to another will result in the interchange of ideas. this will promote better understanding and goodwill among the people of the world.

India's trade relations are improving day by day. Due to some political reasons we could not build good trade relation with Pakistan. Here I have analyzed the reasons of poor trade relation between two countries.

Since the inception of India and Pakistan as independent states, a long term confrontation has been witnessed between two nations. War of 1948, 1965, 1971 and Kargil Issue of 1999 are the all results of this armed rivalry. Frequent violation at Line of Control, allegation of spying and ferocity on embassy staff at both sides are the some of the prominent evidences of antipathy between the two nations. Throughout the history, two nations remained in continuous conflict and have limited bilateral relations (Lyon, 2008). Similar situation is perceptible in the context of trade relations between India and Pakistan. Both the countries have troubled track record due to political and armed conflicts. As a result of partition between India and Pakistan, the unified economy of sub-continent was divided. When British government devalued its currency in 1949, India also followed the same but Pakistan refused to do this practice resultantly India got annoyed and started.

### India Pakistan trade relations

Since the inception of India and Pakistan as independent states, a long term confrontation has been witnessed between two nations. War of 1948, 1965, 1971 and Kargil Issue of 1999 are the all results of this armed rivalry. Frequent violation at Line of Control, allegation of spying and ferocity on embassy staff at both sides are the some of the prominent evidences of antipathy between the two nations. Throughout the history, two nations remained in a continuous conflict and have limited bilateral relations (Lyon, 2008). Similar situation is perceptible in the context of trade relations between India and Pakistan. Both the countries have troubled track record due to political and armed conflicts. As a result of partition between India and Pakistan, the unified economy of sub-continent was divided. When British

## **Barriers in trade relation India and Pakistan**

A working definition of non-tariff barriers adopted in the study included six major categories, namely, quantitative restrictions, trade facilitation and customs procedures, technical barriers to trade and financial measures, Para-tariff measures and visas. The study was based on an extensive survey conducted in several cities in India and Pakistan. All Members of the World Trade Organization (WTO) have the international right to adopt non-tariff measures to protect plant, animal and human life. However, in many cases the measures are applied in a trade restrictive manner often obstructing trade. Such instances constitute violations of NTM rules and need to be addressed. The United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD) and WTO have a list of NTMs that members are likely to apply. For the purpose of the present study discussions were held with trade and industry representatives and policy makers to shortlist the type of non-tariff measures that are likely to obstruct trade between the two countries. These include:

- (a) Positive List Approach (Embargo)
- (b) Trade Facilitation and Customs Procedures
- (c) Financial Measures.
- (d) Para-tariff Measures.
- (e) Visas

### *The Positive List Approach*

The most apparent barrier of having a positive list approach is that it limits potential trade. Over the years, the positive list approach has expanded gradually but there are several problems that traders face in the application of this policy measure. The most well documented problem being that several goods not on the positive list are exported to Pakistan through Dubai. This has been a traditional practice and is admitted by traders in both countries. Using the indirect route leads to high transport costs for traders. Transport costs on the Mumbai-Dubai-Karachi route are 1.4 to 1.7 times more than on the direct Mumbai-Karachi route.

### *Trade Facilitation and Customs Procedures*

Trade between India and Pakistan takes place by sea, rail, air and road. Several factors such as inadequate land routes, weak transport infrastructure and bilateral transport protocols raise the transaction cost of trading between the two countries. Barriers related to customs procedures, customs clearance, and rules of origin certification have also been discussed.

### *Customs Procedures and Administration*

The simplification and harmonization of procedures and documents are at the heart of the trade facilitation agenda with customs clearance being the main focus. In India reforms were initiated as early as 1995 while in Pakistan they were introduced later in 2002. The two main features of the reform process include automation and the adoption of risk assessment methods. Some of the major problems faced by traders are related to cumbersome procedures, customs clearance, rules of origin certification, valuation and clearance of goods.

### *Para-Tariff Measures*

Para-tariff measures increase the cost of imports in a manner similar to tariff measures by a fixed percentage or by a fixed amount, calculated respectively on the basis of the value and the quantity.

## Visas

India and Pakistan grant business visas to traders. Bona fide businessmen are granted visas on the basis of an invitation from a recognized Chamber of Commerce/Federation/Association. However, traders face several problems in obtaining visas

## Policy Recommendations

The study provides useful insights for policy makers. The key policy suggestions are outlined below:

- (i) Pakistan should abandon the positive list approach and trade with India on MFN basis. As interim trade facilitation measure the positive list should include items at the 6-digit HS code level and not at the 8-digit level
- (ii) Both countries need to improve infrastructure and streamline and harmonize customs procedures at the land borders. Emphasis should be laid on coordinating efforts in both countries.
- (iii) More rail and road routes should be opened up while the existing capacities on operational routes need to be expanded.
- (iv) The Bilateral Rail Protocol needs to be amended to address problems of wagon availability and wagon balancing.
- (v) India and Pakistan should introduce EDI facilities to facilitate trade. Integrating the rules of origin certification between the customs and the issuing authority would also help in reducing processing time.
- (vi) Restrictions on items to be traded on the Attari rail route should be removed by India and Pakistan.
- (vii) Pakistan should remove the restriction on items to be traded on the existing road route.
- (viii) India and Pakistan should create adequate testing facilities at the land borders so that no trade restrictions are imposed on the ground that testing facilities are not available.
- (ix) Entering into Mutual Recognition Agreements would help in recognizing each other's technical standards.
- (x) India should simplify and introduce greater transparency in procedures related to implementation of standards.

## References

- Indian council for research on international economic relations article authored by nisha taneja 2007
- International Economics & Trade - Pakistan - Policy and Performance.
- Pak trade policies; 2002 javed hamid
- EIU, *Country Commerce Pakistan*, September 2006,
- Govt. of Pakistan, 2003, *Economic Survey*, (Various Issues) FBS, Islamabad
- Coommerce ministry of india

Since 1995

# JABALPUR PUBLIC COLLEGE

Affiliate to R.D.V.V., Jabalpur

Run by Shiv Narayan Foundation



CONFERENCE HALL

WELL EQUIPPED LAB



## FACILITIES & HIGHLIGHTS

**D.El.Ed.**

**B.Ed.**

**M.Ed.**

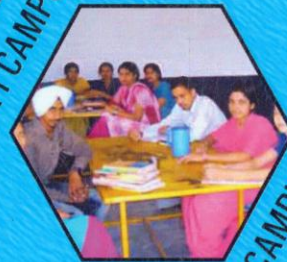
**B.A. B.Ed.**

**Proposed B.Ed. M.Ed.**



CAREER GUIDANCE

LIBRARY & WI-FI CAMPUS



CANTEEN

CAMPUS SELECTION



SPORTS & GAMES

*Shape Your Career With us!*

For more information contact

49, Karmeta, Patan Road, Ahead of Radio Station,  
Near MPSRTC Depot, Jabalpur

Ph. : 0761-2688838, / 9425154312 / 8435411111 / 9713561012

Email : [jabalpurpubliccollegejbp@gmail.com](mailto:jabalpurpubliccollegejbp@gmail.com)

Website : [jpc.org.in](http://jpc.org.in)

